108學年度學校課程計畫

備查資料

學校名稱：嘉義縣立大林國民中學

承辦人： 主任： 校長：

壹、學校課程總體架構

一、[學校現況與背景分析](#學校基本資料)

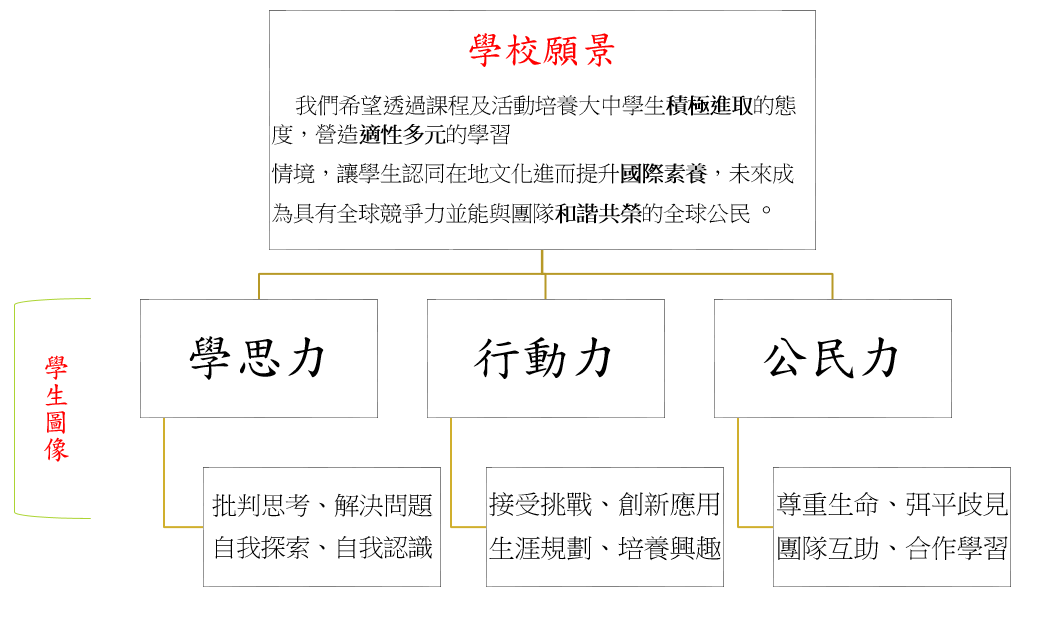
(一)學校基本資料（表一）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校類型  （請勾選） | □一般 ■非山非市  □偏遠 □特偏 □極偏 | | 班級數 | 26 | | | | |
| 校址 | 嘉義縣大林鎮中學路一號 | | 電話 | 05-2652014 | | 傳真 |  | |
| 網址 | [*http://www.tljh.cyc.edu.tw/tljhxoops/*](http://www.tljh.cyc.edu.tw/tljhxoops/) | | | | | | | |
| 校長 | 歐香吟 | | E-mail | g74803@yahoo.com.tw | | | | |
| 教務主任 | 莊惠琳 | | E-mail | feelhappying@gmail.com | | | | |
| 編制內教師數 | 64 | | | | | | | |
| 班級數及學生人數概況 | | | | | | | | |
| 班別 | 班級數 | 學生數 | 班別 | | 班級數 | | | 學生數 |
| 普通班 | 17 | 427 | 集中式特教班 | | 1 | | | 7 |
| 體育班 | 3 | 52 | 身心障礙資源班 | | 1 | | | 26 |
| 藝術才能班  （美術） |  |  | 語文資優資源班 | | 1 | | | 2 |
| 藝術才能班  （音樂） | 3 | 89 | 數理資優資源班 | | 5 |
| 藝術才能班  （舞蹈） |  |  | 資優方案 | |  | | |  |

(二)學校背景分析（含特殊教育-身障及資優）（表二）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分析向度 | S﹙優勢﹚ | W﹙劣勢﹚ | O﹙機會點﹚ | T﹙威脅點﹚ | S﹙行動策略﹚ |
| 校園環境 | 1.為典型鄉鎮型學校。  2.附近交通便利，中山高與中二高在此都有交流道。  3.附近有糖廠、慈濟醫院。 | 1.人口外流嚴重。  2.缺乏主要經濟產業。  3.文風不盛。 | 1.大林糖廠將成立生物科技中心。  2.慈濟醫院服務鄉里。 | 1.私立學校及大型學校在周邊林立，優秀學生外流。  2.人口外流嚴重，學生數逐年減少，自然減班。 | 1.加強學校與社區互動，鼓勵學區國小學生到本校就讀。  2.結合社區力量，開發自然與人文資源。 |
| 教學設施 | 1.美術、音樂、體育等，教學設備佳。  2.環保垃圾分類績效佳。  3.校舍規劃良好。 | 1.部分老舊校舍需重建。  2.圖書急需添購。  3.教室視聽設備缺乏。  4.部分體育設施須補充。 | 1.活動中心、操場等設備，方便學校社區化活動。  2.可就近使用各項社區資源。 | 1.校舍及教學設備維護不易。  2.部分教師無法充分應用各項教學設備。 | 1.重建老舊校舍。  2.落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。  3.美化、綠化校園，發揮境教功能。  4.目前本校在前任林基春校長指示下，試圖運用藍海策略，發展一套學校本位課程，結合嘉義縣府推行之教學精進計畫，作為本校特色課程。  其中涵括自然及英文兩大學習領域，課程包含機器人製作、實驗課程等，以及社區英語站之設立，與運用策略聯盟，安排學生參訪鄰近學校之英語村；或利用暑假期間，安排學生至紐西蘭遊學，或和紐西蘭當地學校交換學生、進行兩地學生互相交流等學習活動。  未來本校希望能透過國際志工等方式，引進國際志工駐校，目前本校已有新加坡、德國、馬來西亞、法國、英國、西班牙、巴拿馬等國家之國際志工，曾駐校與學生作英語互動，開拓學生學習視野，讓鄉下孩子多一分看向世界的機會。 |
| 師資結構 | 1.師資優良，年輕有活力。  2.教師進修意願高。  3.各學習領域課程小組有朝氣。 | 1.班級經營有待加強。  2.社團活動之專業師資不足。  3.學生學習意願偏低。 | 1.辦理各項研習活動提升專業能力。  2.落實學校本位經營，組織氣氛和諧。 | 1.部分教師對整個教學環境有無力感。  2.新舊教師教學經驗傳承不易。 | 1.成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提昇專業知能。  2.成立各領域讀書會，促進教師成長。 |
| 學生特質 | 1.學生率真、純樸。  2.學生活動力強。  3.學生之間互動良好。 | 1.學生生活習慣不佳。  2.單親、隔代教養比率高。  3.學生文化刺激機會少。 | 1.可塑性高。  2.學生克勤克儉。 | 1.學生受不良次文化污染。  2.挫折容忍度低。  3.家庭教育負面效果，造成教師施教困境。 | 1.規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。 |
| 家長期望 | 1.家長樸實、熱心。  2.積極主動協助學校發展。  3.家長對學校期望高。 | 1.對教育改革之認知不夠。  2.家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。 | 1.提供家長參與校務機會。  2.家長肯定學校的努力。  3.家長會組織健全。 | 1.家長工作忙碌。  2.單親、雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。  3.過度熱心有時容易形成干預現象。 | 1.整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。  2.加強建立連絡網。  3.辦理親職座談會，讓家長參與學校活動。  4.實施家訪，使老師更了解學生家庭狀況，以利教學。 |
| 社區特性 | 1.社區參與校務意願高。  2.社區與學校互動良好。  3.大林歷史古蹟、文物豐碩。  4.樊賜生文教基金會大力推廣文教活動。  5.社區社團數量多、種類齊，互相合作。 | 1.部分社區資源未能有效整合、運用觀念以達共識。 | 1.地方社團積極參與學校發展，提供獎學金及燈會活動。 | 1.社會服務觀念有待加強。  2.就業機會低，人口外移嚴重。 | 1.建立學校與社區資源輔導網路。  2.參與社區活動，傳承社區文化。  3.配合社區文教活動，推展學校本位課程。  4.善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工運作功能。  5.組織激勵教職同仁，推展學校公共關係。 |

二、學校課程願景（例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）



領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)彈性學習課程規劃一覽表(新課綱)（表三）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  學習領域 | | 七 | 八 | 九 |
| 校訂課程類型/科目/總節數 | | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| 統整性探究課程  主題/專題/議題 | 英文閱讀理解 | 1 |  |  |
| 社團活動與技藝課程 | 社團 | 2 |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他(自行增列) | 公民講堂 | 2 |  |  |
|  | 桌遊 | 1 |  |  |
| 彈性學習課程總節數(B) | | 6 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | 綱要規定節數 | 32-35 | 32-35 | 32-35 |
| 學校實際節數 | 35 |  |  |

註1：本表適用於全校彈性學習課程以108新課綱精神規劃，無則免填。

註2：特殊需求領域課程節數不計在彈性學習課程總節數內。

(二)學習節數分配一覽表（上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表）(新課綱)（表四）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | 七上 | 八 | 九 |
| 部定課程節數 | | | | 29 | 29 | 29 |
| 語文 | 國語文(5) | | | 5 |  |  |
| 英語(3) | | | 3 |  |  |
| 數學(4) | | | | 4 |  |  |
| 自然科學  (3) | 生物 | | | 3 |  |  |
| 理化 | | | 0 |  |  |
| 地科 | | | 0 |  |  |
| 社會  (3) | 歷史 | | | 1 |  |  |
| 地理 | | | 1 |  |  |
| 公民 | | | 1 |  |  |
| 健康與體育  (3) | 健康教育 | | | 1 |  |  |
| 體育 | | | 2 |  |  |
| 藝術  (3) | 音樂 | | | 1 |  |  |
| 視覺藝術 | | | 1 |  |  |
| 表演藝術 | | | 1 |  |  |
| 科技  (2) | 資訊科技 | | | 1 |  |  |
| 生活科技 | | | 1 |  |  |
| 綜合活動  (3) | -家政 | | | 1 |  |  |
| -輔導 | | | 1 |  |  |
| -童軍 | | | 1 |  |  |
| 領域學習總節數(A) | | | | 29 |  |  |
| 校訂課程類型/科目/總節數 | | | | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| 統整性探究課程  主題/專題/議題 | | |  | 1 |  |  |
| 社團活動與技藝課程 | | |  | 2 |  |  |
| 特殊需求領域課程 | | |  |  |  |  |
| 其他(自行增列) | | |  | 3 |  |  |
| 彈性學習課程總節數(B) | | | | 6 |  |  |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | 綱要規定節數 | | 32-35 | 32-35 | 32-35 |
| 學校實際節數 | | 35 |  |  |

註1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習(自習)等之節數請無須列入本表中。

註2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。

註3：彈性學習課程分配：請填科目。

註4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。

註5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。

註6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。

(三)學習節數分配一覽表（上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表）(九年一貫)（表五）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | 七 | 八 | 九 |
| 語文 | 國語文 |  | 5 | 5 |
| 英語 |  | 3 | 4 |
| 數學 | |  | 4 | 4 |
| 自然與生活科技 | 生物 |  | 0 | 0 |
| 理化 |  | 3 | 2 |
| 地科 |  | 0 | 1 |
| 生活科技 |  | 1 | 1 |
| 社會 | 地理 |  | 1 | 2 |
| 歷史 |  | 1 | 1 |
| 公民 |  | 1 | 1 |
| 健康與體育 | 健康教育 |  | 1 | 1 |
| 體育 |  | 2 | 2 |
| 藝術與人文 | 音樂 |  | 1 | 1 |
| 視覺藝術 |  | 1 | 1 |
| 表演藝術 |  | 1 | 1 |
| 綜合活動 | 童軍 |  | 1 | 1 |
| 家政 |  | 1 | 1 |
| 輔導 |  | 1 | 1 |
| 領域學習節數  合計（A） | 綱要規定節數 | 28 | 28 | 30 |
| 學校實際節數 |  | 28 | 30 |
| 彈性學習節數(B) | 綱要規定節數 | 4-6 | 4-6 | 3-5 |
| 學校實際節數 |  | 6 | 4 |
| 每週學習總節數  (A+B) | 綱要規定節數 | 32-34 | 32-34 | 33-35 |
| 學校實際節數 |  | 34 | 34 |

（四）集中式特教班學生學習節數分配一覽表（表六）

特教班學生：九年級：吳○銘、謝○樠、簡○君

七年級：范○瑀、楊○傑、吳○慧

| 領域/科目名稱 | | | | | 年級  組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 上課地點 | 授課教師 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 部定課程 | 國語文(4) | | | | 高 | 3 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀 | 3 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 低 | 3 | 簡○君、楊○傑、吳○慧 | 3 | 特教班 | 黃○琪 |
| 全班  混齡 | 1 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 楊○華 |
| 英語文(2) | | | | 全班  混齡 | 2 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 數學(4) | | | | 高 | 2 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀 | 3 | 特教班 | 黃○琪 |
| 低 | 2 | 簡○君、楊○傑、吳○慧 | 3 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 全班  混齡 | 2 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 黃○琪 |
| 社會(3) | | | | 全班  混齡 | 3 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 吳○勳 |
| 自然科學(2) | | | | 全班  混齡 | 2 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 藝術(3) | | 音樂 | | 全班  混齡 | 2 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班  音樂教室 | 顏○姍 |
| 美術 | | 全班  混齡 | 1 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 王○蓮 |
| 綜合活動(3) | | | | 全班  混齡 | 3 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班  咖啡屋 | 黃○琪 |
| 科技(2) | | | | 全班  混齡 | 2 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 電腦教室 | 黃○琪 |
| 健康與體育(4) | | | | 全班  混齡 | 4 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 週會(1) | | | 全班  混齡 | 1 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 黃○琪  沈○蓁 |
| 班會(1) | | | 全班  混齡 | 1 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 黃○琪  沈○蓁 |
| 特殊需求領域課程 | | 生活管理(3) | 全班  混齡 | 3 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 特教班 | 黃○琪 |
| 職業教育(3) | 全班  混齡 | 3 | 吳○銘、謝○樠、范○瑀、簡○君、楊○傑、吳○慧 | 6 | 民雄農工 | 沈○蓁 |
| 合計 | | | | | | 40 |  |  |  |  |

集中式特教班學生學習節數分配一覽表-張○耀

| 領域/科目名稱 | | | | | 年級  組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 上課地點 | 授課教師 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 部定課程 | 國語文 | | | | 低 | 3 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 黃○琪 |
| 全班  混齡 | 1 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 楊○華 |
| 數學 | | | | 低 | 2 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 全班  混齡 | 2 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 黃○琪 |
| 社會 | | | | 全班  混齡 | 3 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 吳○勳 |
| 藝術 | | 音樂 | | 全班  混齡 | 2 | 張○耀 | 1 | 特教班  音樂教室 | 顏○姍 |
| 美術 | | 全班  混齡 | 1 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 王○蓮 |
| 健康與體育 | | | | 全班  混齡 | 4 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 週會 | | | 全班  混齡 | 1 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 黃○琪  沈○蓁 |
| 班會 | | | 全班  混齡 | 1 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 黃○琪  沈○蓁 |
| 特殊需求領域課程 | | 生活管理 |  | 8 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 黃○琪 |
| 社會技巧 |  | 7 | 張○耀 | 1 | 特教班 | 沈○蓁 |
| 合計 | | | | | | 35 |  |  |  |  |

說明：

1.考量六位學生於職業教育及生活管理有其需求，因此開設特殊需求─職業教育3節課及特殊需求─生活管理3節課，是以調升特殊需求課程節數百分比，另因考量健康與體育對特教生之重要性，因此調升健康與體育1節；同時減少國文1節、英語1節、自然科學1節，以上各領域課程節數百分比有所增減。

2.由於張○耀於生活管理課程需求度高，社會技巧課程有其需求，因此增加生活管理課程為8節課，社會技巧課程7節課，，並同時減少其他各科節數，以符合個案需求。

（五）身障類資源班學生學習節數分配一覽表（表七）

| 域名稱 | | 組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 抽離/外加/  入班合作教學 | 授課教師 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 國語文 | | 國一 | 5 | 張00、李00、翁00、蕭  00、賴00、鄧00、馬00  、許00、簡00 | 9 | 抽離 |  |
| 國二A |  | 李00、江00、江00、林00、林00、廖00 | 6 | 抽離 | 楊莙華 |
| 國二B |  | 陳00、莊00、簡00 | 3 | 抽離 | 蔡昌祐 |
| 國三 |  | 簡00、劉00、賴00、朱  00、蔡00、陳00、程00、  莊00、莊00 | 9 | 抽離 | 楊莙華 |
| 英語文 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 數學 | | 國一A |  | 鄧00、馬00、許00、簡00 | 4 | 抽離 | 吳秉勳 |
| 國一B |  | 張00、李00、翁00、蕭  00、賴00 | 5 | 抽離 | 蔡昌祐 |
| 國二A |  | 李00、江00、江00、林00、林00、廖00、陳00 | 7 | 抽離 | 吳秉勳 |
| 國二B |  | 陳00、莊00、簡00 | 3 | 抽離 | 吳秉勳 |
| 國三A |  | 簡00、劉00、朱00、  莊00、莊00 | 5 | 抽離 | 蔡昌祐 |
| 國三B |  | 賴00、蔡00、陳00、程00、 | 4 | 抽離 | 吳秉勳 |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

（五）資優類資源班學生學習節數分配一覽表（表七）

| 域名稱 | | 組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 抽離/外加/  入班合作教學 | 授課教師 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 國語文 | | 國一 | 5 |  |  | 抽離 |  |
| 國二 | 2 | 蘇00 | 1 | 外加 | 李蕙娟 |
| 國三 | 2 | 謝00 | 1 | 外加 | 周汝倉 |
| 英語文 | | 國一 | 4 |  |  | 抽離 | 劉芳莉 |
| 國二 | 4 | 蘇00 | 1 | 抽離 | 李明恩 |
| 國三 | 2 | 謝00 | 1 | 外加 | 李明恩 |
| 數學 | | 國一 | 4 |  |  | 抽離 |  |
| 國二 | 4 | 馮00、劉00、康00、  吳00 | 4 | 抽離 | 許琦 |
| 國三 | 2 | 劉00 | 1 | 外加 | 許琦 |
| 理化 | | 國二 | 4 | 馮00、劉00、康00、吳00 | 4 | 抽離 | 羅安邑 |
| 特殊需求領域課程 | 獨立研究 | 國三 | 3 | 劉00 | 1 | 外加 | 劉康祿 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表八）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | | | | 備 註 |
| 年級 | 學期 | 彈性課程  或領域別 | 主題名稱 | 週次 | 節數 |
| 環境教育 | 全校 | 上 | 班週會 | 全校大健行-社區環境教育 | 5 | 3 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 班週會 | 垃圾分類 | 7 | 1 |
| 性別平等教育 | 全校 | 上 | 班週會 | 性別平等教育宣導 | 8 | 1 | 每學期至少4小時 |
| 下 | 班週會 | 性別平等教育宣導 | 10 | 1 |
| 上 | 班週會 | 性別平等教育宣導 | 9 | 1 |
| 下 | 班週會 | 性別平等教育宣導 | 19 | 1 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 7 | 上 | 班週會 | 校園性侵害性騷擾防治 | 6 | 2 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 班週會 | 校園性侵害性騷擾防治 | 5 | 2 |
| 家庭教育課程 | 8 | 上 | 班週會 | 家政教育宣導 | 13 | 2 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 班週會 | 家政教育宣導 | 13 | 2 |
| 家庭暴力防治課程 | 7 | 上 | 班週會 | 家庭暴力防治宣導 | 4 | 2 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 班週會 | 家庭暴力防治宣導 | 2 | 2 |
| 法治教育 | 8 | 下 | 社會領域-公民 | 法治觀念與公民教育 | 2-4 | 4 | (國中二年級)  每學年度3小時 |
| 全民國防教育 | 8 | 下 | 國語領域 | 全民國防教育宣導 | 8-9 | 4 | 每學年實施4小時 |
| 下 | 社會領域-公民 | 全民國防教育宣導 | 4-6 | 4 |

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（特教）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符） | | | | | 備 註 |
| 年級 | 彈性課程  或領域別 | 主題名稱 | 週次 | 節數 |
| 性別平等教育 | 789 | 語文領域-  閱讀課程 | 威廉的洋娃娃 | 上學期  6-10週 | 5 | 每學期至少4小時 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 789 | 健康與體育 | 青春期的健康防護 | 上學期  8-16週 | 8 | 每學年至少4小時 |
| 家庭教育課程 | 789 | 週班會 | 親職講座 | 上學期  13週 | 2 | 每學年至少4小時 |
| 週班會 | 母親節感恩活動 | 下學期  13週 | 2 |
| 家庭暴力防治課程 | 789 | 綜合活動 | 我生病了 | 下學期  1-7週 | 7 | 每學年至少4小時 |

五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表（表九）

108學年度嘉義縣大林國民中學會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝文 | 綜合 | 健體 | 彈性學習節數 | | | | |
| 班  週 | 彈科 |  |  |  |
| 15 | 閱讀、寫作 | 閱讀、寫作 | 數學桌遊  三角函數 | 桌遊：2Plus 化學事  國際視野：巴黎協定  影片討論：人工智慧 | 認識家鄉(一)-米蘭之鄉、米食文化 | 表演藝術-傳統曲藝：相聲 | 童軍-生活創意繩結實作(一) | 食品安全(一)-五穀根莖類 | 會考叮嚀 | 桌遊：2Plus 化學事  國際視野：巴黎協定  影片討論：人工智慧 |  |  |  |
| 16 | 閱讀、寫作 | 閱讀、寫作 | 數學桌遊  三角函數 | 生活應用：檸檬妙用多  影片欣賞：極地奇蹟(1)  影片討論：無人機 | 認識家鄉(二)-米蘭之鄉、蘭花產銷 | 表演藝術-傳統曲藝：竹板快書 | 童軍-生活創意繩結實作(二) | 食品安全(二)-油脂 類 | 籃球比賽 | 生活應用：檸檬妙用多  影片欣賞：極地奇蹟(1)  影片討論：無人機 |  |  |  |
| 17 | 閱讀、寫作 | 閱讀、寫作 | 數學桌遊  三角函數 | 生活應用：粉塵的危機  影片欣賞：極地奇蹟(2)  DIY：製作瓦楞小家具 | 認識家鄉(三)-米蘭之鄉、糖廠文化 | 視覺藝術-彩繪校園設計 | 家政-烹飪課 | 食品安全(三)-有機食品類 | 消防安全講習、實作 | 生活應用：粉塵的危機  影片欣賞：極地奇蹟(2)  DIY：製作瓦楞小家具 |  |  |  |
| 18 | 閱讀、寫作 | 閱讀、寫作 | 數學桌遊  三角函數 | 影片欣賞：超級英雄的超能力  閱讀：我的生日不見了  DIY：QR code | 認識家鄉(四)-米蘭之鄉、明華溼地 | 視覺藝術-彩繪校園實作 | 家政-烹飪課 | 食品安全(四)-蔬果類 | 畢業生歡送會 | 影片欣賞：超級英雄的超能力  閱讀：我的生日不見了  DIY：QR code |  |  |  |

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)

六、教科書選用一覽表

108學年度嘉義縣大林國民中學教科書一覽表（表十）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程 | 領域/科目 | | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
| 第一學期 | 第二學期 | 第一學期 | 第二學期 | 第一學期 | 第二學期 |
| 學習領域 | 語文 | 國文 | 南一 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 英語 | 南一 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 數學 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 自然與生活科技 | 自然科學 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 南一 |
| 科技 | 全華 | 全華 |
| 社會 | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 健康與體育 | | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 藝術與人文/藝術 | | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |

註1：學習領域教科書請填入版本。

註2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註3：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於十二年國教新課綱改稱為「自然科學」，另

新增「科技」領域；「藝術與人文」領域名稱改稱為「藝術」領域。紅字為新課綱領

域名稱。

註4：七年級請依十二年國教新課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程

說明：

師資結構現況與人力進用規劃（含特殊教育師資）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 專長授課  領域/科目 | 現有教師人數 | 部定課程  需求人數 | 校訂課程  需求人數 | 需求  現況 | 說明 |
| 國語 | 11 | 7 | 1 | +3 | 超出需求之教師3人，配其他第二專長領域課程 |
| 英文 | 9 | 5 | 1 | +3 | 超出需求之教師3人，配其他第二專長領域課程 |
| 數學 | 8 | 6 | 1 | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 理化 | 7 | 3 | 1 | +3 | 超出需求之教師3人，配其他第二專長領域課程 |
| 生物 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 生科 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 公民 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 歷史 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 地理 | 3 | 2 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 體育 | 4 | 2 |  | +2 | 超出需求之教師2人，配體育班專長課程 |
| 健康教育 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 視覺藝術 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 音樂藝術 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 家政 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 輔導 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 身障 | 5 | 9 |  | -4 | 不足教師4人，由進修第二專長教師協助課務 |

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 設施/設備 | 數量 | 狀態 | 領域/彈性課程融入規劃 |
| 1 | 平板電腦 | 12 | 良好 | 各領域/彈性課程教學 |
| 2 | 大尺寸顯示器 | 25 | 良好 | 各領域/彈性課程教學 |
| 3 | 教學用桌機 | 25 | 良好 | 各領域/彈性課程教學 |
| 4 | 互動投影機 | 11 | 良好 | 各領域/彈性課程教學 |

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如（表十一）：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組織名稱  (範例) | 工作內容  (條列3~5項重點工作項目即可) | 定期會議/集會期程規劃 | | | | | | | | | | | |
| 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 課程發展委員會 | 1.審查全校各年級的課程計畫，內容包括：目標、每週教學進度、教材、教學活動  設計、評量、教學資源等。  2.副審定全校各年級每週教學節數及每節上課分鐘數。 | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 領域教學研究會 | 1.討論段考教學進度、題型安排、題目難易度設定。  2. 討論各年級平時成績與定期成績評分方式，鼓勵採用多元評量。  3. 鼓勵領域內教師相互備課、觀課及議課。 |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |
| 特殊教育推行委員會 | 1.審議及推動校內年度特殊教育工作計畫。 2.協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。 3.審查個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就學輔導等相關事項。 4.審查特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、相關專業團隊服務及支持服務等事宜。 5.審查特殊教育學生課程規劃，應依學生之個別需求，彈性調整課程（包括  學習內容、歷程、環境、評量方式）及學習節數。 |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 |
| 藝才班課程發展小組 | 1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生能力及需求等相關因素，結合資優班教師和社區資源，發展並審慎規劃資優班課程計畫。  2.審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。  3.統整各學習領域課程計畫，發展課程計畫。  4.應於每學期(年)開學前一個月，擬定該學期(年)課程計畫。 |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 |
| 課程研發核心小組 | 1.思考學生圖像、能力素養圖像、校本特色圖像等校本主題內容，並進行學校願景目標之修訂草案提供。  2.根據各學科提供之特色課程內容，彙整校本課程地圖。  3.提出校本課程教師專業成長進修建議案，精進專業知能。   4.研討新舊課綱銜接事宜，規劃建議案與人力規劃草案等。 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 教師專業學習社群：  (運動教練哲學與領導修養) | 1.選手體能訓練邏輯  2.運動傷害防護知能  3.運動教練角色定位  4.運動球對經營探討 |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 生涯發展小組 | （一）把握學校本位、全面實施、多元、行動、績效、分享及連貫原則。  （二）配合九年一貫彈性學習時數規劃全校或全年級之生涯教育活動課程或選修課程。  （三）實施協同教學，善用校內外資源以補強教師對生涯發展教育專業之不足。  （四）提昇教師專業自主，教師可自編教材、決定活動，依學生需求建置課程。  （五）建立教師教學檔案，落實教學評量，協助學生建置生涯檔案。 |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 |

108學年度嘉義縣大林國民中學學校課程評鑑計畫

一、依據

(一)教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函。

(二)108年5月22日縣政府教育處頒布嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：由本校課程發展委員會核心工作小組辦理，評鑑結果提課發會審議。

（二）各領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年2月1日至6月30日。

2.實施準備階段：每年5月1日至7月31日。

3.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。

4.課程效果：每學期末。

（二）各(跨)領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至6月30日。

2.實施準備階段：每年6月1日至7月31日。

3.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 | 期程 | 評鑑結果 | 建議改進方案 |
| 課程總體架構 | 設 計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 | 每年2月1日至6月30日 | □優□良□可□差  □優□良□可□ |  |
| 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 | 每年5月1日至7月31日。 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 | 每學年開學日至次年學期結束 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 | 每學期末 | □優□良□可□差 |  |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設 計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 | 每年5月1日至6月30日。 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 實施準備 | 1. 地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 | 每年6月1日至7月31日 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 | 每學年開學日至次年學期結束 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | 配合平時及定期學生評量期程辦理 | □優□良□可□差  □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 | 每年5月1日至6月30日。 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 | 每年6月1日至7月31日 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 | 每學年開學日至次年學期結束 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |
| 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 | 每學期期末辦理，一學年辦理兩次 | □優□良□可□差  □優□良□可□差 |  |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會、校務會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者： 陳文珍 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/26-8/30 | 準備週／班級經營 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2-9/6 | 第一課　夏夜 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養   1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 | 1-Ⅳ-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  Ad-Ⅳ-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2　各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。 | 口頭提問  口頭發表  習作練習 | 環境教育  家庭教育 |  |
| 三 | 9/16-9/20 | 第二課　絕句選 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養   1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 | Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-3　韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-1　自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-2　對社會群體與家國民族情感的體會。  Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 口頭提問  學習單 | 環境教育  生命教育 |  |
| 四 | 9/16-9/20 | 第二課　絕句選 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養   1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情   思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 | 2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-1　比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-5　大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 習作練習  詩歌朗誦 | 生涯規劃 |  |
| 五 | 9/23-9/27 | 第三課　紙船印象 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解   1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。 | 2-Ⅳ-5　能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-6　能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 | 學習單  習作練習  口頭提問 | 家庭教育  生命教育 |  |
| 六 | 9/30-10/4 | 語文常識一　標點符號使用法 | B1符號運用與溝通表達   1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 5-Ⅳ-1　比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1　善用標點符號，增進情感表達及說服力。  Ac-Ⅳ-1　標點符號在文本中的不同效果。 | 口頭提問  習作練習 | 閱讀素養 |  |
| 七 | 10/7-10/11 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14-10/18 | 第四課　吃冰的滋味 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  C3多元文化與國際理解   1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-IV-2　各種描寫的作用及呈現的效果。  Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Ca-IV-2　各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 學習單  習作練習  小組討論  口頭發表 | 環境教育  家庭教育 |  |
| 九 | 10/21-10/25 | 第四課　吃冰的滋味 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  C3多元文化與國際理解   1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）   的敘述結構，並靈活運用。   1. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-IV-2　各種描寫的作用及呈現的效果。  Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Ca-IV-2　各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 學習單  習作練習  小組討論  口頭報告 | 環境教育  家庭教育 |  |
| 十 | 10/28-11/1 | 第五課　瑞穗的靜夜 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識   1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 口頭提問  小組報告  參與態度 | 生命教育  戶外教育 |  |
| 十一 | 11/4-11/8 | 第五課　瑞穗的靜夜 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識   1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 生命教育  戶外教育 |  |
| 十二 | 11/11-11/15 | 第六課　老師的十二樣見面禮 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解   1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | 性別平等  品德教育  生命教育  多元文化 |  |
| 十三 | 11/18-11/22 | 語文常識二　工具書使用法與資料檢索 | B2科技資訊與媒體素養   1. 認識工具書的種類與用途。 2. 能運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。 | 5-Ⅳ-6　運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  Ab-Ⅳ-1　4,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-4　6,500 個常用語詞的認念。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | 資訊教育 |  |
| 十四 | 11/25-11/29 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2-12/6 | 第七課　論語選 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作   1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 | Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-4　非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Bc-Ⅳ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Cb-Ⅳ-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 品德教育  生命教育  生涯規劃 |  |
| 十六 | 12/9-12/13 | 第七課　論語選 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作   1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 | Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-4　非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Bc-Ⅳ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Cb-Ⅳ-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 口頭提問  學習單  習作練習 | 品德教育  生命教育  生涯規劃 |  |
| 十七 | 12/16-12/20 | 第八課　鮭魚產卵，力爭上游 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解   1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 | 1-Ⅳ-1　以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。  2-Ⅳ-4　靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2-Ⅳ-5　視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  Bc-Ⅳ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  小組報告  習作練習 | 生命教育  戶外教育  閱讀素養 |  |
| 十八 | 12/23-12/2 | 第八課　鮭魚產卵，力爭上游 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解   1. 認識科普文章特色以   及其寫作方式。  2. 學習運用定義、數  據、描述、引用等說  明方法，達 到良性的  人我溝通與互動。  3.體會堅持奮進的精神， 培養自我精進的素養。 | 1-Ⅳ-1　以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。  2-Ⅳ-4　靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2-Ⅳ-5　視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  Bc-Ⅳ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  小組報告  習作練習 | 生命教育  戶外教育  閱讀素養 |  |
| 十九 | 12/30-1/3 | 第九課　飛翔的舞者 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解   1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情   懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 | Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2　各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。  Bc-Ⅳ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | 環境教育  生命教育  戶外教育 |  |
| 廿 | 1/6-1/10 | 第九課　飛翔的舞者 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解   1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情   懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 | Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2　各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。  Bc-Ⅳ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  習作練習 | 環境教育  生命教育  戶外教育 |  |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表

**設計者： 陳文珍 (新課綱)（表十二之一）**

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/11-2/14 | 準備週／  班級經營 |  |  |  |  |  |
| 二 | 2/17-2/21 | 第一課　負荷 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作   1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 口頭提問  現代詩吟唱  習作練習 | 家庭教育 |  |
| 三 | 2/24-2/28 | 第二課　律詩選 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養   1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養   人際關懷。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  Ad-Ⅳ-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 學習單  口頭發表  參與態度  習作練習 |  |  |
| 四 | 3/2-3/6 | 第二課　律詩選 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養   1. 認識律詩的體製，體會   詩歌之美。   1. 學習融情入景、藉事抒   情的寫作手法。   1. 體會友情的可貴，培養   人際關懷。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  Ad-Ⅳ-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 學習單  口頭發表  參與態度  習作練習 |  |  |
| 五 | 3/9-3/13 | 第三課　背影 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作   1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。 | 2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Bb-Ⅳ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等 | 口頭提問  參與態度  學習單  習作練習 | 家庭教育 |  |
| 六 | 3/16-3/20 | 語文常識一　認識漢字的造字法則 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解   1. 認識漢字造字法則，了解漢字形體的演變。 2. 能感受漢字的形體之   美，提升生活美感。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 學習單  口頭提問  參與態度  習作練習 | 資訊教育 |  |
| 七 | 3/23-3/27 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30-4/3 | 第四課　落花生的性格 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作   1. 了解落花生的外在形貌、生長過程及其象徵意涵。 2. 學習從不同面向描寫物體，產生立體鮮明的效果。 3. 思索自然萬物的啟迪，從中體會人生的哲理。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 口頭提問  參與態度  習作練習 | 品德教育  生命教育 |  |
| 九 | 4/6-4/10 | 第五課　土芭樂的生存之道 | 1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解   1. 了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 2. 學習連結物體與個人經驗的寫作方法，明確表達寫作目的。 3. 領悟生活景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  書面報告  習作練習 | 品德教育  生命教育  戶外教育 |  |
| 十 | 4/13-4/17 | 第五課　土芭樂的生存之道 | 1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解   1. 了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 2. 學習連結物體與個人經驗的寫作方法，明確表達寫作目的。 3. 領悟生活景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  書面報告  習作練習 | 品德教育  生命教育  戶外教育 |  |
| 十一 | 4/20-4/24 | 第六課　溪頭的竹子 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作   1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  學習單  習作練習 | 品德教育  生命教育  戶外教育 |  |
| 十二 | 4/27-5/1 | 第六課　溪頭的竹子 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作   1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 口頭提問  小組討論  參與態度  學習單  習作練習 | 品德教育  生命教育  戶外教育 |  |
| 十三 | 5/4-5/8 | 語文常識二　書法欣賞 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解   1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。 | 4-Ⅳ-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。  4-Ⅳ-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。  4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 | 口頭提問  參與態度  習作練習 |  |  |
| 十四 | 5/11-5/15 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18-5/22 | 第七課　謝天 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作   1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 | 口頭提問  學習單  小組討論  參與態度 | 品德教育  生命教育 |  |
| 十六 | 5/25-5/29 | 第七課　謝天 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作   1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 | 口頭提問  學習單  小組討論  參與態度 | 品德教育  生命教育 |  |
| 十七 | 6/1-6/5 | 第八課　視力與偏見 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解   1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 口頭提問  參與態度  習作練習 | 品德教育 |  |
| 十八 | 6/8-6/12 | 第八課　視力與偏見 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解   1. 了解文章中視力與偏見   之間的關聯性。   1. 學習「藉故事中的人物   說道理」的寫作方式。   1. 培養尊重他人、不存偏   見的處世態度。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 口頭提問  參與態度  習作練習 | 品德教育 |  |
| 十九 | 6/15-6/19 | 第九課　寓言選 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解   1. 認識寓言體及其寫作方式。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法，並能領悟文章寓意。 3. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 | 口頭提問  參與態度  口頭報告  學習單  習作練習 | 品德教育 |  |
| 廿 | 6/22-6/26 | 第九課　寓言選 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解   1. 認識寓言體及其寫作方式。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法，並能領悟文章寓意。 3. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 | 口頭提問  參與態度  口頭報告  學習單  習作練習 | 品德教育 |  |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級第 一學期 語文 領域 英語科 教學計畫表

設計者： 虞貞伶 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 108.8.30~31 | Starter | 英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識 | A 語言知識  Aa-Ⅱ-1  字母名稱。  Aa-Ⅱ-2  印刷體大小寫字母  的辨識及書寫。  Ac-Ⅲ-4  國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）。  Ad-Ⅲ-1  簡易標點符號。  Ad-Ⅲ-2  簡易、常用的句型  結構。  B 溝通功能  B-Ⅲ-2  國小階段所學字詞及句型生活溝通。  C 文化與習俗  ◎C- Ⅲ -1  國內外招呼方式。 | 課本  提問及討論 |  |  |
| 二 | 108.9.1~7 | 1  What Do We Have for Lunch? | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.理解國內外不同文化傳說。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.具備推論能力進行閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4  簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7  敘述者的觀點、態度、及寫作。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-1  依綜合資訊作合理 猜測 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 閱讀素養教育  人權教育  生命教育  環境教育 | 跨域統整剩食與世界飢餓議題:  自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。  綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。 |
| 三 | 108.9.8~14 |
| 四 | 108.9.15~21 | 2  How’s the Weather? | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  科技教育 | 協同教學社會領域:  天氣與氣候  協同教學科技領域:  科技與生活、AI人工智慧、無人商店 |
| 五 | 108.9.22~28 |
| 六 | 9.29~10.5 |
| 七 | 108.10.6~12第一次段考 | Review 1 | 英-J-A3  英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 課本 |  |  |
| 八 | 108.10.13~19 | 3  How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A1  英-J-B1  英-J-C2  英-J-C3 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。  2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。  3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-1  國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-2  國內外風土民情。  C-Ⅳ-3  文化習俗的了解及  尊重。  C-Ⅳ-4  基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  介紹自身文化 | 閱讀素養教育  多元文化教育 | 協同教學社會領域:  節慶與當地的風土民情與影響 |
| 九 | 108.10.20~26 |
| 十 | 10.27~11.2 |
| 十一 | 108.11.3~9 | 4  How Much Do We Need? | 英-J-A1  英-J-B1  英-J-B2  英-J-C2 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。  2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  環境教育  能源教育 | 協同教學自然、科技領域:生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟 |
| 十二 | 108.11.10~16 |
| 十三 | 108.11.17~23 |
| 十四 | 108.11.24~30第二次段考 | Review 2 | 英-J-A3  英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 課本 |  |  |
| 十五 | 108.12.1~7 | 5  Athletes Never Give Up | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。  2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。  3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論。  D 思考能力  D-Ⅳ-1  依綜合資訊作合理猜測。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  生涯規劃教育 | 協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏 |
| 十六 | 108.12.8~14 |
| 十七 | 108.12.15~21 |
| 十八 | 108.12.22~28 | 6  How Do You Go to School? | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。  2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-2  國內外風土民情。  C-Ⅳ-4  基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-3 訊息因果  關係的釐  清。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  多元文化教育 | 協同教學社會領域:環境與交通、教育重要性 |
| 十九 | 108.12.29~  109.1.4 |
| 廿 | 109.1.5~11 |
| 廿一 | 109.1.12~17第三次段考 | Review 3 | 英-J-A3  英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 課本 |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級第二 學期 語文 領域 英語科 教學計畫表

設計者： 虞貞伶 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 109.2.11~15 | 1  What Do We Have for Lunch? | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.覺知剩食議題並採取行動。  2.依綜合資訊作合理猜測。  3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4  簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7  敘述者的觀點、態度、及寫作。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-1  依綜合資訊作合理 猜測 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 閱讀素養教育  人權教育  生命教育  環境教育 | 跨域統整剩食與世界飢餓議題:  自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。  綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。 |
| 二 | 109.2.16~22 |
| 三 | 109.2.23~29 |
| 四 | 109.3.1~7 | 2  How’s the Weather? | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  科技教育 | 協同教學社會領域:  天氣與氣候  協同教學科技領域:  科技與生活、AI人工智慧、無人商店 |
| 五 | 109.3.8~14 |
| 六 | 109.3.15~21 |
| 七 | 109.3.22~28第一次段考 | Review 1 | 英-J-A3  英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 課本 |  |  |
| 八 | 3.29~4.4 | 3  How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A1  英-J-B1  英-J-C2  英-J-C3 | 1.比較國內外節慶異同。  2.理解不同國家節慶的風土民情。  3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-1  國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-2  國內外風土民情。  C-Ⅳ-3  文化習俗的了解及  尊重。  C-Ⅳ-4  基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  介紹自身文化 | 閱讀素養教育  多元文化教育 | 協同教學社會領域:  節慶與當地的風土民情與影響 |
| 九 | 109.4.5~11 |
| 十 | 109.4.12~18 |
| 十一 | 109.4.19~25 | 4  How Much Do We Need? | 英-J-A1  英-J-B1  英-J-B2  英-J-C2 | 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。  2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  環境教育  能源教育 | 協同教學自然、科技領域:生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟 |
| 十二 | 4.26~5.2 |
| 十三 | 109.5.3~9 |
| 十四 | 109.5.10~16第二次段考 | Review 2 | 英-J-A3  英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 課本 |  |  |
| 十五 | 109.5.17~23 | 5  Athletes Never Give Up | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。  2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論。  D 思考能力  D-Ⅳ-1  依綜合資訊作合理猜測。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  生涯規劃教育 | 協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏 |
| 十六 | 109.5.24~30 |
| 十七 | 5.31~6.6 |
| 十八 | 109.6.7~13 | 6  How Do You Go to School? | 英-J-A1  英-J-A2  英-J-B1  英-J-C2 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文本。  2.閱讀理解詩的體裁文本。  3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7  角色扮演。  \*◎B-IV-8  引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-2  國內外風土民情。  C-Ⅳ-4  基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-3 訊息因果  關係的釐  清。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 閱讀素養教育  多元文化教育 | 協同教學社會領域:環境與交通、教育重要性 |
| 十九 | 109.6.14~20 |
| 廿 | 109.6.21~27第三次段考 | Review 3 | 英-J-A3  英-J-B1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 | A 語言知識  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 課本 |  |  |
| 廿一 | 109.6.28~30 |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表

設計者： 郭嘉彬 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/26~8/30 | 1-1 正數與負數 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 1.理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。  2.以「正、負」表徵生活中相對的量。  3.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 1-1 正數與負數 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。  2.經由數線理解絕對值的意義。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 1-2 正負數的加減 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。  2.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。  3.算出兩數相減的結果。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 1-2 正負數的加減 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.算出兩數相減的結果。  2.熟練計算機基本功能的使用。  3.利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 五 | 9/23~9/27 | 1-3 正負數的乘除 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解 | 1.判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。  2.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。  3.熟練計算機基本功能的使用。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 1-3 正負數的乘除 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解 | 1.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。  2.熟練計算機基本功能的使用。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 七 | 10/7~10/11 | 1-4 指數記法與科學記號  (第一次段考) | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解指數的記法。  2.熟練計算機基本功能的使用。  3.理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 2-1 質因數分解 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 1.理解因數與倍數的定義，及因數11的判別法。  2.理解質數的定義，並判別100以內的質數。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 2-1 質因數分解 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 1.理解質數的定義，並判別100以內的質數。  2.將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解公因數、互質的意義。  2.求出兩數與三數的最大公因數。  3.計算最大公因數的應用問題。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。  2.計算最小公倍數的應用問題。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 2-3 分數與指數律 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解負分數的各種表示法。  2.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。  3.熟練計算機基本功能的使用。  4.計算負分數的加法與減法。  5.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 2-3 分數與指數律 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。  2.理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。  3.理解負數的倒數定義。  4.計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 2-3 分數與指數律  (第二次段考) | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.熟練指數律的運算。  2.理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。  3.理解任一非零的整數的零次方等於1。  4.理解（a的m次方）的n次方＝a的m×n次方。  5.理解（a×b）的m次方＝（a的m次方）×（b的m次方）。  6.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 3-1 式子的運算 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.以x、y等符號表達生活中的變量。  2.用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。  3.依照符號所代表的數求出算式的值。  4.能理解一元一次式、項與係數的意義。 5.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 3-2 解一元一次方程式 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解一元一次方程式的意義。  2.理解一元一次方程式解的意義。  3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 3-2 解一元一次方程式 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。  2.理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 3-3 應用問題 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。  2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【能源教育】  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 十九 | 12/30~1/3 | 3-3 應用問題 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。  2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 廿 | 1/6~1/10 | 簡單圖形及其符號、 垂直與平分、 線對稱 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 1.認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。  2.理解垂直與平分。  3.認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。  s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  【原住民族教育】  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 |  |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 三視圖  (第三次段考) | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 1.觀察立體圖形的視圖。  2.畫出立體圖形（3╳3╳3範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表

設計者： 郭嘉彬 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 1-1 二元一次方程式 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 1-1 二元一次方程式 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 1-3 應用問題 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | 2-1 直角坐標平面 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 1.能了解坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標的意義及相關名詞。 3.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。  4.能表示點在移動前或移動後的坐標。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | 2-1 直角坐標平面 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3.能在在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.能理解y＝k與x＝h這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。  2.能由通過已知的坐標點求得直線方程式。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 1.能了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解，並求得交點坐標。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 3-1 比例式 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.複習比與比值的意義，熟練比值的求法。 2.能理解相等的比，並將一個比化為最簡整數比。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 3-1 比例式 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.了解比例式的意義，並知道「如果a：b＝c：d，則ad＝bc」。 2.熟練比例式的應用。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 3-2 正比與反比 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.了解正比與正比的應用。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 3-2 正比與反比 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.了解反比與反比的應用。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 一元一次不等式 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.認識不等號＜、＞、、、≠的概念。 2.能由具體情境中列出一元一次不等式。 3.能了解一元一次不等式一般解的意義。 4.能在數線上畫出一元一次不等式的解。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 一元一次不等式 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。 2.能透過情境解不等式。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 5-1 統計圖表 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能將原始資料製作成次數分配表。 2.能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 5-1 統計圖表 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。 2.能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  【法治教育】  法J2 避免歧視。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 5-2 平均數、中位數與眾數 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 2.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。  3.能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 5-2 平均數、中位數與眾數 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 1.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 2.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期社會領域地理公民歷史科 教學計畫表

設計者：劉育伶(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/30 | 開學準備日 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | | | 1.了解相對位置與絕對位置的概念  2.判讀方位  3.認識地圖的四個要素 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | | | 1.臺灣史前時代的定義與分期的依據。  2.臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  跨文化的能力 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | | | 1.認識個人如何追求自我發展  2.了解人性尊嚴的內涵與意義 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 二 | 9/02  │  9/06 | 第一單元　基本概念與臺灣  第1課　臺灣的位置(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第1課　史前文化與原住民族(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第1課　自我發展與人性尊嚴(1) | A2　系統思考與解決問題  B1　符號運用與溝通表達 | | | 1.了解相對位置與絕對位置的概念  2.判讀方位  3.認識地圖的四個要素 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2　系統思考與解決問題  B1　符號運用與溝通表達 | | | 1.臺灣史前時代的定義與分期的依據。  2.臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ- 2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  跨文化的能力。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2　系統思考與解決問題  B1　符號運用與溝通表達 | | | 1.認識個人如何追求自我發展  2.了解人性尊嚴的內涵與意義 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 三 | 9/09  │  9/13 | 第一單元　基本概念與臺灣  第1課　臺灣的位置(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第1課　史前文化與原住民族(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第1課　自我發展與人性尊嚴(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | | 1.認識經緯線  2.判讀經緯度位置  3.認識全球海陸分布的特性 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | | 1.臺灣原住民屬於南島語族。  2.臺灣原住民的族群分布情形。  3.臺灣原住民族的遷徙與傳說 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  跨文化的能力。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | | 1.知道基本生活保障的內容與目的  2.思考人性尊嚴與基本生活保障的關係 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 第一單元　基本概念與臺灣  第1課　臺灣的位置(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第1課　史前文化與原住民族(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第1課　自我發展與人性尊嚴(1) | A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  C1　道德實踐與公民意識 | | 1.認識臺灣的位置與範圍  2.認識臺灣的行政區 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  C1　道德實踐與公民意識 | | 1.臺灣原住民各族群的社會制度。  2.臺灣原住民不同族群的維生方式。  3.臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  C1　道德實踐與公民意識 | | 1.探討人性尊嚴與人權的關係 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 第一單元　基本概念與臺灣  第2課　位置對臺灣的影響(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第2課　大航海時代的臺灣(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第2課　公平正義下的性別平等(1) | A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B3　藝術涵養與美感素養  C3　多元文化與國際理解 | 1.了解經度與時區的關係 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B3　藝術涵養與美感素養  C3　多元文化與國際理解 | 1.大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。  2.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。  3.歐洲人的到來 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B3　藝術涵養與美感素養  C3　多元文化與國際理解 | 1.認識性別為什麼會存在差異  2.了解性別不平等是如何產生 | | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 六 | 9/30  │  10/04 | 第一單元　基本概念與臺灣  第2課　位置對臺灣的影響(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第2課　大航海時代的臺灣(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第2課　公平正義下的性別平等(1) | A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達 | 1.了解緯度與氣候的關係 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達 | 1.荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景。  2.荷蘭占領臺灣的過程。  4.西班牙人在北臺灣的活動。  3.西班牙人退出臺灣的原因。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達 | 1.知道檢視性別是否平等的原則  2.了解性別不平等帶來什麼影響 | | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 七 | 10/07  │  10/11 | 第一單元　基本概念與臺灣  第2課　位置對臺灣的影響(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第2課　大航海時代的臺灣(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第2課　公平正義下的性別平等(1)  複習各單元第1-2課 | A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  C1　道德實踐與公民意識 | 1.了解臺灣生態多樣性  2.知道位置對臺灣的影響 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3　重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  【第一次評量週】  複習第一～三單元第1-2課 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  C1　道德實踐與公民意識 | 1.荷蘭人對臺灣原住民的統治方式。  2.荷蘭人在臺灣拓墾的事業。  3.荷蘭人對臺灣經濟發展的影響。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果  【第一次評量週】  複習第二單元第1-2課 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  C1　道德實踐與公民意識 | 1.探討促進性別平等的具體做法 | | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  【第一次評量週】  複習第三單元第1-2課 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 第一單元　基本概念與臺灣  第3課　臺灣的地形(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第3課　東亞的海商集團(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第3課　我們都是一家人(1) | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識地形的作用力  2.了解地形的種類  3.認識臺灣地形的及其分布 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 1.鄭成功攻取臺灣的原因。  2.鄭成功攻退荷蘭人的經過。  3.鄭氏衰亡的歷程。  4.鄭氏時期的政治制度。  5.鄭氏時期的文教建設與文教發展情形。  6.鄭氏時期的行政區劃。 | | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成  2.知道親子之間為什麼互有權利與義務 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 第一單元　基本概念與臺灣  第3課　　臺灣的地形(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第3課　東亞的海商集團(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第3課　我們都是一家人(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識地形的表示方法  2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 | | | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | 1.鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍。  2.原住民面對外力的侵奪。 | | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解為什麼會產生多樣化的家庭型態 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十 | 10/28  │  11/01 | 第一單元　基本概念與臺灣  第3課　　臺灣的地形(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第3課　東亞的海商集團(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第3課　我們都是一家人(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解臺灣的環境問題  2.認識環境保育  3.說出臺灣國家公園的特色 | | | 社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.鄭氏時期的海上貿易活動。  2.鄭氏時期的臺灣對外關係。  3.鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容。 | | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.明白家庭功能如何隨社會變遷而改變 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十一 | 11/04  │  11/08 | 第一單元　基本概念與臺灣  第4課　臺灣的海域(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第4課　清領時期的政經發展(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第4課　家庭協奏曲(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.認識海岸類型  2.認識臺灣的海岸 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.清代的治臺方針。  2.清代治臺政策的轉變。  3.清領初期處理臺灣住民的政策。 | | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.了解維持家人間親密關係的重要與方法 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 第一單元　基本概念與臺灣  第4課　臺灣的海域(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第4課　清領時期的政經發展(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第4課　家庭協奏曲(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.關心臺灣的海岸利用 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.清領初期臺灣的行政區劃。  2.清領初期的土地拓墾與水利設施。 | | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.知道政府如何協助家庭建立平權的關係 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 第一單元　基本概念與臺灣  第4課　臺灣的海域(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第4課　清領時期的政經發展(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第4課　家庭協奏曲(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解臺灣離島的類型及成因  2.認識臺灣離島的自然與人文特色 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.清領初期經濟的發展。  2.清領初期的商業活動。 | | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 第一單元　基本概念與臺灣  第5課　臺灣的氣候(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第5課　移墾社會的變遷(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第5課　校園生活中的公共參與(1)  複習各單元第3-4課 | A1　身心素質與自我精進 | 1.認識天氣與天氣因子  2.認識降水類型  3.了解什麼是天氣預報 | | | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  【第二次評量週】  複習第一單元第3-4課 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A1　身心素質與自我精進 | 1.清代的移民來源。  2.清領初期的械鬥與民變。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  【第二次評量週】  複習第二單元第3-4課 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A1　身心素質與自我精進 | 1.釐清我們到學校學習的主要目的為何 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  【第二次評量週】  複習第三單元第3-4課 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十五 | 12/02  │  12/06 | 第一單元　基本概念與臺灣  第5課　臺灣的氣候(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第5課　移墾社會的變遷(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第5課　校園生活中的公共參與(1) | A2　系統思考與解決問題  C2　人際關係與團隊合作 | 1.認識氣候  2.能判讀等雨量線圖與等溫線圖  3.知道臺灣的氣候特色 | | | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2　系統思考與解決問題  C2　人際關係與團隊合作 | 1.清領初期的社會組織  2.清領初期的宗教信仰。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2　系統思考與解決問題  C2　人際關係與團隊合作 | 1.認識校園中我們依法擁有的權利責任 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十六 | 12/09  │  12/13 | 第一單元　基本概念與臺灣  第5課　臺灣的氣候(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第5課　移墾社會的變遷(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第5課　校園生活中的公共參與(1) | A2 系統思考與解決問題 | 1.了解臺灣的氣象災害 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題 | 1.清領初期的臺灣文教事業。  2.原漢互動 | | | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題 | 1.探討校園公共事務的範圍及參與歷程  2.了解如何透過學生自治參與公共事務 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 第一單元　基本概念與臺灣  第6課　臺灣的水文(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第6課　開港通商後的演變(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第6課　我住故我在•社區與部落(1) | A2 系統思考與解決問題  C2 人際關係與團隊合作 | 1.了解臺灣的水資源 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J11　了解天然災害的人為影響因子。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A2 系統思考與解決問題  C2 人際關係與團隊合作 | 1.臺灣開港通商的背景及其歷史意義。  2.臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| A2 系統思考與解決問題  C2 人際關係與團隊合作 | 1.知道社區與部落如何形成  2.了解社區參與對公共生活的影響 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 第一單元　基本概念與臺灣  第6課　臺灣的水文(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第6課　開港通商後的演變(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第6課　我住故我在•社區與部落(1) | C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.了解臺灣的河川特色  2.認識水系的概念 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。  2.牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.認識部落對原住民族的重要性 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 十九 | 12/30  │  1/03 | 第一單元　基本概念與臺灣  第6課　臺灣的水文(1)  第二單元　臺灣的歷史(上)  第6課　開港通商後的演變(1)  第三單元　融入群體的個人生活  第6課　我住故我在•社區與部落(1) | B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解臺灣水資源開發與保育  2.關心臺灣對環境的利用與維護 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 1.沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。  2.原住民族的處境。 | | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 |
| B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解社區營造追求永續發展的做法  2.探討原住民族部落重建的目的與做法 | | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 |
| 廿 | 1/06  │  1/10  1/13  │  1/17 | 複習各單元第5-6課  複習全冊 | A1　身心素質與自我精進  A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B3　藝術涵養與美感素養  C1　道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 1.認識天氣、天氣因子與氣候  2.認識降水類型  3.了解什麼是天氣預報  4.能判讀等雨量線圖與等溫線圖  5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害  6.了解臺灣的水資源與河川特色  7.認識水系的概念  8.了解臺灣水資源開發與保育  9.關心臺灣對環境的利用與維護  1.清代的移民來源。  2.清領初期的械鬥與民變。  3.清領初期的社會組織  4.清領初期的宗教信仰。  5.清領初期的臺灣文教事業。  6.原漢互動。  7.臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形。 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  J11 了解天然災害的人為影響因子。  【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| A1　身心素質與自我精進  A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B3　藝術涵養與美感素養  C1　道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 8.開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。  9.牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。  10.沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。  11.原住民族的處境。  1.認識校園中我們依法擁有的權利責任。  2.探討校園公共事務的範圍  及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。  3.知道社區與部落如何形成。  4.了解社區營造與原住民族部落重建等追求永續發展的做法。 | | | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  【第三次評量週】  複習第一單元第5-6課  複習第二單元第5-6課  複習第三單元第5-6課 |  | J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【閱讀素養教育】  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A1　身心素質與自我精進  A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B3　藝術涵養與美感素養  C1　道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念  2.判讀方位與認識地圖要素  3.認識經緯線與判讀經緯度  4.認識全球海陸分布的特性  5.認識臺灣的範圍和行政區  6.了解經度與時區、緯度與氣候的關係  7.了解臺灣生態多樣性  8.認識地形的作用力與地形的種類  9.認識臺灣地形的及其分布  10.認識地形的表示方法  11.了解臺灣的環境問題與環境保育  12.認識海岸類型  13.了解臺灣離島類型及成因  14.認識天氣與氣候  15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害  16.了解臺灣的河川特色  17.了解臺灣水資源開發與保育 | | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-Ⅳ-3　重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  J11 了解天然災害的人為影響因子。  【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 廿一 | 8/30 | 開學準備日 | A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B3　藝術涵養與美感素養  C1　道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 18.關心臺灣對環境的利用與維護  1.臺灣史前時代的定義與分期的依據。  2.臺灣原住民的族群分布情形。  3.臺灣原住民族的遷徙與傳說  4.臺灣原住民各族群的社會制度。  5.臺灣原住民不同族群的維生方式。  6.臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色。  7.大航海時代荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景。  8.荷蘭人對臺灣經濟發展的影響。  9.鄭氏時期臺灣對外關係。  10.原住民面對外力的侵奪。  11.清領初期的治臺政策。  12.清領初期臺灣的行政區劃。  13.清領初期的土地拓墾與水利設施。  14.清領初期的治臺政策。  15.清領初期臺灣的行政區劃。  16.清領初期的土地拓墾與水利設施。  17.清領初期經濟的發展與商業活動。  18.清領初期的械鬥與民變。  19.清領初期的社會組織與宗教信仰。  20.原漢互動  21.臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形。  22.開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。  23.牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。  24.沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與  貢獻。  25.清代原住民族的處境。 | | | 社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  | J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B3　藝術涵養與美感素養  C1　道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 1.認識個人如何追求自我發展。  2.探討人性尊嚴與人權的關係。  3.知道檢視性別是否平等的原則。  4.探討促進性別平等的具體做法。  5.認識家庭組成及親屬關係是如何形成。  6.了解為什麼會產生多樣化的家庭型態，以及家庭功能如何隨社會變遷而改變。  7.了解維持家人間親密關係的重要與方法。  8.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。  9.認識校園中我們依法擁有的權利責任。  10.探討校園公共事務的範圍及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。  11.知道社區與部落如何形成。  12.了解社區營造與原住民族部落重建等追求永續發展的做法。 | | |  |  |  |  |
| A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B3　藝術涵養與美感素養  C1　道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念  2.判讀方位  3.認識地圖的四個要素 | | |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期社會領域地理、歷史、公民科 教學計畫表

設計者： 劉育伶 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第2冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10－2/14 | 第一單元 基本概念與臺灣  第1課 臺灣的人口長與分布(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第1課 日治時期的政治發展(1)  第三單元 社會生活  第1課 個人與社會(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素  2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | 1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過  2.了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品 J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | 1.能了解社會化的內涵  2.能了解影響個人社會化的機構  3.能體認個人必須在群體中學習與成長  4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境  5.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽 |  |
| 二 | 2/17－2/21 | 第一單元 基本概念與臺灣  第1課 臺灣的人口長與分布(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第1課 日治時期的政治發展(1)  第三單元 社會生活  第1課 個人與社會(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表  2.了解臺灣的人口成長歷程 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.知道日治時期總督府的殖民統治體制  2.明白日治時期的警察與保甲制度  3.認識日治時期治臺政策的演變  4.了解皇民化運動的措施 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.能了解社會互動的內涵  2.能理解社會互動的形式  3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 三 | 2/24－2/28 | 第一單元 基本概念與臺灣  第1課 臺灣的人口長與分布(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第1課 日治時期的政治發展(1)  第三單元 社會生活  第1課 個人與社會(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | 1.認識人口遷移的型態與因素  2.了解臺灣的人口遷移過程  3.認識影響人口分布的原因  4.了解臺灣的人口分布特徵 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | 1.知道日治時期的理蕃政策  2.了解霧社事件發生的背景、經過與影響 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | 1.能了解社會互動中的公民素養  2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 | 社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省 |  |
| 四 | 3/2－3/6 | 第一單元 基本概念與臺灣  第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第2課 日治時期的經濟發展(1)  第三單元 社會生活  第2課 社會中的團體(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | 1.認識人口組成的意義  2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵  3.明白扶養比與性別比的定義 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | 1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容  2.了解日治時期的金融整頓措施  3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 | 1.能了解團體的內涵  2.能了解團體的重要性  3.能接受並尊重社會團體的規範與制度  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 五 | 3/9－3/13 | 第一單元 基本概念與臺灣  第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第2課 日治時期的經濟發展(1)  第三單元 社會生活  第2課 社會中的團體(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | 1.了解臺灣的少子化現象與影響  2.了解臺灣的人口老化現象與影響  3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | 1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。  2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。  3.探討總督府在臺發展農業的真正目的 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達 | 1.能了解結社的意義及重要性  2.能了解結社的限制  3.能接受並尊重社會團體的規範與制度  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  5能說明民主社會中人民結社的情形 | 公 1a -Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 六 | 3/16－3/20 | 第一單元 基本概念與臺灣  第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第2課 日治時期的經濟發展(1)  第三單元 社會生活  第2課 社會中的團體(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 | 1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化  2.尊重臺灣各族群的文化特色 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 | 1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程  2.知道日本在臺積極發展工業的原因  3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 | 1.能了解社會中團體的種類  2.能認識志工服務的意義  3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  5.能學習志工服務的精神  6.能舉例說明何謂志工服務 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 七 | 3/23－3/27 | 第一單元 基本概念與臺灣  第3課 臺灣的第一級產業(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第3課 日治時期的社會與文化(1)  第三單元 社會生活  第3課 社會規範(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識產業活動的分類  2.了解臺灣產業結構的轉變過程 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  【第一次評量週】 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.知道日治時期教育制度的發展概況與特色  2.了解日治時期社會不平等的情況  3.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  【第一次評量週】 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解 | 1.能了解社會規範的意義  2.能認識社會規範的種類  3.能體會規範對個人和社會的重要性  4.培養遵守社會規範的習慣與態度  5.能分析不同社會規範的性質與差異  6.能舉例說明社會規範的種類 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  【第一次評量週】 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 八 | 3/30－4/3 | 第一單元 基本概念與臺灣  第3課 臺灣的第一級產業(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第3課 日治時期的社會與文化(1)  第三單元 社會生活  第3課 社會規範(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養 | 1.認識臺灣農業發展的特色  2.認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養 | 1.明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異  2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養 | 1.能知道各種社會規範的約束力  2.能尊重不同社會的規範與價值  3.能體會規範對個人和社會的重要性  4.培養遵守社會規範的習慣與態度  5.能分析不同社會規範的性質與差異 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 九 | 4/6－4/10 | 第一單元 基本概念與臺灣  第3課 臺灣的第一級產業(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第3課 日治時期的社會與文化(1)  第三單元 社會生活  第3課 社會規範(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解臺灣農業發展面臨的問題  2.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式  3.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式  4.了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。  2.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。  3.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | 1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎  2.能尊重不同社會的規範與價值  3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變  4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合 | 社3a-Ⅳ-1  發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 十 | 4/13－4/17 | 第一單元 基本概念與臺灣  第4課 臺灣的第二、三級產業(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第4課 戰後臺灣的政治變遷(1)  第三單元 社會生活  第4課 社會中的文化(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.認識工業類型之分類  2.判斷不同工業考量的區位因素 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.能了解文化的意義  2.能了解文化的意涵  3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 十一 | 4/20－4/24 | 第一單元 基本概念與臺灣  第4課 臺灣的第二、三級產業(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第4課 戰後臺灣的政治變遷(1)  第三單元 社會生活  第4課 社會中的文化(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.認識臺灣工業的發展歷程  2.明白臺灣工業轉型與升級方向 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.知道政府遷臺後政治局勢的演變。  2.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。  3.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.能了解文化的特性  2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 十二 | 4/27－5/1 | 第一單元 基本概念與臺灣  第4課 臺灣的第二、三級產業(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第4課 戰後臺灣的政治變遷(1)  第三單元 社會生活  第4課 社會中的文化(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識何謂國際貿易  2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯  3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果  2.知道在戒嚴時期發生的民主運動  3.明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.了解主流文化的意義  2.了解次文化的意義  3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響  4.能認識次文化不一定是負面的  5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性  7.能舉例說明主流文化和次文化  8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十三 | 5/4－5/8 | 第一單元 基本概念與臺灣  第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第5課 戰後臺灣的對外關係(1)  第三單元 社會生活  第5課 社會變遷(1) | A1 身心素質與自我精進  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.認識聚落的定義  2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  【第二次評量週】 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A1 身心素質與自我精進  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響  2.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  【第二次評量週】 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| A1 身心素質與自我精進  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.能了解社會變遷的意義  2.能了解社會變遷的原因  3.能主動關心社會變遷的現況  4.能養成面對社會變遷的正確態度  5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  【第二次評量週】 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 十四 | 5/11－5/15 | 第一單元 基本概念與臺灣  第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第5課 戰後臺灣的對外關係(1)  第三單元 社會生活  第5課 社會變遷(1) | A1 身心素質與自我精進  A3 規劃執行與創新應變  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.認識交通的類型  2.認識通訊方式的演變  3.了解臺灣主要的運輸方式與特性 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| A1 身心素質與自我精進  A3 規劃執行與創新應變  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。  2.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| A1 身心素質與自我精進  A3 規劃執行與創新應變  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響  2.能主動關心社會變遷的現況  3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動  4.能養成面對社會變遷的正確態度  5.能具備面對社會變遷的能力 | 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |
| 十五 | 5/18－5/22 | 第一單元 基本概念與臺灣  第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第5課 戰後臺灣的對外關係(1)  第三單元 社會生活  第5課 社會變遷(1) | B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 | 1.明白都市化與都市化程度的定義  2.了解都會區的形成過程  3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 | 1.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變  2.了解兩岸立場的差異與交流的情況 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 |  | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 十六 | 5/25－5/29 | 第一單元 基本概念與臺灣  第6課 臺灣的區域發展與差異(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)  第三單元 社會生活  第6課 社會福利(1) | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識臺灣六都的發展優勢  2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦  2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響  3.認識臺灣經濟轉型的發展過程  4.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.能了解平等與社會正義的意義  2.能了解社會福利觀念的起源與發展  3.能體會社會福利的核心價值和最終目標  4.能主動學習社會福利的概念 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 十七 | 6/1－6/5 | 第一單元 基本概念與臺灣  第6課 臺灣的區域發展與差異(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)  第三單元 社會生活  第6課 社會福利(1) | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.明白產業升級與經濟成長的因果關係  2.了解傳統農漁牧業面臨的危機  3.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 | 1.舉例說明我國的社會福利政策  2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作  3.養成對社會福利資源的正確態度  4.善加利用政府的社會福利措施  5.提供他人政府社會福利措施的資訊  6.具備投入社會福利工作的能力 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 十八 | 6/8－6/12 | 第一單元 基本概念與臺灣  第6課 臺灣的區域發展與差異(1)  第二單元 臺灣的歷史(下)  第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)  第三單元 社會生活  第6課 社會福利(1) | A2 系統思考與解決問題  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因  2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡  3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景  2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動  3.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 1.舉例說明我國的社會福利政策  2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作  3.養成對社會福利資源的正確態度  4.善加利用政府的社會福利措施  5.提供他人政府社會福利措施的資訊  6.具備投入社會福利工作的能力 | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 十九 | 6/15－6/19 | 複習各單元第5-6課 | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係  2.認識交通的類型  3.明白都市化與都市化程度的定義  4.明白都市快速發展產生的問題與解決之道  5.認識臺灣六都的發展優勢  6.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色  7.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因  8.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡  9.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響  10.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響  11.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。  12.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變  13.了解兩岸立場的差異與交流的情況  14.知道戰後初期經濟蕭條的困苦  15.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響  16.認識臺灣經濟轉型的發展過程  17.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響  18.明白產業升級與經濟成長的因果關係  19.了解傳統農漁牧業面臨的危機  20.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展  21.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景  22.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動  23.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求  24.知道促成社會變遷的因素  25.了解多元社會不同群體間的文化差異  26.社會變遷的內涵、影響與因應方法。  27.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  【第三次評量週】 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素  2.了解臺灣的人口分布特徵  3.認識人口組成的意義  4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化  5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道  6.認識臺灣農業發展的特色  7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式  8.認識臺灣工業的發展歷程  9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯  10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型  11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係  12.認識交通的類型  13.明白都市化與都市化程度的定義  14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道  15.認識臺灣六都的發展優勢  16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色  17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因  18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡  1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。  2.了解總督府的殖民統治體制。  3.明白日本治臺政策的演變。  4.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。  5.知道日治時期的基礎建設。  6.了解日治時期的農業政策。  7.明白日治時期的南進工業化發展。  8.知道日治時期差別待遇的殖民教育。  9.了解日治時期社會文化的變遷。  10.探討日治時期政治社會運動的發展。  11.知道二二八事件發生的始未與影響。  12.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。  13.了解臺灣民主化的發展歷程。  14.知道戰後臺灣的外交處境。  15.明白戰後兩岸關係的發展。  16.了解戰後臺灣經濟的變遷。  17.知道戰後臺灣文化與社會的演變。  1.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養  2.團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務  3.社會規範的種類、規範的約束力  4.文化的特性、文化互動的不同形式。  5.社會變遷的內涵、影響與因應方法  6.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素  2.了解臺灣的人口分布特徵  3.認識人口組成的意義  4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化  5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道  6.認識臺灣農業發展的特色  7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式  8.認識臺灣工業的發展歷程  9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯  10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型  11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係  12.認識交通的類型  13.明白都市化與都市化程度的定義  14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道  15.認識臺灣六都的發展優勢  16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色  17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因  18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡  1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。  2.了解總督府的殖民統治體制。  3.明白日本治臺政策的演變。  4.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。  5.知道日治時期的基礎建設。  6.了解日治時期的農業政策。  7.明白日治時期的南進工業化發展。  8.知道日治時期差別待遇的殖民教育。  9.了解日治時期社會文化的變遷。  10.探討日治時期政治社會運動的發展。  11.知道二二八事件發生的始未與影響。  12.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。  13.了解臺灣民主化的發展歷程。  14.知道戰後臺灣的外交處境。  15.明白戰後兩岸關係的發展。  16.了解戰後臺灣經濟的變遷。  17.知道戰後臺灣文化與社會的演變。  1.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養  2.團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務  3.社會規範的種類、規範的約束力  4.文化的特性、文化互動的不同形式。  5.社會變遷的內涵、影響與因應方法  6.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 廿 | 6/22－6/26 | 複習全冊 | A1　身心素質與自我精進  A2　系統思考與解決問題  A3　規劃執行與創新應變  B1　符號運用與溝通表達  B2　科技資訊與媒體素養  C1　道德實踐與公民意識  C2　人際關係與團隊合作  C3　多元文化與國際理解 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素  2.了解臺灣的人口分布特徵  3.認識人口組成的意義  4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化  5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道  6.認識臺灣農業發展的特色  7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式  8.認識臺灣工業的發展歷程  9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯  10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型  11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係  12.認識交通的類型  13.明白都市化與都市化程度的定義  14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道  15.認識臺灣六都的發展優勢  16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色  17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因  18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡  1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。  2.了解總督府的殖民統治體制。  3.明白日本治臺政策的演變。  4.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。  5.知道日治時期的基礎建設。  6.了解日治時期的農業政策。  7.明白日治時期的南進工業化發展。  8.知道日治時期差別待遇的殖民教育。  9.了解日治時期社會文化的變遷。  10.探討日治時期政治社會運動的發展。  11.知道二二八事件發生的始未與影響。  12.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。  13.了解臺灣民主化的發展歷程。  14.知道戰後臺灣的外交處境。  15.明白戰後兩岸關係的發展。  16.了解戰後臺灣經濟的變遷。  17.知道戰後臺灣文化與社會的演變。  1.社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養  2.團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務  3.社會規範的種類、規範的約束力  4.文化的特性、文化互動的不同形式。  5.社會變遷的內涵、影響與因應方法  6.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  |
|  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期自然科學領域 教學計畫表

設計者： 沈長憲 (新課綱)

一、教材版本：康軒版第1冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/30~8/31 | 緒論/科學方法 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 | | | | | | 1.了解科學方法的歷程。  2.了解如何設計實驗、分析結果。 | po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜 探究之問題。  pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。  pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或 數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現 新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  【資訊教育】  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 二 | 9/1~9/7 | 緒論、第1章　生命的特性/進入實驗室、1‧1生物的基本構造│細胞 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | | | 1.知道實驗室的安全守則及急救設備的位置。  2.了解緊急狀況時（例如火災、地震），疏散及逃生的路線。  3.認識各種常用的器材。  4.了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。  5.知道如何維護實驗室整潔及處理實驗室廢棄物。  6.知道生物和非生物的區別，在於是否有生命現象。  7.知道生物生存所需的環境資源。  8.了解細胞是生物生命的基本單位。  9.能分辨數種常見細胞的形態，並說出其功能。  10.能辨認各種胞器的構造，並說出其功能。 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.操作 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  【安全教育】  安J8 演練校園災害預防的課題。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 三 | 9/8~9/14 | 第1章　生命的特性/1‧1生物的基本構造│細胞 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | | | 1.了解複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造與基本操作方式。  2.能正確的操作複式顯微鏡觀察標本。  3.能正確的操作解剖顯微鏡觀察標本。  4.比較動物與植物的細胞形態。  5.能觀察到植物的氣孔。 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察  4.操作  5.實驗報告 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 四 | 9/15~9/21 | 第1章　生命的特性/1‧2細胞所需的物質、1‧3從細胞到個體 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | | | 1.了解生物細胞由水、醣類、蛋白質、脂質等分子組成；上述分子則由碳、氫、氧、氮等原子構成。  2.知道細胞所需的物質進出細胞的方式。  3.了解擴散作用的定義，並能指出生活實例。  4.了解滲透作用的定義，並能指出生活實例。  5.知道單細胞生物和多細胞生物的差異。  6.能舉出數種單細胞生物和多細胞生物。  7.知道多細胞生物的組成層次。  8.能說出數種動物與植物的組織和器官。  9.能說出動物消化系統、呼吸系統等器官系統的組成器官。  10.能用複式顯微鏡觀察水中的小生物。 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察  4.操作  5.實驗報告 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 五 | 9/22~9/28 | 跨科主題　世界的各種大小樣貌/第1節巨觀尺度與微觀尺度、 第2節尺的表示與比較 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | | | | | 1.了解相同事物從不同尺度能觀察到不同的現象或特徵。  2.知道宇宙間事物的規模可以分為微觀尺度和巨觀尺度。  3.知道許多現象需要透過微觀尺度的觀察才能得到解釋。  4.了解對應不同尺度，各有適用的單位，尺度大小可以使用科學記號來表示。  5.知道測量時要選擇適當的尺度單位。  6.了解不同事物間的尺度關係可經由比例換算，來理解事物間相對大小關係。  7.知道原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。  8.能運用比例尺概念，計算出物體實際大小。 | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察  4.操作 | 【科技教育】  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 |
| 六 | 9/29~10/5 | 第2章　養分/2‧1食物中的養分、2‧2酵素 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。  2.了解生物需要養分才能維持生命現象。  3.學習澱粉與葡萄糖的測定方法。  4.知道生物體內酵素的功用及其特性。 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察  4.操作  5.實驗報告 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【科技教育】  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 |
| 七 | 10/6~10/12 |  | 第 1 次定期考查 | | | |  | | |  |  |  |  |
| 八 | 10/13~10/19 | 第2章　養分/2‧2酵素、2‧3植物如何獲得養分 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.知道影響酵素作用的因素。  2.知道酵素的主要成分是蛋白質，且了解影響酵素活性的因素。  3.了解葉子的構造。  4.了解光合作用進行的場所、原料和產物。  5.了解光合作用對於生命世界的重要性。  6.知道光合作用進行的場所、原料和產物。  7.了解植物需要光才能進行光合作用。  【第一次評量週】 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察  4.操作  5.實驗報告 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【科技教育】  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 |
| 九 | 10/20~10/26 | 第2章　養分/2‧4動物如何獲得養分 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.比較不同動物攝食構造的差異。  2.知道動物攝食後，養分須經消化才能被吸收。  3.了解人體的消化系統和消化作用。  4.能比較消化道和消化腺功能的不同。 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【科技教育】  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  【生涯規劃教育】  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 |
| 十 | 10/27~11/2 | 第3章　生物的運輸與防禦/3‧1植物的運輸構造、3‧2植物體內物質的運輸 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.了解維管束是由木質部和韌皮部構成。  2.知道韌皮部和木質部的功能。  3.知道植物葉內韌皮部和木質部的位置，並能分辨不同植物葉內維管束排列。  4.知道植物莖內韌皮部和木質部的位置，並能分辨不同植物莖內維管束排列。  5.了解木本莖的內部構造及年輪的形成原因。  6.知道養分是由韌皮部所運送的。  7.了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.操作 | 【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 |
| 十一 | 11/3~11/9 | 第3章　生物3‧2植物體內物質的運輸、3‧3動物體內物質的運輸的運輸與防禦/ | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.知道根毛的形成與作用。  2.了解蒸散作用，並知道蒸散作用是水分在植物體內上升的主要動力。  3.知道氣孔的開關由保衛細胞調節及氣孔開閉對植物蒸散作用的影響。  4.比較開放式循環和閉鎖式循環的異同。  5.了解人體循環分為血液循環系統和淋巴循環系統。  6.了解心臟的位置、構造及心臟的搏動是血液流動的原動力。  7.了解心臟搏動的情形。  8.了解心跳與脈搏的速率是一致的。  9.知道心搏速率會隨著身體活動變化。 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察 | 【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 |
| 十二 | 11/10~11/16 | 第3章　生物的運輸與防/3‧3動物體內物質的運輸 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.知道血管可以分為動脈、靜脈和微血管三類，並比較其構造、功能上的不同。  2.知道人體內血液流動的方向為心臟→動脈→微血管→靜脈→心臟。  3.了解血液由血漿和血球組成，及其功能。  4.知道人體的血液循環可分為肺循環和體循環，並分析比較兩者的途徑和作用。  5.了解小魚尾鰭血管中血液流動的情形。  6.能透由血液流動方向，區分出不同的血管。  7.了解淋巴循環系統組成，並比較淋巴、組織液和血液的不同。  8.了解淋巴系統的功能，包括人體的防禦作用。 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭詢問  2.操作  3.觀察  4.實驗報告 | 【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 |
| 十三 | 11/17~11/23 | 第3章　生物的運輸與防禦/3‧4人體的防禦作用 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.了解人體的防禦作用可抵抗外來病原體的侵害，包括非專一性防禦和專一性防禦。  2.了解非專一性防禦包括皮膜屏障、吞噬作用和發炎反應，並理解皮膜屏障是身體第一道防線。  3.知道專一性防禦中白血球的作用。  4.能解釋疫苗的預防原理，並理解預防注射的重要性。 | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗 | 【科技教育】  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  【生涯規劃教育】  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 |
| 十四 | 11/24~11/30 |  | 第 2 次定期考查 | | | |  | | |  |  |  |  |
| 十五 | 12/1~12/7 | 第4章　生物的協調作用/4‧1神經系統 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.知道什麼是受器。  2.知道什麼是動器。  3.知道神經元是神經系統基本單位。  4.了解人體神經系統組成、位置和基本功能。  5.知道腦分為大腦、小腦與腦幹。 | | | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭詢問  2.觀察 | 【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十六 | 12/8~12/14 | 第4章　生物的協調作用/4‧1神經系統 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | 1.分辨感覺神經元和運動神經元的不同。  2.知道刺激與反應的神經傳導途徑，並且了解反應時間的意義。  3.了解膝跳反射。  4.了解反應時間的意義，並熟悉測定反應時間的方式。  5.了解接尺反應的神經傳導途徑。  6.了解人體對溫度及物像的感覺作用。  【第二次評量週】 | | | | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭詢問  2.觀察  3.操作  4.實驗報告 | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【人權教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十七 | 12/15~12/21 | 第4章　生物的協調作用/4‧2內分泌系統 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | | | 1.了解內分泌系統對動物成長的重要性。  2.能說明內分泌系統的特徵及作用方式。  3.了解人體內分泌系統的功能。  4.了解協調作用藉神經系統和內分泌系統完成。  5.能比較神經系統與內分泌系統的差異。 | | | | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗  3.觀察 | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【人權教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十八 | 12/22~12/28 | 第4章　生物的協調作用/4‧3生物的感應 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | | 1.了解動物行為受神經系統與內分泌系統協調。  2.認識常見的動物行為。  3.了解學習能力與神經系統的關係。  4.了解向性的現象與作用方式。  5.了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的現象。  6.能說明影響植物各種生理現象的因素。  7.探究光源方向對苜蓿幼苗莖生長的影響。 | | | | | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 |  | 1.口頭詢問  2.課堂發表  3.觀察  4.操作  5.實驗報告 | 【生涯規劃教育】  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 十九 | 12/29~1/4 | 第5章　生物的恆定性/5‧1恆定性及其重要性、5‧2體溫的恆定 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | 1.了解生物體必須維持體內的恆定，才能生存。  2.藉由探測人體在運動前後的脈搏次數和呼吸頻率的變化，了解恆定性的意義。  3.了解人體維持恆定性的相關器官系統。  4.知道動物依維持體溫的方式，可分成內溫動物和外溫動物。  5.能比較內溫動物和外溫動物體溫調節方式的相異點。 | | | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.操作  5.實驗報告 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【戶外教育】  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 廿 | 1/5~1/11 | 第5章　生物的恆定性/5‧3呼吸與氣體的恆定 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.知道呼吸作用的功能與重要性。  2.比較動物呼吸器官間的異同。  3.知道植物如何進行氣體交換。  4.了解人體的呼吸系統。  5.了解呼吸運動的過程。  6.了解呼吸運動與呼吸作用的差異。  7.了解氯化亞鈷試紙和澄清石灰水的功能。  8.學習水和二氧化碳的檢測方法。  9.了解人呼出的氣體含有水和二氧化碳。  10.了解植物行呼吸作用會釋出二氧化碳。  11.知道動物和植物呼吸作用的產物相同。 | | | | | | tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.觀察  5.操作  6.實驗報告 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 廿一 | 1/12~1/18 | 第5章　生物的恆定性/5‧4血糖的恆定、5‧5排泄作用與水分的恆定 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 | 1.了解人體血糖的來源。  2.了解血糖恆定對人體的重要性。  3.知道內分泌系統維持血糖恆定的作用模式。  4.知道排泄作用的意義。  5.了解人體的泌尿系統的器官及其功能。  6.了解人體維持水分恆定的方式。  7.比較不同生物維持水分恆定的方式。 | | | | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。  ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 廿二 | 1/19~1/20 |  | 第 3 次定期考查 | | | | | | |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期自然科學領域 教學計畫表

設計者： 沈長憲 (新課綱)

一、教材版本：康軒版第2冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/11~2/15 | 第1章　生殖/1‧1生殖的基礎 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.知道細胞的分裂的意義和重要性。  2.了解染色體為細胞的遺傳物質，可以控制生物體遺傳特徵的表現。  3.知道同源染色體的定義。  4.了解細胞分裂的意義及過程。  5.知道減數分裂的過程及意義。  6.比較單套染色體和雙套染色體的不同。  7.了解減數分裂使細胞染色體數目減半，配子結合使細胞染色體數目恢復，並能比較細胞分裂和減數分裂的異同。 | ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |
| 二 | 2/16~2/22 | 第1章　生殖/1‧2無性生殖 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | | 1.了解無性生殖的特徵。  2.比較無性生殖的方式， 例如分裂生殖、出芽生殖、斷裂生殖、孢子繁殖和營養器官繁殖等。  3.觀察生物無性生殖的方式。 | pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 三 | 2/23~2/29 | 第1章　生殖/1‧3有性生殖 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | 1.了解受精作用的特徵。  2.知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精，並區分兩者的異同。  3.知道胚胎發育的方式有卵生、胎生，並區分兩者的異同。  4.認識蛋的各部分構造及功能。  5.了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。  6.了解求偶行為具有物種專一性。  7.認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。 | | pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 四 | 3/1~3/7 | 第1章　生殖/1‧3有性生殖 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | 1.了解人類體內受精與胚胎發育的過程。  2.認識開花植物的生殖器官。  3.區分花的各部分構造及功能。  4.能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。  5.知道花的構造和授粉間的關聯。  6.區分生殖的方式分為無性生殖和有性生殖，並了解兩者都和細胞分裂有關。  7.區分花、果實、種子的構造及其功能。  8.明白植物行有性生殖的意義。 | | pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 五 | 3/8~3/14 | 第2章　遺傳/2‧1解開遺傳的奧祕 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | 1.了解性狀、特徵和遺傳的意義。  2.了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。  3.了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。  4.知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。  5.知道孟德爾的遺傳法則。  6.了解孟德爾的研究精神。  7.了解並應用棋盤方格法。  8.了解親代透過生殖作用將基因傳給子代， 影響子代性狀的表現。  9.知道基因控制性狀的遺傳。  10.了解遺傳因子、基因與等位基因的意義及之間的相互關係。  11.知道基因型和表現型的定義及相互關係。 | | ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 六 | 3/15~3/21 | 第2章　遺傳/2‧2人類的遺傳、2‧3突變 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | | | 1.了解人類ABO血型的遺傳方式。  2.應用棋盤方格法推算子代血型的種類與發生的機率。  3.區別性染色體和體染色體的不同。  4.了解人類性別的遺傳方式。  5.應用棋盤方格法來推算子代性別發生的機率。  6.了解突變的意義。  7.知道造成基因突變的原因。  8.知道人類有哪些遺傳性疾病及發生原因。  9.了解優生和遺傳諮詢的重要性。 | | ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。  tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。  ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 七 | 3/22~3/28 |  | 第 1 次定期考查 | | |  | |  |  |  |  |
| 八 | 3/29~4/4 | 第2章　遺傳/2‧4生物科技的應用 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | | | 1.簡述生物科技的意義。  2.知道遺傳工程應用的實例。  3.舉出生物複製應用的實例。  4.說出生物科技可能衍生的問題。  5.了解育種的目的以及實例。  【第一次評量週】 | | tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。  ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 |  | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九 | 4/5~4/11 | 第3章　地球上的生物/3‧1持續改變的生命 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | 1.知道什麼是化石。  2.了解生物形態及構造等在漫長歷史中會發生改變，稱為演化。  3.藉由化石，可以知道生物的演化過程。  4.藉由化石，可以推測地球環境的改變。  5.知道地球上生命誕生的概況。  6.了解生物的演化方向。 | | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 十 | 4/12~4/18 | 第3章　地球上的生物/3‧1持續改變的生命、3‧2生物的命名與分類 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | | 1.認識各地質年代的優勢物種。  2.培養尊重生命的態度。  3.了解生物命名原則與分類的意義。  4.認識現行的生物分類系統。  5.認識病毒的特性  6.能應用檢索表分類。  7.了解製作檢索表的原理。 | | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 十一 | 4/19~4/25 | 第3章　地球上的生物/3‧3原核生物和原生生物、3‧4真菌界 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | 1.了解原核生物的特徵與種類。  2.知道原生生物的特徵與對人類的影響。  3.了解真菌的特徵與種類。  4.知道真菌對人類的影響。 | | | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 十二 | 4/26~5/2 | 第3章　地球上的生物/3‧5植物界 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.能說出植物界的特徵及包括的種類。  2.能說出蘚苔植物適應陸地生活所面對的問題。  3.能說出蘚苔植物的特徵及種類。  4.能說出蕨類植物的特徵及種類。  5.知道蕨類植物的外形包括根、莖、葉三部分。  6.比較蕨類植物成熟葉和幼嫩葉外形的不同。  7.能比較蕨類植物和蘚苔植物的異同。  8.能比較種子植物和蕨類植物的構造差異。  9.能說出裸子植物的特徵及種類。  10.能說出被子植物的特徵及種類。  11.學習用顯微鏡觀察蕨類植物的孢子囊和孢子。  12.了解不同蕨類植物的孢子囊堆排列方式會有不同。 | | | | pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。 |
| 十三 | 5/3~5/9 | 第3章　地球上的生物/3‧6動物界 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.了解動物界中的分類系統與主要的各門。  2.了解軟體動物門的生物與其特徵。  3.了解節肢動物門的生物與其特徵。  4.了解生活中常見的節肢動物與其特徵。  5.了解其他常見的無脊椎動物與其特徵。  6.了解脊椎動物中， 魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類與哺乳類的差異。  7.了解生活中常見生物的分類地位。 | | | | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【海洋教育】  海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。  【生涯規劃教育】  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 十四 | 5/10~5/16 |  | 第 2 次定期考查 |  | | | |  |  |  |  |
| 十五 | 5/17~5/23 | 第3章　地球上的生物、第4章　生態系/3‧6動物界、4‧1生態系的組成 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.了解動物與植物適應陸生生活的方式。  2.了解生物圈的定義與範圍。  3.認識生態系的組成和功能。  4.知道估計生物族群大小的方法。  5.了解捉放法的原理。  6.了解族群的變化與估計方法。  7.了解生態系中的物種組成會隨時間改變，形成演替現象。 | | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 十六 | 5/24~5/30 | 第4章　生態系/4‧2能量的流動與物質的循環、4‧3生物的交互關係 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.了解生態系中生產者、消費者和分解者的角色。  2.了解食物網及食物鏈的構成。  3.了解生態系中能量如何流動。  4.了解能量的耗損與能量塔的意義。  5.了解物質循環的意義。  6.知道碳循環的歷程。  7.了解生物間的掠食關係。  8.知道生物間產生競爭關係的原因。  9.知道共生和寄生的類型，以及產生該關係的原因。  10.能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。 | | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【能源教育】  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |
| 十七 | 5/31~6/6 | 第4章　生態系/4‧4多采多姿的生態系 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.認識生態系的類型與區分法。  2.了解水域生態系的類型與特徵。 | | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |
| 十八 | 6/7~6/13 | 第4章　生態系/4‧4多采多姿的生態系 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.了解陸域生態系的特徵與類型。  2.實測各種環境因子，並認識校園生態。 | | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 十九 | 6/14~6/20 | 第5章　人類與環境/5‧1生物多樣性與其重要性 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 1.知道生物多樣性的定義。  2.了解生物多樣性的重要性。  3.了解生物多樣性的危機。  4.知道並能分析生態遭破壞的原因。  5.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。  6.理解外來種的定義及其帶來的影響。  7.人類活動會改變環境， 也可能影響其他生物的生存。  8.了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。 | | | | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 廿 | 6/21~6/27 | 第5章　人類與環境/5‧2維護生物多樣性 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。  自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | 1.知道保育的意義及方式。  2.知道制定國際公約的目的與認識重要的國際保育公約與組織。  3.以國際和臺灣的例子探討公民如何參與維護生物多樣性。  4.了解永續發展的重要性。  5.了解生活型態的改變有助於保育。 | | | | an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 |  | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 廿一 | 6/28~6/30 |  | 第 3 次定期考查 | | | | |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者： 黃雅靖 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達🗸B2科技資訊與媒體素養

🗸B3藝術涵養與美感素養🗸C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/30 | 統整：國中新鮮人Online  單元一：國中新樂章 | 綜-J-C2 | | | 單元一：國中新樂章  能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 學生自評  學生互評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 統整：國中新鮮人Online  單元三：小隊喜相縫(1) | 綜-J-C2  綜-J-B3 | | | 單元三：小隊喜相縫  認識基本手縫工具及手縫技巧，並能理解使用的時機。 | 【單元三】  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題四：料理新鮮人  單元一：烹調「硬」實力(1) | 綜-J-C1  綜-J-B2 | | | 主題五單元一  觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 | 【主題五單元一】  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題四：料理新鮮人  單元一：烹調「硬」實力(1) | 綜-J-C1  綜-J-B2 | 主題五單元一  觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 | | | 【主題五單元一】  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題四：料理新鮮人  單元一：烹調「硬」實力(1) | 綜-J-C1  綜-J-B2 | 主題五單元一  觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 | | | 【主題五單元一】  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題四：料理新鮮人  單元2料理起手式(1) | 綜-J-B2 | 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 | | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題四：料理新鮮人  單元2  料理起手式  (第一次段考) | 綜-J-B2 | 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 | | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題四：料理新鮮人  單元2  料理起手式(1) | 綜-J-B2 | | 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題四：料理新鮮人  單元三：新鮮上菜(1) | 綜-J-B2 | | 單元二：料理起手式  1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。  2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。  單元三：新鮮上菜  1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。  2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題四：料理新鮮人  單元三：新鮮上菜(1) | 綜-J-B2 | | 單元二：料理起手式  1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。  2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。  單元三：新鮮上菜  1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。  2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題四：料理新鮮人  單元三：新鮮上菜(1) | 綜-J-B2 | | 單元二：料理起手式  1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。  2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。  單元三：新鮮上菜  1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。  2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題七： 衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | 1.學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。2.透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。 | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題七： 衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 1.學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。2.透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題七： 衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫  (第二次段考) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 1.學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。2.透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題七： 衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 1.學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。2.透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題七：衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫  單元二：衣物保養(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 單元二：裝備保養  引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題七：衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫  單元二：衣物保養(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 單元二：裝備保養  引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題七：衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫  單元二：衣物保養(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 單元二：裝備保養  引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題七：衣Q魔法師  單元二：裝備保養(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題七：衣Q魔法師  單元二：裝備保養(1) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題七：衣Q魔法師  單元二：裝備保養  (第三次段考) | 綜-J-B2  綜-J-B3 | | | 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者： 黃雅靖 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題🗸A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 統整：得「心」應手  單元3：家庭互動之旅 | 綜-J-C2 | 活動1 家人互動，上路囉！  透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 統整：得「心」應手  單元3：家庭互動之旅 | 綜-J-C2 | 活動1 家人互動，上路囉！  透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。  活動2 家人溝通，行不行？  1.了解良好溝通技巧對家人互動的影響。  2.了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題五：我們這一「家」  單元1、愛的語言大不同 | 綜-J-C2 | 活動1 感動時刻  覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題五：我們這一「家」  單元1、愛的語言大不同 | 綜-J-C2 | 活動2 愛的語言  覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題五：我們這一「家」  單元2、愛家行動報告書 | 綜-J-C2 | 活動1 愛家放大鏡  了解自己與家人在家庭生活中所做的努力，並增加家人正向互動機會。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題五：我們這一「家」  單元2、愛家行動報告書 | 綜-J-C2 | 活動2 愛家行動  透過愛家行動，思考自己平日能給予家人的愛之語為何，進而實踐，促進家人關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評 學生互評 教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題五：我們這一「家」  單元2、愛家行動報告書  (第一次段考) | 綜-J-C2 | 活動2 愛家行動  透過愛家行動，思考自己平日能給予家人的愛之語為何，進而實踐，促進家人關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題五：我們這一「家」  單元2、愛家行動報告書 | 綜-J-C2 | 活動2 愛家行動  透過愛家行動，思考自己平日能給予家人的愛之語為何，進而實踐，促進家人關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評 學生互評 教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題五：我們這一「家」  單元2、愛家行動報告書 | 綜-J-C2 | 活動3 愛的報報  了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評  教師評 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題六：食品新世界  單元1、食品大觀園 | 綜-J-A3 | 活動1 加工食品知多少  觀察並歸類生活中常見的加工食品與原料之間的關聯性，區辨加工食品與生鮮食品間的異同。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題六：食品新世界  單元1、食品大觀園 | 綜-J-A3 | 活動2 延長保存有方法  探索生活中各種延長食品保存期限的加工方法，認識常見的加工食品種類。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題六：食品新世界  單元2、飲食危機偵查隊 | 綜-J-A3 | 活動1選購貯存要注意  探索各式加工食品的選購與貯存要點，避免因選購時未注意產品狀態，或以不當方式貯存，而導致的健康危害。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題六：食品新世界  單元2、飲食危機偵查隊 | 綜-J-A3 | 活動2 危機四伏？  透過閱讀食品標示及觀察新聞事件，認識常見的食品添加物，並覺察生活中可能出現的飲食安全議題，研擬具體可行的消費者行動方案，以保護自己或他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題六：食品新世界  單元2、飲食危機偵查隊  (第二次段考) | 綜-J-A3 | 活動2 危機四伏？  透過閱讀食品標示及觀察新聞事件，認識常見的食品添加物，並覺察生活中可能出現的飲食安全議題，研擬具體可行的消費者行動方案，以保護自己或他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題六：食品新世界  單元2、飲食危機偵查隊 | 綜-J-A3 | 活動2 危機四伏？  透過閱讀食品標示及觀察新聞事件，認識常見的食品添加物，並覺察生活中可能出現的飲食安全議題，研擬具體可行的消費者行動方案，以保護自己或他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題六：食品新世界  單元3、吃出新美味 | 綜-J-A3 | 活動1 健康美味好食譜  回顧生活經驗，結合營養均衡與節能省時觀點，運用加工食品設計烹調實作菜單。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題六：食品新世界  單元3、吃出新美味 | 綜-J-A3 | 活動2 美味上菜  實際執行各組的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評 學生互評 教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題六：食品新世界  單元3、吃出新美味 | 綜-J-A3 | 活動2 美味上菜  實際執行各組的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 主題六：食品新世界  單元3、吃出新美味 | 綜-J-A3 | 活動3 難忘好滋味  回顧烹調實作的執行情況，提出在加工食品利用上的具體改進建議，並檢核自己在此一學習單元中的表現。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 主題六：食品新世界  單元3、吃出新美味 | 綜-J-A3 | 活動3 難忘好滋味  回顧烹調實作的執行情況，提出在加工食品利用上的具體改進建議，並檢核自己在此一學習單元中的表現。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 | 主題六：食品新世界  單元3、吃出新美味  (第三次段考) | 綜-J-A3 | 活動3 難忘好滋味  回顧烹調實作的執行情況，提出在加工食品利用上的具體改進建議，並檢核自己在此一學習單元中的表現。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施備的安全守則。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者： 黃雅靖 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養🗸C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/30 | 主題二：當我們童在一起  單元1攜手童行(1) | 綜-J-C2 | 單元一：國中新樂章  能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 學生自評  學生互評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題二：當我們童在一起  單元1攜手童行(1) | 綜-J-C2  綜-J-B3 | 單元二：綜合小隊角  藉由活動學習欣賞與接納人己的特點，進而培養對於團體與自我的認同感，以及運用合宜的人際互動方式與他人相處。 | 【單元二】  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  【單元三】  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題二：當我們童在一起  單元1攜手童行(1) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。  2體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題二：當我們童在一起  單元二：遇見‧Scout(1) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。  2體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題二：當我們童在一起  單元二：遇見‧Scout  (第一次段考) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。  2體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題二：當我們童在一起  單元二：遇見‧Scout(1) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由故事與戲劇表演，讓學生對於世界童軍及中華童軍有基本認識，促使學生對於童軍有正確的認知。  2讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題二：當我們童在一起  單元二：遇見‧Scout(1) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由故事與戲劇表演，讓學生對於世界童軍及中華童軍有基本認識，促使學生對於童軍有正確的認知。  2讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題二：當我們童在一起  單元二：遇見‧Scout(1) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由故事與戲劇表演，讓學生對於世界童軍及中華童軍有基本認識，促使學生對於童軍有正確的認知。  2讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題五：吾愛吾校  單元一：按圖索驥(1)  單元二：美好的校園時代 | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由故事與戲劇表演，讓學生對於世界童軍及中華童軍有基本認識，促使學生對於童軍有正確的認知。  2讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題五：吾愛吾校  單元一：按圖索驥  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-B1  綜-J-C2 | 1藉由故事與戲劇表演，讓學生對於世界童軍及中華童軍有基本認識，促使學生對於童軍有正確的認知。  2讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題五：吾愛吾校  單元一：按圖索驥  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 單元一：按圖索驥  1結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。  2學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式，並將所學運用在生活中。  單元二：美好的校園時代  透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代  (第二次段考) | 綜-J-C1 | 單元一：按圖索驥  1結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。  2學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式，並將所學運用在生活中。  單元二：美好的校園時代  透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 單元一：按圖索驥  1結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。  2學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式，並將所學運用在生活中。  單元二：美好的校園時代  透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代(1) | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代  (第三次段考) | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 廿一 | 1/12~1/16 |  | 綜-J-C1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者： 黃雅靖 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題🗸A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養🗸C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 統整：得「心」應手  單元2溝通停看聽 | 綜-J-C2 | 活動1 我的口頭禪  延續前面活動，幫助學生覺察自己平時常使用的話語，並探討自己使用當下的想法與旁人聽到的感受。釐清因話語而造成的誤會或傷害。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師 評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 統整：得「心」應手  單元2：溝通停看聽 | 綜-J-C2 | 活動2 補愛網  透過體驗教育活動讓學生可在自然的情境下，應用先前所習得的溝通技巧，藉此表達對同學的感謝或歉意。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題三：樂活服務  單元1、有愛世界 | 綜-J-C2 | 活動1 樂服團體  讓學生互相分享所蒐集到的社會服務團體資訊，再透過配對活動引導學生思考不同社會服務團體的服務內容及幫助對象。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題三：樂活服務  單元1、有愛世界 | 綜-J-C2 | 活動2 樂服我‧樂服你  透過活動讓學生設計並體驗不同身障類別在完成指定任務時所遇到的困難，並反思如何提供協助。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題三：樂活服務  單元1、有愛世界 | 綜-J-C2 | 活動2 樂服我‧樂服你  透過活動讓學生設計並體驗不同身障類別在完成指定任務時所遇到的困難，並反思如何提供協助。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題三：樂活服務  單元1、有愛世界 | 綜-J-C2 | 活動2 樂服我‧樂服你  透過活動讓學生設計並體驗不同身障類別在完成指定任務時所遇到的困難，並反思如何提供協助。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評 教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題三：樂活服務  單元2、點燃服務之光  (第一次段考) | 綜-J-C2 | 活動1 從心出發  藉由實際案例，讓學生思考不同族群的需求，反思自己可提供的服務。再收集資料，設計小隊服務活動計畫並發表，互相檢視各小隊的服務活動計畫且執行。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題三：樂活服務  單元2、點燃服務之光 | 綜-J-C2 | 活動2 服務我最行  請學生依照小隊服務活動計畫執行，並詳實記錄服務活動。透過檢討服務活動紀錄，讓學生反思這些服務的學習意義，並將之延伸到自身的生活經驗中。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題三：樂活服務  單元2、點燃服務之光 | 綜-J-C2 | 活動2 服務我最行  請學生依照小隊服務活動計畫執行，並詳實記錄服務活動。透過檢討服務活動紀錄，讓學生反思這些服務的學習意義，並將之延伸到自身的生活經驗中。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題三：樂活服務  單元2、點燃服務之光 | 綜-J-C2 | 活動2 服務我最行  請學生依照小隊服務活動計畫執行，並詳實記錄服務活動。透過檢討服務活動紀錄，讓學生反思這些服務的學習意義，並將之延伸到自身的生活經驗中。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題三：樂活服務  單元2、點燃服務之光 | 綜-J-C2 | 活動2 服務我最行  請學生依照小隊服務活動計畫執行，並詳實記錄服務活動。透過檢討服務活動紀錄，讓學生反思這些服務的學習意義，並將之延伸到自身的生活經驗中。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【生命教育】  生J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。  生J17 愛自己與愛他人的能力。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題四：生活我當家  單元1、繩結小幫手 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動1 繩結小知識  利用生活常見的繩子，引導學生思考不同繩子的特性與適用時機，接著說明使用繩子的注意事項，並教授收繩方法，提升學生生活應用及危機辨識的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題四：生活我當家  單元1、繩結小幫手 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動2 繩結二三事  延續前個活動，讓學生從繩結開始思考：什麼繩結適用於什麼時候？帶領學生思考各種繩結的使用時機，並教授基礎繩結的打法，幫助學生應用於生活之中。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題四：生活我當家  單元1、繩結小幫手  (第二次段考) | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動2 繩結二三事  延續前個活動，讓學生從繩結開始思考：什麼繩結適用於什麼時候？帶領學生思考各種繩結的使用時機，並教授基礎繩結的打法，幫助學生應用於生活之中。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題四：生活我當家  單元1、繩結小幫手 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動3 結救任務  讓學生藉由生活化的情境，了解每個繩結的應用時機，並將該繩結打出來驗收活動二成果。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題四：生活我當家  單元2、生火一級棒 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動1 爐火純青  利用生活情境引導學生思考爐具特性及選用適當燃料，接著說明使用安全注意事項，並讓學生實地操作卡式瓦斯爐，提升學生生活應用及危機辨識能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題四：生活我當家  單元2、生火一級棒 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動1 爐火純青  利用生活情境引導學生思考爐具特性及選用適當燃料，接著說明使用安全注意事項，並讓學生實地操作卡式瓦斯爐，提升學生生活應用及危機辨識能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題四：生活我當家  單元2、生火一級棒 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動2 火神降臨  引導學生思考火對生活產生了什麼功用，並進而討論如何生火，接著介紹常見的點火工具及兩種引火方式：火媒棒及火種。最後說明生火前、中、後的注意事項，以增進學生的生活應用能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 主題四：生活我當家  單元2、生火一級棒 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動2 火神降臨  引導學生思考火對生活產生了什麼功用，並進而討論如何生火，接著介紹常見的點火工具及兩種引火方式：火媒棒及火種。最後說明生火前、中、後的注意事項，以增進學生的生活應用能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 主題四：生活我當家  單元2、生火一級棒 | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動2 火神降臨  引導學生思考火對生活產生了什麼功用，並進而討論如何生火，接著介紹常見的點火工具及兩種引火方式：火媒棒及火種。最後說明生火前、中、後的注意事項，以增進學生的生活應用能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 | 主題四：生活我當家  單元2、生火一級棒  (第三次段考) | 綜-J-A3  綜-J-C1 | 活動3 生火高手  讓學生藉由實際操作的過程中學習，並應用生火的相關知識。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 教師評 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU4 自律負責。  【戶外教育】  戶J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表

設計者： 黃雅靖 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達🗸B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養🗸C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/30 | 統整：國中新鮮人Online  單元一：國中新樂章 | 綜-J-C2 | | | 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 學生自評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 統整：國中新鮮人Online  單元一：國中新樂章 | 綜-J-C2 | | | 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 學生自評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站(1) | 綜-J-C2 | | | 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。  2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站(1) | 綜-J-C2 | | | 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。  2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站(1) | 綜-J-C2 | | | 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。  2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站  單元二：國中生活達人(1) | 綜-J-C2 | | | 單元一：師生交流站  透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，並能具體提出班級共好之改善方法並予以實踐。  單元二：國中生活達人  透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站  (第一次段考) | 綜-J-C2 | | | 單元一：師生交流站  透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，並能具體提出班級共好之改善方法並予以實踐。  單元二：國中生活達人  透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題三：國中新時代  單元二：國中生活達人(1) | 綜-J-C2 | | 單元一：師生交流站  透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，並能具體提出班級共好之改善方法並予以實踐。  單元二：國中生活達人  透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 | | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題三：國中新時代  單元二：國中生活達人(1) | 綜-J-C2 | | 1.透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。  2.透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。 | | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題三：國中新時代  單元二：國中生活達人(1) | 綜-J-C2 | | 1.透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。  2.透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。 | | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題三：國中新時代  單元二：國中生活達人(1) | 綜-J-C2 | | 1.透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。  2.透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。 | | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。  【安全教育】  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題六：生涯魔法精靈  單元一神秘魔法石(1) | 綜-J-C1  綜-J-B2  綜-J-A1 | | 主題四單元二  透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。  主題六單元一  1.透過活動引導學生認識自己的特質。  2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  品J9 遵守環境設施備的安全守則。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題六：生涯魔法精靈  單元1神秘魔法石(1) | 綜-J-A1 | | 1.透過活動引導學生認識自己的特質。  2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題六：生涯魔法精靈  單元1神秘魔法石  (第二次段考) | 綜-J-A1 | | 1.透過活動引導學生認識自己的特質。  2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題六：生涯魔法精靈  單元1神秘魔法石(1) | 綜-J-A1 | | 1.透過活動引導學生認識自己的特質。  2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題六：生涯魔法精靈  單元1神秘魔法石(1) | 綜-J-A1 | 1.透過活動引導學生認識自己的特質。  2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題六：生涯魔法精靈  單元1神秘魔法石(1) | 綜-J-A1 | 1.透過活動引導學生認識自己的特質。  2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題六：生涯魔法精靈  單元二：生涯水晶球(1) | 綜-J-A1 | 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題六：生涯魔法精靈  單元二：生涯水晶球(1) | 綜-J-A1 | 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題六：生涯魔法精靈  單元二：生涯水晶球(1) | 綜-J-A1 | 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題六：生涯魔法精靈  單元二：生涯水晶球  (第三次段考) | 綜-J-A1 | 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 | | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表

設計者： 黃雅靖 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 統整：得「心」應手  單元1：交友妙計 | 綜-J-C2 | 活動1 聆聽心聲音  了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。  活動2 認識我訊息  透過練習「我訊息」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 統整：得「心」應手  單元1：交友妙計 | 綜-J-C2 | 活動2 認識我訊息  透過練習「我訊息」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式  活動3 三明治說話法  透過練習與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題一：學習修鍊室  單元1：學習探險家 | 綜-J-A2 | 活動1 學習啟航  1.能了解與表達學習對自己的重要性與目的。  2.能了解學習知識與技能過程當中可能面臨的挑戰與成就感。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題一：學習修鍊室  單元1：學習探險家 | 綜-J-A2 | 活動2 當挑戰來敲門  1.能檢討自己學習習慣的優、缺點。  2.能從他人的成功經驗，習得改善自我學習的方法。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題一：學習修鍊室  單元2：學習有妙方 | 綜-J-A2 | 活動1 時間放大鏡  能檢討自己的時間規畫現況，發現自己的優點與缺點。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題一：學習修鍊室  單元2：學習有妙方 | 綜-J-A2 | 活動1 時間放大鏡  能檢討自己的時間規畫現況，發現自己的優點與缺點。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題一：學習修鍊室  單元2：學習有妙方(第一次段考) | 綜-J-A2 | 活動2 學習高手  能學會閱讀理解與做筆記的技巧，善用在日常的學習。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題一：學習修鍊室  單元2：學習有妙方 | 綜-J-A2 | 活動2 學習高手  能學會閱讀理解與做筆記的技巧，善用在日常的學習。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題一：學習修鍊室  單元3：學習大智慧 | 綜-J-A2 | 活動1 多元智慧家  1.能了解多元智慧的意義。  2.能欣賞他人的多元能力展現。  3.能從活動中體會自己多元智能的優勢。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題一：學習修鍊室  單元3：學習大智慧 | 綜-J-A2 | 活動1 多元智慧家  1.能了解多元智慧的意義。  2.能欣賞他人的多元能力展現。  3.能從活動中體會自己多元智能的優勢。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題一：學習修鍊室  單元3：學習大智慧 | 綜-J-A2 | 活動1 多元智慧家  1.能了解多元智慧的意義。  2.能欣賞他人的多元能力展現。  3.能從活動中體會自己多元智能的優勢。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題一：學習修鍊室  單元3：學習大智慧 | 綜-J-A2 | 活動2 學習大補帖  1.能歸納整理自己的專長與學習方法。  2.能善用自己的優勢能力於學習領域中。  3.能運用所學到的學習策略和方法於平時的學習情境。  4.能與同儕互相鼓勵，激勵彼此的學習動機。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題二：漫步在人際  單元1、友誼智多星 | 綜-J-C2 | 活動1 友誼層次寶典  透過友誼挑戰活動與分析自我人際圈，以覺察自己的人際狀態，並思考朋友的意涵。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題二：漫步在人際  單元1、友誼智多星  (第二次段考) | 綜-J-C2 | 活動2 我的友誼存摺  透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題二：漫步在人際  單元1、友誼智多星 | 綜-J-C2 | 活動3 人際增強祕笈  透過討論與分享受歡迎的特質與原因，藉以評估自身行為的恰當性。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題二：漫步在人際  單元2、人際百寶箱 | 綜-J-C2 | 活動1 溝通錦囊  透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題二：漫步在人際  單元2、人際百寶箱 | 綜-J-C2 | 活動2 人際面面觀  透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題二：漫步在人際  單元3、人際智慧王 | 綜-J-C2 | 活動1 衝突化解術  透過觀察生活中的衝突情境，討論並詮釋出恰當的化解衝突方式。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 主題二：漫步在人際  單元3、人際智慧王 | 綜-J-C2 | 活動1 衝突化解術  透過觀察生活中的衝突情境，討論並詮釋出恰當的化解衝突方式。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 主題二：漫步在人際  單元3、人際智慧王 | 綜-J-C2 | 活動2 揭開網路面紗  透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 | 主題二：漫步在人際  單元3、人際智慧王  (第三次段考) | 綜-J-C2 | 活動2 揭開網路面紗  透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表

設計者：顏子姍 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第1冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/26~8/30 | 趣遊美術館 | 藝-J-A1  藝-J-B1 | 1.認識美術館空間配置。  2.學習以操作手機APP欣賞藝術作品。 | | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-IV-2 能  理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄：  (1)學習熱忱  (2)小組合作  (3)創作態度  (二)總結性評量  ‧知識：  (1)能認識美術館空間配置。  (2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。  ‧技能：  能學習以手機操作APP欣賞各類藝術作品。  ‧態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。 | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 趣遊美術館 | 藝-J-A1  藝-J-B1 | | 1.認識藝術作品的創方式及過程。  2.認識全臺各地美術館。 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄：  (1)學習熱忱  (2)小組合作  (3)創作態度  (二)總結性評量  ‧知識：  (1)能認識藝術作品的創作方式與過程。  (2) 能瞭解藝術作品與商業結合的文創作品，並試著舉例生活中有哪些發現。  (3) 認識全臺各地的美術館與展覽空間。  ‧態度：  能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。 | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 趣遊美術館 | 藝-J-A1  藝-J-B1 | | 認識藝術作品欣賞的四面向。 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄：  (1)學習熱忱  (2)小組合作  (3)創作態度  (二)總結性評量  ‧知識：  認識藝術作品鑑賞的四步驟。  ‧技能：  (1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。  (2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。  ‧態度：  (1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。  (2)能尊重並理解其他同學的成果分享。 | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 趣遊美術館 | 藝-J-A1  藝-J-B1 | | 1.瞭解科技典藏與藝術修復的內容。  2.完成學習單與檢核表內容。 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄：  (1)學習熱忱  (2)小組合作  (3)創作態度  (二)總結性評量  ‧知識：  (1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。  (2)瞭解畫作修復師職業  ‧技能：  能完成學習單檢核。  ‧態度：  能體會藝術。 | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 五 | 9/23~9/27 | 美的藝想視界 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  視3-Ⅳ-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.分組合作程度。  3.習作與作品：  (1)學習態度。  (2)創作作品。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。  (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。  ‧技能  (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。  (2)能知道如何蒐尋資料。  ‧態度  提升對美的敏銳度，落實在生活中。 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【家庭教育】  家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 美的藝想視界 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  視3-Ⅳ-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.分組合作程度。  3.習作與作品：  (1)學習態度。  (2)創作作品。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。  (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。  (3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。  ‧技能  (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。  (2)能知道如何蒐尋資料。  ‧態度  (1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。  (2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由，拓展自我國際觀。 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【家庭教育】  家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 七 | 10/7~10/11 | 美的藝想視界 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  視3-Ⅳ-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.分組合作程度。  3.習作與作品：  (1)學習態度。  (2)創作作品。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)瞭解藝術如何反應現實現象。  (2)認識應用造形的基本元素。  (3)理解藝術與生活的關連。  ‧技能  (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。  (2)運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。  (3)能完成點、線、面描繪習作。  ‧態度  提升對美的敏銳度，落實在生活中。 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【家庭教育】  家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | .美的藝想視界 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  視3-Ⅳ-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.分組合作程度。  3.習作與作品：  (1)學習態度。  (2)創作作品。  (二)總結性評量  ‧知識  1.瞭解藝術如何反應現實現象。  2.認識應用造形的基本元素。  3.理解藝術與生活的關連。  ‧技能  1.能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。  2.運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。  3.能完成點、線、面描繪習作。  ‧態度  提升對美的敏銳度，落實在生活中。 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【家庭教育】  家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 我手繪我見 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2  藝-J-C3 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | (一)歷程性評量  1學生課堂參與度。  2單元學習活動積極度。  3分組合作程度。  4隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識素描目的及功能。  ‧技能  熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。  ‧態度  體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【生命教育】  生J1 思考所需的基本邏輯能力。  生J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。  生J13 美感經驗的發現與創造。 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 我手繪我見 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2  藝-J-C3 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動積極度。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識藝術家—竇加、達文西。  ‧技能  熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。  ‧態度  體會線條描繪表現之美。 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【生命教育】  生J1 思考所需的基本邏輯能力。  生J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。  生J13 美感經驗的發現與創造。 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 我手繪我見 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2  藝-J-C3 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動積極度。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識藝術家—竇加、達文西。  ‧技能  熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。  ‧態度  體會線條描繪表現之美。 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【生命教育】  生J1 思考所需的基本邏輯能力。  生J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。  生J13 美感經驗的發現與創造。 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 我手繪我見 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2  藝-J-C3 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動積極度。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識素描各類媒材。  ‧技能  熟悉光影明暗變化及表現。  ‧態度  體會線條描繪表現之美。 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【生命教育】  生J1 思考所需的基本邏輯能力。  生J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。  生J13 美感經驗的發現與創造。 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 我手繪我見 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2  藝-J-C3 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動積極度。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識素描各類媒材。  ‧技能  熟悉光影明暗變化及表現。  ‧態度  體會線條描繪表現之美。 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【生命教育】  生J1 思考所需的基本邏輯能力。  生J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。  生J13 美感經驗的發現與創造。 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 玩色生活  (第二次段考) | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能瞭解色彩知識。  ‧技能  能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。  ‧態度  能體會色彩在生活中的美好。 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 玩色生活 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能瞭解色彩知識。  ‧技能  能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。  ‧態度  能體會色彩在生活中的美好。 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 玩色生活 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能瞭解色彩知識。  ‧技能  能以5管顏料調配出更多不同變化的色彩。  ‧態度  能體會色彩在生活中的美好 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 玩色生活 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能觀察出不同色彩配置的心理效果。  ‧技能  能以5管顏料調配出更多不同變化的色彩。  ‧態度  能尊重並理解其他同學的成果分享 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 玩色生活 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能觀察出不同色彩配置的心理效果。  ‧技能  能創作出色彩馬賽克拼貼。  ‧態度  能尊重並理解其他同學的成果分享 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 十九 | 12/30~109/1/3 | 玩色生活 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能觀察出不同色彩配置的心理效果。  ‧技能  能創作出色彩馬賽克拼貼。  ‧態度  能尊重並理解其他同學的成果分享 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 廿 | 109/1/6~1/10 | 玩色生活 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能觀察出不同色彩配置的心理效果。  ‧技能  能創作出色彩馬賽克拼貼。  ‧態度  能尊重並理解其他同學的成果分享 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 玩色生活  (第三次段考) | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2 | |  | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV -3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | (一)歷程性評量  1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。  2.隨堂表現紀錄  學習熱忱  小組合作  創作態度  (二)總結性評量  ‧知識  能觀察出不同色彩配置的心理效果。  ‧技能  能創作出色彩馬賽克拼貼。  ‧態度  能尊重並理解其他同學的成果分享 | 【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期藝術領域音樂科 教學計畫表

設計者： 顏子姍 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第1冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/26~8/30 | 音樂花路米 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-C1  藝-J-C3 | 1.認識不同的音樂演奏形式。  2.能透過各種媒介尋找音樂會資訊。  3.認識臺灣各地的音樂廳。 | 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識：  (1)認識不同的音樂演奏形式。  (2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。  ‧技能：  能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。  ‧態度：  (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。  (2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。 |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 音樂花路米 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-C1  藝-J-C3 | 1.瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。  2.認識全臺各地的演唱會場地。 | 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量：  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量：  ‧知識：  (1)認識聆賞音樂會需注意的禮儀與相關事項。  (2)認識全臺各地的演唱會場所。  ‧技能：  能運用手機、或者電腦查詢到演唱會及音樂會演出相關資訊及活動內容。  ‧態度：  (1)學習基本聆聽音樂的禮儀。  (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。 |  |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 音樂花路米 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-C1  藝-J-C3 | 1.聆賞〈拉黛斯進行曲〉。  2.認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。  3.認識中音直笛。 | 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量：  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量：  ‧知識：  (1)認識〈拉黛斯進行曲〉。  (2) 認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。  (3) 認識中音直笛。  ‧技能：  學習中音直笛指法。  ‧態度：  (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。  (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。 |  |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 音樂花路米 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-C1  藝-J-C3 | 1.認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。  2.吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量：  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量：  ‧知識：  (1)認識中音直笛的基本吹奏方式。  (2)認識中音直笛的運舌方法。  ‧技能：  以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 |  |  |
| 五 | 9/23~9/27 | 音樂花路米 | 藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-C1  藝-J-C3 | 1.學習演唱〈靜夜星空〉  2.完成「動手做做看」學習單。 | 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量：  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量：  ‧知識：  認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景與歌詞傳達的意涵。  ‧技能：  (1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。  (2)完成「動手做做看」學習單，化身舉辦演唱會的製作單位，策畫相關演出。  ‧態度：  (1) 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。  (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。 |  |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 動次動次玩節奏 | 藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.認識生活裡的節奏。  2.認識音符時值。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷 在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)認識節奏。  (2)認識音符時值。  ‧技能  (1)熟悉各式節奏練習。  (2)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。  ‧態度：  以日常生活出發，留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。 |  |  |
| 七 | 10/7~10/11 | 動次動次玩節奏  (第二次段考) | 藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.認識節拍及強弱拍子。  2.認識拍號。  3.練習節奏遊戲。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷 在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)認識節拍與節拍種類。  (2)認識拍號類型與小節線標示方式。  ‧技能  (1)熟悉各式節奏練習。  (2)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。  ‧態度：  留意周遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。 |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 動次動次玩節奏 | 藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.認識指揮並練習指揮法。  2.習吹〈掀起你的蓋頭來〉及練習曲。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷 在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)認識指揮。  (2)認識指揮法。  ‧技能  (1)能完成指揮法練習。  (2)練習以新中音直笛指法，吹奏〈掀起你的蓋頭來〉。  ‧態度：  (1)留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。  (2)透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 |  |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 動次動次玩節奏 | 藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.聆聽欣賞曲〈打字機〉。  2.演唱習唱曲〈當我離去〉。  3.以杯子歌練習節奏遊戲。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷 在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  1.認識安德森個人生平與作品特色。  2.學習聆賞〈打字機〉，體會其樂曲中的節奏之美。  ‧技能  1.演唱電影《歌喉讚》插曲〈當我離去〉。  2.搭配樂曲學習敲打節奏。  ‧態度：  1.透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。  2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 |  |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 動次動次玩節奏 | 藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.杯子歌練習節奏遊戲。  2.認識節奏應用(1)──Beatbox。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  (1)認識節奏應用類型：Beatbox。  (2)認識臺灣Beatbox手與Beatbox相關競賽活動。  ‧態度：  (1)透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。  (2)體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 |  |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 動次動次玩節奏 | 藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.認識節奏應用(2)──手機中的節奏APP。  2.認識木箱鼓。  3.完成節奏練習。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  1.認識節奏應用類型：手機上節奏相關APP。  2.認識木箱鼓與其在樂團中的角色定位。  ‧態度  1.透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。  2.結合科技與藝術，認識跨界相互搭配呈現的嶄新面貌，進而培養音樂創作的能力與興趣。 |  |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 樂音生活 | 藝-J-A2  藝-J-B3 | 1.認識旋律。  2.認識旋律構成的方式：音階。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  1.認識旋律。  2.認識旋律構成的方式。  ‧態度  能體會旋律之美。 |  |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 樂音生活 | 藝-J-A2  藝-J-B3 | 1.聆賞蕭邦鋼琴曲〈a小調圓舞曲〉。  2.認識產生旋律的工具 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識產生旋律的工具。  ‧態度  能欣賞小調的樂曲。 |  |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 樂音生活 | 藝-J-A2  藝-J-B3 | 1.認識人的發聲方法。  2.認識腹式呼吸法。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  認識人的發聲方式。  ‧技能  練習腹式呼吸法。  ‧態度  能體會旋律之美。 |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 樂音生活 | 藝-J-A2  藝-J-B3 | 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧技能  習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉  ‧態度  能體會旋律之美。 |  |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 樂音生活 | 藝-J-A2  藝-J-B3 | 習唱歌曲〈小幸運〉。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  習唱歌曲〈小幸運〉。  ‧技能  習唱歌曲〈小幸運〉。 |  |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 音樂調色盤 | 藝-J-B3  藝-J-C3 | 1.認識音色。  2.認識不同的發聲材質所產生不同的變化。  3.能觀察生活周遭各種不同音色。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  1.認識音色。  2.認識課本各種音樂欣賞之音色變化。  ‧技能  熟悉課文中音色辨識。  ‧態度  體會音色之美。 |  |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 音樂調色盤 | 藝-J-B3  藝-J-C3 | 體會音樂家對不同音色運用之豐富的手法。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧知識  1.認識音色。  2.認識課本各種音樂欣賞之音色變化。  3.能分辨課文中所呈現音色之不同。  ‧技能  熟悉課文中音色辨識。  ‧態度  體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 |  |  |
| 十九 | 12/30~109/1/3 | 音樂調色盤 | 藝-J-B3  藝-J-C3 | 習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧技能  習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。 |  |  |
| 廿 | 109/1/6~1/10 | 音樂調色盤 | 藝-J-B3  藝-J-C3 | 1.能欣賞音樂作品：柯特比〈波斯市場〉，並分辨出人聲與樂團之音色。  2.能欣賞音樂作品：舒伯特藝術歌曲〈魔王〉，並分辨出曲中不同角色之音色。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧態度  體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 |  |  |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 音樂調色盤  (第三次段考) | 藝-J-B3  藝-J-C3 | 能吹奏直笛曲〈森林狂想曲〉，並分辨原曲中結和大自然各種動物所分別發出之不同音色。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文  化。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | (一)歷程性評量  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.討論參與度。  4.分組合作程度。  5.隨堂表現紀錄。  (二)總結性評量  ‧技能  1.習奏中音直笛曲〈森林狂想曲〉。  2.分辨〈森林狂想曲〉的大自然不同音色。 |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期藝術領域表演藝術科 教學計畫表

設計者： 顏子姍 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第1冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/26~8/30 | 燈亮，請上臺 | 藝-J-A1  藝-J-B3 | 1.認識不同類型的表演藝術作品。  2.從「殿堂級的劇院」課程內容瞭解國家戲劇院的舞臺構造及各項功能。 | 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | (二)總結性評量：  ‧知識：  (1)認識不同類型的表演藝術，並與生活中接觸的經驗相互結合。  (2)認識兩廳院「國家戲劇院」的舞臺購造與各場地的功能。  ‧技能：  上網搜尋國內外表演藝術作品，並透過欣賞與初步分析，說出覺得各自不同之處。  ‧態度：學習融入所觀賞的作品之中，練習培養欣賞表演藝術的觀點。 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 燈亮，請上臺 | 藝-J-A1  藝-J-B3 | 1.認識不同舞臺類型。  2.認識傳統以外的新興表演場所及表演形式。  3.認識何謂「表演」？ | 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | (二)總結性評量：  ‧知識：  (1)討論並瞭解表演的意義。  (2)認識不同的舞臺類型。  ‧技能：  認識各類表演藝術，形成一概括的瞭解，並探討表演藝術與觀眾的  關係。  ‧態度：  (1)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。  (2)能認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 燈亮，請上臺 | 藝-J-A1  藝-J-B3 | 1.瞭解表演如何成為表演藝術，及其在東、西方歷史中對人們的影響。  2.理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。 | 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | (二)總結性評量：  ‧知識：  (1)討論並瞭解表演的意義。  (2)瞭解表演藝術並非單人可完成，背後具有許多創作者分工。  ‧技能：  透過對表演藝術的介紹，形成一個概略的輪廓。  ‧態度：  (1)瞭解分工的重要。  (2)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 燈亮，請上臺 | 藝-J-A1  藝-J-B3 | 1.以課堂活動學習與同儕合作完成動作的方法。  2.瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。 | 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 總結性評量：  ‧知識：  (1)認識同一部作品在「現場演出」及「媒體播方」時的差異，在表演藝術型態上各自帶給人哪些不同的感覺。  (2)瞭解如何跟同儕間利用溝通與協調，共同完成動作，以達成肢體伸展的目標。  ‧技能：學習運用肢體及聲音的表演來表達想法。  關係。  ‧態度：  培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 五 | 9/23~9/27 | 燈亮，請上臺 | 藝-J-A1  藝-J-B3 | 1.學生能分享個人欣賞表演的經驗。  2.學習觀劇禮儀。  3.完成課堂活動。  4.認識臺灣「高雄春天藝術節」。 | 表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 總結性評量：  ‧知識：  (1)認識基本的觀劇禮儀。  (2)學習在日常生活中透過表演認識自我與他人。  (3)認識臺灣表演藝術節。  ‧技能：  (1)能以個人觀點分析並分享曾有的觀劇經驗。  (2)完成課堂活動「學習小學堂」。  ‧態度：  (1)練習培養欣賞表演藝術的觀點。  (2)培養觀眾的素養，並提升觀眾個人精神生活。 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 甦醒吧！小宇宙 | 藝-J-A1  藝-J-A3  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2 | 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力 | (一)歷程性評量  1.能於課堂活動「漫遊銀河系」觀察自己及同學，並找出自己和他人異同點。  2.能於課堂活動「外星翻譯官」中表現聲音的情緒。  (二)總結性評量  ‧知識  1.觀察自我，找出優點與缺點。  2.觀察他人與自己之間的異同。  ‧技能  1.學習自我肢體的放鬆與控制。  2.學習表情的運用與展現。  ‧態度  1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。  2.能與同儕建立良好的互動關係。 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 七 | 10/7~10/11 | 甦醒吧！小宇宙  (第二次段考) | 藝-J-A1  藝-J-A3  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2 | 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力 | (一)歷程性評量  能於課堂活動「表情十連拍」中控制臉部表情的層次與張力  (二)總結性評量  ‧知識  1.觀察自我，找出優點與缺點。  2.觀察他人與自己之間的異同。  ‧技能  1.學習自我肢體的放鬆與控制。  2.學習表情的運用與展現。  ‧態度  1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。  2.能與同儕建立良好的互動關係。 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 甦醒吧！小宇宙 | 藝-J-A1  藝-J-A3  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2 | 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力 | (一)歷程性評量  1.能完成課堂活動「靜止的時光隧道」中做到肢體的放鬆與控制  2.能於課堂活動「分解達人」的要求，並理解何為肢體的節奏。  (二)總結性評量  ‧知識  1.觀察自我，找出優點與缺點。  2.觀察他人與自己之間的異同。  ‧技能  1.學習自我肢體的放鬆與控制。  2.學習表情的運用與展現。  ‧態度  1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。  2.能與同儕建立良好的互動關係。 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 甦醒吧！小宇宙 | 藝-J-A1  藝-J-A3  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2 | 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力 | (一)歷程性評量  1.能於課堂活動「情緒食譜」中運用聲音與情緒。  2.於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。  (二)總結性評量  ‧知識  1.觀察自我，找出優點與缺點。  2.觀察他人與自己之間的異同。  ‧技能  1.學習自我肢體的放鬆與控制。  2.學習表情的運用與展現。  ‧態度  1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。  2.能與同儕建立良好的互動關係。 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 甦醒吧！小宇宙 | 藝-J-A1  藝-J-A3  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2 | 認識並欣賞默劇經典作品。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 總結性評量  ‧知識  瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。  ‧技能  學習默劇表演的基礎方法論。  ‧態度  體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。 | 【性別平等教育】  J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 甦醒吧！小宇宙 | 藝-J-A1  藝-J-A3  藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C1  藝-J-C2 | 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力 | (一)歷程性評量  於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。  (二)總結性評量  ‧知識  1.觀察自我，找出優點與缺點。  2.觀察他人與自己之間的異同。  ‧技能  1.學習自我肢體的放鬆與控制。  2.學習表情的運用與展現。  ‧態度  1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。  2.能與同儕建立良好的互動關係。 | 【性別平等教育】  性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 身體會說話 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 了解默劇表演的特色。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 總結性評量  ‧知識  瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。  ‧技能  學習默劇表演的基礎方法。  論。  ‧態度  體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。 | 【性別平等教育】  J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 身體會說話 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 總結性評量  ‧知識  認識經典作品與其背景，了解其藝術地位。  ‧技能  練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。  ‧態度  體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。 | 【性別平等教育】  J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 身體會說話 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 總結性評量  ‧知識  認識經典作品與其背景，了解其藝術地位。  ‧技能  練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。  ‧態度  能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。 | 【性別平等教育】  J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 身體會說話 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 總結性評量  ‧知識  認識默劇表演手法對表演藝術的影響，並了解其內涵。  ‧技能  練習表達對表演藝術作品的感想及評論。  ‧態度  能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。 | 【性別平等教育】  J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 身體會說話 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 總結性評量  ‧知識  認識經典作品與其背景，了解其藝術地位。  ‧技能  練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。  ‧態度  能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。 | 【性別平等教育】  J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 隨興玩˙即興跳 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。  表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | (一)歷程性評量  能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的  (二)總結性評量  ‧知識  認識自己，探索自身肢體動作的可能性。  ‧技能  能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。 | 【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【品德教育】  J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 隨興玩˙即興跳 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。  表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | (一)歷程性評量  能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性  (二)總結性評量  ‧知識  認識自己，探索自身肢體動作的可能性。  ‧技能  能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。 | 【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【品德教育】  J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十九 | 12/30~109/1/3 | 隨興玩˙即興跳 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能能連結其他藝術並創作。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。  表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | (一)歷程性評量  能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性  (二)總結性評量  ‧知識  察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。  ‧技能  具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。 | 【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【品德教育】  J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 廿 | 109/1/6~1/10 | 隨興玩˙即興跳 | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 團體練習過程中，學習如何與他人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。  表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | (一)歷程性評量  能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性  (二)總結性評量  ‧知識  察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。  ‧技能  具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。 | 【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【品德教育】  J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 隨興玩˙即興跳  (第三次段考) | 藝-J-A2  藝-J-A3  藝-J-B3  藝-J-C2 | 透過舞蹈即興的練習，瞭解舞蹈中「時間」、「空間」、「流動」、「重量」基本元素。 | 表1-Ⅳ-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中  呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能能連結其他藝術並創作。  表2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。  表3-Ⅳ-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | (一)歷程性評量  能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性  (二)總結性評量  ‧知識  察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。  ‧技能  具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。 | 【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【品德教育】  J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表

設計者：顏子姍(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第2冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 生活拾穗：繪出一頁生活感動 | 藝-J-B3 | 1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。  2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。  3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。  4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 生活拾穗：繪出一頁生活感動 | 藝-J-B3 | 1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。  2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。  3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。  4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 生活拾穗：繪出一頁生活感動 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B3 | 1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。  2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。  3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。  4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 藝術與空間的對話 | 藝-J-B3 | 1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。  2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。  3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。  4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量25%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識25%  技能25%  態度25% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 藝術與空間的對話 | 藝-J-B3 | 1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。  2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。  3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。  4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量25%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識25%  技能25%  態度25% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | 藝術與空間的對話 | 藝-J-B3 | 1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。  2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。  3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。  4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量25%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識25%  技能25%  態度25% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | 藝術與空間的對話 | 藝-J-B3 | 1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。  2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。  3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。  4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量25%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識25%  技能25%  態度25% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 藝術與空間的對話 | 藝-J-B3 | 1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。  2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。  3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。  4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量25%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識25%  技能25%  態度25% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | 藝術與空間的對話 | 藝-J-B3 | 1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。  2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。  3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。  4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 一、歷程性評量25%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識25%  技能25%  態度25% | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 進擊的第九藝術  (第一次段考) | 藝-J-B1  藝-J-B2 | 1.能認識漫畫版面和類型。  2.能認識漫畫衍生的產業。  3.能認識村上隆的作品。  4.能了解漫畫的由來及演變。  5.認識漫畫人物表情的基本畫法。  6.認識漫畫人物比例及姿態。  7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。  8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 一、歷程性評量20%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識  技能  態度  (教師手冊沒有列出分配比例) | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 進擊的第九藝術 | 藝-J-B1  藝-J-B2 | 1.能認識漫畫版面和類型。  2.能認識漫畫衍生的產業。  3.能認識村上隆的作品。  4.能了解漫畫的由來及演變。  5.認識漫畫人物表情的基本畫法。  6.認識漫畫人物比例及姿態。  7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。  8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 一、歷程性評量20%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識  技能  態度  (教師手冊沒有列出分數比例) | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 進擊的第九藝術 | 藝-J-B1  藝-J-B2 | 1.能認識漫畫版面和類型。  2.能認識漫畫衍生的產業。  3.能認識村上隆的作品。  4.能了解漫畫的由來及演變。  5.認識漫畫人物表情的基本畫法。  6.認識漫畫人物比例及姿態。  7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。  8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 一、歷程性評量20%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識  技能  態度  (教師手冊沒有列出分數比例) | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 進擊的第九藝術 | 藝-J-B1  藝-J-B2 | 1.能認識漫畫版面和類型。  2.能認識漫畫衍生的產業。  3.能認識村上隆的作品。  4.能了解漫畫的由來及演變。  5.認識漫畫人物表情的基本畫法。  6.認識漫畫人物比例及姿態。  7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。  8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 一、歷程性評量20%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識  技能  態度  (教師手冊沒有列出分數比例) | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 進擊的第九藝術 | 藝-J-B1  藝-J-B2 | 1.能認識漫畫版面和類型。  2.能認識漫畫衍生的產業。  3.能認識村上隆的作品。  4.能了解漫畫的由來及演變。  5.認識漫畫人物表情的基本畫法。  6.認識漫畫人物比例及姿態。  7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。  8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 一、歷程性評量20%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識  技能  態度  (教師手冊沒有列出分數比例) | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 進擊的第九藝術 | 藝-J-B1  藝-J-B2 | 1.能認識漫畫版面和類型。  2.能認識漫畫衍生的產業。  3.能認識村上隆的作品。  4.能了解漫畫的由來及演變。  5.認識漫畫人物表情的基本畫法。  6.認識漫畫人物比例及姿態。  7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。  8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 一、歷程性評量20%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識  技能  態度  (教師手冊沒有列出分數比例) | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 青春的浮光掠影 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.學生能能掌握攝影構圖取景的要訣。  2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。  3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。  4.學生能體會攝影與生活的相關性  5體會科技對藝術的影響力。  6學習攝影美學特殊的創意手法。  7實際操作相機，體會攝影美學。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識10%  技能20%  態度20% | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 青春的浮光掠影 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.學生能能掌握攝影構圖取景的要訣。  2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。  3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。  4.學生能體會攝影與生活的相關性  5體會科技對藝術的影響力。  6學習攝影美學特殊的創意手法。  7實際操作相機，體會攝影美學。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識10%  技能20%  態度20% | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 青春的浮光掠影 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.學生能能掌握攝影構圖取景的要訣。  2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。  3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。  4.學生能體會攝影與生活的相關性  5體會科技對藝術的影響力。  6學習攝影美學特殊的創意手法。  7實際操作相機，體會攝影美學。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識10%  技能20%  態度20% | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 青春的浮光掠影 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.學生能能掌握攝影構圖取景的要訣。  2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。  3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。  4.學生能體會攝影與生活的相關性  5體會科技對藝術的影響力。  6學習攝影美學特殊的創意手法。  7實際操作相機，體會攝影美學。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識10%  技能20%  態度20% | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 青春的浮光掠影  (第三次段考 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.學生能能掌握攝影構圖取景的要訣。  2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。  3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。  4.學生能體會攝影與生活的相關性  5體會科技對藝術的影響力。  6學習攝影美學特殊的創意手法。  7實際操作相機，體會攝影美學。 | 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識10%  技能20%  態度20% | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期藝術領域音樂科 教學計畫表

設計者： 顏子姍 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第2冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 音樂心方向 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-C2  藝-J-C3 | | 1.認識音樂當中的情感表達方式。  2.認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。  3.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。  4.習唱歌曲〈落雨聲〉。  5.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。  6.能體會音樂當中情緒與情感的表達。  7.能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 音樂心方向 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-C2  藝-J-C3 | | 1.認識音樂當中的情感表達方式。  2.認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。  3.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。  4.習唱歌曲〈落雨聲〉。  5.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。  6.能體會音樂當中情緒與情感的表達。  7.能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 音樂心方向 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | | 1.認識音樂當中的情感表達方式。  2.認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。  3.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。  4.習唱歌曲〈落雨聲〉。  5.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。  6.能體會音樂當中情緒與情感的表達。  7.能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。 | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 音樂心方向 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.認識音樂當中的情感表達方式。  2.認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。  3.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。  4.習唱歌曲〈落雨聲〉。  5.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。  6.能體會音樂當中情緒與情感的表達。  7.能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。  音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 給我Tempo | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.認識音樂的速度與節拍器。  2.認識音樂速度術語。  3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。  4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。  5.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。  6.習奏直笛曲〈最緩版〉。  7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | 給我Tempo | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.認識音樂的速度與節拍器。  2.認識音樂速度術語。  3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。  4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。  5.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。  6.習奏直笛曲〈最緩版〉。  7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | 給我Tempo | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.認識音樂的速度與節拍器。  2.認識音樂速度術語。  3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。  4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。  5.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。  6.習奏直笛曲〈最緩版〉。  7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 給我Tempo | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.認識音樂的速度與節拍器。  2.認識音樂速度術語。  3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。  4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。  5.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。  6.習奏直笛曲〈最緩版〉。  7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量20%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | 音樂疊疊樂 | 藝-J-B3 | 1.了解音程的意義並能夠聽辯  2.知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦  3.能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式  4.能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)  5.能說出不同的重奏演出組合使用的樂器  6.能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | 一、歷程性評量50%  1.習練用「兩隻老虎」的各種表現方式  2.基礎的大小音程辨認  3.用肢體展現大小三和弦的不同感受  4.演唱重唱曲「因為有你」  5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音  6.辨認重奏組合的不同音色  7.嘗試演練歌曲蝴蝶的無伴奏演唱法  二、總結性評量  知識20%  技能20%  態度10% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 音樂疊疊樂  (第一次段考) | 藝-J-B3 | 1.了解音程的意義並能夠聽辯  2.知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦  3.能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式  4.能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)  5.能說出不同的重奏演出組合使用的樂器  6.能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | 一、歷程性評量50%  1.習練用「兩隻老虎」的各種表現方式  2.基礎的大小音程辨認  3.用肢體展現大小三和弦的不同感受  4.演唱重唱曲「因為有你」  5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音  6.辨認重奏組合的不同音色  7.嘗試演練歌曲蝴蝶的無伴奏演唱法  二、總結性評量  知識20%  技能20%  態度10% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 音樂疊疊樂 | 藝-J-B3 | 1.了解音程的意義並能夠聽辯  2.知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦  3.能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式  4.能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)  5.能說出不同的重奏演出組合使用的樂器  6.能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | 一、歷程性評量50%  1.習練用「兩隻老虎」的各種表現方式  2.基礎的大小音程辨認  3.用肢體展現大小三和弦的不同感受  4.演唱重唱曲「因為有你」  5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音  6.辨認重奏組合的不同音色  7.嘗試演練歌曲蝴蝶的無伴奏演唱法  二、總結性評量  知識20%  技能20%  態度10% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 音樂疊疊樂 | 藝-J-B3 | 1.了解音程的意義並能夠聽辯  2.知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦  3.能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式  4.能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)  5.能說出不同的重奏演出組合使用的樂器  6.能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | 一、歷程性評量50%  1.習練用「兩隻老虎」的各種表現方式  2.基礎的大小音程辨認  3.用肢體展現大小三和弦的不同感受  4.演唱重唱曲「因為有你」  5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音  6.辨認重奏組合的不同音色  7.嘗試演練歌曲蝴蝶的無伴奏演唱法  二、總結性評量  知識20%  技能20%  態度10% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 音樂疊疊樂 | 藝-J-B3 | 1.了解音程的意義並能夠聽辯  2.知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦  3.能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式  4.能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)  5.能說出不同的重奏演出組合使用的樂器  6.能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | 一、歷程性評量50%  1.習練用「兩隻老虎」的各種表現方式  2.基礎的大小音程辨認  3.用肢體展現大小三和弦的不同感受  4.演唱重唱曲「因為有你」  5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音  6.辨認重奏組合的不同音色  7.嘗試演練歌曲蝴蝶的無伴奏演唱法  二、總結性評量  知識20%  技能20%  態度10% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 音樂疊疊樂 | 藝-J-B3 | 1.了解音程的意義並能夠聽辯  2.知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦  3.能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式  4.能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)  5.能說出不同的重奏演出組合使用的樂器  6.能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲 | | 音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | 一、歷程性評量50%  1.習練用「兩隻老虎」的各種表現方式  2.基礎的大小音程辨認  3.用肢體展現大小三和弦的不同感受  4.演唱重唱曲「因為有你」  5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音  6.辨認重奏組合的不同音色  7.嘗試演練歌曲蝴蝶的無伴奏演唱法  二、總結性評量  知識20%  技能20%  態度10% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 豆芽菜工作坊 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。  2.認識音樂創作與形式之間的關係。  3.認識主題與樂句。  4.認識音樂形式統一與變化的手法。  5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。  6.認識曲式：二段體。  7.習唱歌曲〈但願人長久〉。  8.認識曲式：三段體。  9.認識手機作曲App。  10.使用作曲App裡提供的音樂段落做組合、編曲。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量30%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【海洋教育】  海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 豆芽菜工作坊 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。  2.認識音樂創作與形式之間的關係。  3.認識主題與樂句。  4.認識音樂形式統一與變化的手法。  5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。  6.認識曲式：二段體。  7.習唱歌曲〈但願人長久〉。  8.認識曲式：三段體。  9.認識手機作曲App。  10.使用作曲App裡提供的音樂段落做組合、編曲。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量30%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【海洋教育】  海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 豆芽菜工作坊 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。  2.認識音樂創作與形式之間的關係。  3.認識主題與樂句。  4.認識音樂形式統一與變化的手法。  5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。  6.認識曲式：二段體。  7.習唱歌曲〈但願人長久〉。  8.認識曲式：三段體。  9.認識手機作曲App。  10.使用作曲App裡提供的音樂段落做組合、編曲。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量30%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【海洋教育】  海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 豆芽菜工作坊 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。  2.認識音樂創作與形式之間的關係。  3.認識主題與樂句。  4.認識音樂形式統一與變化的手法。  5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。  6.認識曲式：二段體。  7.習唱歌曲〈但願人長久〉。  8.認識曲式：三段體。  9.認識手機作曲App。  10.使用作曲App裡提供的音樂段落做組合、編曲。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量30%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人權重要主題  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【海洋教育】  海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 豆芽菜工作坊 | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。  2.認識音樂創作與形式之間的關係。  3.認識主題與樂句。  4.認識音樂形式統一與變化的手法。  5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。  6.認識曲式：二段體。  7.習唱歌曲〈但願人長久〉。  8.認識曲式：三段體。  9.認識手機作曲App。  10.使用作曲App裡提供的音樂段落做組合、編曲。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量30%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【海洋教育】  海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 豆芽菜工作坊  (第三次段考) | 藝-J-A2  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3  藝-J-C2  藝-J-C3 | 1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。  2.認識音樂創作與形式之間的關係。  3.認識主題與樂句。  4.認識音樂形式統一與變化的手法。  5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。  6.認識曲式：二段體。  7.習唱歌曲〈但願人長久〉。  8.認識曲式：三段體。  9.認識手機作曲App。  10.使用作曲App裡提供的音樂段落做組合、編曲。 | | 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。  音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 一、歷程性評量30%  1.學生課堂參與度。  2.單元學習活動。  3.分組合作程度。  4.隨堂表現紀錄。  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度20% | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【海洋教育】  海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期藝術領域表演藝術科 教學計畫表

設計者： 顏子姍 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第2冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/10~2/14 | 青春奇幻旅程 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.能了解「集體即興」創作戲劇的元素。  2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。  3.能了解合作對「集體即興」團隊的重要性。  4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。  5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。  6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識35%  技能30%  態度35% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 青春奇幻旅程 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.能了解「集體即興」創作戲劇的元素。  2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。  3.能了解合作對「集體即興」團隊的重要性。  4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。  5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。  6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識35%  技能30%  態度35% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 三 | 2/24~2/28 | 青春奇幻旅程 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.能了解「集體即興」創作戲劇的元素。  2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。  3.能了解合作對「集體即興」團隊的重要性。  4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。  5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。  6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識35%  技能30%  態度35% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 四 | 3/2~3/6 | 青春奇幻旅程 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.能了解「集體即興」創作戲劇的元素。  2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。  3.能了解合作對「集體即興」團隊的重要性。  4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。  5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。  6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識35%  技能30%  態度35% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 五 | 3/9~3/13 | 青春奇幻旅程 | 藝-J-A1  藝-J-B1  藝-J-B2  藝-J-B3 | 1.能了解「集體即興」創作戲劇的元素。  2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。  3.能了解合作對「集體即興」團隊的重要性。  4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。  5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。  6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 | 一、歷程性評量30%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識35%  技能30%  態度35% | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 六 | 3/16~3/20 | We are the Super Team! | 藝-J-B3 | 1.認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。  2.認識與規劃表演藝術團隊分工任務。  3.培養表演藝術團隊合作的重要精神。  4.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 | 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 七 | 3/23~3/27 | We are the Super Team! | 藝-J-B3 | 1.認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。  2.認識與規劃表演藝術團隊分工任務。  3.培養表演藝術團隊合作的重要精神。  4.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 | 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 八 | 3/30~4/3 | We are the Super Team! | 藝-J-B3 | 1.認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。  2.認識與規劃表演藝術團隊分工任務。  3.培養表演藝術團隊合作的重要精神。  4.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 | 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 九 | 4/6~4/10 | We are the Super Team! | 藝-J-B3 | 1.認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。  2.認識與規劃表演藝術團隊分工任務。  3.培養表演藝術團隊合作的重要精神。  4.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 | 表3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。  表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。  表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 十 | 4/13~4/17 | 訂製國王的新衣  (第一次段考) | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.能認識面具、髮妝與表演服裝  2.能認識角色，並思考角色與造型  3.能與人合作討論  4.能從共識中完成集體創作 | 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作  表2-Ⅳ-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯  表2-Ⅳ-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 訂製國王的新衣 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.能認識面具、髮妝與表演服裝  2.能認識角色，並思考角色與造型  3.能與人合作討論  4.能從共識中完成集體創作 | 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作  表2-Ⅳ-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯  表2-Ⅳ-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 十二 | 4/27~5/1 | 訂製國王的新衣 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.能認識面具、髮妝與表演服裝  2.能認識角色，並思考角色與造型  3.能與人合作討論  4.能從共識中完成集體創作 | 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作  表2-Ⅳ-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯  表2-Ⅳ-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 訂製國王的新衣 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.能認識面具、髮妝與表演服裝  2.能認識角色，並思考角色與造型  3.能與人合作討論  4.能從共識中完成集體創作 | 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作  表2-Ⅳ-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯  表2-Ⅳ-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 訂製國王的新衣 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.能認識面具、髮妝與表演服裝  2.能認識角色，並思考角色與造型  3.能與人合作討論  4.能從共識中完成集體創作 | 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作  表2-Ⅳ-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯  表2-Ⅳ-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、歷程性評量50%  1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。  2.隨堂表現記錄  （1）學習熱忱  （2）小組合作  （3）創作態度  二、總結性評量  知識15%  技能15%  態度20% | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 足尖上的華麗冒險 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。  2.透過影片欣賞，以及芭蕾的演進歷程，認識芭蕾之美。  3.經由親身體驗芭蕾，進一步了解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。  4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。  5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、總結性評量  1.能了解芭蕾的緣起及特色6%  2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色6%  3.能參與課堂活體驗芭蕾動作6%  4.能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編6%  5.課堂表現及參與態度6%  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【品德教育】  品EJU4 自律負責。 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 足尖上的華麗冒險 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。  2.透過影片欣賞，以及芭蕾的演進歷程，認識芭蕾之美。  3.經由親身體驗芭蕾，進一步了解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。  4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。  5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、總結性評量  1.能了解芭蕾的緣起及特色6%  2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色6%  3.能參與課堂活體驗芭蕾動作6%  4.能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編6%  5.課堂表現及參與態度6%  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【品德教育】  品EJU4 自律負責 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 足尖上的華麗冒險 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。  2.透過影片欣賞，以及芭蕾的演進歷程，認識芭蕾之美。  3.經由親身體驗芭蕾，進一步了解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。  4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。  5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、總結性評量  1.能了解芭蕾的緣起及特色6%  2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色6%  3.能參與課堂活體驗芭蕾動作6%  4.能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編6%  5.課堂表現及參與態度6%  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【品德教育】  品EJU4 自律負責。 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 足尖上的華麗冒險 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。  2.透過影片欣賞，以及芭蕾的演進歷程，認識芭蕾之美。  3.經由親身體驗芭蕾，進一步了解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。  4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。  5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、總結性評量  1.能了解芭蕾的緣起及特色6%  2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色6%  3.能參與課堂活體驗芭蕾動作6%  4.能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編6%  5.課堂表現及參與態度6%  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【品德教育】  品EJU4 自律負責。 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 足尖上的華麗冒險 | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。  2.透過影片欣賞，以及芭蕾的演進歷程，認識芭蕾之美。  3.經由親身體驗芭蕾，進一步了解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。  4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。  5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、總結性評量  1.能了解芭蕾的緣起及特色6%  2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色6%  3.能參與課堂活體驗芭蕾動作6%  4.能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編6%  5.課堂表現及參與態度6%  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【品德教育】  品EJU4 自律負責。 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 足尖上的華麗冒險  (第三次段考) | 藝-J-B1  藝-J-B3  藝-J-C2 | 1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。  2.透過影片欣賞，以及芭蕾的演進歷程，認識芭蕾之美。  3.經由親身體驗芭蕾，進一步了解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。  4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。  5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。 | 表1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。  表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表  表2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。  表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 | 一、總結性評量  1.能了解芭蕾的緣起及特色6%  2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色6%  3.能參與課堂活體驗芭蕾動作6%  4.能學習芭蕾小品四小天鵝，並發揮創造力加以改編6%  5.課堂表現及參與態度6%  二、總結性評量  知識30%  技能30%  態度10% | 【性別平等教育】  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  【品德教育】  品EJU4 自律負責。 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期科技領域生活科技科 教學計畫表

設計者： 陳威碩 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：全華版第1冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達🗸B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 08/26  │  08/30  開學日 | 單元1：免插電～木質音箱-界定問題 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3  了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C1  理解科技與人文議題，培  養科技發展衍生之守法觀  念與公民意識。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 單元1：免插電～木質音箱  (1)了解產品的設計思考流程並進行實作。  (2)認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。  (3)學習基本手工具與機器的使用方式及其安全注意事項。  (4)認識生活中的材料並學習選用環保或回收材料製作音箱。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 二 | 09/02  │  09/06 | 單元1：免插電～木質音箱-蒐集資料 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 三 | 09/09  │  09/13 | 單元1：免插電～木質音箱-發展方案 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 四 | 09/16  │  09/20 | 單元1：免插電～木質音箱-設計製作（木板裁切） | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 五 | 09/23  │  09/27 | 單元1：免插電～木質音箱-設計製作（木板裁切） | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 六 | 09/30  │  10/05 | 單元1：免插電～木質音箱-設計製作（木板黏合） | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 七 | 10/07  │  10/11  第一次段考 | 評分、測驗 |  |  |  |  |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 單元1：免插電～木質音箱-設計製作（外觀設計） | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 單元1：免插電～木質音箱-測試修正 | 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十 | 10/28  │  11/01 | 單元1：免插電～木質音箱-評量與發表 |  | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十一 | 11/04  │  11/08 | 單元2：移動迷宮大逃走-界定問題 | 單元2：移動迷宮大逃走  (1)學習繪製等比例平面設計圖。  (2)學習規劃與紀錄實作活動時所需要的材料清單。  (3)學習利用簡單的機構元件來設計迷宮的通道或障礙物。  (4)學習結構原理並運用於迷宮外牆設計 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 單元2：移動迷宮大逃走-蒐集資料 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 單元2：移動迷宮大逃走-發展方案 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十四 | 11/25  │  11/29  第二次段考 | 評分、測驗 |  |  |  |  |
| 十五 | 12/02  │  12/06 | 單元2：移動迷宮大逃走-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十六 | 12/09  │  12/13 | 單元2：移動迷宮大逃走-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 單元2：移動迷宮大逃走-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 單元2：移動迷宮大逃走-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十九 | 12/30  │  01/03 | 單元2：移動迷宮大逃走-測試修正 | 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 廿 | 01/06  │  01/10 | 單元2：移動迷宮大逃走-評量與發表 | 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 廿一 | 01/13  │  01/17  第三次段考 | 評分、測驗 | 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期科技領域生活科技科 教學計畫表

設計者： 陳威碩 (新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：全華版第2冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達🗸B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 02/10  │  02/14  開學日 | 單元3：星際大戰～光劍-界定問題 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3  了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C1  理解科技與人文議題，培  養科技發展衍生之守法觀  念與公民意識。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 單元3：星際大戰～光劍  (1)認識日常生活中常見的科技產品。  (2)培養基本手工具的操作方式。  (3)了解電子材料的種類，並能依實際需求進行加工。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 二 | 02/17  │  02/21 | 單元3：星際大戰～光劍-蒐集資料 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 三 | 02/24  │  02/28 | 單元3：星際大戰～光劍-發展方案 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 四 | 03/02  │  03/06 | 單元3：星際大戰～光劍-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 五 | 03/09  │  03/13 | 單元3：星際大戰～光劍-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 六 | 03/16  │  03/20 | 單元3：星際大戰～光劍-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 七 | 03/23  │  03/27  第一次段考 | 評分、測驗 |  |  |  |  |
| 八 | 03/30  │  04/03 | 單元3：星際大戰～光劍-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 九 | 04/06  │  04/10 | 單元3：星際大戰～光劍-測試修正 | 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十 | 04/13  │  04/17 | 單元3：星際大戰～光劍-評量與發表 |  | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十一 | 04/20  │  04/24 | 單元4：叮叮噹～機構大師-界定問題 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十二 | 04/27  │  05/01 | 單元4：叮叮噹～機構大師-蒐集資料 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十三 | 05/04  │  05/08 | 單元4：叮叮噹～機構大師-發展方案 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十四 | 05/11  │  05/15  第二次段考 | 評分、測驗 |  |  |  |  |
| 十五 | 05/18  │  05/22 | 單元4：叮叮噹～機構大師-設計製作 | 單元4：叮叮噹～機構大師  (1)認識機構的定義及常見的種類與功能。  (2)探討的各種運動機構的組成及隨動機件的原理。  (3)進行機構的實作活動並了解其運用的相關用途。  (4)學習各種常用結構原理的設計與製作。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十六 | 05/25  │  05/29 | 單元4：叮叮噹～機構大師-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十七 | 06/01  │  06/05 | 單元4：叮叮噹～機構大師-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十八 | 06/08  │  06/12 | 單元4：叮叮噹～機構大師-設計製作 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 十九 | 06/15  │  06/20 | 單元4：叮叮噹～機構大師-測試修正 | 設s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察 | 環境教育  科技教育  能源教育  安全教育 |  |
| 廿 | 06/22  │  06/26  第三次段考 | 單元4：叮叮噹～機構大師-評量與發表  評分、測驗 |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期科技領域資訊科 教學計畫表

設計者： 張佑正

一、教材版本：全華版第1冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達🗸B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 1 | 08/26  │  08/30  開學日 | 1-1　資訊科技與生活 1-2　資訊社會的使用規範 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C1  理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 本單元作為資訊科技學習之開始，讓學生學習應用資訊科技前即能熟悉相關議題，期能內化為學生思考之一部分，在後續各學習單元時能注意到倫理、智慧財產權與創用分享的概念。  個人資料保護：涵蓋資訊倫理、電腦犯罪、智慧財產和個人資料保護，以及創用CC 等概念，各概念除一般說明外，還提出相關案例，讓學習可以和情境融合。  資訊安全：介紹網路安全與基本安全防護觀念，引起學生瞭解並重視資訊安全。 | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 科技教育  品德教育  法治教育 |  |
| 2 | 09/02  │  09/06 | 1-2　資訊社會的使用規範 1-3　資訊安全 | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 科技教育  品德教育  法治教育 |  |
| 3 | 09/09  │  09/13 | 2-1　演算法介紹 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝  通。 | 演算法介紹—問題解決：介紹演算法的概念、特性、表示方式、及演算法與問題解決之重要概念後，再以實例強化學生運算思維的思考能力。  演算法介紹—流程控制：結合演算法與程式設計，說明程式設計如何實作演算法，讓學生可以了解演算法與程式設計之關係。  程式語言基本概念：介紹程式語言的目的、分類、以及應用實例，最後再以Scratch實作第一個程式，奠定後續學習環境的基礎。  結構化程式設計：以Scratch為例，透過「溫度轉換」、「BMI身體質量指數」等實例，引導學生認識程式語言中循序、選擇及重覆三大結構。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 四 | 09/16  │  09/20 | 2-1　演算法介紹 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 五 | 09/23  │  09/27 | 2-1　演算法介紹 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 六 | 09/30  │  10/05 | 2-1　演算法介紹 |  | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 七 | 10/07  │  10/11 | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 2-2　程式語言基本概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 2-2　程式語言基本概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十 | 10/28  │  11/01 | 2-2　程式語言基本概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十一 | 11/04  │  11/08 | 2-2　程式語言基本概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 2-2　程式語言基本概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 2-2　程式語言基本概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 第二次段考 |  |  |  |  |
| 十五 | 12/02  │  12/06 | 2-3　結構化程式設計 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十六 | 12/09  │  12/13 | 2-3　結構化程式設計 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 2-3　結構化程式設計 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 2-3　結構化程式設計 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十九 | 12/30  │  01/03 | 2-3　結構化程式設計 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 廿 | 01/06  │  01/10 | 2-3　結構化程式設計 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 廿一 | 01/13  │  01/17 | 第三次段考 |  | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期科技領域資訊科 教學計畫表

設計者： 張佑正

一、教材版本：全華版第2冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達🗸B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 02/10  │  02/14  開學日 | 3-1　實例介紹－繪圖挑戰 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 程式範例：透過Scratch多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。  程式專題：透過Scratch專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 | 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 二 | 02/17  │  02/21 | 3-1　實例介紹－繪圖挑戰 | 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 三 | 02/24  │  02/28 | 3-1　實例介紹－繪圖挑戰 | 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 四 | 03/02  │  03/06 | 3-2　實例介紹—數字挑戰 | 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 五 | 03/09  │  03/13 | 3-2　實例介紹—數字挑戰 | 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 六 | 03/16  │  03/20 | 3-2　實例介紹—數字挑戰 | 運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 七 | 03/23  │  03/27 | 第一次段考 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 八 | 03/30  │  04/03 | 3-3　專題實作(一)彈力球遊戲機 |  | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 九 | 04/06  │  04/10 | 3-3　專題實作(一)彈力球遊戲機 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十 | 04/13  │  04/17 | 3-3　專題實作(二)迷宮遊戲 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十一 | 04/20  │  04/24 | 3-3　專題實作(二)迷宮遊戲 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十二 | 04/27  │  05/01 | 4-1　資訊應用專題與電腦軟體 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝  通。  科-J-B3  了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 認識電腦軟體：介紹電腦軟體的性質及分類，讓學生對於電腦軟體有概括的瞭解與認識。  資訊應用專題實作：本單元以資料處理與分析的流程為主要核心，軟體工具的使用則扮演輔助的角色，旨在培養學生利用軟體工具進行問題解決的核心素養。因此本單元介紹時均以資料處理和分析的概念進入主題，再引入適當的軟體工具，讓學生瞭解軟體的使用目的在解決問題重要概念，也是運算思維很重要的一部分。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十三 | 05/04  │  05/08 | 4-1　資訊應用專題與電腦軟體 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十四 | 05/11  │  05/15 | 第二次段考 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十五 | 05/18  │  05/22 | 4-2　資訊應用專題實作-問卷製作 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十六 | 05/25  │  05/29 | 4-2　資訊應用專題實作-問卷製作 |  | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十七 | 06/01  │  06/05 | 4-2　資訊應用專題實作-QR製作 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十八 | 06/08  │  06/12 | 4-2　資訊應用專題實作-QR製作 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 十九 | 06/15  │  06/20 | 4-2　資訊應用專題實作-資料分析與剪報製作 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |
| 廿 | 06/22  │  06/26 | 第三次段考 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 書面報告  口頭報告  課堂觀察  題庫 | 資訊教育  閱讀素養教育 |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期健體領域教學計畫表 設計者：一年級教學團隊

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 8/26-8/30 | 預備週 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2-9/6 | 單元一  健康加油「讚」  第1章  全能健康王 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動  ，關懷社會。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。  2.能理解健康至少包含生理  、心理與社會三大層面與內涵。  3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。  4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。  5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。  6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1b-Ⅳ-4提出健康自主管理的行動策略。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 態度檢核 上課參與 小組討論 |  |  |
| 二 | 9/2-9/6 | 單元4  運動穿著與防護  第1章  跑步服裝秀  第2章  護具大集合 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.能明白相關運動服裝穿著知識。  2.能明白何謂運動服裝需求知識。  3.能自信表達自我運動表現  。  4.能思考運動服裝穿著自我需求。  5.能選擇何時合宜的服裝產品。  6.能執行自我運動服裝選擇  。  7.能明白相關護具知識。  8.能明白護具的運動需求。  9.能自信表達自我護具的運動需要。  10.能選擇何時合宜的運動護具。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4c-IV-1分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 | 上課參與 課堂問答 紙筆測驗 | 課綱:安J2 |  |
| 三 | 9/9-9/13  (9/13中秋節放假) | 單元1  健康加油「讚」  第1章  全能健康王 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。  2.能理解健康至少包含生理  、心理與社會三大層面與內涵。  3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。  4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。  5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。  6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1b-Ⅳ-4提出健康自主管理的行動策略。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 態度檢核 上課參與 紙筆測驗 |  |  |
| 三 | 9/9-9/13  (9/13中秋節放假) | 單元五  體適能  第1章  健康體適能 體適能檢測 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.能明白體適能相關知識及重要性。  2.能主動並協助他人參與體適能活動。  3.能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作技能。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 實作評量 上課參與  觀察記錄 | 法定:性J11 |  |
| 四 | 9/16-9/20 | 單元一  健康加油「讚」  第2章  人體奇航 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。  2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。  3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。  4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 | 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 上課參與 課堂問答 小組討論 | 課綱:生J4 |  |
| 四 | 9/16-9/20 | 單元五  體適能  第2章  接力-衝破終點線 | 健體-J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能認識起跑的種類。  2.能明白起跑的動作要領。  3.能理解接力的方法與策略  。  4.能感受團隊合作的意義。  5.能做到跑步動作流暢。  6.能做到傳接棒順利流暢。  7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  2d-IV-2展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2運用運動比賽中的各種策略。 | 上課參與  觀察記錄 態度檢核 |  |  |
| 五 | 9/23-9/27 | 單元一  健康加油「讚」  第2章  人體奇航 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。  2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。  3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。  4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 | 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 上課參與 課堂問答 紙筆測驗 | 課綱:生J4 |  |
| 五 | 9/23-9/27 | 單元五  體適能  第2章  接力-衝破終點線 | 健體-J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能認識起跑的種類。  2.能明白起跑的動作要領。  3.能理解接力的方法與策略  。  4.能感受團隊合作的意義。  5.能做到跑步動作流暢。  6.能做到傳接棒順利流暢。  7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  2d-IV-2展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2運用運動比賽中的各種策略。 | 上課參與  技能測驗 態度檢核 |  |  |
| 六 | 9/30-10/5  (10/5補課) | 單元一  健康加油「讚」  第3章  愛眼護齒保健康 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。  2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。  3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | 上課參與 態度檢核 | 課綱:生J4 |  |
| 六 | 9/30-10/5  (10/5補課) | 單元六 安心暢游 第1章  水域安全-智者樂水 | 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識全臺危險水域及成因。  2.認識水域環境特性與評估水域的安全。  3.認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。  4.熟記防溺十招且能在日後運用。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 資料蒐集整理 小組討論 上課參與 | 法定:海J1  課綱:安J3  課綱:安J6 |  |
| 七 | 10/7-10/11 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14-10/18 | 單元一  健康加油「讚」  第3章  愛眼護齒保健康 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。  2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。  3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | 上課參與 小組討論 紙筆測驗 | 課綱:生J4 |  |
| 八 | 10/14-10/18 | 單元六 安心暢游 第2章  自救求生-臨危自保 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.能說出自救的基本原則。  2.評估與加強自己的自救能力級別。  3.熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。  4.能夠運用藉物漂浮和移動求生。  5.學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 | 法定:海J1 |  |
| 九 | 10/21-10/25 | 單元一  健康加油「讚」  第3章  愛眼護齒保健康 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。  2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。  3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | 上課參與 分組報告 紙筆測驗 | 課綱:生J4 |  |
| 九 | 10/21-10/25 | 單元六 安心暢游 第3章  捷泳-流線直進 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。  2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。  3.能積極參與活動，充分展現自我。  4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 | 法定:海J1 |  |
| 十 | 10/28-11/1 | 單元二  青春事件簿  第1章  這一站，青春 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。  2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。  3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。  4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。  5.運用適切的健康資訊  ，擬定青春期保健的策略。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  3a-IV-1精熟地操作健康技能。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 平時觀察  經驗分享 |  |  |
| 十 | 10/28-11/1 | 單元六 安心暢游 第3章  捷泳-流線直進 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。  2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。  3.能積極參與活動，充分展現自我。  4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 | 法定:海J1 |  |
| 十一 | 11/4-11/8 | 單元二  青春事件簿  第1章  這一站，青春 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。  2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。  3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。  4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。  5.運用適切的健康資訊  ，擬定青春期保健的策略。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  3a-IV-1精熟地操作健康技能。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 平時觀察  紙筆測驗 |  |  |
| 十一 | 11/4-11/8 | 單元六 安心暢游 第3章  捷泳-流線直進 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。  2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。  3.能積極參與活動，充分展現自我。  4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 | 法定:海J1 |  |
| 十二 | 11/11-11/15 | 單元二  青春事件簿  第1章  這一站，青春 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。  2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。  3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。  4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。  5.運用適切的健康資訊  ，擬定青春期保健的策略。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  3a-IV-1精熟地操作健康技能。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 平時觀察  經驗分享 |  |  |
| 十二 | 11/11-11/15 | 單元七  球類入門 第1章  籃球-出手得分 | 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.認識籃球運動的脈絡。  2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能由經驗來了解投籃動作之原理。  4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。  5.能比較出較省力之投籃動作。  6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。  7.相互合作的班級氣氛。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值  。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8  課綱:安J6 |  |
| 十三 | 11/18-11/22 | 單元二  青春事件簿  第2章  青春誰人知 | 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.理解青春期心理健康的概念。  2.認識青春期心理變化的調適與因應策略。  3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境  。  4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 上課參與 平時觀察  小組討論 | 法定:性J1  法定:性J3  法定:性J6  法定:性J11  課綱:生J3 |  |
| 十三 | 11/18-11/22 | 單元七  球類入門 第1章  籃球-出手得分 | 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.認識籃球運動的脈絡。  2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能由經驗來了解投籃動作之原理。  4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。  5.能比較出較省力之投籃動作。  6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。  7.相互合作的班級氣氛。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值  。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8  課綱:安J6 |  |
| 十四 | 11/25-11/29 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2-12/6 | 單元二  青春事件簿  第2章  青春誰人知 | 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.理解青春期心理健康的概念。  2.認識青春期心理變化的調適與因應策略。  3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境  。  4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 上課參與 小組討論  紙筆測驗 | 法定:性J1  法定:性J3  法定:性J6  法定:性J11  課綱:生J3 |  |
| 十五 | 12/2-12/6 | 單元七  球類入門  第2章  排球-一球入魂 | 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.介紹排球運動基本規則。  2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。  4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。  5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。  6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。  7.班級和諧團結氣氛。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8  課綱:安J2 |  |
| 十六 | 12/9-12/13 | 單元三  健康「食」行力  第1章  吃出好「食」力 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。  2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。  3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 小組討論 | 課綱:法J4 |  |
| 十六 | 12/9-12/13 | 單元七  球類入門  第2章  排球-一球入魂 | 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.介紹排球運動基本規則。  2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。  4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。  5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。  6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。  7.班級和諧團結氣氛。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8  課綱:安J2 |  |
| 十七 | 12/16-12/20 | 單元三  健康「食」行力  第1章  吃出好「食」力 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。  2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。  3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 小組討論 資料蒐集整理 觀察記錄 | 課綱:法J4 |  |
| 十七 | 12/16-12/20 | 單元七  球類入門  第3章 羽球-擊球高手 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。  2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。  4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。  5.能做出較完整正確的擊球動作。  6.能抓住正確的擊球點。  7.培養能將球擊高擊遠的能力。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 十八 | 12/23-12/27 | 單元三  健康「食」行力  第1章  吃出好「食」力 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。  2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。  3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 紙筆測驗 分組報告 | 課綱:法J4 |  |
| 十八 | 12/23-12/27 | 單元七  球類入門  第3章 羽球-擊球高手 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。  2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。  4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。  5.能做出較完整正確的擊球動作。  6.能抓住正確的擊球點。  7.培養能將球擊高擊遠的能力。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值  。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 十九 | 12/30-1/3  (1/1元旦放假) | 單元三  健康「食」行力  第2章  食在安心 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。  2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。  3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 上課參與 小組討論 資料蒐集整理 觀察記錄 | 課綱:安J3  課綱:安J4 |  |
| 十九 | 12/30-1/3  (1/1元旦放假) | 單元七  球類入門 第4章  足球-腳下功夫 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。  2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能了解足球傳球動作之原理原則。  4.加強練習身體協調性。  5.能運用重心轉移做出點球  、停球、撥球及傳球能力。  6.小組相互合作挑戰精神。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值  。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1運用運動技術的學習策略。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 廿 | 1/6-1/10 | 單元三  健康「食」行力  第2章  食在安心 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。  2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。  3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 紙筆測驗 分組報告 | 課綱:安J3  課綱:安J4 |  |
| 廿 | 1/6-1/10 | 單元七  球類入門 第4章  足球-腳下功夫 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。  2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。  3.能了解足球傳球動作之原理原則。  4.加強練習身體協調性。  5.能運用重心轉移做出點球  、停球、撥球及傳球能力。  6.小組相互合作挑戰精神。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值  。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1運用運動技術的學習策略。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 態度檢核 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期健體領域健體科 教學計畫表 設計者：吳淑珍

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃（無則免填） |
| 一 | 2/11-2/14 | 單元一  「癮」形大危機  第1章  菸誤人生 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。  2.思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。  3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。  4.主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 上課參與 小組討論 分組報告 | 課綱:生J5 課綱:法J3  課綱:法J4 |  |
| 單元四  Baseball運動誌 第1章  臺灣棒球名人堂  第2章  從棒球看臺灣 | 健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | 1.了解臺灣棒球起源及發展。  2.體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。  3.了解臺灣棒球發展。  4.了解臺灣棒球現況。 | 2d-Ⅳ-2展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  2d-IV-3鑑賞本土與世界運動的文化價值。  4c-IV-1分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 | 上課參與 小組討論  分組報告 | 課綱:品J2  課綱:  品EJU6  課綱:多J2  課綱:多J8  課綱:閱J3  課綱:閱J6  課綱:國J2 |  |
| 二 | 2/17-2/21 | 單元一  「癮」形大危機  第1章  菸誤人生 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。  2.思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。  3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。  4.主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗 | 課綱:生J5 課綱:法J3  課綱:法J4 |  |
| 單元五  競技體適能 第1章  核心肌群 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.核心肌群簡介。  2.能指出核心肌群指哪些肌肉。  3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。  4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。  5.能做出正確的核心肌群訓練動作。  6.每一核心訓練都能調整強度的變化。  7.可設計出適合自己的核心訓練課表。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 紙筆測驗 | 課綱:閱J3 |  |
| 三 | 2/24-2/28  (2/28 和平紀念日放假) | 單元一  「癮」形大危機  第2章  酒後誤「世」 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。  2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。  3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 上課參與 小組討論 分組報告 | 課綱:生J5 課綱:法J3  課綱:法J4 |  |
| 單元五  競技體適能 第1章  核心肌群 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.核心肌群簡介。  2.能指出核心肌群指哪些肌肉。  3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。  4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。  5.能做出正確的核心肌群訓練動作。  6.每一核心訓練都能調整強度的變化。  7.可設計出適合自己的核心訓練課表。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 技能測驗 | 課綱:閱J3 |  |
| 四 | 3/2-3/6 | 單元一  「癮」形大危機  第2章  酒後誤「世」 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。  2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。  3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗 | 課綱:生J5 課綱:法J3  課綱:法J4 |  |
| 單元五  競技體適能 第2章  專項適能 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。  2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。  3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。  4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力  ，發展專項運動技能。  4c-Ⅳ-2分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 分組檢測 技能測驗 | 課綱:閱J3 |  |
| 五 | 3/9-3/13 | 單元一  「癮」形大危機  第3章  紅脣危機 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。  2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。  3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。  4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 上課參與 小組討論 分組報告 | 法定:環J11  課綱:品J3  課綱:法J3  課綱:法J4 |  |
| 單元五  競技體適能 第2章  專項適能 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。  2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。  3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。  4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4c-Ⅳ-2分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 上課參與 分組檢測 技能測驗 | 課綱:閱J3 |  |
| 六 | 3/16-3/20 | 單元一  「癮」形大危機  第3章  紅脣危機 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。  2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。  3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。  4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗 | 法定:環J11  課綱:品J3  課綱:法J3  課綱:法J4 |  |
| 單元六 展臂優游 第1章  捷泳-水中協奏曲 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。  2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。  3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。  4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。 | 1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗 |  |  |
| 七 | 3/23-3/27 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30-4/3  (4/3補放假) | 單元一  「癮」形大危機  第4章  青春不迷「網」 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。  2.思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。  3.因應生活情境，善用各種策略。  4.預防與解決網路沉迷的問題。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 上課參與 經驗分享 紙筆測驗 |  |  |
| 單元六 展臂優游 第1章  捷泳-水中協奏曲 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。  2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。  3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。  4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。 | 1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗 |  |  |
| 九 | 4/6-4/10  (4/6補放假) | 單元二  全境擴散  第1章  傳染病情報站 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。  2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。  3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。  4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | 上課參與 平時觀察 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 單元六 展臂優游 第2章  救生伸拋划-援力同在 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能說出基本岸上救生的原則及方法。  2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。  3.認識救溺五步並加以熟習之。  4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。  5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。  6.認識及學習陸上急救法。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗 | 法定:海J1  課綱:安J1  課綱:安J10 |  |
| 十 | 4/13-4/17 | 單元二  全境擴散  第1章  傳染病情報站 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。  2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。  3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。  4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | 上課參與 平時觀察 紙筆測驗 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 單元六 展臂優游 第2章  救生伸拋划-援力同在 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能說出基本岸上救生的原則及方法。  2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。  3.認識救溺五步並加以熟習之。  4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。  5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。  6.認識及學習陸上急救法。 | 1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗 | 法定:海J1  課綱:安J1  課綱:安J10 |  |
| 十一 | 4/20-4/24 | 單元二  全境擴散  第2章  打擊傳染病 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。  2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。  3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 單元七  球類入門  第1章  籃球-扭轉乾坤 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能了解基本傳接球方式。  2.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。  3.能有效掌握移位時機。  4.能分析自我與他人的運動表現。  5.能具有團隊意識與運動精神。 | 1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 實務操作 | 課綱:品J1  課綱:品J8  課綱:戶J5 |  |
| 十二 | 4/27-5/1 | 單元二  全境擴散  第2章  打擊傳染病 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。  2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。  3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | 上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 單元七  球類入門  第1章  籃球-扭轉乾坤 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能了解基本傳接球方式。  2.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。  3.能有效掌握移位時機。  4.能分析自我與他人的運動表現。  5.能具有團隊意識與運動精神。 | 1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，  發展專項運動技能。  3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8  課綱:戶J5 |  |
| 十三 | 5/4-5/8 | 單元三  安全守護神  第1章  安全伴我行 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1.認識事故傷害。  2.了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。  3.了解學校中常見的事故傷害及預防方法。  4.能對安全問題提出可行的解決方法。 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 法定:環J12  課綱:安J1  課綱:安J3  課綱:安J4  課綱:安J8  課綱:安J9 |  |
| 單元七  球類入門  第2章  排球-高手過招 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能對排球比賽場地有基礎認知。  2.能表現出正確的基本發球動作。  3.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。  4.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。  5.能分析場上情境並擬定策略。  6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 實務操作 | 課綱:品J1  課綱:品J2  課綱:品J8 |  |
| 十四 | 5/11-5/15  (5/16、17國中會考) | 第二次段考 |  |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18-5/22 | 單元三  安全守護神  第2章  急救得來速 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.建立正確的急救觀念與原則。  2.能正確操作基本繃帶包紮法。  3.能正確操作基本三角巾包紮法。  4.了解常見運動傷害的處理原則。  5.培養樂於助人的價值觀。 | 1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | 上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量 | 法定:環J11 |  |
| 單元七  球類入門  第2章  排球-高手過招 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能對排球比賽場地有基礎認知。  2.能表現出正確的基本發球動作。  3.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。  4.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。  5.能分析場上情境並擬定策略。  6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J2  課綱:品J8 |  |
| 十六 | 5/25-5/29 | 單元三  安全守護神  第2章  急救得來速 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.建立正確的急救觀念與原則。  2.能正確操作基本繃帶包紮法。  3.能正確操作基本三角巾包紮法。  4.了解常見運動傷害的處理原則。  5.培養樂於助人的價值觀。 | 1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | 上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量 | 法定:環J11 |  |
| 單元七  球類入門  第3章  羽球-先發制人 | 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能表現出正確的基本發球動作。  2.能理解並做出米字跑的動作要點。  3.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。  4.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。  5.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。  6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 實務操作 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 十七 | 6/1-6/5 | 單元三  安全守護神  第2章  急救得來速 | 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1.建立正確的急救觀念與原則。  2.能正確操作基本繃帶包紮法。  3.能正確操作基本三角巾包紮法。  4.了解常見運動傷害的處理原則。  5.培養樂於助人的價值觀。 | 1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | 上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量 | 法定:環J11 |  |
| 單元七  球類入門  第3章  羽球-先發制人 | 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.能表現出正確的基本發球動作。  2.能理解並做出米字跑的動作要點。  3.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。  4.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。  5.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。  6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗  分組競賽 | 課綱:品J1  課綱:品J8 |  |
| 十八 | 6/8-6/12 | 單元三  安全守護神  第3章  防災御守 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。  2.瞭解火災常見的成因與預防方法。  3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。  4.正確操作滅火器實施滅火。  5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。  6.能因應不同情境演練地震避難情況。  7.繪製家庭防災地圖。 | 1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 經驗分享 | 法定:環J10  法定:環J11  法定:環J12  課綱:安J3  課綱:安J9  課綱:防J4  課綱:防J6  課綱:防J8  課綱:防J9 |  |
| 單元七  球類入門 第4章  足球-臨門一腳 | 健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健體-J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | 1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。  2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。  3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。  4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。  5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-3鑑賞本土與世界運動的文化價值。  3d-Ⅳ-2運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 實務操作 | 課綱:人J2  課綱:人J5  課綱:品J1  課綱:品J6  課綱:品J8  課綱:多J3  課綱:戶J5 |  |
| 十九 | 6/15-6/19  (6/20補課) | 單元三  安全守護神  第3章  防災御守 | 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。  2.瞭解火災常見的成因與預防方法。  3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。  4.正確操作滅火器實施滅火。  5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。  6.能因應不同情境演練地震避難情況。  7.繪製家庭防災地圖。 | 1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗 | 法定:環J10  法定:環J11  法定:環J12  課綱:安J3  課綱:安J9  課綱:防J4  課綱:防J6  課綱:防J8  課綱:防J9 |  |
| 單元七  球類入門 第4章  足球-臨門一腳 | 健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健體-J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | 1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。  2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。  3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。  4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。  5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-3鑑賞本土與世界運動的文化價值。  3d-Ⅳ-2運用運動比賽中的各種策略。  3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 上課參與 技能測驗  分組競賽 | 課綱:人J2  課綱:人J5  課綱:品J1  課綱:品J6  課綱:品J8  課綱:多J3  課綱:戶J5 |  |
| 廿 | 6/22-6/26  ((6/25端午節；6/26彈性放假) | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

**108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期**語文**領域國文科 教學計畫表**

**設計者： 陳文珍 (九年一貫)（表十二之二）**

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/26-8/30 | 第一課田園之秋選 | 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。  能善用觀察、 聯想，細膩描繪大自然景象。  培養敏銳的觀察力，體會大自然之美。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | 引起活動  1.教師請學生先觀察氣象報告對各種天氣型態的說明。 2.教師請學生課前先上網搜尋與「西北雨」相關的歌曲或臺灣諺語。 教學活動  1.講解課文。 2.教師對下列字詞特別說明： （1）孤伶伶 （2）匍匐 （3）肆虐 （4）蘇醒 3.音樂欣賞：播放貝多芬的《田園交響曲》，讓學生比較文學和音樂對暴風雨的表現和不同的感受。 4.教師講解本課修辭重點。 5.穿插方言教學：利用課文中提到的「西北雨」、「好在」、「番薯」等閩南語，穿插方言教學，引發學生的學習興趣。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.學習單 4.紙筆測驗 | 環境教育 |
| 二 | 9/2-9/6 | 第二課古詩選（1） | 認識古詩的性質與特色。  學習疊字的運用方法，並指出兩首詩使用的疊字。  學習藉事抒懷的表達方式。  培養欣賞古典詩歌的興趣。 | 4-4-1-2能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 引起活動  ‧請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。  教學活動 1.說明古詩十九首的文學價值。 2.說明〈迢迢牽牛星〉撰寫的時空背景。 3.播放吟唱CD，讓學生體會詩歌的聲情之美。 4.〈迢迢牽牛星〉課文講解，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 5.考察學生對疊字修辭的認識。 6.補充「疊字」的歌詞、廣告，讓學生更了解「疊字修辭」可以加強語氣，使講話行文時更具有節奏感的特色。 7.補充與「星辰」有關的成語。 8.請學生練習將〈迢迢牽牛星〉的內容翻譯成語體文。 9.請學生發表對〈迢迢牽牛星〉一詩的感受。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 性別平等教育 |
| 三 | 9/9-9/13 | 第二課古詩選（2） | 認識白居易的生平與文學成就。  認識諷諭詩託物寄意的旨趣。  培養欣賞古典詩歌的興趣。  體會親情的可貴並知所回報 | 4-4-1-2能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 引起活動  ‧請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。  教學活動 1.說明古詩十九首的文學價值。 2.說明〈迢迢牽牛星〉撰寫的時空背景。 3.播放吟唱CD，讓學生體會詩歌的聲情之美。 4.〈迢迢牽牛星〉課文講解，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 5.考察學生對疊字修辭的認識。 6.補充「疊字」的歌詞、廣告，讓學生更了解「疊字修辭」可以加強語氣，使講話行文時更具有節奏感的特色。 7.補充與「星辰」有關的成語。 8.請學生練習將〈迢迢牽牛星〉的內容翻譯成語體文。 9.請學生發表對〈迢迢牽牛星〉一詩的感受。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 性別平等教育 |
| 四 | 9/16-9/20 | 第三課飛魚 | 認識廖鴻基及其散文特色。  認識飛魚及其象徵的涵義。  能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。  體會阿美族的傳統文化與精神。  培養探索海洋、親近自然的興趣。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | 引起動機  1.請同學分享對飛魚的了解，如：外觀、習性等。 2.介紹作者廖鴻基從討海人轉變成尋鯨人、護鯨人的歷程。 教學活動  1.介紹作者廖鴻基的寫作風格與特色。 2.認識海洋文學：描寫海洋以及相關海洋的現象、精神、文化以及人在其中生活的意義。 3.講解課文，並解說生難字詞。 4.補充阿美族與達悟族的捕魚文化及飛魚祭等相關資料。 5.請同學選擇一種熟悉的海洋生物，運用譬喻、轉化等寫作手法，描繪牠的習性和舉動。 6.文中描述飛魚強烈的趨光性，也提及阿美族積極下海捕魚以爭取榮譽的心境。請同學思考自己心中是否也有亟欲完成的事或計畫？與同學分享。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 | 海洋教育  家政教育 |
| 五 | 9/23-9/27 | 第四課賣油翁 | 認識文言記人故事。  認識文言文中的人稱代詞。  學習藉故事來說理的寫作方式。  教導學生熟能生巧的道理。  教導學生培養謙虛的美德。  培養學生閱讀文言短篇故事的興趣。 | 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 引起活動  1.請同學分享自己最拿手的才藝，並說說這樣的才藝曾帶給自己怎樣的經驗或感覺？ 2.配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。 教學活動  1.介紹《歸田錄》及筆記小說的性質與地位。 2.介紹歐陽脩生平事蹟、文學地位。 3.認識文言短篇故事。 4.講解課文，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 5.補充文言文人稱代詞的運用： （1）第一人稱：我、吾、余、予、咱。 （2）第二人稱：你、爾、子、汝。 （3）第三人稱：他、她、其、之、彼。 6.講解藉具體事件以說理的寫作方式。 7.戲劇表演：訓練肢體動作、情緒表現及語文表達能力。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.戲劇表演 2.講故事比賽 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 六 | 9/30-10/4 | 語文常識一語法（上）詞類 | 能了解詞性的種類。  能分辨「字」與「詞」的不同。  能指出語句裡詞語的詞性 | 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-1-2能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | 引起活動  ‧請學生分別舉出「字」和「詞」的例子。  教學活動  1.說明字與詞的分別，並加以比較。 2.說明詞性的判斷方式，以了解詞類組合的規則。 3.相同的詞語會因上下文句的不同產生相異的詞性，可舉實例請學生加以判別。 4.教師歸納說明，並請學生練習課本之應用練習題。 5.請學生相互批改答案，教師講解學生不懂之處，並將本課重點做最後的提醒。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.紙筆測驗 3.作業評量 | 資訊教育 |
| 七 | 10/7-10/11 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14-10/18 | 第五課愛蓮說 | 認識作者在宋代學術史上的地位及其人品與懷抱。  認識作者寫蓮寓志的人生理想。  學習藉物言志抒懷的文章作法。  體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志趣。  能夠應用以  「客」來襯托「主」的寫作技巧。  學習藉物言  志抒懷的文章作法。  在欣賞花草  樹木之美時，能體會物我交融的情趣。 | 3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | 引起活動  ‧校園巡禮：請同學利用課餘時間觀察校園中常見的花木有哪些？各有何特色？於課堂上向同學報告。  教學活動 1.說明周敦頤在宋代理學上的地位。 2.講解課文內容並請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 3.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.認識蓮花：「蓮的掌故──生長地、季節、古詩文引用」、「荷花是不是蓮花？」、「愛蓮的文人」、「蓮的實用價值」。  5.分組討論：文中哪幾句是形容蓮的特性？它們暗示了君子的哪些品德？ 6.教師說明藉物以抒寫情志的文章寫法。 7..閱讀題組指導：針對本課閱讀題組引導學生理解文中「《論語》中有關修德的篇章」，並延伸到生活做品格教學。  總結活動  1.教師歸納整理本課重點。 2.鼓勵學生說出不同動、植物的特色、各象徵或代表何種特質？  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 | 環境教育  生涯發展教育 |
| 九 | 10/21-10/25 | 第六課聲音鐘 | 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。  教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。  教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。  教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。  教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。  教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-1能聽出不同語氣所表達的意思。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 引起活動  1.配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。 2.請學生說出自己喜歡吃的一種臺灣小吃，並以口述描繪食物作法、樣貌及喜歡的原因。 教學活動  1.認識作者──介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2.講解課文，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.補充與「作生意」有關的成語。 4.介紹外來語。 5.補充衍生新意義的飲食詞彙：眼睛「吃冰淇淋」、「炒魷魚」、「閉門羹」、「蓋火鍋」、「老油條」、「柿子挑軟的吃」、「吃魚不吐骨頭」。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.口頭報告 3.紙筆測驗 | 家政教育 |
| 十 | 10/28-11/1 | 第七課世說新語選（1） | 認識《世說新語》的性質與特色。  了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。  了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。  學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。  了解文章中的修辭技巧，並能自創句子。  學習應對進  退的態度與說話技巧。 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | 引起活動  ‧教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。  教學活動  1.教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2.教師講解第一則〈鍾家兄弟巧應答〉的課文。 3.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」（名詞變動詞）。 5.請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 6.教師補充《世說新語》中與鍾家兄弟相關的故事。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 生涯發展教育 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 第七課世說新語選（2） | 認識《世說新語》的性質與特色。  了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。  了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。  學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。  了解文章中的修辭技巧，並能自創句子。  培養從容、不急躁的處事態度。 | 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | 引起活動  1.請學生先朗誦第二則〈王藍田食雞子〉的課文。  2.請學生看過注釋後，試著以自己的理解，帶有感情地再朗誦一次課文。  教學活動  1.教師講解第二則〈王藍田食雞子〉的課文。 2.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 4.教師補充《世說新語》中與王藍田相關的故事。 5.請學生彼此觀察，或捕捉生活片段，以具體文句描繪出來。 6.教師從《世說新語》中摘取故事，先說明故事內容，或將原文發給學生閱讀，之後協助學生根據文意線索歸納出成語。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 生涯發展教育 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 第八課麥帥為子祈禱文 | 認識麥克阿瑟將軍的生平大略。  明瞭本文所提示的人生態度與修養。  了解詞語的本義與引申義，並加以運用。  能從課文中懂得父親諄諄教誨的心意。  在日常生活中培養堅強、勇敢、謙遜、幽默等生活態度。  培養積極進取的人生觀，在進德修業上求進步。 | 2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-4能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | 引起活動  ‧請同學上網尋找麥帥名言，並於課堂上分享。 教學活動  1.教師說明〈麥帥為子祈禱文〉寫作的時代背景和成文動機。 2.講解課文，並針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.講解「陶冶」一詞的本義與引申義。 4.從寫作立場、表達手法等面向，分析〈麥帥為子祈禱文〉與朱自清〈背影〉的異同。 5.補充名人教子的故事。 6.請同學閱讀「黛安娜王妃給威廉王子的一封信」、泰戈爾祈禱文「生之勇氣」兩篇文章，並引導同學認識人生應有的正確態度與修養。 7.請同學為父母、師長、好友或最掛念的人，寫下祈禱詞，並上臺分享其內容。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.報告評量 2.口頭提問 3.作業評量 | 資訊教育  家政教育 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 語文常識二語法（下）句子 | 認識句子（敘事句、有無句、判斷句、表態句）的種類  能了解四種基本的句型。  能判別四種基本的句型。 | 4-4-1-2能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | 引起活動  ‧教師先舉四個句子，讓學生猜猜分屬何種句型。  教學活動  1.說明四種句子的結構。 2.舉例考察學生是否理解。 3.請學生蒐集四種句型的例子並上臺報告。 4.教師歸納說明，並請學生練習課本的應用練習題。 總結活動  ‧請學生互相批改課本應用練習題的答案，教師講解學生不懂之處，並將本課重點做最後的提醒。 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 資訊教育 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2-12/6 | 第九課張釋之執法（1） | 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。  認識作者司馬遷的生平。  學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。 | 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 | 引起活動  ‧概述司馬遷的生平事蹟。  教學活動  1.介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2.教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 3.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 第九課張釋之執法（2） | 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。  學習敬稱詞、謙稱詞的使用。  藉由本課提升學生對「法」的認知，並培養守法守紀的精神。  體會「法律之前，人人平等」的真義 | 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 | 引起活動  1.教師提出文中幾個代表性問題及爭議性問題，請學生共同討論，大家一起動動腦。 2.教師針對學生所討論的內容，作分析並下結語。 教學活動  1.介紹《史記》其他的篇章，讓學生藉以了解司馬遷寫作的手法與特色。 2.帶領學生進行應用練習，介紹敬稱詞與謙稱詞的用法。 3.利用閱讀題組「杜絕網路霸凌──小心！不要成為鍵盤殺手」，引導學生了解數位公民應注意在網路發言需要負的法律責任，以及被網路霸凌時可以如何求助。 | 1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 第十課鳥 | 認識梁實秋及其散文特色。  認識本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。  學習詠物抒懷的寫作方法。  培養親近與珍惜自然的情懷。  體會物我合一的妙趣，時時親近自然景物  能應用本文中形容鳥類的詞語。  能欣賞文章中所要表達的情意。 | 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 引起活動  ‧請同學觀察鳥的生態、形體、聲音，每組並選擇一種在課堂上簡介。 教學活動  1.介紹作者生平與文學上的貢獻。 2.教師講解課文內容，並提供養鳥人的習慣等相關資訊輔助學生體會本文。 3.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.講解本課修辭重點。 5.補充「動物」狀聲詞。 6.請學生就課文中所提到的成語加以造句。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強 | 口頭發表  學習單  作業評量  紙筆測驗 | 環境教育  資訊教育 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 第十一課夸父 | 認識余光中及其文學成就。  認識「新詩」的特色，並嘗試新詩創作。  體悟在追求理想時，能適時調整人生的方向的道理。 | 2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | 引起活動  1.教師先講述「夸父追日」的故事。  2.請學生蒐集神話故事，並嘗試以說故事的方式表達出來。  教學活動  1.概述余光中的生平事蹟並補充其他余光中的詩作，以了解其詩風。 2.一般對於「夸父逐日」的解讀不外乎「這是不自量力的愚行」、「這象徵著對理想的堅持」兩者，余光中卻能另闢新徑，寫出不同於以往的見解。引導學生認識余光中詩作的特色──從古典素材中創造新意。 3.講解〈夸父〉課文，針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.分析本詩的寫作技巧。 5.補充與中國神話或傳說有關的成語、俗諺。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 | 生涯發展教育  資訊教育 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 第十一課夸父 | 能從古典素材中探索新意。  學習詩中融合古典素材的寫法。  培養閱讀新詩的興趣。 | 2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | 引起活動  ‧列舉古今中外逆向思考的事例，並舉幾項例子讓學生試著換角度思考，結果會如何？  教學活動  1.補充融合古典文學為創作的新詩，並與古典文學相對比，引導學生學習將古典素材融入現代文學之中。  2.寫作練習：從年幼至今，雖有不少事是由別人替你決定，但或許曾有一次，你自己做決定：決定改變髮型、決定買下渴望已久的東西、決定爭取參加活動的機會、決定選擇一條和大家不同的路……。這個決定，不管是否令人滿意，可能都對你有深刻的意義。請以「那一次，我自己做決定」為題，敘述一次你自己做決定的經驗，以及你的感受或想法。  總結活動  ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 | 生涯發展教育  資訊教育 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 第十二課柳毅傳書結奇緣 | 找出故事中富含神話色彩的情節，進而了解唐傳奇特質。  了解情節蘊含人情道理的特質。  學會默讀、畫線法，進行段落歸納。  學會用圖像策略（結構表或心智圖等），掌握小說鋪陳順序和手法。  能夠指出故事發展的脈絡，並能說出作者所要傳達的旨意。  培養閱讀中國古典小說的興趣。  引領學生培養熱心助人的情懷與習慣。 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  6-4-4-3能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | ‧引起活動 1.以相關影音引起學生學習動機。  2.根據學生發表預習單答案，引導學生正確擷取文本訊息，並引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。  ‧教學活動 1.透過簡報及影音介紹作者、故事源起、課程進行。  2.進行異質性分組，以合作學習的競賽方式完成課本「應用練習」題。  3.以小組合作學習的方式，摘要及比較策略呈現人物形象。  4.藉圖像策略進行文本整理、分析，統整文本結構表並繪製心智圖。  5.將作者與文本相關資料，製作自學講義與學習單，請學生回家自行閱讀或找答案。  6.教師根據學習單進行提問教學法。  7.教師可藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。  ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗  7.戲劇展演 | 性別平等教育  人權教育 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者： 陳 文 珍 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/11-2/14 | 第一課一棵開花的樹 | 教導學生了解抒情詩的特色。  教導學生學習在詩中運用誇飾、轉化的寫作技巧。  教導學生掌握情詩中細膩的表現手法。  培養學生運用想像力寫作新詩。  培養學生閱讀新詩的興趣。 | 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-3-3能言談中肯，並養成說話負責的態度。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | ‧引起活動 1.配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。 2.請學生從名言錄、情詩、流行歌等蒐集有關愛情的的名言或佳句。 ‧教學活動 1.介紹席慕蓉及其詩作。 2.語文天地－講解「慎、縝、鎮、嗔」、「顫、擅、壇、氈、檀、羶、嬗」等形音義辨析。 3.以戲劇的方式表演「一棵開花的樹」。 4.搭配習作寫作天地，寫作一篇以「等待」為題的文章，內容應包含：等待的對象（人、事或其他）、等待的過程、等待的心情、等待的結果。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.新詩習作 | 生涯發展教育  性別平等教育 |
| 二 | 2/17-2/21 | 第二課陋室銘 | 引導學生認識「銘」這種文體的性質。  認識本文中所使用的對偶句子。  培養居陋室不改其志的抱負。  培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 | 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | ‧引起活動 1.介紹「陋室由來的傳說故事」，引發學習動機。 2.配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。 ‧教學活動 1.介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2.文體簡介－「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.形音義辨析－「牘、瀆、犢、黷、櫝、贖」、「馨、罄」。 5.修辭特色－講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 6.課文賞析－押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。 ‧總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 | 生涯發展教育 |
| 三 | 2/24/-2/28 | 第二課陋室銘 | 能選用適切的典故，以表達自己的心志。  練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。  能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。 | 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | ‧引起活動 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。 ‧教學活動 1.補充以官名為別稱者－劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。 2.可搭配閱讀題組「劉禹錫社群網站個人頁面」，補充劉禹錫「烏衣巷」、「竹枝詞」等名作。 3.語文廣角鏡－絲竹‧管弦‧風雅事。（配合課本P24） 4.趣味銘文仿作－請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱  4.銘文仿作 | 生涯發展教育 |
| 四 | 3/2-3/6 | 第三課我所知道的康橋 | 認識徐志摩及其散文特色。  培養細膩觀察景物的能力。 3.培養閒適的生活情趣。  了解作者在新文藝方面的成就。  訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。  學習回文的修辭技巧。  培養樂於親近大自然的生活態度。 | 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | ‧引起活動 1.請同學分享徐志摩的小故事。 2.老師展示相關圖片，並概略介紹。 3.配合課文朗讀CD，引導學生朗讀。 ‧教學活動 1.題解說明—講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2.作者講解—徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事（如：徐志摩與張幼儀、林徽音、陸小曼間，最為人所樂道的愛情故事）。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.課文賞析－講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 5.修辭特色－講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。  ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核 | 家政教育  生涯發展教育 |
| 五 | 3/9-3/13 | 第四課幽夢影選 | 教導學生認識《幽夢影》一書的性質。  教導學生了解小品文的特色。  教導學生了解本課所寓含的義理，並努力學習。  教導學生嘗試以簡潔的文字，來表達自己的生活經驗。  教導學生學習運用排比、映襯的修辭技巧，使文章更優美。  教導學生努力充實自己的性靈，並提升生活層次。 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | ‧引起活動 1.配合課文朗讀CD，引導學生朗讀。 2.請學生說說看。主題一「若買書則不可不貪」：你最常買的書籍有哪幾種？主題二「若行善則不可不痴」：請分組蒐集慈善團體及行善內容的資料，並上臺報告。 ‧教學活動 1.介紹作者張潮的生平與寫作風格。 2.介紹《幽夢影》一書的內容與藝術上的特色。 3.指導學生了解排比、映襯等修辭技巧的運用。 4.講解《幽夢影》一書中，其他不錯的小品文。 5.好朋友就像一本好書，請學生說說看自己的好朋友像一本什麼樣的書。 6.介紹有關「朋友」、「讀書」的名言佳句。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.紙筆測驗 | 生涯發展教育 |
| 六 | 3/16-3/20 | 應用文──書信、便條 | 認識書信、便條的寫作格式與用途。  了解傳統書信與現代書信的形式差異。  能適當運用所學，寫作書信、便條。  藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。 | 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | ‧引起活動 1.以「最簡短的書信─大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。 2.介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 ‧教學活動 1.參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2.準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3.準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.作業評量 | 資訊教育 |
| 七 | 3/23-3/27 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30-4/3 | 第五課木蘭詩 | 教導學生認識樂府詩的特色。  教導學生了解木蘭代父從軍的故事。  教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。  教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 | 1-4-2能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | ‧引起活動 配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。 ‧教學活動 1.題解說明—講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.語文天地－講解「朔、塑、溯」、「柝、析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。 4.修辭特色－講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 5.補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 6.趣味教學－講解「巾幗」的由來。 7.圖像教學－以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 ‧總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.口頭報告  2.學習單  3.紙筆測驗 | 性別平等教育 |
| 九 | 4/6-4/10 | 第五課木蘭詩 | 教導學生認識本文繁簡得宜的敘述手法。  教導學生運用疊字狀聲詞於班呼創作。  教導學生能以適當的語調朗誦木蘭詩。  教導學生認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 | 1-4-2能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | ‧引起活動 配合課文欣賞趙薇主演的《花木蘭》或迪士尼卡通《花木蘭》，藉此引發學習動機。 ‧教學活動 1.課文賞析－講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 2.利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。 3.將本詩練習以白話文改寫。 4.粉墨登場－請學生分飾詩中不同的角色，作戲劇或廣播劇表演。 5.真愛告白－請學生分享自己對家人的愛的行動。 6.班呼創作比賽－全班分組參加，一定要運用類疊反覆的句法，須押韻，可換韻。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 口頭報告  學習單  詩歌朗誦  戲劇演出 | 性別平等教育 |
| 十 | 4/13-4/17 | 第六課森林最優美的一天 | 認識徐仁修及其寫作風格。  了解作者介紹森林之美的用意。  能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。  能運用擬人、摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。  能掌握動植物的特色，並加以描寫。  能親近自然，體會自然優美的一面，珍視大自然的重要性。  反省己身對待大自然的態度，重視保育。 | 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | ‧引起活動 請學生發表是否有遊訪森林的經驗，與身處森林的心情感受。 ‧教學活動 1.作者講解—概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.課文賞析－全文分為兩個部分：第一部分是前言，後面的「五月山花香」、「油桐花編織的祕徑」，是本文的主體部分。 4.修辭特色－講解視覺、嗅覺、觸覺等摹寫，與轉化、譬喻等修辭的運用。  5.搭配閱讀題組「寶島四季賞花趣」─引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。  ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 環境教育  資訊教育 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 第七課定伯賣鬼 | 認識志怪小說的主要內容，包括雜史雜傳體、地理方物體、富宗教色彩、具鬼神怪異等各類志怪小說。  認識曹丕生平及其文學成就（散文、詩歌）。  了解宗定伯如何臨機應變，憑機智與勇氣將鬼擒服。  能辨識狀聲詞並加以運用。 | 3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-3能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | ‧引起活動 先請同學蒐集幾則有趣的鬼故事，全班分組，進行說故事比賽，內容以寓言、神話、志人、志怪等為主。優勝者加以表揚。 ‧教學活動 1.介紹志怪小說的內容特色，並解說古典小說的淵源與流變。 2.概述作者曹丕生平事蹟及其文學成就。 3.介紹曹丕與建安文學。 4.講解課文，生難字詞詳加說明。 5.課文賞析－藉對話與行動，凸顯人物性格與情節發展，寫得詼諧生動，引人入勝。結尾引用當時流傳的兩句話，增加事件的真實性與可信度，虛實交織，值得玩味。  6.戲劇演出－請國文小老師及康樂股長共同主持排演工作，將本文改為劇本，進行戲劇演出，可自行挑選角色扮演，讓大家都能有發揮的空間。最後全班共同評選出表現傑出者。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 人權教育 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 第八課人生需求愈少，負擔愈輕 | 認識張曼娟及其作品特色。  能明白本文詩詞寄寓的人生道理。  能從閱讀古典詩詞中獲得啟示並加以表達。  學習靈活運用詩詞的寫作手法。  體會減少欲念，生活就能更自在的道理。  學會放下的智慧，豁達面對生活困境。 | 3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | ‧引起活動 1.用行李秤秤學生書包的重量，找出最重的書包。 2.全班共同檢視這個過重的書包，有哪些東西是可以捨棄不帶的。 3.書包減重後，或許會因為少帶了某些東西而偶有不便，但與每天背著過重的書包相比，孰優孰劣，同學可自行抉擇，藉此帶出本課主題：人生需求愈少，負擔愈輕。 ‧教學活動 1.介紹作者張曼娟的生平與寫作風格。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.形音義辨析－「斧、釜」、「撕、斯、廝、嘶」、「掂、踮、惦」。  4.寫作練習－生活中充滿了各式各樣的誘惑，總是讓人情不自禁陷溺其中。請回憶你遇到誘惑的一次經驗，以「當我面對誘惑的時候」為題，寫下當時的心境和處理方式，以及你對那次事件的反思。  ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗  5.寫作評量 | 生涯發展教育 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 應用文──題辭、柬帖 | 認識題辭、柬帖的意義和分類。  了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。  培養喜愛傳統文化的胸襟。 | 2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | ‧引起活動 1.請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。 2.請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 ‧教學活動 1.「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2.題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。  3.「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4.設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5.蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。  6.柬帖寫作練習。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗 | 家政教育  資訊教育 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18-5/22 | 第九課為學一首示子姪 | 教導學生了解為學的成敗不在難易，而在立志有恆。  教導學生學會欣賞文中對照筆法的和諧之美。  培養學生積極求學的正確態度，並能不畏艱難、全力以赴。  教導學生養成正確的求學態度，不因個人資質不同而有所怠惰 | 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-6能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。 | ‧引起活動 1.配合課文朗讀CD，引導學生朗讀。 2.以一至兩則有關「勤學的故事」或類似王安石〈傷仲永〉的事例對照，引起學生對「學習」的看重。 ‧教學活動 1.介紹作者彭端淑的生平與寫作風格。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.語文天地—了解南海、越明年、一首、示等詞語的意義，以及「逮」、「恃」等字的形音義。 4.映襯修辭演示—把本課的映襯句子寫在黑板上，指導學生頌讀，讓學生欣賞映襯句的和諧之美。 ‧總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.分組報告 3.心得報告 | 生涯發展教育 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 第九課為學一首示子姪 | 教導學生了解論說文中起、承、轉、合的結構方式。  教導學生學習在寫作時，能運用故事來說明旨趣。  教導學生學會欣賞文中對照筆法的和諧之美。  培養學生積極求學的正確態度，並能不畏艱難、全力以赴。  教導學生養成正確的求學態度，不因個人資質不同而有所怠惰。 | 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-6能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。 | ‧引起活動 請學生蒐集有關為學的名言佳句，分組競賽，說出最多名言佳句的組別獲勝。 ‧教學活動 1.請學生分享自己最有效的讀書方法。 2.分析本文寫作手法，並引導學生在寫作時，舉正、反事例作為例證，以增強文章的說服力。 3.角色扮演－抽籤或指定三名學生，分別扮演富僧、貧僧、旁白，作短劇演出。透過實際揣摩的歷程，讓學生親身體會本課主旨─有志竟成。 4.搭配習作寫作天地「看圖作文」－從圖片的啟示，融入與「學習」相關的主題加以思考，寫出一篇文章。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1. 學習單 2.分組報告 3.心得報告 4.寫作評量 5.紙筆測驗 | 生涯發展教育 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 第十課來到部落的文明 | 了解原住民的傳統生活受到現代文明衝擊的情況。  能描述自己的童年夢想，並與實際生活狀況作比較。  在接受現代文明的同時，也能珍惜傳統中可貴的文化遺產。  培養尊重原住民各族文化的胸襟。 | 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | ‧引起活動 1.請學生上網搜尋關於原住民族的神話傳說或傳統民俗，並上臺分享。 2.請班上原住民同學講述本族文化。 ‧教學活動 1.講解寫作背景－描寫原住民傳統文化在現代文明衝擊下的不同樣貌，表達對傳統文化日漸式微的隱憂感嘆。 2.介紹何謂原住民文學。 3.作者介紹－搭配趣看現代作家介紹作者瓦歷斯‧諾幹。 4.講解課文內容並針對形似字作比較。 5.帶領學生思考我們自身所面臨的文化衝擊現象（如：東洋、西方），並與課本文化衝擊概念做一結合。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.課堂參與 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 第十一課空城計 | 引導學生  解孔明「空城計」所以成功的緣由。  教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。  教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 | 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | ‧引起活動 1.播放由蔡康永及侯文詠合製的有聲書《歡樂三國志》片段，引起學生對本課的興趣。 2.以三國歇後語、三國人物猜謎作為趣味教學，引起學習動機。 ‧教學活動 1.介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 2.認識章回小說－《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3.介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。  ‧總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 | 生涯發展教育 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 第十一課空城計 | 教導學生理解故事情節之後，能以生動逼真的語調、動作來說故事。  教導學生掌握小說中情節安排的脈絡技巧。  培養學生遇事冷靜應對的膽識及智慧。 | 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | ‧教學活動 1.配合課文，引導學生理解孔明「披鶴氅、戴綸巾，凭欄而坐」從容自若的神情。 2.搭配「語文廣角鏡─三國群英會」（課本P158），將《三國志》與《三國演義》加以分析比較。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.形音義辨析－「訖、迄、屹、矻」、「駭、骸、賅、劾」。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 | 生涯發展教育 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 第十二課科幻極短篇選 | 認識黃海及其科幻小說作品。  學習極短篇小說場景塑造與情節安排的手法。  能解讀小說中人物的對比及其意涵。  能針對某種議題，以故事的方式表達出自己的見解。  能思考未來科技對於人們生活的影響。  對於人類與人工智慧之間的互動有所省思。 | 3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-3-5-2能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | ‧引起活動 請同學就「未來世界」進行想像，並且說明自己心中的未來世界與現在有何差異。 ‧教學活動 1.科幻小說、極短篇小說簡介。 2.作者介紹─黃海（成長背景、生平事蹟）及小說創作特質。 3.小說主題異言堂─針對小說的情節安排及主題意識進行多元觀點討論。 4.延伸討論─以「人工智慧」為主題，請同學上網蒐集相關資訊，並討論人類如何面對科技進展所衍生的問題。 5.公民議題討論─請就「替代死刑」所涉及「死刑存廢」的議題，提出自己的見解。 6.搭配習作整理小說情節脈絡及相關比較。 ‧總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗 | 人權教育  資訊教育 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者： 陳文珍 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/26-8/30 | 準備週/班級經營 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2-9/6 | 一、一棵開花的樹 | 1.認識席慕蓉  及其作品風格。  2.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。  3.在寫作時，能運用物象表達情意。  4.能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。  5.培養面對情愛的正確態度。 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 1.認識席慕蓉及其作品。  2.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。  3.能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。蓉及其作品。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.聲調檢核  4.態度評量  5.紙筆測試 | 生涯發展教育  性別平等教育 |
| 三 | 9/9-9/13 | 二、宋詞選 | 1.認識詞的基本形式。  2.認識李清照、辛棄疾及其文學成就。  3.了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。  4.能指出本課兩首詞中押韻的字  5.以正確的語音，適當的語調朗誦本課兩首詞。  6.能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。 | 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 1.認識詞的基本形式。  2.認識李清照、辛棄疾及其文學成就。  3.了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。  4.能指出本課兩首詞中押韻的字。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.識字及構詞能力  4.書寫能力  5.紙筆測 | 生涯發展教育  家政教育 |
| 四 | 9/16-9/20 | 二、宋詞選 | 1.認識詞的基本形式。  2.認識李清照、辛棄疾及其文學成就。  3.了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。  4.能指出本課兩首詞中押韻的字  5.以正確的語音，適當的語調朗誦本課兩首詞。  6.能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。 | 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 1.認識詞的基本形式。  2.認識李清照、辛棄疾及其文學成就。  3.了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。  4.能指出本課兩首詞中押韻的字。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.識字及構詞能力  4.書寫能力  5.紙筆測 | 生涯發展教育  家政教育 |
| 五 | 9/23-9/27 | 三、人間好時節 | 1.培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。  2.認識張曼娟及其作品特色。  3.了解本文所說詩歌與人生的關係。  4.能寫出閱讀古典詩歌的感受。  5.培養閱讀古典詩歌的興趣，從中獲得人生的啟示。 | 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | 1.培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。  2.學習將情感融入景物的描寫手法。  3.藉遊賞自然景物，以豐富見聞、陶冶心靈。  4.了解詩歌與人生的關係。  5.培養審美的情趣及惜緣的態度。  6.體會人生中的美好事物，積極迎向未來。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.仿作評量  4.觀察評量  5.態度評量  6.紙筆測試 | 生涯發展教育  環境教育 |
| 六 | 9/30-10/4 | 四、與宋元思書 | 1.認識吳均的文學成就。  2.欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。  3.了解作者在寫景當中所蘊含的情意。  4.描寫景物時能運用摹寫、擬人的修辭技巧。  5.藉由欣賞大自然之美，以超脫俗念，滋潤心靈。 | 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 1.認識吳均的文學成就。  2.了解本文的結構。  3.欣賞本文整齊、對稱的優美形式。  4.學習摹寫聲音的修辭技巧。  5.欣賞大自然之美，以滋潤心靈。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.仿作評量  4.觀察評量  5.紙筆測試 | 環境教育 |
| 七 | 10/7-10/11 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14-10/18 | 語文天地、對聯 | 1.認識對聯的起源。  2.了解對聯的作法及用途。  3.欣賞對聯的文學、藝術之美。 | 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | 1.講解對聯的定義、起源、種類、作法。  2.引導學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。  3.欣賞對聯獨特用字技巧及對聯趣談。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.作文能力  4.仿作評量  5.態度評量  6.紙筆測試 | 資訊教育 |
| 九 | 10/21-10/25 | 五、大明湖 | 1.認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。  2.了解並學習自然與人文配合的寫法。  3.學習運用順敘法記遊。  4.能透過摹寫刻畫特殊的景物。  5.了解對聯的特性，並練習作簡單的對子。  6.能說出自己對佳妙對聯的感受。  7.培養細膩的觀察力與鑑賞力。  8.能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。 | 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 1.了解並學習自然與人文配合的寫法。  2.能欣賞山水之美，並培養旅遊的興趣。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。  5.類文閱讀欣賞。  6.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.作文能力  4.態度評量  5.紙筆測試 | 環境教育 |
| 十 | 10/28-11/1 | 六、青青子衿 | 1.認識《詩經》的內容及性質。  2.認識《詩經》的語言藝術。  3.了解本課所表達的思慕之情。  4.學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。 | 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 | 1.《詩經》概說  2.講解課文及處理生難字詞。  3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.書寫能力  4.態度評量  5.紙筆測試 | 性別平等教育 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 六、青青子衿 | 1.認識《詩經》的內容及性質。  2.認識《詩經》的語言藝術。  3.了解本課所表達的思慕之情。  4.學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。 | 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 | 1.《詩經》概說  2.講解課文及處理生難字詞。  3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.作文能力  4.觀察評量  5.紙筆測試 | 性別平等教育 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 七、湖心亭看雪 | 1.了解本文中使用量詞所造成的效果。  2.了解本文寫景的技巧，並與同學討論。  3.能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。 | 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 | 1.能寫作文字簡潔的遊記。  2.能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.作文能力  4.觀察評量  5.紙筆測試 | 環境教育 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 八、再見，西莎 | 1.認識陳幸蕙及其寫作風格。  2.認識流浪動物所面臨的困境。  3.能描摹生活見聞，寫出生活感受。  4.能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。  5.能尊重生命，不棄養寵物。 | 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。  5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 1.了解臺灣流浪動物的狀況與相關知識。  2.學習將情感融入寫作。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  4.習作評量  5.自我評量 | 環境教育 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2-12/6 | 九、孟子選──生於憂患死於安樂 | 1.認識《孟子》一書的性質與價值。  2.認識亞聖孟子。  3.能歸納史實以闡發事理。  4.能運用排比、映襯的修辭手法寫作。  5.能歸納史實以闡發事理。  6.能運用排比、映襯的修辭手法寫作。  7.能明白說出人物事蹟對自己的啟示。 | 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 1.《孟子》成書之時代背景簡介。  2.孟子介紹。  3.講解課文及處理生難字詞。  4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  4.習作評量  5.自我評量 | 生涯發展教育 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 九、孟子選──生於憂患死於安樂 | 1.認識《孟子》一書的性質與價值。  2.認識亞聖孟子。  3.能歸納史實以闡發事理。  4.能運用排比、映襯的修辭手法寫作。  5.能歸納史實以闡發事理。  6.能運用排比、映襯的修辭手法寫作。  7.能明白說出人物事蹟對自己的啟示。 | 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 1.《孟子》成書之時代背景簡介。  2.孟子介紹。  3.講解課文及處理生難字詞。  4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  4.習作評量  5.自我評量 | 生涯發展教育 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 十、麥帥為子祈禱文 | 1.能了解父母對子女的殷切期盼。  2.能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。  3.能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。  4.時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。  5.懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。  6.認識座右銘的性質及作用。  7.了解本課所述各種待人處世之道的內涵。 | 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 1.能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。  2.懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。  3.形式深究：「寫作能力」統整。  4.習作指導：指導完成本課的應用練習。  5.類文閱讀欣賞。  6.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。  7.講解課文及處理生難字詞。  8.全文語譯。 | 1.閱讀能力  2.書寫能力  3.態度評量  4.紙筆測試  5.自我評量 | 生涯發展教育 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 十一、座右銘 | 1.能以白話文寫作座右銘來自我期勉。  2.體會修養的重要，重視品德。  3.能藉他人的箴言，作為自己修養的準則。  4.體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。  5.體認有恆的重要，在進德修業上持續不斷的努力。  6.認識李偉文及其作品風格。 | 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  3.類文閱讀欣賞。  4.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.習作評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.自我評量 | 生涯發展教育 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 十一、座右銘 | 1.能以白話文寫作座右銘來自我期勉。  2.體會修養的重要，重視品德。  3.能藉他人的箴言，作為自己修養的準則。  4.體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。  5.體認有恆的重要，在進德修業上持續不斷的努力。  6.認識李偉文及其作品風格。 | 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  3.類文閱讀欣賞。  4.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.習作評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.自我評量 | 生涯發展教育 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 十二、別讓地球成為垃圾墳場 | 1.了解愛物惜物與資源再生的重要性。  2.能在觀賞影片後，獲得啟示寫作心得。  3.體會環保的重要。  4.接受並支持「從搖籃到搖籃」的概念及其產品。 | 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 1.習作指導：指導完成本課的應用練習。  2.類文閱讀欣賞。  3.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。  4.補充相關語文常識及課外文章。  5.進行期末教學評量。  6.分析及講解評量內容。 | 1.口頭評量  2.自我評量  3.紙筆評量  4.習作評量 | 家政教育  環境教育 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者： 陳文珍 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/11-2/14 | 一、情懷 | 1. 認識張曉風及其作品特色。  2. 能在寫作時適當引用古典詩句，使文章更具古典情味。  3. 能在尋常事物中觸發新的聯想與體會。  4. 觀察周遭事物的特點並加以描述。  5. 以有情的眼光觀照生活，品味美好的情趣。  6. 培養開朗的性情與胸襟，保持樂觀向上的心境。 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | 1.講解課文及處理生難字詞。  2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。  5.類文閱讀欣賞。  6.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.寫作能力  4.紙筆評量 | 生涯發展教育 |
| 二 | 2/17-2/21 | 二、元曲選 | 1. 認識馬致遠、白樸及其文學成就。  2. 能指出本課 兩首曲押韻的字及對仗的句子。  3. 能聆聽曲的吟唱CD，以增加學習效果。  4. 了解〈元曲選〉兩首曲子所抒發的情意。  5. 能運用以景物烘托情境的技巧寫作。 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。  5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 | 1.散曲概說。  2.講解課文及處理生難字詞。  3.全文語譯。  4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  5.形式深究：「寫作能力」統整。  6.類文閱讀欣賞。  7.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.寫作能力  4.紙筆評量 | 環境教育 |
| 三 | 2/24-2/28 | 三、缺憾 | 1. 認識李黎及 其作品特色。  2. 了解文中所說缺憾之美的道理。  3. 能寫出旅行中的觀察及體悟。 | 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 1.講解課文及處理生難字詞。  2.指名同學說明課文大意，教師歸納補充。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。 | 1.閱讀能力  2.寫作能力  3.態度評量  4.紙筆測試 | 生涯發展教育 |
| 四 | 3/2-3/6 | 四、習慣說 | 1. 養樂觀看待生活不如意的態度。  2. 了解習慣對人的影響  3. 認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。  4. 能運用小故事說明大道理。 | 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | 1.形式深究：「寫作能力」統整。  2.複習學過的課文重點。  3.補充相關語文常識及課外文章。  4.複習形音義、生難字詞與重要修辭。  5.複習重要語文常識。  6.複習評量與檢討。  7.延伸閱讀  8.分析及講解評量內容。  9.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.識字及構詞能力  4.寫作能力  5.態度評量  6.紙筆評量 | 生涯發展教育 |
| 五 | 3/9-3/13 | 五、輸血 | 1. 認識李魁賢及其作品特色。  2. 了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。  3. 能寫出從尋常事物中所體會的道理。  4. 陶冶關愛  人間社會  的情操。 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1.講解課文及處理生難字詞。  2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。  5.類文閱讀欣賞。 | 1.閱讀能力  2.書寫能力  3.態度評量  4.紙筆測試 | 人權教育 |
| 六 | 3/16-3/20 | 六、禮記選 | 1. 認識《禮記》及其價值  2. 了解不食嗟 來食的意涵與啟示。  3. 了解苛政猛於虎所寄寓的道理。  4. 學習簡潔扼要的敘事技巧。  5. 學習藉人物言行的刻畫來寄託事理的表達方式。 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 1.講解課文及處理生難字詞。  2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  3.形式深究：「寫作能力」統整。  4.問題與討論。  5.類文閱讀欣賞。  6.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.閱讀能力  2.書寫能力  3.態度評量  4.紙筆測試 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 七 | 3/23-3/27 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30-4/3 | 七、獵人 | 1. 認識瓦歷斯．諾幹及其寫作特色。  2. 認識原住民文學所表現出來的族群意識。  3. 了解優良的獵人傳統  4. 能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1.講解課文及生難字詞。  2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  3.形式深究：「寫作能力」統整。  4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 | 1.口頭評量  2.習作評量  3.紙筆評量 | 環境教育  家政教育 |
| 九 | 4/6-4/10 | 八、漆商 | 1. 認識劉基及其寓言體散文。  2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。  3. 能以寓言手法進行寫作。  4. 能針對社會 現象，寫作文章，發表評論。  5. 培養重視誠信，不虛偽造假的美德。 | 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 | 1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  2.講解課文及生難字詞。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。  5..習作指導：指導完成本課的應用練習。  6.類文閱讀欣賞。  7.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.紙筆評量  4.自我評量  5.口頭評量 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 十 | 4/13-4/17 | 九、二十年後 | 1. 認識歐．亨利及其文學成就。  2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。  3. 學習分析小說人物心理和故事結構。  4. 學習由小說細節探察旨趣。  5. 培養對善惡的分辨能力。  6. 規畫未來，  掌握正確 的  人生方向。 | 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 | 1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  2.講解課文及生難字詞。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。  5.習作指導：指導完成本課的應用練習。  6.類文閱讀欣賞。  7.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 2.習作評量  3.紙筆評量  4.自我評量 | 人權教育  生涯發展教育 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 十、青春留影-雲門∙傳奇序 | 1. 認識林懷民及其藝術成就。  2. 了解「功夫」與「生活」在藝術創作中的重要性。  3. 能運用名人事蹟、名言佳句寫作，以增強文章說服力。  4. 培養積極、  努力的工  作態度。 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性 | 1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。  2.講解課文及生難字詞。  3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。  4.形式深究：「寫作能力」統整。  5.習作指導：指導完成本課的應用練習。  6.類文閱讀欣賞。  7.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 | 1.閱讀能力  2.說話能力  3.識字及構詞能力  4.態度評量  5.口頭評量 | 生涯發展教育  家政教育 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 複習課程 | 1.複習課文。  2.補充相關語文常識及課外文章 | 【複習第一冊～第三冊】 | 1.複習學過的課文重點  2.複習學過的作者生平  3.複習形音義、生難字詞與重要修辭  4.複習重要語文常識  5.複習評量與檢討  6.複習重要語文常識  7.延伸閱讀 | 紙筆測驗 | 生涯發展教育  家政教育 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 複習課程 | 1.複習課文。  2.補充相關語文常識及課外文章 | 【複習第四冊～第六冊】 | 1.複習學過的課文重點  2.複習學過的作者生平  3.複習形音義、生難字詞與重要修辭  4.複習重要語文常識  5.複習評量與檢討  6.複習重要語文常識  7.延伸閱讀 | 紙筆測驗 | 生涯發展教育  家政教育 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18-5/22 | 彈性閱讀：沉思的時刻-早晨、早晨 | 1.了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。  2.藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。 | 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 1.預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文及語譯。  2.預習檢核：指定幾位學生，請他們發表自己預習這一課課文之後的感想，並請其他同學給予回饋。  3.課文講解  請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義  4.結構簡析  請學生以常識分析本文各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。  5.問題討論  (1)請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事務。  (2)你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？  6.預習提示  請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。 | 作業評量  同儕互評  實作評量 | 生涯發展教育  環境教育 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 彈性課程：天淨沙/四塊玉/清江引 | 1.認識曲的起源、特色及基本形式。  2.認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。  3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。  4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。 | 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。  6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 1.預習指導：  (1)指導學生預查本課生難詞語。  (2)指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。  (3)閱讀本課課文並作課前預習。  2.講解題文：  (1)板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引  (2)簡述本單元應把握的學習重點。  3.認識作者：  (1)介紹全元散曲。  (2)介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。  4.概覽課文：  (1)指名同學試讀本課詩文。  (2)教師範讀本課詩文。  (3)指名同學回答下列問題：  這三首曲的要講解的重點意涵是什麼？  (4)題解講說。  5.講述全課大意：  (1)指名同學說明各曲大意。  (2)教師歸納補充。 | 作業評量  同儕互評  實作評量 | 生涯發展教育  環境教育  家政教育 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 彈性課程：青蛙 | 1.認識芥川龍之介及其成就。  2.培養多角度思考及想像的能力。  3.能以角色替換的方式，表達理念。  4.培養開闊的胸襟，體會天地化育之功。  5.啟發尊重生命的理念。  6.思考物我關係，建立和諧的世 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 | 1.預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。  2.引起動機：介紹自己所養的寵物。  3.講解題文：  (1)板書題文：青蛙。  (2)簡述本單元應把握的學習重點。  4.概覽課文：  (1)指名同學試讀本課詩文。  (2)教師範讀本課全文。  5.題解講說。  6.講述全課大意  (1)指名同學說明本文大意。  (2)教師歸納補充。  7.辨認文體：論說文  8.課文總測驗：  (1)課文文意測驗  (2)分組討論：請舉出一種動物的習性與專長，並想像牠們如果有思考能力，會如何看待人類的作為？ | 學習單  同儕互評  實作評量 | 生涯發展教育  環境教育  家政教育 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 彈性課程：幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫讀書…」 | 1.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。  2.了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。  3.培養喜愛自然，寄情山水的雅興。  4.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。  5.認識幽夢影一書的性質及寫作特色。 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 1.認識作者：介紹本文作者張潮的生平。  2.概覽課文：  (1)指名同學試讀本課課文。  (2)教師範讀本課全文。  (3)指名同學回答下列問題：  ①你覺得藏書、看書、讀書、用書、將書中內容記下來何者為難？  ②你覺得自己什麼樣的狀況下算是有福？  3.講述全課大意：  (1)指名同學說明本文大意。  (2)教師歸納補充。  4.讀講「藏書不難…」、「有功夫讀書…」兩則課文及處理生難字詞  5.幽夢影導讀：介紹其內容及文學價值。（可請同學事先用網路蒐集相關文章）  6.課文總測驗  (1)課文文意測驗  (2)分組討論：作者以層遞手法闡釋「藏書不難…」一則，在生活中有哪些事物也可用同樣的手法加以闡釋。 | 作業評量  同儕互評  實作評量 | 生涯發展教育  家政教育 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 畢業典禮週 |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22-6/26 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29-6/30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：虞貞伶 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 108.8.30~31 | 暑假活動、學科。Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 | 1-2-4。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-5。 7-2-1 | 1.帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。 2.討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。 3.參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。 4.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5.播放CD帶讀主題字彙。 6.介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7.將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-3-2 |
| 二 | 108.9.1~7 | 暑假活動、學科。Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-4。 2-2-2。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放CD讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7.打開Jaden's Corner篇介紹與leg有關的片語。 8.彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。 | 閱讀理解。 讀寫評量。 聽力測驗 | 【人權教育】 2-2-2 【人權教育】 2-3-2 |
| 三 | 108.9.8~14 | 中秋節。Unit 2 Why Did You Go There? | 1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能運用why/because的句型。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。 2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。 3.以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。 4.聆聽CD並圈出不規則動詞。 5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?，在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 6. 播放CD帶讀主題字彙，並詢問學生Do you \_\_\_\_\_ on the Moon Festival?，確認學生理解字彙的意思。 7.在紙上寫下一些狀況，如not go to school...與發生的原因，如have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 4-2-5。 4-3-4。 4-4-5 |
| 四 | 108.9.15~21 | 中秋節。Unit 2 Why Did You Go There? | 1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-3。 2-2-3。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-6。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-6 | 1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下Who、What、Why等，播放課文CD訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3.討論Diana的愛情觀。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 6.介紹Jaden's Corner篇中的片語：asking for the moon表示「想要得不到的東西」。 7.彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。 | 閱讀理解聽力。 測驗分組活動及比賽。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 4-2-5。 4-3-4。 4-4-5 |
| 五 | 108.9.22~28 | 愛心捐贈。Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.能用whose與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。  3.複習動詞過去式的變化。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-3。 3-2-4。 5-2-5。 5-2-6。 7-2-1 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。 2.藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至Practice篇章做所有格代名詞的練習。 3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。 4.播放CD並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。 6.將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。 7.讓學生互相討論與分享，完成Activity的問題。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【人權教育】 1-4-2 |
| 六 | 9.29~10.5 | 愛心捐贈。Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、 與的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-3。 5-2-5。 6-2-5 | 1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。 3.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音發音原則，接著播放CD。 6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齦音與齒間音的分辨練習。 7.介紹Jaden's Corner中give… a hand的意思，並帶入適當的對話情境中使用。  8.彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【人權教育】 1-4-2 |
| 七 | 108.10.6~12第一次段考 | 統整（第一次段考）。Review (1) | 1.複習Unit1~Unit3。 2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3.藉歌謠複習過去式句型。 | 1-2-1。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-2。 5-2-1。 6-2-1。 6-2-7 | 1.複習Unit1~Unit3的時態和句型。 2.進行活動，讓學生複習過去式造句。 3.全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4.解釋經典歌謠Humpty Dumpty這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5.播放CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。 | 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【性別平等教育】 1-4-5 |
| 八 | 108.10.13~19 | 尋找失物、家事。Unit 4 She Was Doing the Dishes Then | 1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-5。 4-2-2 | 1.藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。 2.播放課文CD讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。 3.進行課文內容Q/A。 4.用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由at that time或then所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6.仿Activity內容，請學生帶照片來分享並造句。 | 口語表達。 角色扮演。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 4-2-3。 4-4-4 |
| 九 | 108.10.20~26 | 尋找失物、家事。Unit 4 She Was Doing the Dishes Then | 1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 | 2-2-4。 2-2-5。 3-2-4。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文CD讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做、、[s]、 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用Jaden's Corner的圖片介紹hit the sack表睡覺的用法。 9.彈性教學：發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。 | 分組活動及比賽。 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 4-2-3。 4-4-4 |
| 十 | 10.27~11.2 | 職業探索（第一次段考）。Unit 5 I Want to Be a Teacher | 1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2.能使用「介系詞+動名詞」。 3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。 2.以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3.打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4.播放主題字彙CD與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。 5.複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。 | 口語表達。 角色扮演。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2。 3-3-1。 3-3-3。 3-3-4。 3-3-5 【家政教育】 4-2-1。 4-3-3。 4-4-1 |
| 十一 | 108.11.3~9 | 職業探索。Unit 5 I Want to Be a Teacher | 1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音m、n和ng的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。 | 1-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-6 | 1.讓學生練習以like、love、hate接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用when、what、how等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.讓學生互相討論Give it a try.的題目，並找出本文的主旨。 5.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、 的差異。 8.依據課本Jaden's Corner中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9.彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量。 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2。 3-3-1。 3-3-3。 3-3-4。 3-3-5 【家政教育】 4-2-1。 4-3-3。 4-4-1 |
| 十二 | 108.11.10~16 | 身體健康。Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞it取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-3。 4-2-2。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin不良的飲食習慣造成胃痛。 2.打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。 3.播放主題字彙CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。 4.利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖1問What's wrong with the man?引導學生回答He has a cold.。 5.利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如Having a sore throat is terrible.。 6.利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。 | 口語表達。 角色扮演。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 1-4-1。 3-4-3。 4-4-4 |
| 十三 | 108.11.17~23 | 身體健康。Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-6 | 1.引導學生依5 W1H疑問詞聽課文CD、抓住短文的重點。 2.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明r的部分：right, fry, grass, rot, rose...依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6.介紹Jaden's Corner中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。 7.欣賞Extension的趣味內容。 8.彈性教學：播放漫畫篇CD讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一句對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 1-4-1。 3-4-3。 4-4-4 |
| 十四 | 108.11.24~30第二次段考 | 統整。Review (2) | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞it的用法。 4.能吟唱歌曲。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.複習Unit 4~Unit 6的文法和句型。 2.透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。 3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。 4.播放CD的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。 | 課堂參與度 | 【性別平等教育】 1-2-1 |
| 十五 | 108.12.1~7 | 購物。Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式will與be going to的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 3.聆聽主題字彙CD，並利用書上的照片，問學生What is he/she wearing?讓學生熟悉各種衣物的說法。 4.呈現will問句及答句，表達未來將要做的事。 5.比較will與be going to的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。 6.說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含will的未來式句子。 | 口語表達。 課堂參與度 | 【家政教育】 2-4-4。 3-4-4。 3-4-5 |
| 十六 | 108.12.8~14 | 購物。Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.熟悉pay、cost、spend的用法。 4.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5.能用簡單的英文描述創造新的故事。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-7。 4-2-1。 5-2-4。 5-2-5 | 1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.帶讀含有cost、pay、spend的句子，讓學生比較發現主詞的不同。 4.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如hungry、yummy等寫在黑板上讓學生練習。 7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 7.介紹Jaden's Corner篇中的簡訊縮寫用語。 8.彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 2-4-4。 3-4-4。 3-4-5 |
| 十七 | 108.12.15~21 | 交通工具、戶外活動。Unit 8 We Will Go by Plane | 1.能使用how開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2.能熟悉常見的交通工具。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-5。 5-2-4 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3.播放CD對話，進行Q/A幫助學生理解對話。 4.介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。 5.參考教師手冊，發給每位學生一張附件8-1，讓學生利用賓果遊戲練習搭乘交通工具的片語。 6.結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 4-4-4。 4-4-5 |
| 十八 | 108.12.22~28 | 交通工具、戶外活動。Unit 8 We Will Go by Plane | 1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能運用本句型說明到某處的交通方式。 3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.讓學生自行閱讀順便播放CD，接著以Q/A確認學生是否理解。 2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。 3.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解五個母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、、[e]、 與的區辨練習。 7.利用Jaden's Corner補充介紹各國地鐵∕捷運的說法。 8.彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量。 分組活動及比賽 | 【家政教育】 4-4-4。 4-4-5 |
| 十九 | 108.12.29~  109.1.4 | 問路、指示方向。Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 1.能使用how開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能比較並應用take、 spend。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-2 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2.以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3.利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4.播放CD帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5.翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6.利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 7.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8.亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9.帶讀Practice中的例句，讓學生分別使用spend、take造句。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【環境教育】 4-3-1 |
| 廿 | 109.1.5~11 | 問路、指示方向。Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用It takes…的句型來表達花費的時間。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.播放CD一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷、、[o] 與和[u]與[U]的區辨練習。 7.介紹Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。 8.播放教學電子書漫畫動畫。 9.彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量。 角色扮演 | 【環境教育】 5-3-3 |
| 廿一 | 109.1.12~17第三次段考 | 統整（第三次段考）。Review (3) | 1.複習Unit 7~Unit 9。 2.能分辨spend、cost以及take三個動詞之差異及用法。 | 2-2-5。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-1。 6-2-1 | 1.透過圖表整理複習spend、cost以及take的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達FINISH為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。 | 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-4 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣 大林 國民中學八年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：虞貞伶(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 109.2.11~15 | 電子產品。Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 3-2-4。 5-2-4。 7-2-2 | 1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的smartwatch替換成不同的物品進行對話練習。 5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6.讓學生完成課本的聽力練習題。 7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-5。 4-4-4 |
| 二 | 109.2.16~22 | 電子產品。Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以one或ones作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 3-2-9。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞one/ones。 2.播放CD讓學生閱讀文章內容，並找出該款Wi-Fi相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成Exercise篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開Jaden's Corner篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將as busy as \_\_\_、as hungry as \_\_\_、as slow as \_\_\_寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.彈性課程：播放漫畫篇CD讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-5。 4-4-4 |
| 三 | 109.2.23~29 | 水果。Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 3-2-4。 3-2-5。 6-2-5 | 1.藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4.完成對話結束後的討論題。 5.帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。 6.快速複習Unit 1的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 四 | 109.3.1~7 | 水果。Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。 | 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-6。 3-2-9。 4-2-2。 4-2-3。 5-2-5。 6-2-5 | 1.討論問題What do plants need to grow?， 引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。 2.在黑板上寫出5W：when、where、who、what、how，帶學生依5W找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.讓學生默讀文章後完成Give it a try.的練習題。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7.打開Jaden's Corner篇讓學生根據內容猜測sour grapes的意思，並分享使用時機。 8.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇CD讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 五 | 109.3.8~14 | 復活節。Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上like的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-6。 5-2-5。 6-2-3。 6-2-8。 7-2-3 | 1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞＋形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋ like＋名詞」的句子。 7.解釋become及get的用法，並完成課本練習。 8.以become及get練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 六 | 109.3.15~21 | 復活節。Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。 | 1-2-2。 2-2-4。 2-2-8。 3-2-5。 4-2-2。 6-2-5。 6-2-6。 6-2-8 | 1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2.帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.在黑板上寫出when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成Fill in.的練習。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 8.介紹Jaden's Corner篇中各種蛋的說法。 9.彈性課程：播放漫畫篇CD內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 七 | 109.3.22~28第一次段考 | 統整（第一次段考）。Review (1) | 1.複習Unit 1~Unit 3。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-1。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.複習Unit 1~Unit 3的單字和句型。 2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以-ful或-y衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3.將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5.播放CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。 | 課堂參與度 | 【性別平等教育】 1-4-5 |
| 八 | 3.29~4.4 | 運動會、保健。Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-5。 5-2-4 | 1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 九 | 109.4.5~11 | 運動會、保健。Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。 | 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-6。 3-2-9。 5-2-4。 5-2-5 | 1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2.帶領學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 7.打開Jaden's Corner篇，讓學生猜測Achilles' heel的意思，並分享使用時機。 8.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 十 | 109.4.12~18 | 環保。Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉must、should助動詞的用法。 4.能熟悉have to助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 4-2-2 | 1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。 2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3.播放主題字彙CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生have、make和let的差別。 5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上must、should和have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6.舉例辨析mustn't、shouldn't、not have to再讓學生打開課本完成練習題。 7.帶學生將Activity中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【環境教育】 2-2-2。 3-4-4。 4-2-2。 5-1-2。 5-3-2。 5-3-3。 5-4-2 |
| 十一 | 109.4.19~25 | 環保。Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。 | 2-2-3。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 3-2-8。 4-2-5。 5-2-4 | 1.講解文章後讓學生共同朗讀愛謢地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to \_\_\_\_\_」。 3.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 6.打開Jaden's Corner篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與off搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 7.彈性課程：播放漫畫篇CD內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【環境教育】 2-2-2。 3-4-4。 4-2-2。 5-1-2。 5-3-2。 5-3-3。 5-4-2 |
| 十二 | 4.26~5.2 | 自然景觀。Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 4-2-2。 5-2-2。 6-2-3 | 1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4.播放CD帶讀主題字彙。 5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-1。 4-4-1。 4-4-2。 4-4-5 |
| 十三 | 109.5.3~9 | 自然景觀。Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能介紹風景名勝的特色。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確地唸出具有連音的句子。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-7。 4-2-2。 5-2-6。 6-2-5。 6-2-8。 7-2-1 | 1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以mind mapping呈現，增進學生學習效果。 3.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 6.打開Jaden's Corner篇，介紹nature calls的意思。 7.帶學生看圖認識Extension中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。 8.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【家政教育】 3-4-1。 4-4-1。 4-4-2。 4-4-5 |
| 十四 | 109.5.10~16第二次段考 | 統整（第二次段考）。Review(2) | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。 | 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-1。 5-2-4。 6-2-6 | 1.複習Unit 4~Unit 6的單字和句型。 2.利用課本的例句複習三種動詞。 3.在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4.將學生分成A、B兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5.帶學生練習課本上漫畫的對話，複習must疑問句的回答方式；接著複習should及have to的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與must疑問句有何不同。 6.帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與be動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 7.說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【性別平等教育】 1-4-5 |
| 十五 | 109.5.17~23 | 點餐。Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-6。 5-2-3 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.播放CD並帶讀主題字彙。 4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到some、many和most of的用法。 6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。 | 課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-4-4。 3-4-7 |
| 十六 | 109.5.24~30 | 點餐。Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能了解不同國家的小費文化。 2.熟悉不定代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.了解Yes/No問句與直述句間的語調差異。 | 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 4-2-1。 5-2-4 | 1.詢問學生Do you leave a tip after the meal in Taiwan?，並帶學生討論是否贊成小費文化。 2.播放閱讀篇的CD，以Q/A方式確認學生對短文的理解。 3.用上網找資料或小組討論的方式，完成下方Give it a try.的題目。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD或由老師親自唸出Yes/No問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。 7.打開Jaden's Corner篇，介紹food coma的意思。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-4-4。 3-4-7 |
| 十七 | 5.31~6.6 | 戲劇演出。Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-7。 3-2-7。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-2 | 1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3.帶唸完主題字彙後，請學生根據課本上的插圖，看圖造句。 4.複習對話內容，並問學生What did the dragon do after he placed the princess on his back?作為講述before及after用法的暖身。 5.指定學生用before或after的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2 【性別平等教育】 2-4-4。 2-4-5 |
| 十八 | 109.6.7~13 | 戲劇演出。Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能運用before及after來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。 | 1-2-3。 1-2-5。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 3-2-7。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-2 | 1.播放閱讀CD兩遍後，分組進行Scrambled Sentences活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 2.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 3.完成挑戰篇的習題。 4.播放CD或由老師親自唸出Wh-為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與Yes/No疑問句尾音上揚不同。 5.打開Jaden’s Corner篇，介紹When pigs fly.等於No. / No way! / That’s impossible.的意思。 6.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2 【性別平等教育】 2-4-4。 2-4-5 |
| 十九 | 109.6.14~20 | 學習方法。Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣If，並注意if於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用although句型以表示讓步的語氣，並注意although於句首及句中標點符號的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 3-2-2。 3-2-5。 5-2-3。 6-2-1 | 1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。 3.播放CD進行聽力練習，讓學生將Ethan所建議的學習方式記下來。 4.播放CD並帶念主題字彙。 5.帶讀If為句首的句子幾次，強調if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造If開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如If it is sunny tomorrow …。 6.帶讀Although句子幾次，再將句子改寫成although置於句中之句型，並提醒有although，就沒有but。 7.由老師唸出含if或although的句子，讓學生改變if或although在句中或句首的位置，以熟練其用法。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 | 【資訊教育】 5-4-5 |
| 廿 | 109.6.21~27第三次段考 | 學習方法、統整（第三次段考）。Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3) | 1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 4.複習Unit 7～Unit 9。 | 1-2-1。 1-2-2。 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-6。 4-2-2。 5-2-1。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。 2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3.完成Exercise篇讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以and或or連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。 6.打開Jaden's Corner讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。 7.彈性課程：播放漫畫篇CD，讓學生對照圖文聆聽。 8.複習數量代名詞。 9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。 10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習if的用法。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 | 【資訊教育】 5-4-5 |
| 廿一 | 109.6.28~30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣 大林 國民中學九年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：虞貞伶(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 108.8.30~31 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。2.能以英文說出幸運籤餅的特色。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、7-2-3 | 【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗5.小組互動 | 【資訊教育】4-3-6 、【家政教育】1-1-3 、1-4-4 |
| 二 | 108.9.1~7 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 1.能以英文說出幸運籤餅的特色。2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、7-2-3 | 【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。【Grammar Focus】1.複習現在完成式句型。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。 | 1.口語練習2.紙筆測驗3.口說測驗4.小組互動5.作業書寫 | 【資訊教育】4-3-6 、【家政教育】1-1-3 、1-4-4 |
| 三 | 108.9.8~14 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | [Lesson 1]1.能以英文說出幸運籤餅的特色。2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。[Lesson 2]1.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。 | Lesson、11-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、7-2-3、Lesson、21-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、22-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1 | [Lesson 1]【Grab It All】請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。【Extension】1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。[Lesson 2]【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗5.小組互動 | Lesson 1【資訊教育】4-3-6 、【家政教育】1-1-3 、1-4-4 、Lesson 2【人權教育】1-3-4 、2-4-1 、【家政教育】1-1-3 、1-2-2 |
| 四 | 108.9.15~21 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | 1.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。2.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、22-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1 | 【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。2.請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.小組互動4.作業書寫 | 【人權教育】1-3-4 、2-4-1 、【家政教育】1-1-3 、1-2-2 |
| 五 | 108.9.22~28 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They? | [Lesson 2] 1.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。2.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。[Lesson 3]1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。2.學會使用附加問句。 | Lesson、21-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、22-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1、Lesson、31-2-3、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2 | [Lesson 2] 【Grab It All】1.請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹 interest、excite、surprise 的用法。2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。[Lesson 3]【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 Circle，進行對話理解測驗。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | Lesson 2 【人權教育】1-3-4 、2-4-1 、【家政教育】1-1-3 、1-2-2 、Lesson 3【環境教育】3-1-1 、【海洋教育】1-4-7 |
| 六 | 9.29~10.5 | Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They? | 1.學會使用附加問句。2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。3.透過歌曲複習現在完成式。4.透過表格與習題複習一到三課的句型。 | 1-2-3、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2 | 【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 Circle，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【環境教育】3-1-1 、【海洋教育】1-4-7 |
| 七 | 108.10.6~12 | Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They?Review 1 | 1.學會使用附加問句。2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。3.透過歌曲複習現在完成式。4.透過表格與習題複習一到三課的句型。 | 1-2-3、1-2-4、2-2-3、2-2-5、2-2-7、3-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、5-2-5、6-2-1、6-2-2、6-2-5 | 【Practice】1.練習 not only... but also... 的用法。【Grab It All】1.以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹特殊附加問句。2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。【Let’s Sing】1.以CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。【Read and Say】1.複習學過的時態及附加問句的應用。【Read and Circle】1.指導學生圈選出正確的動詞形式。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【環境教育】3-1-1 、【海洋教育】1-4-7 |
| 八 | 108.10.13~19 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。2.學會被動語態的用法。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 | 【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【資訊教育】4-3-5 、4-3-6 、【生涯發展教育】2-2-2 、2-3-2 |
| 九 | 108.10.20~26 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。2.學會被動語態的用法。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 | 【Grammar Focus】1.複習被動式句型。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。【Extension & Cloze Test】1.介紹網路縮略語。2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 4-3-5 、4-3-6 、【生涯發展教育】2-2-2 、2-3-2 |
| 十 | 10.27~11.2 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。【Dialogue】1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【生涯發展教育】1-1-1 、3-2-2 、【家政教育】3-2-1 、3-4-6 |
| 十一 | 108.11.3~9 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 1.學會 wh- 引導名詞子句的用法。2.學會 wh- + to + V... 的用法。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 【Grammar Focus】1.複習 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹十三號星期五迷信的由來。2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【生涯發展教育】1-1-1 、3-2-2 、【家政教育】3-2-1 、3-4-6 |
| 十二 | 108.11.10~16 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 1.了解討論未來志向時的態度及想法。2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 | 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、5-2-4、6-2-2 | 【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【生涯發展教育】3-3-3 、【人權教育】1-3-4 、2-4-1 |
| 十三 | 108.11.17~23 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。2.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 | 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-2-1、6-2-2 | 【Grammar Focus】1.複習句型─whether / if... (or not) 的名詞子句以及too... to... 的用法。2.請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以 Look and Write 複習本課句型重點。2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【生涯發展教育】3-3-3 、【人權教育】1-3-4 、2-4-1 |
| 十四 | 108.11.24~30 | Review 2Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | [Review 2]1.透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。2.透過表格與習題複習四到六課的句型。[Lesson 7]1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。3.學會 something 加上形容詞的結構。 | 1-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-3、5-2-4、6-2-3、7-2-1 | [Review 2]【Let’s Sing】以CD 及電子教科書進行Dear Diary歌曲教唱。【Read and Write】間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。【Rewrite the Sentences】指導學生寫出正確的被動句。[Lesson 7]【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | Lesson 7【生涯發展教育】1-3-1 、2-2-2 、【人權教育】1-3-4 、2-2-1 |
| 十五 | 108.12.1~7 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。3.學會 something 加上形容詞的結構。 | 1-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-3、5-2-4、6-2-3、7-2-1 | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以Read and Answer 複習本課句型。2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Reading Strategy】1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【生涯發展教育】1-3-1 、2-2-2 、【人權教育】1-3-4 、2-2-1 |
| 十六 | 108.12.8~14 | Lesson 8 It’s the Building That Is Known for Its Green Design | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。【Dialogue】1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【環境教育】2-3-3 、4-2-3 、【資訊教育】5-4-2 |
| 十七 | 108.12.15~21 | Lesson 8 It’s the Building That Is Known for Its Green Design | 1.了解環境保護、節能減碳的重要性。2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 【Grammar Focus】1.複習關係代名詞作主詞的句型。2.請學生兩人一組練習課本上Say and Write 與 Look and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.請學生完成 Read and Write的關係子句練習。2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Reading Strategy】1.認識關係代名詞的補述用法。2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【環境教育】2-3-3 、4-2-3 、【資訊教育】5-4-2 |
| 十八 | 108.12.22~28 | Lesson 9 This Isn’t the Life That I Want | 1.幫助察覺自己的情緒與壓力。2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 | 1-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-8、4-2-2、5-2-、46-2-2 | 【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【家政教育】4-4-2 、【生涯發展教育】1-3-1 |
| 十九 | 108.12.29~  109.1.4 | Lesson 9 This Isn’t the Life That I Want | 1.幫助察覺自己的情緒與壓力。2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 | 1-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-8、4-2-2、5-2-4、6-2-2 | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句（主詞＋動詞＋名詞）＋關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以 Look and Write 複習關代子句。2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Cloze Test】1.認識關代所有格 whose 的用法。2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【家政教育】4-4-2 、【生涯發展教育】1-3-1 |
| 廿 | 109.1.5~11 | Review 3 | 1.透過歌曲複習關係代名詞句型。2.透過活動與練習複習七到九課的句型。 | 1-2-1、2-2-2、3-2-7、5-2-3、6-2-1 | 【Let’s Sing】1.以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。【Read and Compare】1.以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。【Write】1.指導學生完成重組句子練習。【Read and Choose】1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。 | 1.口語練習2.作業書寫 |  |
| 廿一 | 109.1.12~17 | Lesson 1-Lesson 9 | 1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。3.學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。4.學會被動語態的用法。5.學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8 | 1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習Book 5的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。 |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣 大林 國民中學九年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：虞貞伶(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 109.2.11~15 | L1 I’ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。2.學會過去完成式的結構及用法。3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、3-2-8、4-2-2、4-2-4、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as的用法。2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.紙筆測驗5.口說測驗 | 【資訊教育】5-4-2 、【生涯發展教育】3-2-2 |
| 二 | 109.2.16~22 | L1 I’ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。2.學會過去完成式的結構及用法。3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、3-2-8、4-2-2、4-2-4、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 【Grammar Focus】1.複習過去完成式、as soon as、as long as的用法。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.以 CD 進行課文教學。3.教學後請學生完成 Read and Write與 Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。2.讓學生完成 Read and Fill In 練習。【Practice】1.讓學生完成 Read and Circle 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2 、【生涯發展教育】3-2-2 |
| 三 | 109.2.23~29 | L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 1.了解不同性格的特色與相處之道。2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。3.學會「Here＋V＋S（noun）.」和「Here＋S（pron.）＋V.」的倒裝句。4. 學會「S＋used to＋V....」的句型。 | 1-2-3、1-2-4、2-2-4、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。2.教師以電子教科書介紹單字。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】1-2-1 、【人權教育】1-2-1 |
| 四 | 109.3.1~7 | L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 1.了解不同性格的特色與相處之道。2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。3.學會「Here＋V＋S（noun）.」和「Here＋S（pron.）＋V.」的倒裝句。4. 學會「S＋used to＋V....」的句型。 | 1-2-3、1-2-4、2-2-4、3-2-5、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1 | 【Grammar Focus】1.複習so 及 neither 開頭的附和句和Here的倒裝句與 used to 的用法。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.以 CD 進行課文教學。3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Look and Write 練習。 2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以例句幫助學生複習含有either...or... 或 neither...nor... 的句子。2.讓學生完成 Look and Write 練習。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】1-2-1 、【人權教育】1-2-1 |
| 五 | 109.3.8~14 | L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【家政教育】3-1-1 、3-2-3 、【人權教育】1-1-2 、1-2-3 |
| 六 | 109.3.15~21 | L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 【Grammar Focus】1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。2.口語練習Choose and Fill In 的題目。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Choose 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以圖片搭配例句向學生介紹pick up 和 take off 的不同用法。2.讓學生分組上臺演出例句的情境。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【家政教育】3-1-1 、3-2-3 、【人權教育】1-1-2 、 1-2-3 |
| 七 | 109.3.22~28 | 複習 L1~L3 | 1.學會過去完成式的結構及用法。2.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。5.了解不同性格的特色與相處之道。6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。7.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。8. 學會「S＋used to＋V....」的句型。9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-9、4-2-2、4-2-4、5-2-3、5-2-4、6-2-2、7-2-1 | 1.複習過去完成式的結構及用法。2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 |  |
| 八 | 3.29~4.4 | L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing | 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2. 學習 while 連接進行式3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。4. 複習連接詞 before、after。5. 複習過連接詞 because、although、if。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Word Power】1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Review】1.句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】5-4-2 、5-4-5 |
| 九 | 109.4.5~11 | L4 Things Are Different Now Because We Have 3D PrintingL5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | [ Lesson 4 ]1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2. 學習 while 連接進行式3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。4. 複習連接詞 before、after。5. 複習過連接詞 because、although、if。[ Lesson 5 ]1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 | 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、、Lesson、5、1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 | [ Lesson 4 ]【Grammar Review】1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.口語練習 Say and Write 的題目。【Grab It All】1.讓學生完成Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。3.請學生分享購物時遇到的趣事。[ Lesson 5 ]【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | Lesson 4 【資訊教育】5-4-2 、5-4-5 、 Lesson 5 【資訊教育】1-2-1 、4-3-4 、【環境教育】2-3-1 、4-2-3 |
| 十 | 109.4.12~18 | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | 1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 | 1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-4、5-2-3、6-2-2、6-2-8 | 【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Review】1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】1-2-1 、4-3-4 、【環境教育】2-3-1 、4-2-3 |
| 十一 | 109.4.19~25 | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever | [ Lesson 5 ]1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。[ Lesson 6 ]1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。3.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-4、5-2-3、6-2-2、6-2-8、、Lesson、6、1-2-4、2-2-6、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-5、5-2-1、12005-2-5、6-2-2、6-2-5 | [ Lesson 5 ]【Grammar Review】1.複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。3.讓學生分組上臺演出故事的情境。[ Lesson 6 ]【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD進行課文教學。3.請學生完成 Read and Write 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | Lesson 5 【資訊教育】1-2-1 、4-3-4 、【環境教育】2-3-1 、4-2-3 、 Lesson 6 【生涯發展教育】2-3-2 、3-3-5 |
| 十二 | 4.26~5.2 | L6 We'll Be Best Friends Forever | 1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。3.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 1-2-4、2-2-6、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-5、5-2-1、12005-2-5、6-2-2、6-2-5 | 【Grammar Review】1複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。2.口語練習 Say and Choose 的題目。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。2.教師帶學生讀名言佳句。3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】2-3-2 、3-3-5 |
| 十三 | 109.5.3~9 | 複習 L4~L6 | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。3.複習連接詞 before、after。4.複習連接詞 because、although、if。5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。9.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。11.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 1-2-2、2-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-7、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、12005-2-5、6-2-2、6-2-5 | 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。8.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 |  |
| 十四 | 109.5.10~16 | 複習 Book 1 — Book 6 | 1.複習Book 1主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀2.複習Book 2主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活3.複習Book 3主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具4.複習Book 4主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為5.複習Book 5主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力6.複習Book 6主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想 | 3-2-4、3-2-5、3-2-6、6-2-3 | 1.複習文法要點：be 動詞Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are.. 2.複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what’s the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單3.複習文法要點：過去簡單式、連接詞because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What’s the weather like? 與How’s the weather?的用法、搭乘交通工具、未來式4.複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if條件子句、從屬連接詞although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost5.複習文法要點：現在完成式、that引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 |  |
| 十五 | 109.5.17~23 | 科技垃圾 | 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 請學生先觀看影片，討論Task One中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。2. (1) 進行Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。。(2) 進行Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。(3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論：a. What electronic items did everyone have in their homes?b. Tally up your class’s electronic items totals and put them on the chalkboard.c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student).d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality’s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【環境教育】1-4-1 、2-4-1 、 3-4-2 、 3-4-3 、 3-4-4 、4-4-4 、 4-4-5 、5-4-4 |
| 十六 | 109.5.24~30 | 搶救家園 | 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. (1) 老師請學生3~4人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用1至2句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。(2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。Five Ways for Helping Polar Bears(2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。(3) Task Three 的詩翻譯成中文。http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html(4) 接著, 請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。3. 老師交代同學利用此單元 Task Four及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【生命教育】4-1-3 、4-2-4 、4-3-2 、 4-4-1 |
| 十七 | 5.31~6.6 | 愛家、愛人、愛世界 | 1. 了解戰爭帶來的影響。2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. 請各小組討論Task One圖片人物與基本資料，完成表格內提問。2. (1) 請同學先聆聽Task Two的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。(3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。(4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。(5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。4. (1) 討論 Task Three 圖片(2) 進行Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。5 (1) 請各小組討論Task Five圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。(2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩（Aylan Kurdi）的遭遇，以及敘利亞的國情。(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【人權教育】1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-4 2-4-5 2-4-6 2-4-7 |
| 十八 | 109.6.7~13 | 蔚藍海域 | 漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊．史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。(2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站（中文版），以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738(3) 進行Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【海洋教育】2-4-5 、4-4-4 、5-4-3 、5-4-6 、5-4-7 、5-4-8 |
| 十九 | 6.14~20 | 挺身反霸凌 | 1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. (1) 老師發下學習單, 請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。(2) 進行Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。2. (1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。(2) 老師給學生兩分鐘討論時間後, 再請同學分享答案。(3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。3. (1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。(2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】4-3-5 、4-3-6 、5-2-1 、5-3-1 、5-3-2 、5-4-2 、5-4-5 |
| 廿 | 6.21~27 | 職涯發展 | 1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。 | 1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2 | 1. (1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。(2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。(3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片：The jobs we'll lose to machines and the ones we won'thttps://tw.voicetube.com/videos/444802. (1) 進行Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。(2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問3. (1) 進行Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。(2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或PPT，下一節課小組分享。 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【生涯發展】1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-1-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 |
| 廿一 | 6.28~30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八、九年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者： 郭嘉彬 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/26~8/30 | 1-1乘法公式 | 8-a-01能熟練二次式的乘法公式。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能透過拼圖與面積的計算，學習分配律。 2.能透過分配律展開和的平方公式。 3.能透過分配律展開差的平方公式。 4.能透過分配律展開平方差公式。 | 1.利用分配律推導和的平方公式。 2.利用和的平方公式簡化數的計算。 3.利用分配律推導差的平方公式。 4.利用差的平方公式簡化數的計算。 5.利用分配律推導平方差公式。 6.利用平方差公式簡化數的計算。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 1-2多項式的加減 | 8-a-03能認識多項式及相關名詞。 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 能認識多項式的意義與相關名詞。 | 1.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 2.介紹多項式的相關名詞，包含：項、係數、常數項、單項式、常數多項式。 3.說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4.舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5.說明同類項的定義，並讓學生練習判別同類項。 6.應用合併同類項的觀念，進行多項式的化簡。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 1-2多項式的加減 | 8-a-03能認識多項式及相關名詞。 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加、減法。 | 1.介紹多項式的橫式加減運算。 2.介紹多項式的直式加減運算與分離係數法。 3.說明利用大寫英文字母代表整個多項式，並練習其應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 1-3多項式的乘除 | 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.透過分配律瞭解直式乘法的意義。 2.能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。 | 1.複習第1冊所學的指數律。 2.以交換律、結合律與指數律說明單項式乘以單項式的運算規則。 3.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 4.介紹多項式的直式乘法與分離係數法。 5.以大寫字母代表整個多項式，並進行運算。 6.介紹多項式在幾何上的應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 五 | 9/23~9/27 | 1-3多項式的乘除 | 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能瞭解多項式除法的規則。 2.能以長除法進行多項式的除法。 3.能以分離係數法進行多項式的除法。 | 1.由國小所學的乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 2.介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 3.說明多項式除法運算的停止時機。 4.練習多項式除以單項式的除法運算。 5.練習多項式除以多項式的除法運算。並介紹多項式除法的分離係數法。 6.商式及餘式的係數為分數的多項式除法。 7.被除式為三次四項式的多項式除法。 8.推導「被除式＝除式‧商式＋餘式」的關係式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 2-1二次方根的意義 | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02能求二次方根的近似值。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 | 1.透過正方形面積與邊長的關係，瞭解根號的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3.能瞭解平方根的意義。 | 1.利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。 2.利用比較正方形面積教導根號的比大小。 3.利用2的平方等於4，反推出  ＝2。。 4.教導根號的基本運用，包含：某正數的平方為a，則某數為；的平方為a。 5.利用化為標準分解式求出較大的數之方根。 6.的相反數為－。 7.說明平方根的定義及其記法。 8.練習求平方根。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 七 | 10/7~10/11 | 2-1二次方根的意義（第一次段考） | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02能求二次方根的近似值。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 | 1.能以十分逼近法求出非完全平方數的平方根近似值。 2.能以查表求出非完全平方數的平方根近似值。 3.能以電算器求出非完全平方數的平方根近似值。 | 1.利用推算面積為2的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2.介紹乘方開方表的使用方法，並藉以求出根數的近似值。 3.說明利用電算器求根數的（近似）值之操作方法。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 2-2根式的運算 | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。 2.能進行簡單根式的乘法。 3.能理解最簡根式的意義。 4.能運用標準分解式將根式化簡。 5.能進行簡單根式的除法與形如的化簡。 | 1.由面積的計算說明根式的運算合乎乘法交換律。 2.由體積的計算說明根式的運算合乎乘法結合律。 3.利用運算規律說明根式的乘法 ．＝。 4.說明最簡根式的定義。 5.判別一個根式是否為最簡根式。 6.將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8.由長方形面積與邊長的關係說明根式的除法  ＝。 9.藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 10.計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 11.利用根式化簡配合乘方開方表，求出根式的近似值。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 2-2根式的運算 2-3畢氏定理 | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05) 8-s-09能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 8-a-05能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。(同8-s-08) C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。 2.能計算同類方根的加減。 3.能利用根式的運算，瞭解根式的四則運算。 4.能運用乘法公式，進行根式的運算。 5.能利用乘法公式的運算，瞭解分母的有理化。 6.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 7.能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長。 | 1.由長度相加說明根式的運算合乎加法交換律。 2.由長度的連加說明根式的運算合乎加法結合律。 3.由面積的組合說明根式的運算合乎分配律。 4.應用分配律的概念計算同類方根的加減。 5.將根式中的各項 化為最簡根式，再合併同類方根。 6.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 7.應用和的平方公式進行根式的運算。 8.應用差的平方公式進行根式的運算。 9.在大正方形的四個角落疊上相同的直角三角形，由其面積關係推導出畢氏定理。 10.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 11.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 2-3畢氏定理 | 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05) 8-s-09能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-05能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。(同8-s-08) C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.畢氏定理的應用。 2.能計算平面上兩點間的距離。 | 1.應用畢氏定理，求長方形的對角線長或一邊長。 2.應用畢氏定理解決生活中的問題。 3.利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4.利用畢氏定理，計算分別位於兩軸上的兩點間之距離。 5.利用輔助線與畢氏定理，計算坐標平面上兩點間的距離。 6.推導坐標平面上兩點間的距離公式。 7.利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 3-1利用提公因式法因式分解 | 8-a-06能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。 2.能瞭解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。 3.能由乘法分配律的逆運算瞭解提公因式法。 | 1.說明因式與倍式的定義。 2.利用除法檢驗兩多項式是否有因式與倍式之關係。 3.說明因式分解的定義。 4.利用除法判別多項式B是否為多項式A的因式，再由「被除式＝除式‧商式」的關係將多項式A因式分解。 5.說明公因式的定義。 6.說明因式分解是分配律的逆運算。 7.介紹如何找出兩多項式的公因式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 3-1利用提公因式法因式分解 | 8-a-06能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能將形如ab＋ac的多項式因式分解為a（b＋c）。 2.能利用（a＋b）（c＋d）＝ac＋ad＋bc＋bd瞭解分組提公因式法。 3.能將形如ac＋ad＋bc＋bd的多項式因式分解為（a＋b）（c＋d）。 | 1.將形如ab＋ac的多項式因式分解為a（b＋c）。 2.提出非單項的公因式進行因式分解。 3.將多項式進行重組轉化後提出公因式。 4.利用乘法公式（a＋b）（c＋d）＝ac＋ad＋bc＋bd說明分組提公因式法。 5.將形如ac＋ad＋bc＋bd的多項式因式分解為（a＋b）（c＋d）。 6.進行分組提公因式，並比較不同的分組方式的影響。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 3-2利用乘法公式因式分解 | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能利用平方差公式，因式分解形如  a2－b2的多項式。 2.能利用和的平方公式，因式分解形如a2＋2ab＋b2的多項式。 3.能利用差的平方公式，因式分解形如a2－2ab＋b2的多項式。 | 1.利用平方差公式，因式分解形如a2－b2的多項式。 2.利用和的平方公式，因式分解形如a2＋2ab＋b2的多項式。 3.利用差的平方公式，因式分解形如a2－2ab＋b2的多項式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 3-2利用乘法公式因式分解（第二次段考） | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能綜合運用二種以上因式分解的方法，因式分解多項式。 | 1.先提出公因式，再利用乘法公式因式分解。 2.連續運用兩次(以上)乘法公式進行因式分解。 3.先分組，再利用乘法公式進行因式分解。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 3-3利用十字交乘法因式分解 | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能由將（x＋p）（x＋q）展開為x2＋bx＋c的形式，發現b＝p＋q，c＝pq。 2.能利用十字交乘法因式分解形如x2＋bx＋c的多項式。（c＞0） | 1.帶領學生發現（x＋2）（x＋3）與其展開式各項係數間的關係。 2.帶領學生發現x2＋7x＋10與（x＋p）（x＋q）之關係引出十字交乘法。 3.形如x2＋bx＋c的多項式之十字交乘法。（二次項係數為1） | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 3-3利用十字交乘法因式分解 | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能利用十字交乘法因式分解形如ax2＋bx＋c的多項式。 2.能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。 | 1.帶領學生發現3x2＋8x＋5與（px＋q）（rx＋s）之關係引出形如ax2＋bx＋c的多項式之十字交乘法。 2.形如ax2＋bx＋c的多項式之十字交乘法。（二次項係數不為1） 3.介紹以分離係數法進行十字交乘法。 4.比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。 5.以代換方式進行十字交乘法。 6.先提出公因式，再進行十字交乘法。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 4-1因式分解法解一元二次方程式 | 8-a-09能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2.能瞭解可以因式分解來解一元二次方程式。 3.能以提公因式的方法解一元二次方程式。 4.能以乘法公式的方法解一元二次方程式。 5.能以十字交乘法解一元二次方程式。 | 1.說明一元二次方程式的定義。 2.由已知條件列出一元二次方程式。 3.說明一元二次方程式根的意義及如何判別。 4.判別一元二次方程式的解。 5.說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 6.由已因式分解之一元二次方程式求出其解。 7.由缺常數項的一元二次方程式提出公因式（單項式）並求解。 8.歸納出缺常數項的一元二次方程式必有一解為0。 9.由一元二次方程式提出一多項式並求解。 10.利用平方差公式解一元二次方程式。 11.利用十字交乘法解一元二次方程式。 12.利用十字交乘法解未整理之一元二次方程式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 4-2配方法與公式解 | 8-a-11能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能以「平方根的概念」解形如（ax＋b）2＝c的方程式。 2.能將形如x2＋ax的式子加上（）2後，配成（x＋）2。 3.能利用配方法將一元二次方程式變成（x±a）2＝b，再求其解。 4.能利用配方法將一元二次方程式變成（x±a）2＝b，再求其解。 | 1.利用平方根的概念解形如x2＝a的一元二次方程式。 2.利用代換的方式配合平方根的概念，解形如A2＝a的一元二次方程式。 3.以填空方式引導學生將式子配成完全平方式。 4.歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 5.以實例說明配方法，再應用平方根概念解一元二次方程式。 6.二次項係數不為1的一元二次方程式配方法。 7.比較配方法與因式分解法解一元二次方程式的適用時機。 8.說明一元二次方程式「沒有解」的意義。 9.配方法的延伸應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 4-2配方法與公式解 | 8-a-11能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能利用配方法導出一元二次方程式根的公式。 2.由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。 4.能綜合利用因式分解、配方法或公式解來解一元二次方程式。 | 1.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 2.由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.判別式的介紹。 4.利用公式解，分別依判別式大於0、小於0、等於0，求一元二次方程式的解。 5.利用公式解來解未整理之一元二次方程式。 6.利用公式解來解「沒有解」或「重根」之一元二次方程式。 7.利用公式解來解係數為分數之一元二次方程式。 8.比較因式分解法、配方法及公式解之適用時機。 9.判別式之延伸應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 4-3應用問題 | 8-a-12能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。 | 一元二次方程式在日常生活之應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 4-3應用問題（第三次段考） | 8-a-12能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。 | 1.一元二次方程式在日常生活之應用。 2.一元二次方程式在比例之應用，並介紹黃金分割比。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者： 郭嘉彬 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第4冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 1-1　數列 | 8-n-04能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞。 2.能察覺不同數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並求出其第n項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 4.能察覺不同的等差數列樣式彼此間的關係。 | 1.認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞的定義。 2.讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3.由數列觀察出其規律並藉此推測未知的項。 4.察覺兩數列間可能隱含的關係。 5.認識等差數列的定義及其相關名詞。 6.判別一個數列是否為等差數列，並求出一等差數列之公差。 7.由已知項推算出等差數列的其他項。 8.由一等差數列的首項與公差，利用後項為前項加公差的觀念，逐步推算出各項。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 1-1　數列 | 8-n-04能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能觀察出等差數列a1、a1＋d、a1＋2d、……的規則性，進而推導出其第n項公式an＝a1＋（n－1）d。 2.能運用公式an＝a1＋（n－1）d解題。 3.能瞭解當a、b、c三數成等差數列時，則b稱為a、c的等差中項，並能應用公式b＝（a＋c）÷2。 | 1.由等差數列各項與首項、公差的關係，發現其規則性，並推導出等差數列第n項公式an＝a1＋（n－1）d。 2.應用等差數列第n項公式，由首項與公差求出指定的項。 3.應用等差數列第n項公式，由某項與公差求出首項。 4.應用等差數列第n項公式，由首項、公差與第n項求出項數。 5.應用等差數列第n項公式，由一等差數列任意兩項求出首項與公差。 6.應用等差數列第n項公式，解決日常生活應用問題。 7.知道等差中項的定義。 8.應用等差中項公式b＝（a＋c）÷2解題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 1-2　等差級數 | 8-n-06能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 1.能認識等差級數，並從少數項的實例中，理解等差級數第n項和的求法。 2.能推導出等差級數n項和的公式Sn＝n（a1＋an）÷2，並應用公式解題。 | 1.由生活中的實例引入數學小故事，並藉此理解高斯求等差級數和的方法。 2.認識級數與等差級數的定義。 3.模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 4.由高斯的方法推導出等差級數求和公式Sn＝n（a1＋an）÷2。 5.利用等差級數求和公式Sn＝n（a1＋an）÷2，依據給定的不同條件分別求出n項和、項數、公差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 1-2　等差級數 | 8-n-06能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 1.能推導出等差級數n項和的公式Sn＝n〔2a1＋（n－1）d〕÷2並應用公式解題。 2.應用等差級數解決生活中的問題。 | 1.由公式Sn＝n（a1＋an）÷2推導出等差級數n項和的另一公式Sn＝n〔2a1＋（n－1）d〕÷2。 2.利用等差級數求和公式Sn＝n〔2a1＋（n－1）d〕÷2，依據給定的不同條件分別求出n項和、項數。 3.應用等差級數解決日常生活應用問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 2-1　平面圖形 | 8-s-01能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能認識生活中的平面圖形，如三角形、四邊形、多邊形及圓。 2.能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。 3.能認識角的種類，如銳角、鈍角、直角。 4.能判斷兩角的關係，如互補、互餘、對頂角。 5.能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。 | 1.認識幾何圖形的重要元素，如點、直線、線段、射線、角，並懂得如何以符號記錄。 2.認識角的定義及各種相關名詞的意義，包含銳角、直角、鈍角、平角、周角、補角、餘角、對頂角、鄰角。 3.依據兩角的關係，如互補、互餘、互為鄰角，求出角的大小。 4.認識各種三角形的定義，包含直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形、等腰三角形、正三角形，並認識其相關各元素名詞。 5.依已知條件將給定的三角形分類。 6.認識各種四邊形的定義，包含平行四邊形、長方形、菱形、正方形、梯形、箏形（鳶形），及其相關各元素名詞。 7.認識四邊形簡單的包含關係。 8.認識正多邊形、凸多邊形、凹多邊形的意義。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 2-1　平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱 | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13能理解平行四邊形及其性質。 8-s-20能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能以定義理解平行四邊形、菱形、長方形、正方形、箏形、梯形。 2.能以定義理解圓、弦、弧、弓形、扇形。 3.能理解圓心角x度的扇形，其面積為半徑×半徑×π×（  x÷360）；其所對的弧長為2×半徑×π×（x÷360）。 4.能瞭解兩直線相交的交角若為直角，則此兩直線互相垂直。 5.能瞭解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中對稱軸及對稱點。 | 1.認識圓的相關各元素名詞，包含圓心、半徑、弦、直徑、半圓、弧、劣弧、優弧、弓形、扇形、圓心角。 2.熟練扇形面積求法為「半徑×半徑×π×(θ÷360)」。 3.由圓心角的大小求扇形面積與周長。 4.求出複合平面圖形的周長與面積。 5.認識線對稱圖形及其相關名詞的定義，如對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 2-2　垂直、平分與線對稱（第一次段考） | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-19能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能以兩對稱點連線被對稱軸垂直平分的性質，檢驗線對稱圖形。 2.能利用線對稱理解正三角形的高與面積公式以及三內角為30°-60°-90°、45°-45°-90°的三角形之邊長比例關係。 3.能透過格子點作出直線段圖形的線對稱圖形。 4.能利用線對稱的觀念，說明菱形與箏形的對角線性質。 5.能判別剪紙展開後的圖形。 | 1.瞭解垂直、平分、垂直平分線的定義，並理解對稱軸垂直平分兩對稱點之連線段。 2.依據「對稱軸垂直平分兩對稱點之連線段」推廣出「等腰三角形的高垂直平分底邊」的性質。 3.完成方格紙上的線對稱圖形。 4.依據線對稱圖形的特性推導出「菱形的對角線互相垂直平分」、「箏形的對角線互相垂直」的性質。 | 1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 2-3　尺規作圖 | 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能瞭解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。 2.能用尺規作圖作一已知線段。 3.能用尺規作圖作一已知線段的中垂線。 | 1.瞭解尺規作圖的定義。 2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3.用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 4.利用菱形的定義推導出「垂直平分線上任一點到線段兩端點等距離」的性質。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 2-3　尺規作圖 | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能用尺規作圖作一已知角。 2.能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 3.能過線上一點作垂線、過線外一點作垂線。 | 1.用尺規作圖複製一已知角。 2.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 3.用尺規作圖過直線上一點作垂線。 4.用尺規作圖過直線外一點作垂線。 5.應用「過直線外一點作垂線」作圖方法作三角形的高。 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 3-1　內角與外角 | 8-s-03能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10能理解三角形的基本性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能理解三角形的內角與外角的定義，並知道其互補的關係。 2.能理解三角形外角和的意義，並檢驗出三角形的外角和等於360°。 3.能理解三角形的內角和定理：三角形的內角和為180°。 | 1.瞭解三角形的內角與外角的定義，並知道兩者互補。 2.由動態幾何的觀點理解三角形外角和為360度，並應用於解題。 3.由「三角形外角和為360度」與「三角形的內角與外角互補」推導出三角形內角和為180度，並應用此性質解題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 3-1　內角與外角 | 8-s-03能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10能理解三角形的基本性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能從「三角形的內角和與平角均為180°」的事實，推得三角形的外角定理：三角形的任一內角的外角等於其兩個內對角的和。 2.能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得： (1) n邊形的內角和為180°×（n－2）。 (2)多邊形的外角和為360°。 (3)正多邊形的每一個內角與外角的度數。 | 1.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為180度」推導出三角形的外角定理。 2.應用三角形外角定理解題。 3.利用將多邊形分割為數個三角形，推導出n邊形的內角和為（n－2）×180°。 4.求出任意多邊形的內角和，並應用於解題。 5.利用「內角與外角互補」及「多邊形的內角和公式」推導出多邊形的一組外角和皆為360度的結論，並應用於解題。 6.瞭解正多邊形的定義，並求出任意正多邊形的每一內角與每一外角度數。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 3-2　三角形的全等 | 8-s-07能理解三角形全等性質。 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05) 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能理解全等形的意義與符號的記法。 2.已知三角形的三邊長，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即SSS全等性質。 3.已知三角形的兩邊及其夾角，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等，即SAS全等性質。 | 1.瞭解三角形全等的意義與記法，並認識其相關名詞，如對應頂點、對應邊、對應角。 2.應用全等三角形對應邊、對應角相等的性質解題。 3.用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即SSS作圖。 4.驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SSS全等性質。 5.用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即SAS作圖。 6.驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SAS全等性質。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 6.命題系統光碟 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 3-2 三角形的全等、 3-3 垂直平分線與角平分線 | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。  C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.已知三角形的兩角及其夾邊，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即ASA全等性質。 2.能從三角形的內角和定理推得：若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即AAS全等性質。 3.能推得：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩直角三角形全等，即RHS全等性質。 4.能利用全等性質解題。  5.能應用三角形全等性質驗證垂直平分線性質及其逆性質。  6.能應用三角形全等性質驗證等腰三角形兩底角相等。  7.能應用三角形全等性質驗證角平分線性質及其逆性質。 | 1.用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即ASA作圖。 2.驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即ASA全等性質。 3.利用三角形的內角和為180度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即AAS全等性質。 4.利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即RHS全等性質。 5.驗證SSA條件並無法確認三角形全等。  6.運用各種全等性質作簡單推理，並得出下列性質： (1)若一點到線段兩端點等距離，則該點在此線段的垂直平分線上。 (2)等腰三角形的兩底角相等。 (3)若一點到角的兩邊等距離，則該點在角平分線上。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 3-4 三角形的邊角關係（第二次段考） | 8-s-10能理解三角形的基本性質。 8-s-16能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能理解兩點間以直線距離最短。 2.能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 3.能理解三角形中，外角大於任一內對角。 4.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 6.能理解：若兩個三角形有兩邊對應相等，但夾角不等，則夾角較大的三角形的第三邊會大於夾角較小的三角形的第三邊。 | 1.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 2.由「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」推導出「三角形任意兩邊長之差小於第三邊長」的性質。 3.理解三角形中，外角大於任一內對角。 4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5.利用「大邊對大角」的性質作簡易證明。 6.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 7.利用「大角對大邊」的性質作簡易證明。 | 1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 4-1　平行線與截角性質 | 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-05能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形的對邊相等，來說明兩平行線之間距離處處相等。 2.能認識截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。 3.能由平行線的定義推導出平行線的同位角相等。 4.能理解兩平行線被一直線所截時，內錯角會相等、同位角也會相等，而同側內角會互補。 | 1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.利用矩形來說明平行線的特性。 3.了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 4.驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 5.驗證兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 6.驗證兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 4-1　平行線與截角性質 | 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-05能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能理解當兩直線被一線所截出的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 2.能利用截角性質計算有關平行線角度的問題。 3.能根據截角性質，利用三角板與尺規作圖畫平行線。 4.能利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高的三角形面積相等」，並利用此關係求出相關圖形的面積。 | 1.綜合平行線截角的特性得出平行線的截角性質，並應用於解題。 2.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 3.用尺規作圖作出過直線外一點的平行線。 4.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 4-2　平行四邊形 | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能理解平行四邊形具有下列性質： (1)任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。 (2)兩組對邊分別等長。 (3)兩組對角分別相等。 (4)兩條對角線互相平分。 | 1.利用三角形全等性質推得平行四邊形的對邊等長、對角相等。 2.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩對角線互相平分。 3.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。 4.利用三角形面積公式說明平行四邊形面積公式。 5.利用平行四邊形的性質解題。 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 4-2　平行四邊形 | 8-s-13能理解平行四邊形及其性質。 8-s-16能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能理解平行四邊形具有下列性質： (1)任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。 (2)兩組對邊分別等長。 (3)兩組對角分別相等。 (4)兩條對角線互相平分。 2.能理解平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 | 1.利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 2.利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 3.利用三角形全等性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 4.利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 5.歸納出平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 4-3　特殊四邊形與梯形 | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15能理解梯形及其性質。 8-s-18能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能利用對角線性質確立各種特殊四邊形之間的包含關係。 2.能利用對角線求箏形、菱形、正方形的面積。 | 1.知道特殊四邊形（箏形、長方形、菱形、正方形）的對角線性質，並應用於解題。 2.利用三角形面積公式說明梯形面積公式。 3.求出梯形面積。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 6.資料蒐集 7.觀察 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 廿 | 6/22~6/26 | 4-3　特殊四邊形與梯形（第三次段考） | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15能理解梯形及其性質。 8-s-18能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能瞭解兩腰等長的梯形稱為等腰梯形，並能理解等腰梯形的性質為： (1)兩組底角分別相等 (2)兩條對角線等長 2.能理解特殊四邊形的對角線性質。 3.能利用矩形的兩條對角線等長且互相平分，理解直角三角形的斜邊中點到三頂點等距。 4.能利用對角線性質判別四邊形。 | 1.瞭解等腰梯形的定義。 2.利用三角形全等性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等、兩對角線相等，並應用於解題。 3.瞭解梯形兩腰中點連線段的定義，並利用尺規作圖作出梯形兩腰中點連線段。 4.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。 | 1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆‧會考、會考卷、數學段考精選、數學段考即時通） 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 6.資料蒐集 7.觀察 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：郭嘉彬(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第5冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30  │  8/31 | 1-1比例線段 | 1.理解平行線截比例線段性質。  2.知道三角形兩邊中點連線段性質。 | 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。  C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-05 用數學語言呈現解題過程。  C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 | 1.能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。  2.能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質。  3.能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。  4.能理解三角形兩邊中點連線段性質及其逆敘述。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 二 | 9/03  │  9/07 | 1-1比例線段 | 1.利用尺規作圖，做出比例線段。  2.知道坐標平面上線段的中點坐標。 | 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。  C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-05 用數學語言呈現解題過程。  C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 | 1.能利用尺規作圖，整數比等分一線段。  2.能計算坐標平面上線段的中點坐標。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 三 | 9/10  │  9/14 | 1-2縮放與相似 | 1.能理解縮放圖形的意義。  2.能將圖形縮放。 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。  9-s-02 能理解多邊形相似的意義。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-5 用數學語言呈現解題過程。 | 1.能理解縮放的意義。  2.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。  3.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。  4.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 四 | 9/17  │  9/21 | 1-2縮放與相似 | 1.知道相似形的意義。 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。  9-s-02 能理解多邊形相似的意義。  9-s-03 能理解三角形的相似性質。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 | 1.能明瞭「相似多邊形」的定義。  2.能理解「△ABC～△DEF」的意義。  3.能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。  4.能理解「正n邊形皆相似」。  5.能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 五 | 9/24  │  9/28 | 1-2縮放與相似 | 1.探索三角形SSS、SAS、AAA (或AA)相似性質。 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 | 1.相似三角形的判別性質：  SSS相似：如果兩個三角形中，三組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。  SAS相似：如果兩個三角形中有一組角對應相等，而且夾這個等角的兩組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。  AAA(AA)相似：如果兩個三角形中有三(兩)組角對應相等，那麼這兩個三角形是相似的。  2.能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。  3.能進行相似三角形長度與邊長的運算。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 六 | 10/01  │  10/05 | 1-3相似三角形的應用 | 1.能利用相似性質進行簡易的測量。  2.兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 | 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。  C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-05 用數學語言呈現解題過程。  C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 | 1.能利用相似性質進行簡易測量。  2.能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。  3.能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 七 | 10/08  │  10/12 | 1-3相似三角形的應用 | 1.了解直角三角形內部的相似關係與比例線段  2.了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 | 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。  C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。  C-C-05 用數學語言呈現解題過程。  C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。  【第一次評量週】 | 1.能理解直角三角形內部三角形的相似關係。  2.能明白直角三角形內部的比例線段，並進行計算。  3.能理解三角形各邊中點連線段所形成的新三角形與原三角形的關係：  (1)與原三角形相似。  (2)周長為原來三角形周長的 。  (3)面積為原三角形面積的 。  4.能理解四邊形各邊中點連線段所形成的新四邊形與原四邊形的關係：  (1)周長為原來四邊形對角線之和。  (2)面積為原四邊形面積的 。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 八 | 10/15  │  10/19 | 2-1點、  直線、 圓之間的位置關係 | 1.能理解點、直線與圓的位置關係。  2.能理解切線的意義及其性質。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。  2.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。  3.能了解切線的意義及其性質。  4.能了解切線段長的意義。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 九 | 10/22  │  10/26 | 2-1點、  直線、 圓之間的位置關係 | 1.能知道過圓外一點的兩條切線段等長。  2.能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。  3.能理解弦心距的意義及其性質。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。  2.能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。  3.能探索弦與弦心距的性質。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十 | 10/29  │  11/02 | 2-1點、  直線、 圓之間的位置關係 | 1.能理解公切線的意義及其性質。  2.能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能探索兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係。  2.能了解公切線的意義。  3.能利用連心線段長與兩圓半徑求公切線段長。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十一 | 11/05  │  11/09 | 2-2圓心角、  圓周角與弦切角 | 1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。  2.能理解半圓的圓周角是直角。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能了解一般度量弧有兩種方式。  2.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。  3.能了解圓周角的定義。  4.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十二 | 11/12  │  11/16 | 2-2圓心角、  圓周角與弦切角 | 1.能理解圓內接四邊形的對角互補。  2.能理解弦切角的意義及其度數的求法。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能理解圓內接四邊形的對角互補。  2.能了解弦切角的定義。  3.能以不同方式理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十三 | 11/19  │  11/23 | 2-2圓心角、  圓周角與弦切角 | 1.能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。  2.能了解圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十四 | 11/26  │  11/30 | 2-2圓心角、  圓周角與弦切角 | 1.能知道圓的線段乘冪性質。 | 9-s-06 理解圓的幾何性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。  【第二次評量週】 | 1.能知道圓線段的內冪性質。  2.能知道圓線段的外冪性質。  3.能知道圓線段的切割冪性質。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十五 | 12/03  │  12/07 | 3-1  證明與推理 | 1.能理解數學的推理與證明的意義。  2.能做簡單的「幾何」推理與證明。 | 9-s-12 能認識證明的意義。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。  2.能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。  3.能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。  4.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。  5.能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十六 | 12/10  │  12/14 | 3-2  外心、  內心與重心 | 1.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 | 9-s-12 能認識證明的意義。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.能理解「舉例」與「證明」是不同的。  2.能理解「每一個偶數都可以用2k來表示，每一個奇數都可以用2k＋1或 2k－1(其中k是整數)來表示」。  3.能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。  4.能利用推理證明「直角三角形三邊長為a、b、c(a、b、c為正整數)，其中c為斜邊，則a2是(b＋c)的倍數」。  5.能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。  6.能利用推理證明「a、b為正數，且a＞b ，則a2＞b2，反之，a、b為正數，且a2＞b2，則a＞b」。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十七 | 12/17  │  12/21 | 3-2  外心、  內心與重心 | 1.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。  2.能利用尺規作圖找出三角形的外心。  3.能理解外心到三角形的三頂點距離等長。 | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。  2.能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。  3.能利用尺規作圖找出三角形的外心。  4.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。  5.能於△ABC是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。  6.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十八 | 12/24  │  12/28 | 3-2  外心、  內心與重心 | 1.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。  2.能利用尺規作圖找出三角形的內心。  3.能理解內心到三角形的三邊等距離。  4.能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。 | 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。  2.能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。  3.能利用尺規作圖找出三角形的內心。  4.能理解內心到三角形的三邊等距離。  5.能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。  6.能理解若△ABC周長為s，內切圓半徑為r，則△ABC的面積＝sr。  7.能理解直角三角形中，內切圓半徑＝。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十九 | 12/31  │  1/04 | 3-2  外心、  內心與重心 | 1.能理解三角形的重心是三中線的交點。  2.能利用尺規作圖找出三角形的重心。  3.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 。  4.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。  5.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。 | 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能知道物體重心的物理意義。  2.能理解三角形的重心為三中線的交點。  3.能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。  4.能利用尺規作圖找出三角形的重心。  5.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 。  6.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。  7.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 廿 | 1/07  │  1/11 | 3-2  外心、  內心與重心 | 1.能知道特殊三角形三心的關係。  2.能理解多邊形外心的意義。  3.能理解多邊形內心的意義。  4.能理解正多邊形的外心與內心是同一點。 | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。  9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。  9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。  C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。  C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。  C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。  【第三次評量週】 | 1.能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。  2.能理解多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。  3.能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。  4.能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形。  5.能理解多邊形的內心會在此多邊形各內角的角平分線上，並能依此判斷多邊形是否有內心。  6.能理解正多邊形有外心與內心，且外心與內心是同一點。  7.能理解正多邊形的線對稱性質(依邊數之奇偶而有不同)。 | 1.應用視察  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 廿一 | 1/14  │  1/18 |  |  | 總復習  休業式 |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：郭嘉彬(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第6冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/11  │  2/15 | 1-1  二次函數的圖形 | 1.能理解二次函數的意義。  2.能描繪二次函數y＝ax2 (a≠0)的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。  3.能描繪y＝ax2＋k (a≠0、k≠0)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數y＝ax2的圖形之關係。 | 9-a-01 能理解二次函數的意義。  9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 | 1.透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的意義。  2.能判斷某函數是否為二次函數。  3.能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。  4.能描繪二次函數y＝±x2、y＝±2x2、 y＝±x2、⋯⋯、y＝ax2 (a≠0)的圖形，並察覺圖形是以y軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (0 , 0)。  5.能知道二次函數y＝ax2的圖形，當a＞0時，圖形的開口向上；當a＜0時，圖形的開口向下。且當∣a∣愈大，圖形的開口愈小；當∣a∣愈小，圖形的開口愈大。  6.能描繪二次函數y＝ax2＋k (a≠0、k≠0)的圖形，察覺圖形是以y軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0 , k)，並發現把y＝ax2的圖形向上(向下)平移k個單位長，就可以得到y＝ax2＋k(y＝ax2－k)的圖形。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 二 | 2/18  │  2/22 | 1-1  二次函數的圖形 | 1.能描繪二次函數y＝a(x－h)2 (a≠0)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低 點。並能察覺圖形與二次函數y＝ax2的圖形之關係。  2.能描繪二次函數y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數y＝ax2的圖形之關係。  3.能知道二次函數y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形為拋物線，是以直線x＝h (或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，a＞0時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，a＜0時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高點。 | 9-a-01 能理解二次函數的意義。  9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 | 1.能描繪二次函數y＝a(x－h)2 (a≠0、h≠0)的圖形，察覺圖形是以直線x＝h(或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h , 0)，並發現把y＝ax2的圖形向右(或向左)平移k個單位，就可以得到y＝a(x－k)2(或y＝a(x＋k)2)的圖形。  2.能描繪二次函數y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形，察覺圖形是以直線x＝h (或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h , k)，並發現y＝ax2的圖形與y＝a(x－h)2＋k的圖形之關係。  3.能知道二次函數y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形為拋物線，是以直線x＝h (或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，a＞0時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，a＜0時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高點。  4.能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的大致圖形。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 三 | 2/25  │  3/1 | 1-2二次函數的最大值、 最小值 | 1.能用配方法將二次函數y＝ax2＋bx＋c配成y＝a(x－h)2＋k的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。  2.能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。  3.能知道拋物線與x軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 | 9-a-03能計算二次函數的最大值或最小值。 | 1.能將形如y＝ax2＋bx＋c (a≠0)的二次函數，利用配方法化成像y＝a(x－h)2＋k的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。  2.能理解二次函數最大值或最小值的意義。  3.能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。  4.能將形如y＝ax2＋bx＋c (a≠0)的二次函數以配方法配成y＝a(x－h)2＋k(a≠0)的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 四 | 3/4  │  3/8 | 1-2二次函數的最大值、 最小值 | 1.能用配方法將二次函數y＝ax2＋bx＋c配成y＝a(x－h)2＋k的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。  2.能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。  3.能知道拋物線與x軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 | 9-a-03能計算二次函數的最大值或最小值。 | 1.能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。  2.能將形如y＝ax2＋bx＋c (a≠0)的二次函數以配方法配成y＝a(x－h)2＋k(a≠0)的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。  3.知道拋物線與x軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。  4.能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。  5.能判斷二次函數與x軸交點的個數。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 五 | 3/11  │  3/15 | 1-3應用問題 | 1.能利用二次函數解決簡單的應用問題。 | 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 | 1.能利用二次函數求最大值或最小值的方法解決簡單的應用問題。  2.知道周長為已知正數a的矩形中，以正方形的面積最大。  3.知道拋擲物體時，物體與地面的距離y是時間x的某一個已知的二次函數，則求出此二次函數的最大值，就可以知道拋擲過程中，何時達到最高點，及最高點與地面的距離。  4.知道開口向下的拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根，也是物體拋射運動的水平起點與落點。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 |
| 六 | 3/18│3/22 | 2-1空間中的垂直與形體 | 1.能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。  2.能以最少性質辨認立體圖形。  3.能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。  4.能理解柱體的基本展開圖。  5.能計算柱體的體積與表面積。  6.能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。  7.能理解錐體的基本展開圖。  8.能計算錐體的表面積。  9.能理解球的相關名詞、性質。 | 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。  9-s-14 能理解簡單立體圖形。  9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。  9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 | 1.能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。  2.能判斷兩平面是否互相垂直。  3.能判斷直線與平面是否垂直。  4.能理解若直線L與平面S垂直於P點，則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。  5.能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。  6.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。  7.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 |
| 七 | 3/25  │  3/29 | 2-1空間中的垂直與形體 | 1.能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。  2.能以最少性質辨認立體圖形。  3.能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。  4.能理解柱體的基本展開圖。  5.能計算柱體的體積與表面積。  6.能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。  7.能理解錐體的基本展開圖。  8.能計算錐體的表面積。  9.能理解球的相關名詞、性質。 | 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。  9-s-14 能理解簡單立體圖形。  9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。  9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。  【第一次評量週】 | 1.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。  2.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。  3.能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。  4.能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。  5.能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。  6.能理解球的定義及相關的名詞，如球心、球面、截圓等。  7.能理解球的截面是一個圓。  8.能理解球心與截圓圓心的連線會垂直截面。  9.能理解平面通過球心時，所截出來的截圓有最大的面積。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 八 | 4/1  │  4/5 | 3-1資料整理與統計圖表 | 1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。  2.能繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義。 | 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 | 1.能報讀長條圖、折線圖及圓形圖。  2.能解讀生活中的統計圖表。  3.能繪製次數分配表及累積次數分配表。  4.能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表。  5.能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。  6.能繪製次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。  7.能報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 九 | 4/8  │  4/12 | 3-1資料整理與統計圖表 、  3-2資料的分析 | 1.能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。  2.能理解算術平均數的意義。  3.能計算一群資料的算術平均數。 | 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。  9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 | 1.能繪製次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。  2.能報讀次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。  3.能繪製累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。  4.能報讀累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。  5.能理解算術平均數的意義。  6.能計算出一群未分組資料的算術平均數。  7.能知道將幾份同類資料合併時，算術平均數的計算方式，並知道這只和各資料次數占總次數的相對比例有關。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業  5.應用視察 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十 | 4/15  │  4/19 | 3-2資料的分析 | 1.能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。  2.能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。  3.能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。  4.能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。  5.能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。  6.能理解百分位數與四分位數的意義。  7.能計算出一群資料的百分位數與四分位數。  8.能理解百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。  9.能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。 | 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。  9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。  9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 | 1.能計算出一群已分組資料的算術平均數。  2.能理解算術平均數易受到極端值的影響。  3.能理解中位數的意義。  4.能計算出一群有序資料的中位數。  5.能計算已分組資料的中位數所在組別。  6.能理解眾數的意義。  7.能計算出一群資料的眾數。  8.能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。  9.能理解百分位數的意義。  10.能計算出未分組資料的第n百分位數。  11.能理解百分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。  12.能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組資料的第n百分位數。  13.能報讀身體質量指數(kg/m2)百分位數表。  14.能理解四分位數的意義。  15.能知道第25百分位數相當於Q1，第50百分位數相當於Q2，第75百分位數相當於Q3。  16.能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業  5.分組報告 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十一 | 4/22  │  4/26 | 3-2資料的分析、3-3機率 | 1.能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。  2.能理解全距與四分位距的意義。  3.能計算出一群資料的全距與四分位距。  4.能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。  5.能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。  6.能從具體情境中認識機率的概念。  7.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 | 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。  9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。  9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。  9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 | 1.能利用一群資料的最小值、Q1、Q2、Q3、最大值等5個數值繪製盒狀圖。  2.能理解四分位距和全距的意義。  3.能計算一組資料的四分位距和全距。  4.能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。  5.能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。  6.能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近，此時我們說出現正面與反面的機率各約是。  7.能理解機率等於0與機率等於1的意義。  8.能理解若一個實驗所有可能的結果共n種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是。  9.能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是。  10.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。  11.能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共m種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中n種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業  5.分組報告 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十二 | 4/29  │  5/3 | 3-3機率 | 1.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。  2.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。 | 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 | 1.能理解若一個實驗所有可能的結果共n種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是。  2.能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是。  3.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。  4.能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共m種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中n種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。  5.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。 | 1.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十三 | 5/6  │  5/10 | 數與量篇  、 代數篇 | 1.數的四則運算  2.最大公因數、最小公倍數  3.比與比例式  4.平方根的運算  5.等差數列與等差級數  6.一元一次方程式  7.二元一次聯立方程式  8.二元一次方程式的圖形  9.線型函數  10.一元一次不等式  11.乘法公式與多項式  12.畢氏定理  13.因式分解  14.一元二次方程式  15.二次函數 | 7-n-01、7-n-02、7-n-03、7-n-04、 7-n-05、7-n-06、7-n-07、7-n-08、 7-n-09、7-n-10、7-n-11、7-n-12、 7-n-13、7-n-14、7-n-15、8-n-01、 8-n-02、8-n-03、8-n-04、8-n-05、 8-n-06、7-a-01、7-a-02、7-a-03、 7-a-04、7-a-05、7-a-06、7-a-07、 7-a-08、7-a-09、7-a-10、7-a-11、 7-a-12、7-a-13、7-a-14、7-a-15、 7-a-16、7-a-17、7-a-18、8-a-01、 8-a-02、8-a-03、8-a-04、8-a-05、 8-a-06、8-a-07、8-a-08、8-a-09、 8-a-10、8-a-11、8-a-12、9-a-01、 9-a-02、9-a-03、9-a-04。  【第二次評量週】 | 複習數與量、代數 | 1.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十四 | 5/13  │  5/17 | 幾何篇  、  統計篇 | 1.生活中的平面圖形  2.尺規作圖  3.線對稱圖形  4.三角形的基本性質  5.平行四邊形  6.相似形  7.圓  8.幾何與證明  9.生活中的立體圖形  10.統計與機率 | 8-s-01、8-s-02、8-s-03、8-s-04、 8-s-05、8-s-06、8-s-07、8-s-08、 8-s-09、8-s-10、8-s-11、8-s-12、 8-s-13、8-s-14、8-s-15、8-s-16、 8-s-17、8-s-18、8-s-19、8-s-20、 8-s-21、9-s-01、9-s-02、9-s-03、 9-s-04、9-s-05、9-s-06、9-s-07、 9-s-08、9-s-09、9-s-10、9-s-11、 9-s-12、9-s-13、9-s-14、9-s-15、 9-s-16、9-d-01、9-d-02、9-d-03、 9-d-04、9-d-05。 | 複習幾何、統計與機率 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十五 | 5/20  │  5/24 | 數學益智 | 1.理解畢氏定理。  2.求的長度。 | 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。  8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 | 1.進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出的長度。 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十六 | 5/27  │  5/31 | 數學益智 | 1.認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。  2.培養觀察、分析解決問題的能力。 | 9-s-02能理解多邊形相似的意義。  9-s-12能認識證明的意義。 | 1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。  2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十七 | 6/3  │  6/7 | 數學益智 | 1.能熟練數的運算規則。  2.訓練分析、邏輯推理能力。  3.能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。  4..能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。  5.能運用比例式，解決生活中的問題。 | 7-n-07能熟練數的運算規則。  7-n-13能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。  7-n-14能熟練比例式的基本運算。  7-n-15能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。7-a-03能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。  7-a-05能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。  7-a-07能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具  體情境中列出二元一次聯立方程式  9-s-12能認識證明的意義。 | 1.進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。  2.進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。  3.進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。  4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。  5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。  6.進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十八 | 6/10  │  6/14 | 數學益智 | 1.理解函數的定義。  2.訓練分析、邏輯推理能力。  3.能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。  4.認識畢氏勝率。  5.認識生活中，黃金比例的運用。 | 7-n-07 能熟練數的運算規則。  7-n-14能熟練比例式的基本運算。  7-a-09能認識函數。  7-a-06能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。  8-s-14能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。  9-s-12能認識證明的意義。 | 1.進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。  2.進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。  3..進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心接在9的倍數上。  4.進行腦力大激盪－單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。  5.進行腦力大激盪－單元11，分析文字所構成的圖案，回答問題。  6.進行腦力大激盪－單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十九 | 6/17  │  6/21 | 數學益智 | 1.理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。 | 7-n-06能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。  9-s-12能認識證明的意義。 | 1.進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。  2.進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。  3.進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。  4.進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.作業 | 【生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期社會領域歷史地理公民科 教學計畫表 設計者：劉育伶(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 第一單元　中國地理通論  第1課　疆域與區域劃分(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第1課　遠古到三代(1)  第三單元　政治生活  第1課　現代國家與民主政治(1) | 一、認知目標  1.認識中國的範圍與鄰國  2.認識中國的海陸相對位置  3.了解中國疆域的特色  4.認識中國的絕對位置與時區  5.說出中國的地理位置  6.說明中國將全國時區統一  二、技能目標  7.判讀中國所在的位置圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 一、中國的地理位置  1.中國的相對位置。  2.中國的絕對位置。  3.中國的陸上鄰國。  4.中國的海上鄰國。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 一、認知目標  1.認識舊石器時代的人類與文化生活  2.分析新石器時代文化的進步及其原因  3.了解中國古代文明起源的多元發展  4.理解三皇五帝傳說的歷史意義  二、情意目標  5.體會中國歷史的源遠流長  6.評價三代帝王盛衰興亡的功過得失 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | 一、中國的史前文明  1.舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。  2.新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。  二、遠古傳說與夏代建立：  1.三皇、五帝的傳說。  2.夏代的建立。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、認知目標  1.認識國家組成的要素  二、情意目標  2.關心國家的發展與未來展望  3.了解當前國家所處的局勢  三、技能目標  4.參與國家重大議題的討論  5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | 一、國家的組成  1.國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。  2.國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 二 | 9/2－9/6 | 第一單元　中國地理通論  第1課　疆域與區域劃分(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第1課　遠古到三代(1)  第三單元　政治生活  第1課　現代國家與民主政治(1) | 一、認知目標  1.了解中國的面積大小與排名  二、情意目標  2.主動關心中國與世界的互動 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 二、中國的疆域  1.中國的疆域特色。  2.中國的面積大小與世界排名。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 一、認知目標  1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義  2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就  3.了解周代的封建社會與宗法制度  二、情意目標  4.體會中國歷史的源遠流長  5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 一、認知目標  1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義  2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就  3.了解周代的封建社會與宗法制度  二、情意目標  4.體會中國歷史的源遠流長  5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 一、認知目標  1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義  2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就  3.了解周代的封建社會與宗法制度  二、情意目標  4.體會中國歷史的源遠流長  5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統 |
| 一、認知目標  1.認識國體與政體，並了解兩者間的差異  二、情意目標  2.關心國家的發展與未來展望  3.了解當前國家所處的局勢  三、技能目標  4.參與國家重大議題的討論  5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟  6.認同並珍惜民主政治的價值  7.了解並善盡國民應守之本分 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | 二、國家的類型  1.國體：君主國、共和國。  2.政體：民主政體、獨裁政體。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 三 | 9/9－9/13 | 第一單元　中國地理通論  第1課　疆域與區域劃分(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第1課　遠古到三代(1)  第三單元　政治生活  第1課　現代國家與民主政治(1) | 一、認知目標  1.認識中國的一級行政區  2.說出中國常見的地理劃分方式  二、技能目標  3.判讀中國行政區域圖  4.判讀中國三大區域圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 三、中國的區域劃分  1.中國行政區劃的意義。  2.中國的省級行政區。  3.中國地理區劃的意義。  4.常見的地理劃分標準。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 一、認知目標  1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景  2.說明封建社會解體的原因與現象  3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想  二、情意目標  4.評價東周封建解體後的社會經濟現象  5.感受諸子學說形成的背景與內涵 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 五、東周－變動的時代  1.政治方面：各國君主爭霸圖強。  2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。  3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。  4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、認知目標  1.認識現代民主國家的功能  2.了解民主政治的意義  3.了解民主政治的內涵  4.認識現代民主國家成立的目的  二、情意目標  5.能體會民主的得來不易  6.具體說明民主政治的特色  7.認同並珍惜民主政治的價值  三、技能目標  8.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟  9.了解並善盡國民應守之本分 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | 三、國家成立的目的  1.保障人民安全。  2.維護社會秩序。  3.伸張司法正義。  4.保護基本人權。  5.保存文化傳統。  6.促進經濟發展。  7.發展社會福利。  四、民主政治的特色  1.民意政治。  2.法治政治。  3.責任政治。  4.政黨政治。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 四 | 9/16－9/20 | 第一單元　中國地理通論  第2課　地形(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第2課　秦漢帝國的興亡(1)  第三單元　政治生活  第2課　中央政府(1) | 一、認知目標  1.說出中國地形的整體地勢  2.認識中國地形的三級階梯  二、情意目標  3.欣賞中國地形之美  三、技能目標  4.能判讀地形 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 一、中國的地形特徵  1.中國地形的三級階梯。  2.各級階梯的組成地形與位置分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 一、認知目標  1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程  2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義  3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策  二、情意目標  4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | 一、大一統帝國的建立與衰亡  1.秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。  2.秦始皇的統治措施對後世的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、認知目標  1.說明民主國家政府機關的權力來源  2.比較三權分立與五權分立的差別  二、情意目標  3.體會分權制衡的重要  三、技能目標  4.具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異  5.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、民主國家建構政府的原則──權力分立  1.孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。  2.我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 五 | 9/23－9/27 | 第一單元　中國地理通論  第2課　地形(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第2課　秦漢帝國的興亡(1)  第三單元　政治生活  第2課　中央政府(1) | 一、認知目標  1.認識中國的五大地形  2.了解內營力與外營力  3.了解山地、高原的分布與特色  4.了解盆地的分布與特色  5.了解平原、丘陵的分布與特色  二、情意目標  6.欣賞中國地形之美  三、技能目標  7.能判讀地形 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 二、中國的主要地形  1.中國五大地形的位置與分布。  2.五大地形的景觀及特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 一、認知目標  1.了解長城的歷史意義  2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因  3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因  二、情意目標  4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | 二、兩漢的盛衰  1.楚漢相爭，劉邦建漢。  2.漢初採取無為而治，與民休息。  3.漢武帝的勵精圖治。  4.漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。  5.王莽建立新朝，試圖復古改制。  6.東漢的建立與滅亡原因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、認知目標  1.說明我國中央政府組織與職權  2.說明我國中央政府組織的權力運作方式  二、情意目標  3.願意了解我國中央政府體制  三、技能目標  4.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 二、我國中央政府的組織與職權  1.總統。  2.行政院。  3.立法院。  4.司法院。  5.考試院。  6.監察院。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 六 | 9/30－10/4 | 第一單元　中國地理通論  第2課　地形(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第2課　秦漢帝國的興亡(1)  第三單元　政治生活  第2課　中央政府(1) | 一、認知目標  1.了解地形如何影響產業發展與交通分布  2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色  二、情意目標  3.欣賞中國地形之美  三、技能目標  4.能判讀地形 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 三、地形與生活  1.地形對產業發展的影響。  2.中國的沙岸與岩岸分布。  3.海岸與人類活動。  4.地形對交通發展的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  【環境教育】  2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋教育】  2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 |
| 一、認知目標  1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異  2.理解絲路對中西文化交流的重要性  3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係  4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展  二、情意目標  5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉  6.思考中西文化交流對中國的影響  7.體會儒家思想對中國一統格局的意義 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | 三、秦漢的對外關係  1.游牧民族與農業民族。  2.秦漢與匈奴的和戰關係。  3.張騫通西域，打通絲路。  4.絲路對中西交流的影響。  四、兩漢的文化成就  1.漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。  2.漢代的科技與醫學成就。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、認知目標  1.說明我國中央政府組織與職權  2.說明我國中央政府組織的權力運作方式  二、情意目標  3.體會分權制衡的重要  4.願意了解我國中央政府體制  三、技能目標  5.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性  6.以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 三、我國中央政府各院間的互動  1.行政院與立法院的制衡。  2.其他各院間的互動關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 七 | 10/7－10/11 | 複習各單元第1-2課 | 一、認知目標  1.認識中國的相對位置  2.認識中國的絕對位置與時區  3.了解中國的面積大小與排名  4.認識中國常見的地理劃分方式  5.認識中國的五大地形  6.了解地形如何影響產業發展與交通分布  7.說出中國海岸特色  8.了解中國古代文起源的多元發展  9.能說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想  10.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異  11.理解絲路對中西文化交流的重要性  12.認識國家組成的要素  13.認識我國中央政府  二、情意目標  14.主動關心中國與世界的互動  15.欣賞中國地形之美  16.體會中國歷史的源遠流長  17.能感受諸子學說形成的背景與內涵  18.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因  19.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差  20.關心國家的發展與未來展望  21.願意了解我國中央政府體制  三、技能目標  22.判讀中國所在的位置圖  23.能判讀地形  24.參與國家重大議題的討論  25.能對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  【第一次評量週】  複習第一單元第1-2課  複習第二單元第1-2課  複習第三單元第1-2課 | 一、中國的地理通論  1.疆域與區域劃分  2.地形  二、中國古代文明的發展  1.遠古到三代  2.秦漢帝國的興亡  三、政治生活  1.現代國家與民主政治  2.中央政府 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。  【海洋教育】  2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 |
| 八 | 10/14－10/18 | 第一單元　中國地理通論  第3課　氣候與水文(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第3課　魏晉南北朝的分合(1)  第三單元　政治生活  第3課　地方政府(1) | 一、認知目標  1.了解降水與氣溫的空間分布  2.知道影響氣候的因素  二、情意目標  3.主動關心中國的氣候變化  三、技能目標  4.判讀氣候圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 一、中國的氣候特徵與影響因素  1.中國的氣溫特徵。  2.中國的降水特徵。  3.影響中國氣候的四大因素。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、認知目標  1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役  2.了解西晉內政的特點與引發的衝突――八王之亂  3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況  二、情意目標  4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、魏晉南北朝的政治發展  1.三國鼎立的形成。  2.西晉興盛與衰亡。  3.東晉政局的演變。  4.南北對峙的形勢。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 一、認知目標  1.了解地方政府的意義與組成  2.認識地方自治的基本理念  3.了解《憲法》中均權制度的內涵  4.認識地方政府的工作項目  二、情意目標  5.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活  6.體會地方自治與民主的相關性  7.重視地方的建設與發展  三、技能目標  8.舉出地方政府工作的主要項目為何  9.分辨地方政府與地方自治的差異 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、地方政府與地方自治  1.中央與地方之權限劃分。  2.地方政府的自治事務。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 九 | 10/21－10/25 | 第一單元　中國地理通論  第3課　氣候與水文(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第3課　魏晉南北朝的分合(1)  第三單元　政治生活  第3課　地方政府(1) | 一、認知目標  1.認識中國的氣候類型  2.認識中國的外流區與內流區  二、情意目標  3.主動關心中國的氣候變化  三、技能目標  4.判讀氣候圖  5.判讀三大氣候類型的氣候圖 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 二、中國的氣候分區  1.中國氣候的三大類型。  2.氣候的分類依據。  三、河川與湖泊  1.外流區與內流區的定義。  2.中國外流河與內流河。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 |
| 一、認知目標  1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響  2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力  3.了解六朝對南方經濟開發的背影與影響  二、情意目標  4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式  5.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 二、民族融合與經濟開發  1.北方的民族融合。  2.南方的經濟開發。  三、世族社會的發展  1.世族社會的形成。  2.曹魏九品官人法。  3.世族門第的發展。  4.世族社會的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 一、認知目標  1.認識我國地方政府的層級有哪些  2.認識地方制度的演變歷程  二、情意目標  3.重視地方的建設與發展  三、技能目標  4.舉出地方政府工作的主要項目為何 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 二、地方政府的組成  1.地方政府的層級區分。  2.地方政府的改制升格。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 十 | 10/28－11/1 | 第一單元　中國地理通論  第3課　氣候與水文(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第3課　魏晉南北朝的分合(1)  第三單元　政治生活  第3課　地方政府(1) | 一、認知目標  1.了解中國湖泊的特性  2.了解中國氣候與日常生活的相互關係  二、情意目標  3.主動關心中國的氣候變化 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 三、河川與湖泊  3.淡水湖與鹹水湖的定義。  4.中國的淡水湖與鹹水湖。  四、氣候與生活  1.各地飲食特色與氣候之關係。  2.各地衣著特色與氣候之關係。  3.各地住所特色與氣候之關係。  4.各地交通特色與氣候之關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【環境教育】  2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 |
| 一、認知目標  1.理解清談與玄學形成的背景因素  2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因  二、情意目標  3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 四、清談與玄學的盛行  1.清談與玄學的發展。  五、佛道的盛行  1.佛教的發展。  2.道教的盛行。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 一、認知目標  1.認識地方政府的財源收入  二、情意目標  2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活  3.重視地方的建設與發展  三、技能目標  4.說明地方政府財源的三大項目內容 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 三、地方建設的財源  1.地方稅收。  2.中央撥款。  3.自行籌措。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 十一 | 11/4－11/8 | 第一單元　中國地理通論  第4課　人口(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第4課　隋唐五代的盛衰(1)  第三單元　政治生活  第4課　政府的經濟職能(1) | 一、認知目標  1.了解中國的人口分布  三、技能目標  2.認識人口分布點子圖 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 一、中國人口分布與影響原因  1.中國人口分布的特色。  2.影響中國人口分布的原因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、認知目標  1.認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因  2.知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、隋代的興亡  1.營建新都。  2.修建運河。  3.實施科舉  4.隋代衰亡。  二、唐代盛衰與五代十國  1.唐帝國的建立。  2.盛唐時期發展。  3.安史亂後局勢。  4.唐末黃巢之亂。  5.五代十國特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 一、認知目標  1.了解政府擔負的經濟職能  2.知道政府的收入來源  3.了解課稅原則  二、情意目標  4.理解法律對經濟活動的影響三、技能目標  5.計算所得稅的課徵稅額 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 一、政府的財源  1.收入的來源。  2.租稅的種類。  3.課稅的原則。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 十二 | 11/11－11/15 | 第一單元　中國地理通論  第4課　人口(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第4課　隋唐五代的盛衰(1)  第三單元　政治生活  第4課　政府的經濟職能(1) | 一、認知目標  1.了解中國的人口組成  2.了解中國的人口問題  二、情意目標  3.討論如何解決人口問題  三、技能目標  4.繪製人口金字塔 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 二、中國的人口問題與對策  2.中國人口的組成。  3.中國一胎化政策的影響。  4.中國的人口老化問題。  5.中國的人口素質。  6.中國人口城鄉移動與問題。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、認知目標  1.明白唐代文化與工藝技術的發展  2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形  二、情意目標  3.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化  4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力  5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 四、唐代文化的傳播  1.日本的大化革新。  2.新羅吐蕃的唐化。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 認知目標  1.理解政府提升經濟職能的方法  二、情意目標  1.理解法律對經濟活動的影響三、技能目標  2.監督政府的施政效能 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 三、政府經濟職能的展望  1.提升行政效能。  2.全民監督。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 十三 | 11/18－11/22 | 第一單元　中國地理通論  第4課　人口(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第4課　隋唐五代的盛衰(1)  第三單元　政治生活  第4課　政府的經濟職能(1) | 一、認知目標  1.知道中國傳統產業活動的分布  2.了解中國的農業活動  3.認識中國的畜牧活動  4.了解中國農牧業的變遷  二、情意目標  5.關心中國的產業發展  三、技能目標  6.能解讀圖表呈現的數字資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  【第二次評量週】  複習第一單元第3-4課 | 一、農牧分布  1.中國農業區的分布與特色。  2.主要糧食作物與經濟作物的差異。  3.中國畜牧業的分布與特色。  4.中國現代農牧業的變遷。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、認知目標  1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響  2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭  3.了解王安石變法的背景與結果  二、情意目標  4.體會宋代夷夏並存的時代意義  5.肯定宋代變法精神 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  【第二次評量週】  複習第二單元第3-4課 | 一、北宋的內政與外交  1.宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。  2.北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。  3北宋的改革：王安石變法、新舊黨爭。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 一、認知目標  1.了解政黨的意義及組成目的  2.說明政黨的功能  3.認識政黨制度的型態  二、情意目標  4.關心臺灣政黨政治的演變  5.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與  三、技能目標  6.比較各種類型的政黨政治的差異 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  【第二次評量週】  複習第三單元第3-4課 | 一、政黨的意義與功能  1.政黨的定義。  2.政黨的主要功能：  (1)匯集民意與服務選民。  (2)推荐候選人參與選舉。  (3)組織政府或監督政府。  (4)教育民眾增進民主認知。  二、政黨政治的運作原則  1.依法組成、公平競爭。  2.國家優先、人民第一。  3.服從多數、尊重少數。  4.和平溝通、理性協商。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【人權教育】  1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 十四 | 11/25－11/29 | 第一單元　中國地理通論  第5課　產業活動(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第5課　宋遼金元的競爭與融合(1)  第三單元　政治生活  第5課　政黨與利益團體(1)  複習各單元第3-4課 | 一、認知目標  1.了解礦產對中國工業發展的影響  2.了解交通建設對中國工業發展的影響  3.認識中國的三大經濟帶  二、情意目標  4.關心中國的產業發展  三、技能目標  5.能解讀圖表呈現的數字資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 二、工商業發展  1.礦產開發對工業發展的影響。  2.交通建設對工業發展的影響。  3.中國的三大經濟帶。  4.三大經濟帶的發展特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、認知目標  1.說出北宋滅亡經過  2.敘述南宋偏安的經過及結果  3.說明元帝國興起及滅亡  二、情意目標  4.體認岳飛盡忠報國的精神 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 二、宋金爭戰與南宋偏安  1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。  2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。  三、元帝國的興亡  1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。  2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 一、認知目標  1.了解政黨政治的運作原則  2.認識政黨輪替的意義  二、情意目標  3.關心臺灣政黨政治的演變  4.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與  5.能包容不同政黨的理念與主張  6.認同政黨輪替與民主化的關聯性  三、技能目標  7.培養理性溝通尋求共識的能力 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 三、政黨制度的型態  1.一黨制。  2.兩黨制。  3.多黨制。  四、政黨輪替  1.政黨輪替的價值。  2.政黨輪替與民主化。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【人權教育】  1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 十五 | 12/2－12/6 | 第一單元　中國地理通論  第5課　產業活動(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第5課　宋遼金元的競爭與融合(1)  第三單元　政治生活  第5課　政黨與利益團體(1) | 一、認知目標  1.了解中國的人口組成  2.了解中國的人口問題  二、情意目標  3.討論如何解決人口問題  三、技能目標  4.繪製人口金字塔 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 二、中國的人口問題與對策  2.中國人口的組成。  3.中國一胎化政策的影響。  4.中國的人口老化問題。  5.中國的人口素質。  6.中國人口城鄉移動與問題。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、認知目標  1.明白唐代文化與工藝技術的發展  2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形  二、情意目標  3.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化  4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力  5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 四、唐代文化的傳播  1.日本的大化革新。  2.新羅吐蕃的唐化。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 認知目標  1.理解政府提升經濟職能的方法  二、情意目標  1.理解法律對經濟活動的影響三、技能目標  2.監督政府的施政效能 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 三、政府經濟職能的展望  1.提升行政效能。  2.全民監督。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 十六 | 12/9－12/13 | 第一單元　中國地理通論  第5課　產業活動(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第5課　宋遼金元的競爭與融合(1)  第三單元　政治生活  第5課　政黨與利益團體(1) | 一、認知目標  1.認識中國的國際貿易  二、情意目標  2.關心中國的產業發展  三、技能目標  3.能解讀圖表呈現的數字資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 一、認知目標  1.認識中國的國際貿易  二、情意目標  2.關心中國的產業發展  三、技能目標  3.能解讀圖表呈現的數字資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 一、認知目標  1.認識中國的國際貿易  二、情意目標  2.關心中國的產業發展  三、技能目標  3.能解讀圖表呈現的數字資料 |
| 一、認知目標  1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況  2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響  二、情意目標  3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標  1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況  2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響  二、情意目標  3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標  1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況  2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響  二、情意目標  3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化 |
| 一、認知目標  1.了解利益團體的內涵  2.認識利益團體的類型  二、情意目標  3.明白民主社會必定會出現利益團體  三、技能目標  4.說明政黨與利益團體的異同  5.培養理性溝通尋求共識的能力  6.能參與利益團體以維護個人或公共利益 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.了解利益團體的內涵  2.認識利益團體的類型  二、情意目標  3.明白民主社會必定會出現利益團體  三、技能目標  4.說明政黨與利益團體的異同  5.培養理性溝通尋求共識的能力  6.能參與利益團體以維護個人或公共利益 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.了解利益團體的內涵  2.認識利益團體的類型  二、情意目標  3.明白民主社會必定會出現利益團體  三、技能目標  4.說明政黨與利益團體的異同  5.培養理性溝通尋求共識的能力  6.能參與利益團體以維護個人或公共利益 |
| 十七 | 12/16－12/20 | 第一單元　中國地理通論  第6課　資源問題與環境保育對策(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第6課　明代與盛清的發展(1)  第三單元　政治生活  第6課　政治參與和選舉(1) | 一、認知目標  1.認識中國的土地資源問題  二、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 一、認知目標  1.認識中國的土地資源問題  二、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 一、認知目標  1.認識中國的土地資源問題  二、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 |
| 一、認知目標  1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響  2.說明成祖的崛起與統治措施  3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過  4.了解張居正變法的背景與結果  5.敘述女真的崛起與入關  6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施  二、情意目標  7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響  8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、認知目標  1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響  2.說明成祖的崛起與統治措施  3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過  4.了解張居正變法的背景與結果  5.敘述女真的崛起與入關  6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施  二、情意目標  7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響  8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、認知目標  1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響  2.說明成祖的崛起與統治措施  3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過  4.了解張居正變法的背景與結果  5.敘述女真的崛起與入關  6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施  二、情意目標  7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響  8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素 |
| 一、認知目標  1.說出政治參與的意義與重要性  2.能了解選舉的意義與功能  二、情意目標  3.體認選舉的重要性  4.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  5.具備政治參與的能力與意願 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.說出政治參與的意義與重要性  2.能了解選舉的意義與功能  二、情意目標  3.體認選舉的重要性  4.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  5.具備政治參與的能力與意願 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.說出政治參與的意義與重要性  2.能了解選舉的意義與功能  二、情意目標  3.體認選舉的重要性  4.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  5.具備政治參與的能力與意願 |
| 十八 | 12/23－12/27 | 第一單元　中國地理通論  第6課　資源問題與環境保育對策(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第6課　明代與盛清的發展(1)  第三單元　政治生活  第6課　政治參與和選舉(1) | 一、認知目標  1.認識中國的土地資源問題  2.認識中國的水資源問題  二、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 一、認知目標  1.認識中國的土地資源問題  2.認識中國的水資源問題  二、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 一、認知目標  1.認識中國的土地資源問題  2.認識中國的水資源問題  二、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 |
| 一、認知目標  1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係  2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、認知目標  1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係  2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、認知目標  1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係  2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況 |
| 一、認知目標  1.知道選舉的原則與過程  二、情意目標  2.體認選舉的重要性  3.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  4.具備政治參與的能力與意願  5.知道投票的流程與相關事項 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.知道選舉的原則與過程  二、情意目標  2.體認選舉的重要性  3.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  4.具備政治參與的能力與意願  5.知道投票的流程與相關事項 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.知道選舉的原則與過程  二、情意目標  2.體認選舉的重要性  3.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  4.具備政治參與的能力與意願  5.知道投票的流程與相關事項 |
| 十九 | 12/30－1/3 | 第一單元　中國地理通論  第6課　資源問題與環境保育對策(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第6課　明代與盛清的發展(1)  第三單元　政治生活  第6課　政治參與和選舉(1) | 一、認知目標  1.知道中國目前的環境保育對策  二、情意目標  2.關心環境問題的保育情形  三、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 一、認知目標  1.知道中國目前的環境保育對策  二、情意目標  2.關心環境問題的保育情形  三、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 一、認知目標  1.知道中國目前的環境保育對策  二、情意目標  2.關心環境問題的保育情形  三、技能目標  3.懂得判讀地圖上的資料 |
| 一、認知目標  1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響  2.說明明清中西文化交流的成果與影響  二、情意目標  3.欣賞明清庶民文化的成就 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、認知目標  1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響  2.說明明清中西文化交流的成果與影響  二、情意目標  3.欣賞明清庶民文化的成就 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、認知目標  1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響  2.說明明清中西文化交流的成果與影響  二、情意目標  3.欣賞明清庶民文化的成就 |
| 一、認知目標  1.說出我國實施選舉的概況  2.理解公民投票的意義  二、情意目標  3.體認選舉的重要性  4.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  5.具備政治參與的能力與意願 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.說出我國實施選舉的概況  2.理解公民投票的意義  二、情意目標  3.體認選舉的重要性  4.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  5.具備政治參與的能力與意願 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標  1.說出我國實施選舉的概況  2.理解公民投票的意義  二、情意目標  3.體認選舉的重要性  4.理解選舉對社會的影響  三、技能目標  5.具備政治參與的能力與意願 |
| 廿 | 1/6－1/10 | 複習各單元第5-6課 | 一、認知目標  1.知道中國傳統產業活動的分布  2.了解中國現代工商業的發展  3.認識現代經濟發展對環境的衝擊  4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭  5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響  6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係  7.認識政治參與和選舉  8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的  二、情意目標  9.關心中國的產業發展  10.關心環境問題的保育情形  11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活  12.評價明清社會經濟發展的成就與困境  13.願意了解我國政治參與和選舉內容  14關心我國政黨輪替的演進  三、技能目標  15.能解讀圖表呈現的數字資料  16.懂得判讀地圖上的資料  17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類  18.舉出各種政黨制度型態的例子 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  複習第一單元第5-6課  複習第二單元第5-6課  複習第三單元第5-6課 | 一、中國的地理通論  5.產業活動  6.資源問題與環境保育對策  二、中國古代文明的發展  5.宋遼金元的競爭與融合  6.明代與盛清的發展  三、政治生活  5.政黨與利益團體  6.政治參與和選舉 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【海洋教育】  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 |
| 廿一 | 1/13－1/17 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.說出中國地形的整體特徵  2.了解中國環境問題及其影響  3.認識中國在全球經濟體系中所占的影響力  4.說明遠古至盛清的各朝代文化特色，及與外族文化交流的情況  5.舉出遠古至盛清各朝代的重要政治、經濟的變遷與發展  6.認識國家組成的要素  7.認識選舉的功能並了解意義  8.了解政府經費的來源  二、情意目標  9.主動關心中國與世界的互動  10.主動關心中國改革開放後的經濟發展與問題  11.主動關心中國環境問題對鄰國的影響  12.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活  13.評價明清社會經濟發展的成就與困境  14.關心臺灣政黨政治的發展  15.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務  16.體會政府經濟功能的重要性及其限制  三、技能目標  17.能判讀地形  18.討論中國的經濟特區對經濟發展的影響  19.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度相處共存  20.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。  21.分析地方自治的重要性  22.建立政黨政治的正確觀念 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、中國的地理通論  1.疆域與區域劃分  2.地形  3.氣候與水文  4.人口  5.產業活動  6.資源問題與環境保育對策  二、中國古代文明的發展  1.遠古到三代  2.秦漢帝國的興亡  3.魏晉南北朝的分合  4.隋唐五代的盛衰  5.宋遼金元的競爭與融合  6.明代與盛清的發展  三、政治生活  1.現代國家與民主政治  2.中央政府  3.地方政府  4.政府的經濟職能  5.政黨與利益團體  6.政治參與和選舉 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【性別平等教育】  3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。  【海洋教育】  2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：劉育伶 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10－2/14 | 第一單元 中國區域地理  第1課 南部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第1課 晩清的變局(1)  第四單元 法律與生活  第1課 法律的基本概念(1) | 一、認知目標  1.認識南部區域的地理位置。  2.認識華南的自然環境。  二、情意目標  3.關心南部區域的發展現況。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出南部區域的整體特色。  6.能說出谷灣式海岸的成因。 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 一、南部區域概述  1.南部區域的位置與範圍。  2.南部區域的區域特色。  二、南部區域分述—華南  1.地形  (1)華南地區的主要地形區介紹。  (2)谷灣式海岸成因與發展。  (3)石灰岩地形成因與地貌。  2氣候  (1)華南地區夏季、冬季氣溫特徵。  (2)華南地區降水特徵。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 一、認知目標  1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度  2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響  3.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同  二、情意目標  4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪  5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、中西貿易限制  1.十五世紀新航路發現以來，西方對中國貿易需求愈來愈大。  2.中國自視為天朝上國，對貿易設下諸多限制，英國企圖改善，兩度派遣使節來華，但都失敗。  3.英國為平衡貿易逆差，自印度走私鴉片來華販售。  4.鴉片殘害中國人的健康，更因白銀外流造成清廷財政困境。  二、鴉片戰爭  1.導火線──林則徐禁煙：英商大量走私鴉片，道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。  2.結果──簽訂第一個不平等條約：鴉片戰爭爆發，中國戰敗，被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.能了解法律的原則  二、情意目標  2.能體認法律的重要性  3.理解法律對社會的影響  三、技能目標  4.遵守法律的規定  5.運用法律保障自己的權利 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 一、建立法治的社會  1.人民與政府都要守法。  2.法律規範不溯及既往。  3.法律內容須與時俱進。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 二 | 2/17－2/21 | 第一單元 中國區域地理  第1課 南部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第1課 晩清的變局(1)  第四單元 法律與生活  第1課 法律的基本概念(1) | 一、認知目標  1.認識華南的人文特色。  2.認識華中的自然環境。  二、情意目標  3.關心長江流域的發展情況。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出谷灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 二、南部區域分述—華南  1.產業活動  (1)華南地區的農業活動。  (2)華南地區的工商業活動。  (3)僑鄉的成因與優勢。  (4)華南地區的工業升級轉型。  2.都市  (1)廣州市介紹。  (2)深圳市介紹。  (3)香港、澳們特別行政區介紹。  三、南部區域分述—華中  1.地形  (1)華中地區的主要地形區介紹。  (2)長江流域說明。  2.氣候  (1)華中地區夏季、冬季氣溫特徵。  (2)華中地區降水特徵。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 一、認知目標  1.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。  2.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。  二、情意目標  3.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。  4.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 三、英法聯軍  1.第一次英法聯軍：  (1)起因：英國欲修約遭拒。  (2)導火線：亞羅船事件與廣西西林教案。  (3)結果：簽訂天津條約。  2.第二次英法聯軍：  (1)起因：英法以換約不成，再度出兵北京。  (2)結果：簽訂北京條約。  四、俄國侵略  1.與中國簽訂璦琿條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。  2.以勘定新疆國界為藉口，侵占中國西北領土。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.能說出法律的功能  二、情意目標  2.能體認法律的重要性  3.理解法律對社會的影響  4.具備完整的法律觀念  三、技能目標  5.遵守法律的規定  6.運用法律保障自己的權利 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 二、法律的主要功能  1.保障人民權利。  2.維護社會秩序。  3.促進社會進步。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 三 | 2/24－2/28 | 第一單元 中國區域地理  第1課 南部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第1課 晩清的變局(1)  第四單元 法律與生活  第1課 法律的基本概念(1) | 一、認知目標  1.認識華中的人文特色。  二、情意目標  2.關心長江流域的發展情況。  3.關心華中地區的經濟發展。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 三、南部區域分述—華中  1.產業活動  (1)華中地區的農業活動。  (2)華中地區的工商業活動。  2.都市  (1)上海市介紹。  (2)T字型發展軸線。  (3)重慶市介紹。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 一、認知目標  1.能解釋太平天國發生的背景與條件。  2.能知道太平天國的制度與特點。  3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。  二、情意目標  4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。  5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。  6.能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 五、太平天國  1.太平天國興起的背景。  2.太平天國的制度改革。  3.太平天國的理想與實行相違，引起人民不滿。  4.湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。  5.太平天國的影響：地方勢力上升、漢人勢力提升，刺激自強運動推展。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.能區分憲法、法律、命令三者的差異  二、情意目標  2.能體認法律的重要性  3.理解法律對社會的影響  4.具備完整的法律觀念  三、技能目標  5.遵守法律的規定  6.運用法律保障自己的權利 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 三、法律的位階  1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。  2.廣義的法律位階：  (1)憲法是所有法令的依據，具有最高性、穩定性、原則性。  (2)立法機關制定法律，具體實現憲法的內涵。  (3)行政機關依據法律的授權，訂定命令，補充落實法律的相關規定。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 四 | 3/2－3/6 | 第一單元 中國區域地理  第2課 北部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第2課 改革運動的展開(1)  第四單元 法律與生活  第2課 人民的基本權利與義務(1) | 一、認知目標  1.認識北部區域的地理位置。  2.認識華北的自然環境。  二、情意目標  3.關心華北的發展。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出北部區域的整體特色。  6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 一、北部區域概述  1.北部區域的位置與範圍。  2.北部區域的區域特色。  二、北部區域分述—華北  1.地形  (1)華北地區的主要地形區介紹。  (2)黃土高原的成因。  2.氣候  (1)華北地區夏季、冬季氣溫特徵。  (2)華北地區降水特徵。  (3)年雨量變率定義說明，及其對農業發展的影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 一、認知目標  1.能了解自強運動產生的時空背景與理念  2.能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響  二、情意目標  3.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處  4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力  5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、自強運動  1.自強運動的展開：  (1)鴉片戰爭後：有識之士提倡「師夷長技以制夷」，但未受朝廷重視。  (2)英法聯軍之役與太平天國之亂期間：見識西方軍事武力的強大。  2.自強運動的建設：重視武器、技術層面的改革，在外交、軍事、教育與經濟等方面有所革新。  3.自強運動的成效：  (1)成效有限的原因：地方官員各自辦理，缺乏通盤具體計畫，守舊派反對。  (2)當時引進的技術和培育的人才對日後中國的現代化助益頗大。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.了解人民基本權利的意義  2.能了解人民基本權利的種類，並列舉出不同的基本權利  二、情意目標  3.願意尊重自己與他人的權利  4.能體會基本權利的重要性及了解其限制  三、技能目標  5.能應用法律知識保障自己與他人的權利 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 一、人民基本權利的種類  1.平等權。  2.自由權。  3.受益權。  4.參政權。  5.其他基本權利。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 五 | 3/9－3/13 | 第一單元 中國區域地理  第2課 北部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第2課 改革運動的展開(1)  第四單元 法律與生活  第2課 人民的基本權利與義務(1) | 一、認知目標  1.認識華北的人文特色。  2.認識東北的自然環境。  二、情意目標  3.關心華北地區環境治理議題。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 二、北部區域分述—華北  1.產業活動  (1)華北地區的農業活動。  (2)華北地區的工、礦業發展。  (3)中關村成為中國矽谷的原因。  2.都市  (1)北京市介紹。  (2)西安市介紹。  3.環境問題與治理  (1)黃河斷流原因與治理。  (2)地上懸河介紹。  (3)黃河流域各段防治措施。  三、北部區域分述—東北  1.地形  (1)東北地區的主要地形區介紹。  (2)東北地形「山環水繞、形勢優越」之因。  2.氣候  (1)東北地區夏季、冬季氣溫特徵。  (2)東北地區降水特徵。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 一、認知目標  1.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係  2.能了解日本推行改革後，對周邊鄰國的野心  3.能理解馬關條約的重要性與後續效應  二、情意目標  4.能肯定日本改革的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。  5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 二、列強侵逼  1.藩屬喪失：法占越南，英據緬甸。  2.甲午戰爭：  (1)日本外侵：進犯臺灣，兼併琉球，企圖控制朝鮮。  (2)起因：日本藉朝鮮內亂，挑釁中國。  (3)結果：清廷陸、海軍慘敗，簽訂馬關條約。  (4)馬關條約承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖與遼東半島，賠款二萬萬兩，允許日人在通商口岸設置工廠。  (5)影響：嚴重打擊中國民生工業發展。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.知道人民基本權利的限制  二、情意目標  2.能體會基本權利的重要性及了解其限制  三、技能目標  3.能應用法律知識保障自己與他人的權利 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 二、人民基本權利的限制  依據我國《憲法》第23條的規定，為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下，政府可以立法限制人民的基本權利。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 六 | 3/16－3/20 | 第一單元 中國區域地理  第2課 北部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第2課 改革運動的展開(1)  第四單元 法律與生活  第2課 人民的基本權利與義務(1) | 一、認知目標  1.認識東北的人文特色。  二、情意目標  2.關心東北的發展。  3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、北部區域分述—東北  1.產業活動  (1)東北地區的農業活動。  (2)東北地區的林、礦業發展。  (3)東北地區的重工業發展、T字型工業軸帶。  2.工業區老化及其轉型  (1)振興東北老工業基地計畫。  (2)遼中南工業區介紹。  3.都市  (1)瀋陽市介紹。  (2)哈爾濱市介紹。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 一、認知目標  1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的  2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點  3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義  二、情意目標  4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力  5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 三、瓜分風潮與門戶開放  1.背景：列強爭相瓜分中國。  2.原因：美國認為列強行為會影響其在華利益。  3.內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。  4.結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。  四、戊戌變法  1.背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。  2.內容：提倡工商業、精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。  3.結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人與時間】  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  【全球關連】  9-1-2 察覺並尊重不同文化間的岐異性。  9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 |
| 一、認知目標  1.能了解法律上的義務及其意義  2.能列舉出法律上的義務及說明其目的  二、情意目標  3.能建立權利與義務並重的態度  4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性  5.培養服兵役的愛國心  三、技能目標  6.能應用法律知識保障自己與他人的權利  7.能把握受國民教育的機會，充實自我 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 三、憲法規定的人民基本義務  1.納稅。  2.服兵役。  3.受國民教育。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 七 | 3/23－3/27 | 第一單元 中國區域地理  第3課 西部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第3課 從改革到革命(1)  第四單元 法律與生活  第3課 民法與生活(1) | 一、認知目標  1.認識西部區域的位置與地形。  2.認識蒙新地區的自然環境。  二、技能目標  3.培養地圖判讀的能力。  4.能說出地塹形成的原因。  5.能說出礫漠形成的原因。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  【第一次評量週】 | 一、西部區域概述  1.西部區域的位置與範圍。  2.西部區域的區域特色。  二、西部區域分述—蒙新地區  1.地形與氣候  (1)蒙新地區的主要地形區介紹。  (2)地塹的成因。  (3)蒙新地區的氣候及降水特徵。  (4)礫漠的成因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 一、認知目標  1.了解義和團興起的背景、過程與影響  2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容  二、情意目標  3.能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒  4.能同理清末知識分子的處境與遭遇 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  【第一次評量週】 | 一、義和團與八國聯軍  1.義和團與庚子拳亂：  (1)義和團原為結合武術與民間信仰的團體，後因受排外情緒影響，宗旨轉變為「扶清滅洋」。  (2)清廷的立場：慈禧太后以為民氣可用，遂縱容義和團殺害外國公使與官員，終釀成庚子事變。  2.八國聯軍與辛丑和約：  (1)八國聯軍攻入北京，慈禧太后與光緒皇帝出逃。  (2)東南各省為自保，與各國商議「東南互保」辦法。  (3)簽訂辛丑和約，使中國財政負擔更為沉重，並造成北京門戶洞開，影響國防安全。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.能了解《民法》的內涵  二、情意目標  2.能建立權利與義務並重的態度  3.願意尊重自己與他人的權利  4.能體會人民遵守《民法》的重要性  5.能建立權利與義務並重的態度  6.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度  三、技能目標  7.能確實享受權利與善盡義務  8.能提供親友《民法》的基礎知識  9.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中  10.能把握個人權利，充實自我的法律常識 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  【第一次評量週】 | 一、《民法》規範的事項  1.財產關係  (1)租賃。  (2)買賣。  (3)借貸。  2.身分關係  (1)婚姻。  (2)遺產繼承。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 八 | 3/30－4/3 | 第一單元 中國區域地理  第3課 西部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第3課 從改革到革命(1)  第四單元 法律與生活  第3課 民法與生活(1) | 一、認知目標  1.認識蒙新地區的人文特色。  2.認識青藏地區的自然環境。  二、情意目標  3.關心少數民族的生活。  4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。  5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。  三、技能目標  6.培養地圖判讀的能力。  7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。  8.能說出邊境口岸設立的原因。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 二、西部區域分述—蒙新地區  1.區域發展特色  (1)蒙新地區的農牧發展特色。  (2)坎兒井的構造與功用。  (3)蒙新地區的生活方式。  (4)蒙新地區的工商業發展現況。  (5)稀土礦與口岸的介紹。  三、西部區域分述—青藏地區  1.地形與氣候  (1)青藏地區的主要地形區介紹。  (2)青藏地區的氣候及降水特徵。  (3)藏南縱谷成為本區精華區的原因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 一、認知目標  1.了解庚子後新政推動的背景與重要內容  2.說明中國推動立憲運動的背景與結果  二、情意目標  3.能認知立憲運動的價值與意義  4.能同理清末知識分子的處境與遭遇 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 二、庚子後新政與立憲運動  1.庚子後新政：  (1)背景：八國聯軍的慘痛代價，掀起改革的聲浪。  (2)內容：以廢除科舉制度影響最深。  2.立憲運動：  (1)背景：日俄戰爭日本獲勝，使有識之士認為應效法日本實行君主立憲。  (2)進行：清廷預備立憲時間長達九年，且責任內閣成員多為皇族，被視為缺乏誠意。  (4)結果：部分立憲派人士失望，轉而支持革命。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.能了解《民法》的原則  2.能了解民事責任的內涵  3.能了解國中生和《民法》的關係  二、情意目標  4.能建立權利與義務並重的態度  5.願意尊重自己與他人的權利  6.能體會人民遵守《民法》的重要性  7.能建立權利與義務並重的態度  8.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度  三、技能目標  9.能確實享受權利與善盡義務  10.能提供親友《民法》的基礎知識  11.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中  12.能把握個人權利，充實自我的法律常識 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 二、《民法》的原則  1.契約自由原則  2.誠實信用原則  3.權利濫用禁止原則  三、《民法》上的行為能力  1.無行為能力人。  2.限制行為能力人。  3.完全行為能力人。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 九 | 4/6－4/10 | 第一單元 中國區域地理  第3課 西部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第3課 從改革到革命(1)  第四單元 法律與生活  第3課 民法與生活(1) | 一、認知目標  1.認識青藏地區的人文特色。  2.認識西部開發計畫。  二、情意目標  3.關心少數民族的生活。  4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。  5.關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。  6.關心中國經濟的發展情形。  三、技能目標  7.培養地圖判讀的能力。  8.能說出喀什經濟特區設立的原因。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、西部區域分述—青藏地區  1.區域發展特色  (1)青藏地區的農牧發展特色。  (2)犛牛與藏民生活的關係。  (3)青藏地區的生活方式。  (4)青藏地區的工商業發展現況。  四、西部開發計畫  1.西部大開發政策及四大重點工程。  2.喀什經濟特區介紹。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 一、認知目標  1.了解革命運動興起的背景與過程  2.知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會  3.了解武昌起義的過程與重要意義  二、情意目標  4.能體會革命志士為國犧牲的情操  5.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 三、革命運動與民國成立  1.革命運動興起：  (1)孫中山先後成立興中會與同盟會。  (2)發動多次革命運動，以廣州黃花岡之役最為慘烈。  2.武昌起義成功，各地紛紛響應，宣布獨立。  3.民國元年元旦，各省代表推選孫中山為臨時大總統，中華民國成立。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.能了解民事責任的內涵  2.能了解國中生和《民法》的關係  二、情意目標  3.能建立權利與義務並重的態度  4.願意尊重自己與他人的權利  5.能體會人民遵守《民法》的重要性  6.能建立權利與義務並重的態度  7.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度  三、技能目標  8.能確實享受權利與善盡義務  9.能提供親友《民法》的基礎知識  10.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中  11.能把握個人權利，充實自我的法律常識 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 四、民事責任  1.侵權行為的責任。  2.債務不履行的責任。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 十 | 4/13－4/17 | 第二單元 世界地理(一)  第1課 世界地理概述(1)  第三單元 近代中國的劇變  第4課 民初的政治與文化(1)  第四單元 法律與生活  第4課 刑法與行政法規(1) | 一、認知目標  1.了解世界的海陸分布。  2.認識世界主要地形。  二、情意目標  3.關心世界各地發生的事件。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能指出世界主要的地形並舉例。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 一、全球海陸分布  1.說明南半球、北半球、陸半球、水半球的海陸分布狀況。  2.三大洋與七大洲。  二、地形  1.世界主要板塊分布。  2.世界主要地形分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.了解民初政治局勢的變化與發展  2.明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制  3.明瞭民初的幾場反袁政治活動  二、情意目標  4.能感受民主政治發展的困境與艱辛 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 一、袁世凱與洪憲帝制  1.袁世凱當政：中華民國建立後，袁世凱迫清帝退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。  2.二次革命：袁世凱派人暗殺宋教仁，引發二次革命。  3.毀約法、謀帝制：袁世凱先擴大總統職權，又接受日本「二十一條要求」，再宣布洪憲帝制，遭受各方反對，最後被迫取消帝制。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神  二、情意目標  2.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀  3.能體會刑罰的目的  4.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益  三、技能目標  5.能確實遵守《刑法》  6.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》  7.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 一、《刑法》的意義與原則  1.《刑法》是規範「什麼行為構成犯罪」，以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。  2.罪刑法定原則 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 十一 | 4/20－4/24 | 第二單元 世界地理(一)  第1課 世界地理概述(1)  第三單元 近代中國的劇變  第4課 民初的政治與文化(1)  第四單元 法律與生活  第4課 刑法與行政法規(1) | 一、認知目標  1..認識世界主要氣候類型。  二、情意目標  2.關心世界各地發生的事件。  三、技能目標  3.培養地圖判讀的能力。  4.能說出全球氣候類型的分布與特徵。  5.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的傳統建築形式。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 三、氣候  1.影響氣候的主要因素介紹。  2.全球主要氣候區與氣候類型。  (1)熱帶氣候分類與特徵。  (2)溫帶氣候分類與特徵。  (3)寒帶氣候分類與特徵。  (4)高地氣候特徵。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程  2.了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末  二、情意目標  3.能感受民主政治發展的困境與艱辛 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 二、軍閥統治  1.軍閥割據：民國5～17年，各地軍閥爭奪地盤，政局動盪不安。  2.黎段之爭與復辟事件：黎元洪與段祺瑞發生政爭、張勳擁立溥儀復辟。  3.護法運動與南北分裂：  (1)南北分裂：段祺瑞毀棄臨時約法，孫中山在廣州組織護法軍政府。  (2)曹錕賄選，孫中山結束護法運動，轉而聲討曹。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.能了解何種行為會成立犯罪行為  2.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任  3.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任  二、情意目標  4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀  5.能體會刑罰的目的  6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益  三、技能目標  7.能確實遵守《刑法》  8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》  9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 二、犯罪的成立  1.行為符合《刑法》規定的構成條件  (1)要為《刑法》所規定的犯罪行為  (2)要有故意和過失。  2.行為必須具有違法性：《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪：  (1)依法令的行為。  (2)業務上的正當行為。  (3)正當防衛行為。  (4)緊急避難行為。  3.行為人須具有責任能力  (1)無責任能力人──不罰。  (2)限制責任能力人──得減輕其刑。  (3)完全責任能力──負完全責任。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 十二 | 4/27－5/1 | 第二單元 世界地理(一)  第1課 世界地理概述(1)  第三單元 近代中國的劇變  第4課 民初的政治與文化(1)  第四單元 法律與生活  第4課 刑法與行政法規(1) | 一、認知目標  1.認識世界的人口概況。  2.認識世界的文化特色。  二、情意目標  3.關心世界各地發生的事件。  4.尊重世界各地不同的文化。  三、技能目標  5.培養地圖判讀的能力。  6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。  7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 | 四、人口  1.世界人口成長情形。  2.世界人口分布狀況。  五、文化  1.世界主要語言。  2.世界四大宗教介紹。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起  2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起  3.了解民初的新文化運動發展情形  4.了解白話文運動的提倡與其影響  5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊  6.了解五四運動發生的背景、過程與影響  二、情意目標  7.能體會中國傳統農村發展的限制  8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程  9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊  10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響  11.能體會五四運動中學生的愛國精神  12.能體認社會各階層對社會發展的影響力 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 三、社會變遷  1.現代化的生活設施：以上海為代表，引進電車等設施。  2.新知識分子的崛起：逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。  3.婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接受新式教育等。  四、新文化運動  1.陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。  2.白話文運動：由胡適、陳獨秀等人提倡，以魯迅《狂人日記》為代表。  3.思想的解放：引進自由民主與共產主義思想，鼓吹民主與科學。  五、五四運動  1.背景：受新文化運動思潮影響。  2.原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行抗議。  3.影響：喚起社會各階層的愛國意識，促成中國共產黨的成立。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.能了解刑罰的種類、目的與刑度  2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則  3.了解行政責任及行政罰的意義  二、情意目標  4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀  5.能體會刑罰的目的  6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益  三、技能目標  7.能確實遵守《刑法》  8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》  9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 三、《刑法》的種類與目的  1.刑罰的種類  (1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。  (2)從刑：褫奪公權。  2.刑罰的目的  (1)懲罰犯罪  (2)嚇阻犯罪  (3)矯治犯罪  四、行政法規與行政責任  1.行政法規  2.行政處分。  3.行政責任。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 十三 | 5/4－5/8 | 第二單元 世界地理(一)  第2課 亞洲概述與東北亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第5課 從北伐到抗戰(1)  第四單元 法律與生活  第5課 權利救濟(1) | 一、認知目標  1.認識亞洲的位置與分區。  2.認識南韓、北韓的自然環境。  二、情意目標  3.關心世界各地發生的事件。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  【第二次評量週】 | 一、亞洲概述  1.亞洲的範圍與主要地形。  2.亞洲的分區。  二、東北亞—南韓、北韓  1.朝鮮半島的地形介紹。  2.朝鮮半島南、北的氣候差異。  3.泡菜成為韓國著名傳統食物的原因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果  2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果  3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻  4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻  二、情意目標  5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由  6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  【第二次評量週】 | 一、國民政府統一全國  1.北伐前的準備：  (1)孫中山改組國民黨，採取聯俄容共政策。  (2)成立黃埔軍校培養由蔣中正擔任校長，軍事實力。  (3)孫中山病逝，國民黨在廣州成立國民政府。  2.北伐統一全國：  (1)蔣中正於北伐期間進行清黨，且在南京另組國民政府，造成寧漢分裂的局面。  (2)日本製造濟南慘案。  (3)張學良宣布東北歸順，中國統一。  二、十年建設的推展  1.訓政時期：國民黨於北伐統一後，推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。  2.建設成果：包括政治、財政、交通與教育等方面，奠定抗日的基礎。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.了解權利救濟的內涵  二、情意目標  2.能以理性態度面對問題  3.願意與他人溝通以解決問題  4.具備解決問題的能力  三、技能目標  5.運用法律途徑解決衝突  6.運用法律維護自己的權利 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  【第二次評量週】 | 一、權利救濟的內涵  1.有權利，即有救濟。  2.依法定程序提起救濟。  3.國家提供人民完整的法律制度，解決人民間的法律紛爭。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 |
| 十四 | 5/11－5/15 | 第二單元 世界地理(一)  第2課 亞洲概述與東北亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第5課 從北伐到抗戰(1)  第四單元 法律與生活  第5課 權利救濟(1) | 一、認知目標  1.認識南韓、北韓的經濟發展。  2.認識日本的自然環境。  二、情意目標  2.關心世界各地發生的事件。  3.尊重世界各地不同的文化。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出南韓、北韓的發展現況與差異。  6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 | 二、東北亞—南韓、北韓  1.北韓的發展狀況。  2.南韓的發展歷程及現況。  三、東北亞—日本  1.地形  (1)日本的範圍及主要島嶼。  (2)日本的地形特徵。  2.氣候  (1)日本的氣候特徵。  (2)相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變  二、情意目標  2.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操  3.能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同  4.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 三、十年建設期間的內憂外患  1.中共擴張：國共決裂後，中共在江西山區建立軍隊及政府，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。  2日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。  3.西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，展開第二次國共合作。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.說明處理衝突可運用的法律途徑  2.能了解訴訟的處理過程  3.能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊  二、情意目標  4.能以理性態度面對問題  5.願意與他人溝通以解決問題  6.具備解決問題的能力  三、技能目標  7.運用法律途徑解決衝突  8.運用法律維護自己的權利 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 二、權利救濟的途徑  1.和解。  (1)訴訟外和解  (2)訴訟上和解  2.調解。  3.仲裁。  4.訴訟：  (1)民事訴訟。  (2)刑事訴訟。  (3)行政事件的訴願與行政訴訟。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 |
| 十五 | 5/18－5/22 | 第二單元 世界地理(一)  第2課 亞洲概述與東北亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第5課 從北伐到抗戰(1)  第四單元 法律與生活  第5課 權利救濟(1) | 一、認知目標  1.認識日本的經濟發展。  二、情意目標  2.關心世界各地發生的事件。  3.尊重世界各地不同的文化。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出日本國際貿易興盛的原因。  6.能說出日本的主要都市特色。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 | 三、東北亞—日本  1.產業發展  (1)日本的漁業發展傳統及優勢。  (2)日本的工業發展現況。  (3)日本國際貿易興盛的原因。  2.都市  (1)東京都會區介紹。  (2)京阪神都會區介紹。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.了解中日戰爭的爆發、經過與結果  2.說明第二次世界大戰期間，中國國際地位提升的原因與成果  二、情意目標  3.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重  4.由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害，記取戰爭的殘酷，並理解族群互重的重要性 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 四、八年抗戰  1.前期──中國獨力對日作戰：  (1)七七事變發生，中國全面對日抗戰。  (2)日軍進行南京大屠殺，又扶植汪兆銘成立南京國民政府。  2.後期──中國與盟軍並肩作戰：  (1)民國30年，日軍偷襲珍珠港，迫使美國參戰，戰局因而扭轉。  (2)開羅會議聲明臺灣等地歸還中國，雅爾達會議爭取蘇聯參戰。  (2)美國投下原子彈，迫使日本投降，八年抗戰結束。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.了解權利救濟的內涵  二、情意目標  2.能以理性態度面對問題  3.願意與他人溝通以解決問題  4.具備解決問題的能力  三、技能目標  5.運用法律途徑解決衝突  6.運用法律維護自己的權利 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 三、別讓自己的權利睡著了  1.消滅時效與追訴權時效。  2.法律扶助制度。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 |
| 十六 | 5/25－5/29 | 第二單元 世界地理(一)  第3課 東南亞與南亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第6課 中華人民共和國的建立(1)  第四單元 法律與生活  第6課 少年的法律常識(1) | 一、認知目標  1.認識東南亞的自然環境。  2.認識東南亞的人文特色。  二、情意目標  4.關心東南亞的相關資訊。  5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。  三、技能目標  6.培養地圖判讀的能力。  7.能說出東南亞形成多元文化的原因。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。 | 一、東南亞  1.地形  (1)中南半島的地形特色。  (2)南洋群島的地形特色。  2.氣候  (1)中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。  (2)馬來半島與東印度群島的氣候特徵。  3.多元文化  (1)東南亞呈現多元文化特性的原因。  (2)中南半島的文化與宗教特徵。  (3)南洋群島的文化與宗教特徵。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。  2.理解國共內戰國共情勢消長的原因  二、情意目標  3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景  4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 一、國共內戰  1.內戰發展：中共在抗戰期間壯大，戰後國共衝突不斷，美國調停失敗。  2.開始行憲：民國36年頒布《中華民國憲法》，國共內戰激烈，37年宣布動員戡亂。  3.政府遷臺：通貨膨脹嚴重，民怨四起，局勢有利中共，民國38年國民政府遷臺，形成兩岸分治之局。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.知道少年學習法律常識的重要  2.能列舉常見的少年犯罪行為  二、情意目標  3.尊重他人的財產與身體  4.知覺違反法律對個人與社會的影響  三、技能目標  5.能保護自己不受到他人的侵害  6.能主張自己在法律上應有的保障  7.能關懷群體，與群體和睦相處 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.與財產有關的犯罪：  (1)竊盜罪  (2)搶奪罪  (3)強盜罪  (4)恐嚇取財罪  (5)贓物罪  2.傷害他人身體或健康的犯罪。  3.妨害性自主罪。  4.妨害名譽罪：  (1)公然侮辱罪  (2)誹謗罪  5.與電腦有關的犯罪。  6.與毒品有關的犯罪。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 |
| 十七 | 6/1－6/5 | 第二單元 世界地理(一)  第3課 東南亞與南亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第6課 中華人民共和國的建立(1)  第四單元 法律與生活  第6課 少年的法律常識(1) | 一、認知目標  1.了解東南亞的人文特色。  2.認識南亞的自然環境。  二、情意目標  3.關心南亞海嘯的災害。  4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。  三、技能目標  5.培養地圖判讀的能力。  6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。  7.能說出東南亞形成港埠型都市的原因。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。 | 一、東南亞  1.產業活動  (1)東南亞的農業發展。  (2)說明何謂熱帶栽培業。  (3)東南亞的工、礦業發展情況。  (4)東南亞國協的成立與發展。  (5)東南亞的觀光業介紹。  2.港埠型都市  (1)港埠型都市的定義。  (2)新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。  二、南亞  1.地形  (1)南亞有「次大陸」之稱的原因。  (2)印度半島的三大地形區介紹。  2.南亞的三季特徵與成因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.了解中共建國初期的統治情形。  2.知道大躍進起因及其結果。  二、情意目標  3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。  4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。  5.體會民主自由的珍貴價值。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 二、中共建國初期的發展  1.民國38年10月1日，中華人民共和國成立。  2.政治：致力恢復生產、穩定物價與實行土地改革，並控制知識分子的言論與思想。  3.外交：實行「一邊倒」依附蘇聯，韓戰時以「抗美援朝」支援北韓作戰。  三、大躍進  1.農業：建立「人民公社」，實施集體生產與物資平均分配。  2.工業：「土法煉鋼」造成農田荒蕪。  3.結果：大饑荒造成數千萬人民死亡。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.能分析少年事件的種類  2.能了解少年偏差行為的處理方式  3.能說出保護少年的規定  二、情意目標  4.尊重他人的財產與身體  5.體認法律給予少年改過自新的用意  6.知覺違反法律對個人與社會的影響  三、技能目標  7.能保護自己不受到他人的侵害  8.能主張自己在法律上應有的保障  9.能關懷群體，與群體和睦相處 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 二、少年事件的處理  1.少年刑事案件。  2.少年保護事件。  3.保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、施以感化教育。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 |
| 十八 | 6/8－6/12 | 第二單元 世界地理(一)  第3課 東南亞與南亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第6課 中華人民共和國的建立(1)  第四單元 法律與生活  第6課 少年的法律常識(1) | 一、認知目標  1.了解南亞的人文特色。  二、情意目標  2.關心南亞的人口問題與環境議題。  3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。  三、技能目標  4.培養地圖判讀的能力。  5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。 | 二、南亞  1.產業活動  (1)南亞的農業分布概況。  (2)印度的工業發展狀況。  (3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。  (4)南亞的觀光業介紹。  2.人口與社會問題  (1)南亞的人口問題。  (2)南亞文化複雜及衝突產生原因。  (3)印度種姓制度對社會發展的影響。  3.環境問題  (1)水患、水汙染問題。  (2)土壤鹽鹼化。  (3)全球暖化議題。  (4)貧民窟的隱憂。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 一、認知目標  1.知道文化大革命的起因、結果與影響  2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。  3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。  4.理解中國人民進行民主運動的始末。  5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。  6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。  二、情意目標  7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。  8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。  9.體會民主自由的珍貴價值。 | 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 四、文化大革命  1.背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。  2.經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。  3.結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。  五、改革開放  1.毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。  2.一九八○年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。  3.西元1989年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。  4.六四事件後，中國維持穩定發展的局面。  5.二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 一、認知目標  1.能說出保護少年的規定  二、情意目標  2.尊重他人的財產與身體  3.體認法律給予少年改過自新的用意  4.知覺違反法律對個人與社會的影響  三、技能目標  5.能保護自己不受到他人的侵害  6.能主張自己在法律上應有的保障  7.能關懷群體，與群體和睦相處 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 三、其他保護少年的法律  1.《兒童及少年福利與權益保障法》。  2.《兒童及少年性剝削防制條例》。  3.《勞動基準法》。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 |
| 十九 | 6/15－6/19 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。  2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。  3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。  4.能說明自強運動的背景、成效。  5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。  6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。  7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。  8.知道北伐的背景、經過與結果。  9.理解中共改革開放的背景及其局限。  10.能了解法律的意義與種類。  11.能了解人民基本權利與義務。  12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。  13.能列舉常見的少年犯罪行為。  二、情意目標  14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。  15.關心中國三大區域的環境議題。  16.體會不平等條約對中國的影響。  17.認知立憲運動的價值與意義。  18.能建立權利與義務並重的態度。  19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。  20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。  三、技能目標  21.懂得判讀地圖上的資料。  22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。  23.能保護自己不受到他人的侵害。  24.能關懷群體，與群體和睦相處。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  【第三次評量週】  【複習全冊】 | 一、中國區域地理  1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。  2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。  3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。  二、世界地理(一)  1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。  2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。  3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。  三、近代中國的劇變  1.晚清的變局  2.改革運動的展開  3.從改革到革命  4.民初的政治與文化  5.從北伐到抗戰  6.中華人民共和國的建立  四、法律生活  1.法律的基本概念  2.人民的基本權利與義務  3.民法與生活  4.刑法與行政法規  5.權利救濟  6.少年的法律常識 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 |
| 廿 | 6/22－6/26 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。  2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。  3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。  4.能說明自強運動的背景、成效。  5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。  6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。  7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。  8.知道北伐的背景、經過與結果。  9.理解中共改革開放的背景及其局限。  10.能了解法律的意義與種類。  11.能了解人民基本權利與義務。  12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。  13.能列舉常見的少年犯罪行為。  二、情意目標  14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。  15.關心中國三大區域的環境議題。  16.體會不平等條約對中國的影響。  17.認知立憲運動的價值與意義。  18.能建立權利與義務並重的態度。  19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。  20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。  三、技能目標  21.懂得判讀地圖上的資料。  22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。  23.能保護自己不受到他人的侵害。  24.能關懷群體，與群體和睦相處。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。  6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  【複習全冊】 | 一、中國區域地理  1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。  2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。  3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。  二、世界地理(一)  1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。  2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。  3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。  三、近代中國的劇變  1.晚清的變局  2.改革運動的展開  3.從改革到革命  4.民初的政治與文化  5.從北伐到抗戰  6.中華人民共和國的建立  四、法律生活  1.法律的基本概念  2.人民的基本權利與義務  3.民法與生活  4.刑法與行政法規  5.權利救濟  6.少年的法律常識 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：劉育伶(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林第五冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 第一週 | 8/26~8/30 | 第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞 | 1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2.配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3.西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4.西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？  5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古文明的誕生 | 1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祅教，並說明它與火的關係。 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第一週 | 8/26~8/30 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞 | 1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。 | 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古文明的誕生 | 1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.了解消費行為。 2.了解需求法則。 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞 | 1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？ | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古文明的誕生 | 1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3.分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐 | 1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2.歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3.簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4.歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5.歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6.配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化 | 1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.認識消費者權益。  2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。  2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐 | 1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。 3.認識歐洲聯盟組織。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2.何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？  3.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4.歐洲人口分布平均，原因何在？ 5.比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7.歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化 | 1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6.西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？ | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤 | 1.認識生產行為。 2.認識生產要素。 | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或PPT簡報方式教學。 3.產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐 | 1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。  4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化 | 1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤 | 1.認識生產者的選擇。 | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐（第一次段考） | 1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2.英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3.何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4.法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5.法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6.法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界（第一次段考） | 1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？ 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.製作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤（第一次段考） | 1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。 | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2.何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3.何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐 | 1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2.德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 | 1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.認識經濟活動循環。 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐 | 1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ | 1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。 | 1.紙筆測驗 2.活動練習 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐 | 1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？  3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元13世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。  5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯 | 1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？ | 1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 | 1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。 | 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯 | 1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。 | 1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 | 1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易 | 1.認識絕對利益。  2.認識比較利益。 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2.何謂「比較利益」？請舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4.製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5.出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯 | 1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？ | 1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 | 1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易 | 1.了解國際分工與貿易的過程。  2.了解臺灣國際貿易。 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯（第二次段考） | 1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.介紹斯拉夫民族及其生活特性。  2.介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3.俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？ 4.介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5.介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6.介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7.介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8.介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起（第二次段考） | 1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。 7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易（第二次段考） | 1.了解國際貿易與匯率之間的關連。  2.認識匯率與外匯的概念。 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。  2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。  3.介紹匯率的換算方式。  4.說明匯率變動對國際貿易的影響 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 第一篇世界風情（中）第五章北美洲 | 1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 | 1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革 | 1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析科學革命興起的背景  2.科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 | 1.紙筆測驗 2.作業整理 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選項有哪幾種?請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5.說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 第一篇世界風情（中）第五章北美洲 | 1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革 | 1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。 | 1.紙筆測驗 2.心得報告 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？  3.說明平時如何培養才能避免失業。 4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 第一篇世界風情（中）第五章北美洲 | 1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？ | 1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革 | 1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」與工業革命有什麼關係？ | 1.紙筆測驗 2.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲 | 1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展 | 1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.說明清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？ | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。 | 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道?  3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲 | 1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。 | 1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展 | 1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識企業的常見型態。  2.認識企業的經營原則。 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。  2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲 | 1.認識中南美洲經濟發展。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4.介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。 | 1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展 | 1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識企業社會責任。 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2.企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。 | 1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲（第三次段考） | 1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？  2.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3.介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4.亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。 | 1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展（第三次段考） | 1.認識維也納會議後的歐洲政局。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2.分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3.介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4.介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5.整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考） | 1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2.說明綠色經濟與永續發展有何關係？  3.綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4.請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世世代代永續發展。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期社會領域地理、公民、歷史科 教學計畫表 設計者：劉育伶(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 第一週 | 2/10~2/14 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲 | 1.認識非洲自然環境。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.認識拉丁美洲獨立運動。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。 | 1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第一週 | 2/10~2/14 | 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.了解全球化。 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲 | 1.認識非洲氣候類型。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識文化交流。 2.認識交化衝突。  3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。  3.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5.強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6.弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲 | 1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德、義建國異同。 | 1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。  4.以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲 | 1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.認識日本明治維新運動。 2.了解19世紀文藝發展。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4.介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。 | 1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第四週 | 3/2~3/6 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識資訊科技。 2.了解發展資訊科技的優缺點。  3.認識資訊倫理。 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube等新傳播科技。 3.以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。  4.介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。 | 1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。 | 1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第五週 | 3/9~3/13 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2.製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3.介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5.說明媒體接近使用權的意涵。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區 | 1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。 | 1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |
| 第六週 | 3/16~3/20 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。  3.了解生命倫理。 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第七週 | 3/23~3/27 | 第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區 | 1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3.參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4.分析紐西蘭牧業發達的原因。 5.分析永晝、永夜現象成因。 6.參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第七週 | 3/23~3/27 | 第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第七週 | 3/23~3/27 | 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 | 8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。 | 1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題 | 1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。 | 1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。 | 1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第八週 | 3/30~4/3 | 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。 | 9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題 | 1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關連。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第九週 | 4/6~4/10 | 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。 | 9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題（第一次段考） | 1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。 | 1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰（第一次段考） | 1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。  5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。 | 1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 |
| 第十週 | 4/13~4/17 | 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動（第一次段考） | 1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。 | 9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題 | 1.認識海水面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海水面上升原因及後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。  3.了解環境議題。 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。  4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題 | 1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。  4.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十二週 | 4/27~5/1 | 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識全球疾病問題。  2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。  2.如何預防疾病的跨國傳播。  3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題（第二次段考） | 1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。  5.認識巴黎協議。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.舉例分析並解說生態系統。 2.人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3.設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4.介紹京都議定書的內容。 5.說明京都議定書的重要性及影響。 6.介紹蒙特婁議定書內容。 7.說明蒙特婁議定書的重要性及影響。  8.介紹巴黎協議內容。  9.說明巴黎協議的重要性及影響。 | 1.隨堂測驗 2.分組討論 3.習作評量 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢（第二次段考） | 1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關連。 2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十三週 | 5/4~5/8 | 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界（第二次段考） | 1.了解世界公民的責任。  2.認識國民外交。  3.認識和諧世界的重要性。 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2.分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3.分析國民外交有哪些好處。 4.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 | 1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 地理  總複習 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 歷史  總複習 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 第十四週 | 5/11~5/15 | 公民  總複習 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 地理  影片欣賞  電影-明天過後 | 1.認識溫室效應。  2.瞭解地球暖化帶來的災難。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。  2.透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。  3.學習人類如何因應冰河時期的到來。 | 1心得報告 2.作業練習 | 【環境教育】2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 歷史  迪士尼  動畫  阿拉丁 | 1.瞭解阿拉丁故事。  2.學習伊斯蘭文化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。  2.藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。  3.學習欣賞、瞭解事物的優缺點。 | 1課堂問答 2.紙筆測驗 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第十五週 | 5/18~5/22 | 公民  桌遊：大富翁 | 1.認識大富翁遊戲規則。  2.學習如何投資理財。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。  2.實際體驗日常生活中各種投資理財工具。 | 1課堂問答 2.課堂活動 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 地理  影片欣賞  電影-上帝也瘋狂 | 1.認識非洲黑人的生活文化。  2.瞭解非洲的地理環境。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。  2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。  3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。 | 1.課堂測驗  2.心得報告 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 歷史  迪士尼動畫  美女與野獸 | 1.瞭解美女與野獸故事。  2.學習瞭解法國文化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 1.美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。  2.透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。  3.瞭解人類情感的可貴與重要性。 | 1.課堂問答  2.心得報告 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-3尊重多元的性取向。 |
| 第十六週 | 5/25~5/29 | 公民  桌遊：撲克牌 | 1.學習打撲克牌。  2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。  2學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。 | 1.課堂活動  2.心得報告 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 地理  影片欣賞  電影-海灘 | 1.認識泰國自然地理環境。  2.瞭解泰國的歷史與人文環境。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。  2.學習瞭解彼彼島的成因與特色。  3.瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。  4.分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。 | 1.心得分享  2.作業練習 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。  【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 歷史  迪士尼動畫  花木蘭 | 1.瞭解花木蘭故事。  2.知悉中國傳統婦女的人權與地位。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。  2.認識中國傳統男女地位與人權的差異。  3.學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。 | 1.課堂測驗  2.心得報告 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 |
| 第十七週 | 6/1~6/5 | 公民  桌遊：象棋 | 1.學習象棋遊戲規則。  2.學習如何進攻與防禦。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 1.透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。  2從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。 | 1.課堂競賽  2.活動練習 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 地理  影片欣賞  電影-貧民百萬富翁 | 1.瞭解印度社會的文化。  2.認識印度的自然環境。 | 4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。  2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。  3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。 | 1.紙筆測驗  2.心得報告 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 歷史  夢工場動畫  埃及王子 | 1.學習瞭解古埃及文化。  2.認識出埃及記故事。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識古埃及法老所扮演的地位與角色。  2.學習希伯來人的生活背景與文化。  3.瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。  4.認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-3瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【性別平等教育】1-4-3尊重多元的性取向。  【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 |
| 第十八週 | 6/8~6/12 | 公民  桌遊：跳棋 | 1.學習跳棋遊戲玩法。  2.培養主動思考、解決問題的能力。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 1.透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。  2.培養面對挫折應具有的心理素質。  3.培養同學獨當一面能力。 | 1.活動練習  2.心得報告 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期自然與生活科技領域教學計畫表 設計者：沈長憲 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

1.從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。

2.知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。

3.了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。

4.了解原子的結構、以及原子與分子的關係。

5.知道住家的結構，並知道美化居住環境的設計概念。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30~8/31 | 緒論/進入實驗室 | 1.了解自然科學與科技的重要性。  2.認識自然科學與生活科技的基本內涵。  3.知道學習本課程需有的態度。  4.知道並遵守實驗室的安全守則。  5.熟悉實驗室的環境，明瞭緊急狀況時疏散及逃生的路線與程序。  6.確知滅火器的放置位置與使用方法。 | 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、飲食）時，依科學知識來做決定。 | 1.介紹自然科學與生活科技。  2.向學生說明實驗室的規則。  3.引導學生熟知實驗意外狀況發生時的應變與處理。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 二 | 9/1~9/7 | 緒論、第１章　基本測量/進入實驗室、1‧1長度與體積的測量  第７章　建造家園/7‧1創意設計夢想家 | 1.認識各種常用的器材。  2.了解常用器材的正確使用方法，及必須注意與遵守的事項。  3.能了解「控制變因」的實驗方法。  4.能分辨變因的種類。  5.能利用「控制變因」的實驗方法，進行實驗之相關研究。  6.知道測量的意義；測量結果包括數字和單位兩部分。  7.了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。  8.能由活動的過程學會長度的測量方式。  9.了解利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。  1.認識常見的景觀環境設施 | 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化。例如給一篇文章訂一個恰當的標題）。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、飲食）時，依科學知識來做決定。  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.向學生說明實驗器材正確的使用方法。  2.以國小已學知水溫高低會影響糖溶解的快慢為例，說明控制變因的實驗方法。  3.介紹控制變因的實驗方法對科學研究的重要性。  4.經由實際的測量活動，知道測量的意義與公制單位的必要性。  5.了解估計值的意義與正確判斷估計值的應用。  6.用直尺測量鉛筆的長度，學會長度的測量。  7.實際測量不同物體的體積。  1.透過都市計畫平面圖中不同的色塊，引導學生指出商業區及住宅區等位置。  2.透過「知識快遞」，讓學生了解容積率與建蔽率的意義。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 三 | 9/8~9/14 | 第１章　基本測量/1‧2質量與密度的測量 | 1.了解質量的定義；認識測量質量的工具（天平）。  2.能正確操作上皿天平。  3.能正確讀出物體的總質量。  4.知道密度的物理意義、計算公式和單位。  5.經由實際操作，學習質量和體積的測量方法。  6.利用質量和體積的測量值求得物體的密度。  7.了解兩物質體積相同時，密度與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。  8.知道密度是物質固有的性質，可根據密度判定物質的種類。  9.知道固體的密度通常大於液體，而氣體的密度則遠小於固體與液體。 | 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.了解質量的測量與單位。  2.熟悉天平的使用與操作注意事項。  3.認識懸吊式等臂天平與上皿天平的異同。  4.了解不同天平秤量質量的計算方式。  5.了解密度的測量與定義。  6.知道密度、體積與質量之間的關係。  7.了解常見物質密度的關係，以及固體、液 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 四 | 9/15~9/21 | 第２章　物質的世界/2‧1認識物質  第７章　建造家園/7‧1創意設計夢想家 | 1.知道自然界充滿物質。  2.了解物質的定義為占有空間、具有質量並且各有其特性。  3.能說出物質三態的特性。  4.認識物理變化與化學變化的差異。  5.能分辨生活中的物理變化與化學變化。  6.了解物質的物理性質與化學性質。  7.分辨純物質與混合物。  8.知道純物質有固定的性質，而混合物的性質會隨組成成分的不同而有所變化。  9.能了解混合物的概念，並學習過濾的技巧。  10.了解利用純物質的特性可用來分離混合物。  11.知道如何從混合物中分離出純物質。  1.了解住家空間規畫的重點。 | 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.觀察身邊常見物品，了解各種物質具有不同的特性。  2.以地表常見物質引入物質三態的概念，讓學生了解物質占有空間、具有質量的特性。  3.以水為舉例提問物質三態的定義與狀態。  4.藉由觀察生活現象（如鐵生鏽和蠟燭燃燒）比較其變化，了解物理變化與化學變化的不同。  5.以市售飲料或衣服的成分標示，說明純物質與混合物的分別。  6.進行食鹽水蒸發實驗，操作混合物的分離。  1.以圖片說明室內空間的布置，了解動線的意涵與重要性。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 五 | 9/22~9/28 | 第２章　物質的世界/2‧2水溶液、2‧3空氣的組成 | 1.了解並觀察溶解的現象。  2.了解溶質、溶劑與溶液這三者的意義。  3.知道溶質可以是固、液、氣三態。  4.知道溶劑除了水以外，還有其他種類。  5.了解濃度的意義。  6.知道如何計算簡單的重量百分濃度與體積百分濃度。  7.知道擴散是溶質由濃度高往濃度低運動的現象。  8.知道溶解後，溶液中的溶質仍在溶液中不停的運動。  9.了解飽和溶液的意義。  10.了解溶解現象、溶質、溶劑與溶液的意義。  11.了解飽和溶液的意義，並知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。  12.知道溶解度的意義。  13.知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。  14.了解空氣是一種混合物。 | 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-1 知道大氣的主要成分。  2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。  2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。  2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.觀察糖水，了解溶質、溶劑及溶液的意義。  2.觀察生活中常見溶液，了解其組成與種類。  3.以汽水為例，說明溶質可以有固、液、氣三態。  4.了解水無法溶解所有物質，所以有些溶液的溶液並非全部都是水。  5.實際操作溶解不同量的糖粉或調味料，說明濃度的定義。  6.說明重量百分濃度與體積百分濃度的意義及計算。  7.知道市售飲料或酒也應用了濃度計算。  8.進行擴散作用的觀察，了解其原理。  9.說明飽和溶液及未飽和溶液的意義。  10.說明溶解度的意義，以及溫度對固體及氣體溶解量的影響。  11.說明空氣是一種混合物，其組成比例不一定一直維持一樣，會隨高度和壓力有所變化。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 |
| 六 | 9/29~10/5 | 第２章　物質的世界、第３章　波動與聲音/2‧3空氣的組成、3‧1波的傳播  第７章　建造家園/7‧1創意設計夢想家 | 1.知道空氣中各種氣體含量的排名。  2.知道空氣中主要氣體－氮氣的特性及應用。  3.知道空氣中鈍氣的特性及應用。  4.認識氧氣的製造方法；了解氧氣有助燃性及檢驗方式。  5.知道二氧化碳的製造方法。  6.了解二氧化碳的性質及其檢驗方式。  7.了解波動產生的原因。  8.知道波動只傳送擾動，並不傳送物質。  9.認識力學波。  10.了解力學波需要靠介質傳播。  1.了解室內設計重點與功用。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-1 知道大氣的主要成分。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.了解組成空氣的主要氣體，及氣體的特性。  2.說明空氣中還有水蒸氣和臭氧等氣體，所占比例會時間和氣候不同而改變。  3.了解鈍氣的特性。  4.認識氧氣的製備方式與檢驗方式。  5.說明二氧化碳的化學性質與檢驗方法，知道可用澄清石灰水檢驗。  6.觀察水波的產生與繩波的移動，了解波產生時的現象與原因。  7.說明力學波的特性，並介紹常見力學波。  1.了解組成空氣的主要氣體，及氣體的特性。  2.說明空氣中還有水蒸氣和臭氧等氣體，所占比例會時間和氣候不同而改變。  3.了解鈍氣的特性。  4.認識氧氣的製備方式與檢驗方式。  5.說明二氧化碳的化學性質與檢驗方法，知道可用澄清石灰水檢驗。  6.觀察水波的產生與繩波的移動，了解波產生時的現象與原因。  7.說明力學波的特性，並介紹常見力學波。  1.透過圖片解說，不同建材布置的室內空間帶給人們不同的感覺。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【環境教育】  2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 七 | 10/6~10/12 | 第 1 次定期考查 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/13~10/19 | 第３章　波動與聲音/3‧1波的傳播、3‧2波的特性 | 1.藉由彈簧的振動，觀察波的傳播情形。  2.知道橫波、縱波的定義與區別。  3.了解波動的基本性質：週期、頻率、波長、振幅、波速。  4.了解在相同介質下，具有相同的波速。  5.知道在波速相同時，頻率與波長的關係。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 | 1.實際操作彈簧波的傳播，了解波傳遞時的特性。  2.歸納實驗結果，了解橫波與縱波的定義與區別。  3.利用掛圖，講解何謂波的週期、波峰、波谷與振幅。  4.講解何謂連續週期波。  5.講解週期與頻率互為倒數關係，並介紹頻率的單位。  6.提問學生能否正確回答週期、波長、振幅的正確定義與常用的單位；能否說明週期與頻率互為倒數關係。  7.講解波速，並說明波速、頻率與波長間的關係。  8.說明橫波與縱波在波的一些基本性質上是類似的。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【環境教育】  2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 九 | 10/20~10/26 | 第３章　波動與聲音/3‧3聲波的產生與傳播、3‧4聲波的反射與超聲波  第７章　建造家園/7‧1創意設計夢想家 | 1.知道聲音是因為物體快速振動而產生的。  2.知道在空氣中傳播的聲波是一種縱波。  3.知道聲音在接近真空的環境下不易傳播，是一種力學波。  4.知道固體、液體和氣體皆可傳播聲音。  5.知道聲音傳播的速率通常為固體＞液體＞氣體。  6.知道介質的種類、狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲音傳播的速度。  7.了解反射的意義。  8.知道反射回來的聲音稱為回聲。  9.知道回聲對生活的影響。  10.知道增加及消除回聲的方法。  11.知道如何利用聲波的反射來測量距離。  12.知道超聲波的生活應用。  1.了解室內設計重點與功用。 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.利用音叉及聲帶的振動現象，說明聲音是因為物體快速振動所產生的。  2.說明聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。  3.利用聲音是一種波動的性質，說明聽覺是如何產生的。  4.以波以耳實驗說明接近真空的環境不易傳播聲音，可知聲音的傳播需要介質，所以聲音是一種力學波。  5.將耳朵貼在桌面上，可以清楚聽到敲桌聲，由此可知固體可以傳播聲音。  6.利用游泳者潛入水中時，仍可聽到聲音，說明液體可以傳播聲音。  7.利用課本圖表說明聲音的傳播速率，通常為固體＞液體＞氣體。  8.利用在空氣中傳播的聲波，說明介質的狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲速。  9.講述反射的意義並舉例反射的現象，例如聲波的反射與光線的反射。  10.舉例說明光滑或堅硬的表面容易反射回聲；有孔隙或柔軟的表面容易吸收回聲。  11.說明利用聲納裝置來測量海底深度的方法。  12.說明超聲波的定義，並比較各種動物的聽覺範圍，知道人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。  1.透過課本圖片及動腦時間說明季風的形成與住屋的通風情形，並說明房子的座向與日照及通風之關係。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【環境教育】  2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 十 | 10/27~11/2 | 第３章　波動與聲音、第４章　光/3‧5多變的聲音、4‧1光的傳播與光速 | 1.知道響度、音調及音色可描述聲音的不同和變化。  2.知道聲音的高低稱為音調，振動頻率越高，所發出的聲調越高。  3.知道聲音強弱的程度稱為響度， 振幅越大，發出音量也越大，響度通常也越大。  4.知道聲音強度的單位是分貝（dB）。  5.了解響度與振動體振幅的關係。  6.介紹共振的意義，並驗證兩個同頻率的音叉可以產生共振。  7.知道同頻率的音叉可產生共振， 而共鳴箱可以增強聲音的強度。  8.知道發音體獨特的發音特性稱為音色；發音體的音色主要決定於聲音的波形。  9.知道振動的物體越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。  10.知道噪音的定義與對人體的影響。  11.知道光以直線前進方式傳播。  12.能說明生活中光的直線傳播所造成的現象。  13.了解針孔成像及成像性質。  14.知道光可以穿越真空。  15.能指出光在真空中的傳播速率。知道光在不同的介質中，傳播速率並不相同。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 | 1.說明音調的定義，並指出振動體的頻率越高，所發出的聲音音調也越高。  2.說明響度的定義，並指出振動體的振幅越大，所發出的音量也越大，聲音的響度通常也越大。  3.介紹聲音強度的單位：分貝，並說明分貝的意義。  4.介紹共振的意義，並透過實驗說明兩個同頻率的音叉，可以產生共振。  5.說明音色的定義，並利用課本圖片指出一個發音體的音色，主要決定於聲音的波形。  6.利用吉他進行說明，振動的物體越薄、越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。  7.利用一些樂器指出樂器振動的部分，並說明其厚薄、長短、粗細和鬆緊等因素與音調的高低有何關係。  8.說明噪音的定義與對人體的影響。  9.說明光須進入眼睛才能產生視覺。  10.說明光的直線傳播性質與應用。  11.評量能否利用光的直線傳播性質，說明影子的形成。  12.進行針孔成像活動，利用針孔成像，再次驗證與說明光的直進性質。  13.以光的直線傳播性質說明針孔成像，以及成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係。  14.以雷電現象及放煙火的實例，使學生比較與體認光的傳播速率極快。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【生涯發展教育】  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 十一 | 11/3~11/9 | 第４章　光/4‧2光的反射與面鏡  第７章　建造家園/7‧1創意設計夢想家 | 1.了解反射定律。  2.了解平面鏡成像原理。  3.知道光亮平滑的表面也可產生鏡面成像。  4.能說明平面鏡成像為虛像，知道成像情形與物體位置間的關係。  5.知道凹面鏡和凸面鏡的成像原理。能舉出凹面鏡、凸面鏡在生活中的應用。  1.了解室內設計重點與功用。 | 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.說明光的反射時，強調光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律。  2.光在表面某點發生反射時，能正確畫出入射線、法線和反射線的相關位置，以及說明入射角與反射角的關係。  3.介紹平面鏡成像時，應先以點光源為例，說明成像原理，並評量學生能否以反射定律說明平面鏡成像原理。  4.說明平面鏡所生成的虛像並不是由實際光線交會而成，而是由鏡面反射的光線進入眼睛造成的視覺。  1.觀察圖片，了解直接照明、間接照明和輔助照明的差異性。  2.透過圖片說明家具擺設、裝飾、綠化與空間配置的關係。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 |
| 十二 | 11/10~11/16 | 第４章　光/4‧3光的折射與透鏡 | 1.了解光通過不同介質時，會產生折射。  2.了解光的折射法則。  3.知道光具有可逆性。  4.知道日常生活中因光線折射所引起的現象。  5.了解三稜鏡的組合，可讓光線會聚會發散。  6.了解如何分辨凸透鏡與凹透鏡。  7.知道凸透鏡能會聚光線，凹透鏡會發散光線。  8.能測量凸透鏡的焦距，並知道透鏡兩側的焦距相等。  9.了解透鏡成像的原理。  10.能區別實像與虛像。  11.由實驗觀察物體與透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置。  12.能綜合凸透鏡與凹透鏡的成像性質。  13.知道透鏡成像原理與性質。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辯，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 | 1.以生活中因光的折射所造成的現象，引起學生的學習動機。  2.利用課本示意圖，說明光的折射法則與光具有可逆性。  3.利用圖片說明視深與實際深度的成因與差異。  4.介紹光經由空氣穿過三稜鏡後再回到空氣中時（光線發生折射），都會向稜鏡厚度大的部分偏折，進而說明兩個稜鏡不同的組合，具有使平行光線會聚或發散的功能。  5.介紹透鏡的分類及如何區分凸透鏡與凹透鏡。  6.利用稜鏡的組合與凸、凹透鏡比較，說明凸透鏡會使光線會聚，而凹透鏡會使光線發散。  7.介紹焦點及焦距的意義。  8.藉由操作實驗與歸納，說明光線經過凸、凹透鏡折射後的成像性質。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 |
| 十三 | 11/17~11/23 | 第４章　光/4‧4光學儀器、4‧5色光與顏色  第７章　建造家園/7‧2萬丈高樓平地起 | 1.能說明複式顯微鏡的成像原理及性質。  2.能說明照相機的基本原理及成像性質。  3.了解眼睛的構造、功能與成像原理。了解近視和遠視的成因，並需配戴何種透鏡矯正視力。  4.知道白光經三稜鏡折射會產生色散現象，並能列舉光譜色。  5.知道紅、綠、藍三種色光可以合成其他顏色。能列舉光的三原色及生活中的應用。  6.知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。  7.知道沒有光就無法看見物體，物體也無法顯現顏色。  8.了解物體會隨著照射光源的顏色而顯示不同的顏色。  9.了解色光應用於生活的實例。  1.認識各種房屋建築的形式。  2.比較木材、磚石、鋼筋混凝土及鋼骨等材料的特性與用途。  3.了解房屋基本結構與原理。  4.認識房屋施工的基本流程。  5.了解現代建築強調環保。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辯，才能獲得可信的知識。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。  2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。  6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。  8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明複式顯微鏡的成像原理。  2.說明照相機的成像原理。  3.介紹眼睛各部分構造及功能，其中角膜和水晶體具有凸透鏡的功能，使入射眼內的光線發生折射。  4.簡單介紹視覺如何產生。  5.配合圖片說明近視和遠視的成因，並說明配戴透鏡矯正視力的原理。  6.評量學生能否比較照相機與眼睛兩者構造及功能異同，並能否說明近視和遠視的成因，並指出應配戴何種透鏡來矯正視力。  7.說明顏色是光進入眼睛後所引發的一種視覺感受。  8.由陽光通過透明三稜鏡的色散現象，說明陽光和日光燈等白光光源是由不同顏色的光混合而成。  9.介紹紅、綠、藍三原色光可以合成其他顏色，並舉例說明光的三原色在日常生活中的應用實例。  10.指出引起可見光譜為紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫等7種色光，並說明陽光下不透明物體所顯示的顏色與物體表面吸收或反射光的關係。  11.介紹不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。  12.說明透明或半透明物體的顏色，除了反射光產生顏色外，尚有經透射光而呈現的顏色。  13.操作色光與顏色的實驗，觀察並了解色光對物體顏色變化的影響。  14.舉出生活中運用色光的實例。  1.利用圖片說明常見的營建產物，簡要界定營建的範圍。  2.講解世界各地較具特色的建築，了解建築物會依據生活形態、地理環境需求與建材而有不同的樣貌。  3.利用圖片講解主要的建築材料種類及其特性。  4.利用圖片講解房屋的基本構造與房屋施工的基本流程，特別說明現代施工機具，例如鷹架、吊車和水泥車等。  5.介紹建築上放樣常用的工具，如捲尺、水平儀、水準儀等。  6.以挖砂坑的原理，講解基礎、擋土牆和連續壁的觀念。  7.以教室為例子，說明如何判斷承重牆的位置。  8.說明整個活動進行的流程與要求，例如尺度計算、圖形繪製、施工說明、分工放樣、裁切、接合組裝與檢測。  9.引導學生思考，為何在建造房屋的時候就要安裝水、電配管？進行粉飾牆壁、樓板和綠化房屋的優點為何？ | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 |
| 十四 | 11/24~11/30 | 第 2 次定期考查 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/1~12/7 | 第５章　溫度與熱/5‧1溫度與溫度計、5‧2熱量與比熱 | 1.了解客觀表示物體冷熱程度的方式。  2.了解溫度計的使用原理。  3.利用水的膨脹和收縮的現象，使學生了解溫度計的原理。  4.認識溫標的種類。  5.知道攝氏溫標的制定方式。  6.學會攝氏溫標與華氏溫標的換算。  7.知道熱能與熱量的意義。  8.了解何謂熱平衡。  9.了解當熱能進出物體時，會造成物體的溫度變化。  10.了解熱量常用的單位。  11.藉由觀察加熱時間(熱量多寡)與物質溫度變化關係，了解熱量與溫度變化成正比。  12.利用加熱不同質量的相同物質，了解加熱時間一定時，質量越大者，溫度變化量越小。  13.利用相同質量的不同物質，加熱一定時間後，比較溫度變化量的不同，來了解物質間比熱的大小。 | 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.提問為什麼對同一杯水的冷熱感受，不同的人會有不同的感覺？同一個人的左、右兩手對同一杯水的冷熱也會有不同的感覺嗎？  2.說明要有客觀和標準的測量工具，才能精確描述物體冷熱。  3.藉由操作實驗，了解溫度計設計的原理。  4.說明物體的冷熱程度可用溫度表示及介紹常用的溫度計。  5.講解溫度計的使用原理。  6.展示溫度計實物或溫度計掛圖。  7.介紹攝氏溫標的制定。  8.說明華氏溫標與攝氏溫標間的換算公式與換算方法。  9.說明熱與熱平衡，並定義熱量。  10.以課本圖講解熱平衡的意義、溫度計的使用與熱平衡間的關係。  11.介紹熱量單位：說明「卡」的定義及與相關問題的計算。  12.藉由實驗結果，說明比較物質的種類、質量與溫度上升的關係。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。  4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 |
| 十六 | 12/8~12/14 | 第５章　溫度與熱/5‧2熱量與比熱、5‧3熱對物質的影響  第７章　建造家園/7‧2萬丈高樓平地起 | 1.了解加熱相同的物質，上升溫度與質量成反比。  2.了解加熱相同質量的不同物質，比熱越小者，上升溫度越大。  3.了解比熱的定義。  4.了解固體熱膨脹的原理。  5.知道有些物質會有熱脹冷縮的現象。  6.了解水獨特的性質：4℃時，體積最小、密度最大。  7.了解生活中因應物體熱漲冷縮的方式。  8.知道熔化、凝固和凝結的意義，並說出熱能進出的狀態。  9.知道熔點、凝固點、沸點和凝結點的定義。  10.知道汽化的意義，並能說明蒸發與沸騰的差異。  1.了解金字塔的基本形狀。  2.了解製作木造模型建物的流程與步驟。  3.練習基本的手工具的操作方法。 | 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-7-3 認識化學反應的吸熱、放熱反應。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4 接受一個理論或說  1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。  6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。  8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.了解加熱相同質量的物質，比熱較小的上升溫度較大，比熱較大的上升溫度較小。  2.介紹物體熱脹冷縮的性質。  3.由課本圖說明水結冰後，體積反而變大，並講解水體積與密度隨溫度變化的情形。  4.以生活中的狀態變化引起動機，探討狀態變化與熱量的關係。  5.進行探索活動：畫出水溫的變化圖。  6.說明冰加熱熔化成水的變化曲線圖及熔點的定義。冰熔化時需吸收熱量，當水凝固成冰則會放出熱量，可用融雪時比下雪時感覺更冷的例子輔助說明吸、放熱的現象。  7.說明水的液態與氣態的變化，以雨水蒸發的例子引起學生的動機，說明水吸收熱量會汽化成水蒸氣，並說明汽化的種類有蒸發與沸騰；溫度越高，水的蒸發速率越快。  1.針對金字塔的外觀與結構作簡要說明。  2.示範如何使用工具與機器，例如鑽床、手搖鑽、手線鋸、美工刀等操作方式及安全注意事項。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 生涯發展教育】  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【家政教育】  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十七 | 12/15~12/21 | 第５章　溫度與熱/5‧3熱對物質的影響、5‧4熱的傳播方式 | 1.了解物質的昇華與凝華的現象， 並能說出熱能的進出狀態。  2.了解物質狀態變化的過程中，能量的進出情況。  3.了解物質在固態、液態、氣態時的粒子分布，並能說出物質三態變化間熱量的吸放過程。  4.能舉例說明當物質發生物理變化、化學變化時所伴隨的能量變化。  5.了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式。  6.了解熱傳導的現象。  7.了解熱傳導是固體主要的傳熱方式。  8.知道不同的物質對熱傳導的快慢各不相同。  9.明白生活中如何應用熱傳導現象。  10.了解熱對流的現象及原因。  11.能明白自然界中的「風」，是空氣熱對流現象所引起的。  12.了解熱對流的應用。  13.了解熱輻射的現象與應用。  14.了解熱輻射的效果與物體表面顏色有關。 | 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-7-3 認識化學反應的吸熱、放熱反應。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.舉例生活中應用溫度高、蒸發速率快的原理之生活用品；說明水加熱變成水蒸氣的溫度變化曲線及沸點的定義。水汽化時需吸收熱量，水蒸氣凝結成水時則會放出熱量。  2.利用示範實驗說明化學變化也會伴隨著能量的改變。  3.講述生活中與熱的傳播有關的實例，例如以手拿盛裝熱水的鋼杯會覺得燙、打開冰箱的冷凍庫會覺得冷。  4.舉出熱傳導的生活實例，例如使用金屬鍋盛裝食物加熱，雖然食物沒有直接接觸火源，但亦可將食物煮熟。  5.說明熱傳導的過程中，導熱介質不須移動。  6.說明熱傳導受到傳導物質的影響，並介紹導熱快慢不同的物質及其生活應用。  7.講解熱對流的方式與成因，並結合密度概念說明水為什麼從表面開始結冰，及為何寒帶的水中生物在水面結冰時仍能生存的原因。  8.說明風是由空氣的熱對流現象所形成的，講解陸風、海風的成因。  9.說明生活中熱對流的應用實例。  10.以太陽熱能傳遞的方式說明熱輻射，舉例說明熱輻射的應用。  11.以悶燒鍋的設計結構為例，講解熱傳播方式在生活中，傳熱與絕熱的應用。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。  4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 |
| 十八 | 12/22~12/28 | 第６章　元素與化合物/6‧1純物質的分類、6‧2認識元素  第７章　建造家園/7‧3舒適安全便利窩 | 1.由卜利士力的製氧方法了解純物質包含元素與化合物兩種，並能總結說出物質的分類。  2.能利用氧化汞的反應，了解分解反應的概念。  3.能由氫氣、氧氣燃燒生成水等例子，了解化合反應概念。  4.了解化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。  5.了解化合物的性質與成分元素的性質不同。  6.觀察比較金屬元素與非金屬元素新切面的顏色與光澤。  7.觀察比較金屬元素與非金屬元素的導電性。  8.觀察比較金屬元素與非金屬元素的導展性。  9.知道金屬與非金屬元素的特性。  10.能分辨金屬元素與非金屬元素。  1.了解使用住家供水系統設備及注意事項。  2.運用簡易的工具維修各種住家設備。  3.了解使用住家電力與瓦斯設備。 | 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。  2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。  2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-1-2 了解技術與科學的關係。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。  4-4-3-4 認識各種科技產業。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 | 1.介紹卜利士力製氧方法，氧化汞照光後分解成氧和汞，說明氧化汞為化合物、氧和汞為元素的定義與分解反應的概念。  2.舉氫氣和氧氣反應生成水為例子，引導學生了解什麼是化合反應。  3.說明由兩種不同元素化合生成的化合物，這些化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。  4.說明化合物的性質與成分元素的性質不同，例如水沒有氫氣的可燃性，也沒有氧氣的助燃性。  5.由氫氣、氧氣與水的性質比較，了解化合物的性質與成分元素的性質不同。  6.進行實驗，了解金屬與非金屬元素的特性與差異。  7.請學生發表，還知道哪些金屬元素與非金屬元素。  1.詢問學生住家供水系統包括哪些設施與設備？引導學生了解供水系統，並簡要說明水龍頭、蓮蓬頭、熱水器、水塔、受水池和抽水馬達等設備。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 |
| 十九 | 12/29~1/4 | 第６章　元素與化合物/6‧2認識元素、6‧3原子的結構 | 1.知道元素的名稱與符號。  2.認識生活中常見的元素及其用途。  3.知道道耳頓的原子說。  4.了解物質是由原子所組成 | 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。  2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。  2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。  2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。  2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。  4-4-1-2 了解技術與科學的關係。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.以彩色筆將舉例的元素名稱及符號分別寫在牌子的正、反面，並說明元素符號的寫法及中文命名法則。反覆提問學生元素符號及中文名稱，直至學生熟練，再進行紙筆測驗。  2.利用事先準備或教室中現有的元素物質，例如鐵、銅線等為例，讓學生認識生活周遭的元素。  3.講解生活中常見元素的性質及用途，並進行影片欣賞。  4.說明某一種元素的特性，評量學生能否依此判斷出是哪一種元素。  5.引領學生思考肉眼不可見的微小物質，進而認知物質是由微小粒子組成的概念。  6.講解道耳頓提出的原子說，並提問學生道耳頓的原子說內容。  7.以金原子的顯微圖片，證明物質放大到最後，可以看到原子的形狀。  8.舉例金原子與網球的比例及網球與地球的大小比例，引導學生想像原子的大小。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較 |
| 廿 | 1/5~1/11 | 第６章　元素與化合物/6‧3原子的結構、6‧4元素週期表  第７章　建造家園/7‧3舒適安全便利窩 | 1.知道組成原子的粒子種類與原子的結構。  2.了解原子序與質量數的意義。  3.知道元素分類的依據。  4.認識元素週期表。  5.知道週期表中元素性質隨原子序遞增有週期性變化。  1.了解科技對住家環境的影響。  2.養成節約能源（水、電、瓦斯）的習慣。  3.熟悉住家安全檢查的方法及重點。  4.認識常見的住家安全設備。  5.認識建築相關職業。 | 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。  2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。  2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。  3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。  2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。  4-4-3-4 認識各種科技產業。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 | 1.說明質子、中子、電子的電性及性質。  2.整理說明原子的結構，及原子序、質量數的意義。提問學生原子的結構及原子內所含有的粒子及其性質，及原子序、質量數的意義。  3.介紹週期表方格內的符號意義。  4.週期表中元素是按原子序由小而大排列，橫列稱為週期，縱列稱為族，同族元素的化學性質相似。  1.了解水費的計算與閱讀水錶度數的意義。  2.知道各項安全防災設備的使用方式。  3.說明建築相關職業，並利用探索活動，讓學生了解這些職業需要的技術與資格。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較 |
| 廿一 | 1/12~1/18 | 第６章　元素與化合物/6‧4元素週期表、6‧5分子 | 1.知道週期表中同族元素化學性質相似。  2.藉由鉀與鈉放入水中的反應得知化學性質相似的同族元素，彼此間的性質仍有差異。  3.知道組成物質的基本粒子為原子、分子。  4.知道分子是由原子所組成。  5.知道氫氣、氧氣、氦氣、水、二氧化碳等氣體的分子模型。  6.了解元素是由相同原子組成，化合物是由不同原子組成；混合物是由不同分子組成。  7.了解化學式的表示方法。 | 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。  2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。  2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 | 1.示範鈉、鉀、鐵金屬與水反應的情形，以實驗結果說明課文中有關鈉、鉀的一些性質，以及如何表示鈉、鉀與水的反應式，並作分類的歸納。  2.以鈉、鉀說明同類元素雖然性質相似，但彼此性質仍有差異。  3.使用原子模型組成氫氣分子、氧氣分子、二氧化碳分子、水分子、鈍氣等的分子模型，使學生知道分子是由原子組成的。  4.講解課本分子模型圖，讓學生了解氮氣、氧氣、二氧化碳、水及鈍氣的分子模型。  5.以原子與分子模型解釋元素及化合物的分別、純物質及混合物的差異，說明自然界的物質都是由粒子（原子）組成的。  6.以排列好的各種顏色磁鐵或組合好的原子、分子模型，請學生區分純物質及混合物；並分辨純物質中，哪些是元素或化合物。  7.使用分子模型組成課本各種分子，說明其化學式的寫法。  8.說明化學式的意義。  9.說明金屬元素化學式的寫法。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較 |
| 廿二 | 1/19~1/20 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期自然與生活科技領域教學計畫表 設計者：沈長憲 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/11~2/15 | 第一章 化學反應/1‧1 質量守恆、1‧2 細數原子與分子 | 1.知道質量守恆定律的含義。  2.知道一般的化學反應皆遵守質量守恆定律。  3.能以道耳頓原子說的內容解釋質量守恆定律。  4.知道在密閉容器中才可正確觀察到質量守恆定律。  5.認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。  6.能從被訂定為比較標準的原子量及其比較數值，求出其他原子的原子量。  7.學會分子量的求法。  8.知道一些常見物質的分子量或式量的求法。  9.認識莫耳數的意義。  10.了解計量原子或分子的方式。  11.知道原子量與莫耳數之間的關係。 | 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.說明質量守恆定律的涵義。  2.介紹道耳頓原子說的內容  3.以道耳頓原子說解釋質量守恆定律。  4.以實驗驗證化學反應遵守質量守恆定律。  5.從碳-12，說明原子量訂定的方式與意義。  6.說明分子量也是分子質量的比較值，並演示分子量的求法。  7.舉例說明莫耳數的意義。  8.說明質量、分子量（原子量）與莫耳數的關係。  9.舉例練習分子量（原子量）與莫耳數間的換算。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【性別平等】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 |
| 二 | 2/16~2/22 | 第一章 化學反應/1‧3 化學計量  第七章 適材適用/7‧1材料概說 | 1.了解化學反應式是用來表達實驗的結果。  2.能說明化學反應式中係數的意義。  3.能進行常見反應的化學式書寫。  1.認識生活中常見的材料。  2.了解材料的一次加工處理方法。  3.依據材料的特性辨別材料。 | 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。  2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 | 1.說明化學式與其係數的意義。  2.說明化學式各符號所代表的意義。  3.說明化學式平衡的原理及方式。  4.回顧質量守恆定律與道耳頓原子說與化學式平衡的意義。  1.介紹金屬材料及其在生活中的應用。  2.介紹陶瓷材料及其在生活中的應用。  3.介紹塑膠材料及其在生活中的應用。  4.介紹加工方法及應用。  5.介紹臺灣鋼鐵工業的發展情形。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【性別平等】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 |
| 三 | 2/23~2/29 | 第一章 化學反應、第二章 氧化與還原/1‧3 化學計量、2‧1 氧化反應 | 1.能進行常見反應的化學式書寫。  2.能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。  3.認識金屬與非金屬的氧化反應。  4.知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性。  5.知道非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸性。  6.知道元素對氧活性大小的意義。  7.觀察金屬燃燒的現象。  8.根據金屬燃燒的難易，了解金屬對氧的活性大小。  9.了解如何判斷元素的活性大小。  10.了解各種金屬對氧的活性差異。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。  2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。  2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。  2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.說明化學式平衡的原理及方式。  2.回顧質量守恆定律與道耳頓原子說與化學式平衡的意義。  3.舉例說明化學反應式中，係數與各物質質量的關係。  4.練習化學反應式中，反應物與生成物之間的關係。  5.觀察鈉的氧化反應，並說明鈉的氧化反應式。  6.說明氧化鈉溶於水後的酸鹼性。  7.說明二氧化硫溶於水後的酸鹼性。  8.說明金屬氧化物與非金屬氧化物的意義，並分別舉例說明金屬氧化物與非金屬的共通性。  9.說明元素對氧活性大小的意義。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | 【性別平等】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 四 | 3/1~3/7 | 第二章 氧化與還原、第三章 酸、鹼、鹽/2‧2 氧化與還原反應、2‧3 氧化還原的應用、3‧1 認識電解質  第七章 適材適用/7‧2加工處理 | 1.了解碳對氧的活性大於銅；鎂對氧的活性大於碳。  2.認識狹義的氧化還原反應  3.了解氧化劑、還原劑的意義。  4.認識還原劑冶煉金屬氧化物的原理。  5.了解高爐煉鐵的方法。  6.了解煤焦在高爐煉鐵時的作用。  7.了解在高爐煉鐵的過程中，鐵是如何被還原出來。  8.了解灰石在高爐煉鐵時的作用。  9.認識生活中常見的氧化還原反應。  10.了解電解質以及非電解質水溶液的特性。  11.分別電解質及非電解質。  12.認識生活中常見的水溶液大部分都含有電解質。  1.分辨並了解各種不同的材料及其特性。 | 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。  2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。  2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-5 模擬大量生產過程。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明碳和氧化銅共熱時的反應式，證明碳對氧的活性大於銅。  2.講述鎂在二氧化碳中燃燒的反應式，並說明鎂對氧的活性大於碳。  3.藉由碳與氧化銅反應、鎂在二氧化碳中燃燒等反應式，說明氧化還原反應、氧化劑、還原劑等概念。  4.說明如何以還原劑冶煉金屬氧化物。  5.介紹高爐煉鐵過程及反應。  6.介紹生活中的氧化還原反應，例如含氧漂白劑、含氯漂白劑、抗氧化劑等。  7.說明電解質與非電解質物質的特性。  1.介紹金屬材料及其在生活中的應用。  2.介紹陶瓷材料及其在生活中的應用。  3.介紹塑膠材料及其在生活中的應用。  4.介紹加工方法及應用。  5.以準備的材料進行現場演示，讓學生了解不同材料的特性。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 五 | 3/8~3/14 | 第三章 酸、鹼、鹽/3‧1 認識電解質、3‧2 溶液與離子、3‧3 常見的酸與鹼 | 1.認識電離說的起源。  2.了解電離說的涵義。  3.知道原子與離子的區別，並了解正離子與負離子的形成原因。  4.知道電解質水溶液為電中性的原因。  5.知道電解質水溶液會導電的原因。  6.了解鹼性物質的共通性質。  7.認識常見的酸性與鹼性物質。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及pH值的大小與酸鹼反應的變化。  2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.介紹阿瑞尼斯的「電離說」與離子。  2.說明解離的定義。  3.介紹電解質水溶液的特性。  4.藉由實驗說明強、弱酸的差異，以及酸、鹼的性質。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋發展】  4-4-2 認識海水的化學成分。 |
| 六 | 3/15~3/21 | 第三章 酸、鹼、鹽/3‧3常見的酸與鹼、3‧4酸鹼的濃度  第七章 適材適用/7‧2加工處理 | 1.了解酸性與鹼性物質的共通性質。  2.了解酸性物質的共通性質。  3.知道強酸、弱酸的區別。  4.認識常見的酸性物質。  5.了解莫耳濃度的意義。  6.知道溶液稀釋的意義及其原理。  7.知道純水會解離出H＋及OH－，且[H＋]及[OH－]相同。  8.了解可以用pH值表示溶液的酸鹼性。  9.知道溶液的pH值越小，則[H＋]越大。  10.能以 [H＋]及[OH－]分辨溶液的酸鹼性。  11.能以pH值分辩酸性、中性及鹼性溶液的差異。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及pH值的大小與酸鹼反應的變化。  2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。  3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.說明酸及其共通特性。  2.介紹常見的酸及其性質、應用。  3.說明鹼及其共通特性。  4.介紹常見的鹼及其性質、應用。  5.說明酸及鹼的共通性。  6.說明莫耳濃度的定義。  7.溶液稀釋的意義與計算。  8.說明水溶液酸鹼性的判別，以及pH值的定義。  1.簡述木材、金屬、塑膠、陶瓷、玻璃的加工成形、接合組裝、表面處理的程序與方法。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【生涯發展】  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 七 | 3/22~3/28 | 第 1 次定期考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/29~4/4 | 第三章 酸、鹼、鹽/3‧4酸鹼的濃度、3‧5酸與鹼的反應 | 1.知道用來檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。  2.可以從石蕊指示劑及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。  3.可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的pH值。  4.使用pH計測量溶液pH值。  5.知道日常生活中常見物質的酸鹼性。  6.認識酸鹼中和反應為放熱反應。  7.學會利用酚酞指示劑檢測溶液的pH值。  8.了解酸鹼反應會改變溶液的pH值。  9.學習使用滴定裝置。  10.知道酸與鹼的反應現象及其產物。  11.了解酸與鹼完全中和時的定量關係  12.知道一些常見的鹽類。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及pH值的大小與酸鹼反應的變化。  2-4-7-3認識化學變化的吸熱、放熱反應。  3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.介紹生活中可見的酸鹼指示劑。  2.介紹實驗中常用的酸鹼指示劑，並說明其適用範圍。  3.藉由實驗說明酸鹼中和為放熱反應。  4.說明酸鹼中和產生鹽類。  5.介紹生活中常見鹽類的種類、性質與用途。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋教育】  4-4-2 認識海水的化學成分。 |
| 九 | 4/5~4/11 | 第四章 反應速率與平衡/4‧1反應速率  第七章 適材適用/7‧2加工處理 | 1.知道化學反應速率有快有慢。  2.知道反應速率的意義。  3.知道反應物的性質會影響反應速率。  4.了解溫度與反應速率的關係。  5.知道溫度高低與反應速率的關係。  6.了解表面積與反應速率的關係。  1.認識各種材料加工成形的方法與過程。  2.了解改變材料材質的方法。  3.了解各種材料接合組裝的方法。  4.了解材料表面處理的方法。  5.了解產品的生產程序。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-5 模擬大量生產過程。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.分別列舉日常生活中反應速率較快、較慢的例子。  2.說明反應速率的意義。  3.藉由實驗了解溫度與反應速率的關係。  4.以粒子觀點說明反應物表面積與反應速率的關係。  1.簡述木材、金屬、塑膠、陶瓷、玻璃的加工成形、接合組裝、表面處理的程序與方法。  2.請學生觀察加工實物。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 |
| 十 | 4/12~4/18 | 第四章 反應速率與平衡/4‧1反應速率、4‧2可逆反應與平衡 | 1.了解濃度與反應速率的關係。  2.知道催化劑與反應速率的關係。  3.知道動態平衡的意義。  4.知道密閉容器內，水與水蒸氣的平衡是一種動態平衡。  5.了解可逆反應及其例子。  6.了解反應平衡是一種動態平衡。  7.認識影響平衡的因素改變後，平衡也會跟著改變。  8.察覺反應物的量（濃度）改變會影響平衡。  9.知道影響平衡的因素。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-7-2 認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。  2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.以粒子觀點說明濃度與反應速率的關係。  2.說明催化劑與反應速率的關係，並介紹生物體內的催化劑──酵素。  3.介紹動態平衡與可逆反應。  4.說明酸、鹼物質影響鉻酸鉀溶液的顏色變化。  5.說明溫度高低對二氧化氮的影響。  6.說明影響反應平衡的因素。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【環境教育】  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十一 | 4/19~4/25 | 第五章 有機化合物/5‧1什麼是有機化合物、5‧2常見的有機化合物  第七章 適材適用/7‧2加工處理 | 1.知道有機化合物的定義。  2.知道如何分辨有機化合物與無機化合物。  3.了解有機化合物組成的元素。  4.了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。  5.知道有機化合物的性質。  6.知道烷類的結構、性質與命名方式。  7.知道醇類與有機酸類的結構與特性。  1.分辨不同材料敲擊聲音的異同。  2.能選擇適當的材料製作器物。  3.能選擇適當的方法加工材料。  4.運用適當的方法測試與調整器物的機能。  5.能規畫適當的製程生產器物。  6.學習並體驗團隊合作的重要性。 | 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。  2-4-8-3認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-5 模擬大量生產過程。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明有機化合物的定義。  2.說明有機與無機物的異同  3.說明有機化合物主要組成的元素。  4.進行實驗並介紹乾餾法。  5.說明有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。  6.知道有機化合物的一般性質。  7.知道烷類的結構、性質與命名方式。  8.知道醇與有機酸的結構與特性。  1.分配木材、金屬、塑膠、陶瓷、玻璃物品，學生搜尋相關資料。  2.實際操作加工與大量生產的過程。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【環境教育】  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十二 | 4/26~5/2 | 第五章 有機化合物/5‧2常見的有機化合物、5‧3肥皂與清潔劑、5‧4有機聚合物 | 1.知道酯化反應需要的原料與過程。  2.認識皂化反應。  3.知道肥皂的合成方法與去汙原理。  4.認識聚合物與聚合反應。  5.能區分天然聚合物與人工合成聚合物。 | 1-4-1-2能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.介紹碳氫化合物的結構及特色（烷、醇、酸、酯）。  2.說明皂化反應之原理。  3.說明肥皂的去汙原理。  4.說明天然與人工聚合物的差別。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  【環境教育】  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十三 | 5/3~5/9 | 第五章 有機化合物/5‧4有機聚合物、5‧5食品科學  第七章 適材適用/7‧2加工處理 | 1.分辨不同材料敲擊聲音的異同。  2.能選擇適當的材料製作器物。  3.能選擇適當的方法加工材料。  4.運用適當的方法測試與調整器物的機能。  5.能規畫適當的製程生產器物。  6.學習並體驗團隊合作的重要性。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  2-4-8-2認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-5 模擬大量生產過程。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.講解熱固性與熱塑性塑膠的差異。  2.講解生活中常見的塑膠種類與回收標誌。  3.準備不同的衣物，說明材料的組成與分類。  4.介紹食品中的有機化合物。  5.說明食品加工與原理。  6.列舉生活實例，說明食品的釀製及發酵原理。  7.說明食品為何腐敗及其如何保存。  1.分配木材、金屬、塑膠、陶瓷、玻璃物品，學生搜尋相關資料。  2.實際操作加工與大量生產的過程。 | 1.口頭評量  2.分組報告 | 【生涯發展】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 十四 | 5/10~5/16 | 第二次期中考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/17~5/23 | 第六章 力與壓力/6‧1力與平衡 | 1.知道常見的力的種類與性質，其中包括超距力與接觸力。  2.知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸的力，例如萬有引力、靜電力和磁力等。  3.知道哪些力屬於接觸力。  4.知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。  5.知道公克重（gw）與公斤重（kgw）可做為力的單位。  6.知道力的效應越明顯，代表所受的力越大。  7.了解根據物體形狀或體積大小改變的程度，可以測量力的大小。  8.透過實驗學會利用彈簧長度的變話來測量力的大小。  9.了解彈簧為何適合做為力的測量工具。  10.了解虎克定律的意義與運用。  11.知道力的作用與大小、方向和作用點有關。  12.藉由力的平衡，了解合力之間的關係。  13.了解作用在一直線中各力的合力求法。  14.了解力的平衡的意義及達成平衡狀態時的條件。  15.了解合力的意義，並且能夠找出兩力方向相同或反向時，合力的大小和方向。 | 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.說明超距力和接觸力的定義，並介紹兩者之間的差異及生活實例。  2.說明力的效應會對物體造成何種影響，並介紹力的單位。  3.說明彈簧秤的用法及虎克定律。  4.藉由實驗解說力的平衡與分力。  5.說明力的平衡的意義與條件。  6.解說合力的意義及求法。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十六 | 5/24~5/30 | 第六章 力與壓力/6‧2摩擦力  第七章 適材適用/7‧2加工處理 | 1.探討影響摩擦力的各種因素。  2.知道摩擦力的種類。  3.知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變。  4.知道最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。  5.知道動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。  6.知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。  1.了解模塑成形的方法。  2.運用方法檢驗量產產品的一致性。 | 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。  5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-5 模擬大量生產過程。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.舉生活實例說明影響摩擦力大小的因素。  2.藉由實驗驗證影響摩擦力的因素。  3.了解動摩擦力的意義，以及動摩擦力與接觸面的性質與狀況有關，也與物體垂直作用在接觸面的力的大小有關。  4.比較最大靜摩擦力與動摩擦力的不同。  5.講述生活中摩擦力的應用，及增加或減少摩擦力的方法。  1.示範並講解模塑成形的方法，包括模具備製、澆鑄、脫模、細部修飾等步驟。  2.進行模塑成形活動。  3.進行量產的檢驗，討論工業產品如何控管其產品品質。 | 1.口頭評量  2.分組報告 | 【生涯發展】  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 十七 | 5/31~6/6 | 第六章 力與壓力/6‧3壓力 | 1.了解壓力的定義。  2.能計算壓力的大小。  3.能寫出壓力的單位。  4.了解生活中與壓力有關的現象。  5.了解壓力在生活中的應用。  6.藉由生活經驗認識液壓的特性。  7.了解同深度時液壓作用的大小。  8.了解液壓作用的方向與影響其大小的因素。  9.了解向上液壓與向下液壓的作用。  10.知道靜止液體壓力的成因。  11.知道液體壓力的作用方向與接觸面垂直。  12.了解在液體中，深度越深壓力越大。  13.了解連通管理及其應用。  14.了解帕斯卡原理及其應用。 | 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  8-4-0-4 設計解決問題的步驟。  8-4-0-5 模擬大量生產過程。  8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 | 1.說明作用力大小與壓力的關係及受力面積的大小與壓力的關係。  2.介紹壓力的定義、單位。  3.歸納液壓的基本特性。  4.壓力在生活中的應用。  5.展示連通管原理。  6.介紹帕斯卡原理及其應用。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 十八 | 6/7~6/13 | 第六章 力與壓力/6‧4大氣壓力、6‧5浮力  第七章 適材適用/7‧3新材料 | 1.了解什麼是大氣壓力。  2.知道大氣壓力的成因。  3.了解測量大氣壓力的方法（托里切利實驗）。  4.認識測量大氣壓力的工具。  5.了解大氣壓力的應用。  6.知道浮力即為物體在液體中所減輕的重量。  7.知道物體在液體中重量減輕的原因。  8.了解浮力對物體的影響，以及影響浮力的因素。  1.認識生活中常見的新材料。  2.了解新材料應用的情形。  3.了解新材料對於產業的衝擊與影響。 | 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。  4-4-3-1 認識和科技有關的職業。  4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。  4-4-3-4 認識各種科技產業。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。  7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.展示實物並說明日常生活中有哪些新材料。  2.以生活中常見的新材料，引導學生討論對產業發展的影響。  3.探索活動：學生上網了解研究機構材料研發情形，及學生發表資料查詢成果。  4.說明奈米科技、奈米技術，與對未來產業的影響。 | 1.口頭評量  2.分組報告 | 【生涯發展】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 十九 | 6/14~6/20 | 第六章 力與壓力/6‧5浮力 | 1.能經由正確的操作過程，驗證阿基米德原理。  2.知道浮力與物體沒入液體中的體積大小的關係。  3.知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。  4.知道阿基米德原理。  5.知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來。  6.知道浮體的浮力等於物體本身的重量。  7.知道物體的浮沉原理。  8.知道浮力在生活中有哪些應用。  9.了解氣體也會產生浮力。 | 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.驗證阿基米德原理，了解物體所受的浮力等於其所排開的液體重量。  2.舉生活實例，說明浮力發生在流體中，而非只有液體。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【海洋教育】  4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。 |
| 廿 | 6/21~6/27 | 第五、六章 | 1.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。  2.探討自然界中，各種力的作用與現象。 | 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.驗證阿基米德原理，了解物體所受的浮力等於其所排開的液體重量。  2.舉生活實例，說明浮力發生在流體中，而非只有液體。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【海洋教育】  4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。 |
| 廿一 | 6/28~6/30 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期自然與生活科技領域教學計畫表 設計者：沈長憲 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。

2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。

3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。

4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。

5. 知道作功和位能、動能變化的關係。

6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。

7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。

8. 了解導體與絕緣體的區別。

9. 了解電壓、電流與電阻的意義。

10. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。

11. 認識常見的礦物、岩石及其主要用途。

12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。

13. 了解地質年代及地質事件。

14. 介紹宇宙組織、太陽系。

15. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。

16. 介紹月相的變化與日月食。

17. 介紹日地月系統，進而了解潮汐。

18. 認識運輸系統。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30~8/31 | 預備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/1~9/7 | 第一章：直線運動  ․1-1時間(2)  ․1-2路程和位移(1)  ◎ 生活科技  第八章：運輸科技  ․8-1認識運輸科技(1) | 1-1-1了解擺的等時性。  1-1-2知道可以物體位置的規律性變動作為測量時間的工具。  1-2-1了解物體位置的表示。  1-2-2知道路程、位移的定義。  ◎生活科技  8-1-1了解運輸科技的重要性。  8-1-2了解運輸系統的組成單元。 | 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-1認識和科技有關的職業。  4-4-3-4認識各種科技產業。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.藉單擺的實驗了解單擺的等時性。  2.讓學生了解物體位置的規律性變動可作為測量時間的工具。  3.如何表示物體的位置。  4.路程和位移的意義與區別。  ◎生活科技  1.介紹運輸的目的。  2.介紹構成運輸系統的主要單元。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 三 | 9/8~9/14 | 第一章：直線運動  ․1-2路程和位移(1)  ․1-3速率和速度(2)  生活科技  第八章：運輸科技  ․8-1認識運輸科技(1) | 1-2-1了解物體位置的表示。  1-2-2知道路程和位移的定義。  1-3-1認識速率和速度。  1-3-2了解平均速率和瞬時速率的區別。  1-3-3了解平均速度和瞬時速度的區別。  1-3-4認識等速率運動和等速度運動。  生活科技  8-1-1了解運輸科技的重要性。  8-1-2了解運輸系統的組成單元。 | 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-1認識和科技有關的職業。  4-4-3-4認識各種科技產業。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.如何表示物體的位置。  2.路程和位移的意義與區別。  3.讓學生了解速率和速度相關概念的意義和區別。  4.讓學生能應用速度、速率等概念，描述日常生活的運動。  5.能了解平均速率和瞬時速率。  6.能了解平均速度和瞬時速度。  7.能分辨等速率運動和等速度運動。  ◎生活科技  1.介紹運輸的目的。  2.介紹構成運輸系統的主要單元。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 四 | 9/15~9/21 | 第一章：直線運動  ․1-4加速度(2)  ․1-5自由落體(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-1認識運輸科技(1) | 1-4-1讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。  1-4-2知道等加速度運動  1-5-1讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。  1-5-2認識自由落體運動和重力加速度。  生活科技  8-1-1了解運輸科技的重要性。  8-1-2了解運輸系統的組成單元。 | 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-1認識和科技有關的職業。  4-4-3-4認識各種科技產業。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。2.能了解等加速度運動的特性。  3.讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。  4.認識自由落體運動和重力加速度。  ◎生活科技  1.介紹運輸的目的。  2.介紹構成運輸系統的主要單元。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 五 | 9/22~9/28 | 第二章：力與運動  ․2-1牛頓第一運動定律(2)  ․2-2牛頓第二運動定律(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-2動力來源(1) | 2-1-1了解慣性的定義。  2-1-2了解牛頓第一運動定律。  2-1-3能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。  2-2-1了解影響加速度的因素。  2-2-2了解牛頓第二運動定律。  2-2-3能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。  ◎生活科技  8-2-1 了解動力科技與運輸科技的關係。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明慣性的定義。  2.說明牛頓第一運動定律的內容  3.以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。  4.藉由實驗操作，了解影響加速度的因素。  5.說明牛頓第二運動定律的內容。  6.說明物體質量與所受外力、加速度的關係。  7.解釋日常生活中運用牛頓第二運動定律的實例。  ◎生活科技  1.介紹熱能應用在動力系統的方式。  2.介紹內燃機的種類。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 六 | 9/29~10/5 | 第二章：力與運動  ․2-2牛頓第二運動定律(3)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-2動力來源(1) | 2-2-1了解影響加速度的因素。  2-2-2了解牛頓第二運動定律。  2-2-3能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。  ◎生活科技  8-2-1 了解動力科技與運輸科技的關係。 | 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資訊。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.藉由實驗操作，了解影響加速度的因素。  2.說明牛頓第二運動定律的內容。  3.說明物體質量與所受外力、加速度的關係。  4.解釋日常生活中運用牛頓第二運動定律的實例。  ◎生活科技  1.介紹熱能應用在動力系統的方式。  2.介紹內燃機的種類。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【性別平等教育】  3-4-1展現自我而不受性別限制。  3-4-12運用多元思考，解決性別的相關問題。 |
| 七 | 10/6~10/12 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/13~10/19 | 第二章：力與運動  ․2-3牛頓第三運動定律(2)  ․2-4圓周運動與重力(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-3動力傳動方式(1) | 2-3-1了解作用力與反作用力的定義。  2-3-2了解牛頓第三運動定律。  2-3-3能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的實例。  2-4-1了解圓周運動的定義。  2-4-2了解向心力與圓周運動的關係。  2-4-3了解重力的來源及性質。  ◎生活科技  8-3-1 知道運輸系統的動力來源。 | 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.藉由實驗操作，了解作用力與反作用力的定義。  2.說明牛頓第三運動定律的內容。  3.說明日常生活中運用牛頓第三運動定律的實例。  4.說明圓周運動的性質。  5.解釋影響向心力大小的因素。  6.說明日常生活中相關的圓周運動實例。  7.說明萬有引力定律。  8.解釋重力的來源及性質。  ◎生活科技  1.介紹流體動力所應用的基本原理。  2.介紹氣體動力系統的原理。  3.介紹油壓系統的原理。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【性別平等教育】  3-4-1展現自我而不受性別限制。  3-4-12運用多元思考，解決性別的相關問題。 |
| 九 | 10/20~10/26 | 第三章：功與機械應用  ․3-1功與功率(1)  ․3-2位能與動能(2)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-3動力傳動方式(1) | 3-1-1知道能量與作功的關係。  3-1-2知道功的定義與應用。  3-1-3知道功率的定義與應用。  3-2-1知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。  3-2-2知道重力位能、彈力位能的意義。  3-2-3知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。  3-2-4知道動能的意義。  3-2-5知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。  ◎生活科技  8-3-1 知道運輸系統的動力來源。 | 1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明能量和功可以相互轉換。  2.介紹功的定義和單位  3.介紹正功和負功的意義  4.介紹功率的定義和公式  5.介紹重力位能、彈力位能和動能的意義  6.介紹位能包含重力位能和彈力位能，力學能包含位能和動能  7.介紹力學能守恆定律及能量守恆定律  ◎生活科技  1.介紹流體動力所應用的基本原理。  2.介紹氣體動力系統的原理。  3.介紹油壓系統的原理。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  【性別平等教育】  3-4-7尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【性別平等教育】  3-4-1展現自我而不受性別限制。  3-4-12運用多元思考，解決性別的相關問題。 |
| 十 | 10/27~11/2 | 第三章：功與機械應用  ․3-3力矩與轉動(2)  ․3-4簡單機械(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-3動力傳動方式(1) | 3-3-1 知道影響書本轉動的因素。  3-3-2知道力矩的定義和單位。  3-3-3知道合力矩的定義。  3-3-4知道槓桿原理的內容及應用。  3-4-1 知道簡單機械的功能和種類。  3-4-2 知道槓桿、輪軸、滑輪、齒輪、斜面、螺旋的原理及應用。  3-4-3 知道簡單機械的優點及限制。  ◎生活科技  8-3-1 知道運輸系統的動力來源。 | 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發物體運動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。  3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  6-4-4-2在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達到目的的途徑解決問題。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.介紹推門的轉動難易程度和力矩有關。  2.介紹槓桿、支點和力臂的意義。  3.介紹力矩的定義和公式。  4.介紹合力矩的定義和計算方式。  5.介紹合力矩等於零時，物體會處於轉動平衡的狀態。  6.介紹槓桿原理的內容及應用。  7.介紹支點在中間、抗力點在中間和施力點在中間的槓桿。  8.介紹輪軸的構造、特性及應用實例。  9.介紹滑輪的構造、種類、特性及應用實例。  10.介紹齒輪的構造、種類、特性及應用實例。  11.介紹斜面省力的原理及應用實例。  12.介紹螺旋的結構、特性及應用實例。  ◎生活科技  1.介紹流體動力所應用的基本原理。  2.介紹氣體動力系統的原理。  3.介紹油壓系統的原理。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十一 | 11/3~11/9 | 第四章：電  ․4-1 靜電(1)  ․4-2 電壓(2)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-3動力傳動方式(1) | 4-1-1 了解日常生活中靜電的現象。  4-1-2 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電、接觸起電。  4-1-3 了解導體與絕緣體的區別。  4-2-1了解電路的意義及通路與斷路的區別。  4-2-2 了解電壓 (電位差) 的意義。  4-2-3 學會伏特計的使用。  4-2-4 了解電池分別再串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。  ◎生活科技  8-3-1 知道運輸系統的動力來源。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-2-2知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。  4-4-3-4認識各種科技產業。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。  7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.了解日常生活中靜電的現象。  2.了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電。  3.了解導體與絕緣體的區別。  4.了解電路的意義及通路與斷路的區別。  5.了解電壓(電位差)的意義。  6.學會伏特計的使用。  7.了解電池分別在串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。  ◎生活科技  1. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。  2. 介紹海上運輸系統及運輸載具。  3. 介紹航空運輸系統及運輸載具。  4. 介紹太空運輸系統及運輸載具。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十二 | 11/10~11/16 | 第四章：電  ․4-3 電流(2)  ․4-4電阻(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-4運輸載具(1) | 4-3-1了解電流大小的定義及電流單位。  4-3-2 學會安培計的使用。  4-3-3 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。  4-4-1 了解電阻的意義。  4-4-2 了解歐姆定律的意義。  ◎生活科技  8-4-1 認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。  8-4-2 認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。  8-4-3 認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。  8-4-4 了解應用科學原理於運輸載具的方法。  8-4-5 了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。 | 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-2-2知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。  4-4-3-4認識各種科技產業。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。  7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.了解電流大小的定義及電流單位。  2.學會安培計的使用。  3.了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經個燈泡電流之間的關係。  4.了解電阻的意義。  5.了解歐姆定律的意義。  ◎生活科技  1. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。  2. 介紹海上運輸系統及運輸載具。  3. 介紹航空運輸系統及運輸載具。  4. 介紹太空運輸系統及運輸載具。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【環境教育】  4-3-4能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十三 | 11/17~11/23 | 第五章：我們身邊的大地  ․5-1 水的分布與水資源(1)  ․5-2 岩石與礦物(2)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-4運輸載具(1) | 5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。  5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。  5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。  5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。  5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。  5-2-1 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。  5-2-2 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。  5-2-3 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。  ◎生活科技  8-4-1 認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。  8-4-2 認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。  8-4-3 認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。  8-4-4 了解應用科學原理於運輸載具的方法。  8-4-5 了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  ◎生活科技  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。  4-4-3-4認識各種科技產業。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。  7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.應讓學生有更進一步認識各類水體的特性，及其占總水量的多寡，以加深珍惜水資源的體認，且能完全說出水循環的過程，並了解海水中含有較多礦產，與淡水有很大的不同。  2.讓學生了解礦物與岩石之間的關係。  3.介紹三大岩類形成的原因。  4.介紹臺灣常見三大岩類較具代表性的岩石。  5.介紹組成岩石的造岩礦物及其性質。  6.讓學生了解岩石和礦物在日常生活中的應用。  ◎生活科技  1. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。  2. 介紹海上運輸系統及運輸載具。  3. 介紹航空運輸系統及運輸載具。  4. 介紹太空運輸系統及運輸載具。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十四 | 11/24~11/30 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/1~12/7 | 第五章：我們身邊的大地  ․5-3地表的地質作用(2)  ․5-4 河道與海岸線的平衡(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-5未來的運輸科技(1) | 5-3-1 指出改變地貌的作用力有哪些。  5-3-2 舉出風化作用的例子。  5-3-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。  5-3-4 說明流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌  5-3-5 河道與海岸線如何趨於平衡。  5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。  5-4-2 能知道河道如何達平衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。  5-4-3能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受到破壞，將有何種影響。  ◎生活科技  8-5-1認識未來的運輸載具。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否有關鍵性。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.應初步解說地表與地球內部作用力如何改變地貌，並能讓學生了解地表的那些地形是經由侵蝕、搬運、沉積造成，而這些作用力彼此將會達到平衡狀態，若平衡遭到破壞，勢將改變地貌，並威脅生物的生存環境。  2.學會判斷在何種情形下，將可形成河流侵蝕基準面。  3.學生能說出河道、海岸線達平衡的經過。  4.能舉出數個例子，說明河道、海岸線的平衡若受到破壞，將如何影響人們的生活。  ◎生活科技  1.介紹未來的運輸載具及發展。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十六 | 12/8~12/14 | 第六章：地球的構造與變動  ˙6-1地球的內部構造(1)  ˙6-2板塊構造運動(2)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-5未來的運輸科技(1) | 6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。  6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。  6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。  6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程，讓學生了解此耗費科學家眾多心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索的科學精神。  6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。  6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動。  ◎生活科技  8-5-1認識未來的運輸載具。 | 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完唄。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。  3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.研究地球的內部結構主要以地震波間接推測。  2.地殼、地函與地核的位置與密度大小。  3.大陸地殼與海洋地殼性質的比較。  4.岩石圈與軟流圈的位置與組成物質的狀態。  5.學生能說出大陸漂移說的起源、內容及面對的難題。6.使學生了階隨著科技的進步，人類進一步探索洋底世界，進而發現海底擴張現象。  7.能說出使大陸漂移、海底擴張的動力來源。  8.介紹板塊的由來及運動方式。  9.說明板塊交界帶的類型及發生的地質作用。  ◎生活科技  1.介紹未來的運輸載具及發展。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【性別平等教育】  3-4-7尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。  3-4-8積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異。  【生涯發展】  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十七 | 12/15~12/21 | 第六章：地球的構造與變動  ․6-3地殼變動(2)  ˙6-4臺灣地區的板塊運動(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-5未來的運輸科技(1) | 6-3-1 了解地殼變動的成因。  6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因。  6-3-3 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。  6-3-4 明瞭地震的成因。  6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。  6-3-6熟悉平時的防震作為與地震時的自保之道。  6-4-1 能說出台灣位於何種板塊交界帶。  6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀。  ◎生活科技  8-5-1認識未來的運輸載具。 | 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明岩層受力可能彎曲變形或斷裂錯動。  2.介紹褶皺的形成與特性。  3.解釋正斷層、逆斷層與平移斷層的分類依據。  4.介紹地震的成因，震源、震央的區別。  5.說明描述地震大小的方式，及地震規模與地震強度的涵意。  6.說明如何加強防震措施，地震時應如何自保。  7.介紹臺灣的地體結構。  8.說明臺灣常見地形、岩石與板塊運動的關係。  9.強調地表的地質作用與板塊運動的共同影響下，臺灣地貌複雜多變。  ◎生活科技  1.介紹未來的運輸載具及發展。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【環境教育】  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  4-3-4能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。  【性別平等教育】  3-4-7尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。  【資訊教育】  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十八 | 12/22~12/28 | 第六章：地球的構造與變動  ˙6-5地球的歷史(2)  第七章：太空和地球  ˙7-1縱觀宇宙(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-5未來的運輸科技(1) | 6-5-1經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化，讓學生了解化石與地層的關係，進而了解地球的歷史與地球上生物的演化。  7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1)了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2)知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。  7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。(2)認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。  ◎生活科技  8-5-1認識未來的運輸載具。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議  2-4-3-4知道地球在宇宙中的相關地位。  3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.介紹化石時，要讓學生清楚化石的定義及形成過程。  2.介紹地層與化石時，要讓學生了解地層與化石的關係，如果知道某地層形成的年代，則可推知該地層中化石的生存年代；知道化石紀錄當時的環境狀況，知道化石可用來幫助地層的對比。  3.介紹地層事件的順序時，要讓學生體認層狀的沉積岩可用來了解地球表面活動的歷史，知道地質事件發生的先後順序可以幫助我們了解岩層過去的歷史。  4.介紹利用化石推測生物演化的過程時，要讓學生了解為何保存在地層中的化石是了解古生物形態，及得知生物演化過程最直接的證據。  5.了解地質年代的意義。  6.認識不同地質年代的生物。  7.要讓學生認識地質史上消失的生物及了解生物的演化。  8.介紹宇宙組織時，主要讓學生知道人類所認知最大的空間—宇宙，科學上所認知的形成過程，其中所形成的各種天體，它們彼此間的關係及特性，特別可藉由對宇宙組織的介紹來了解。另外，也必須說明由於宇宙空間很廣大，星體間的距離都非常遙遠，如果以公里為單位來表示，會很不方便，因而天文學上常以光年當作距離的單位，讓學生知道光年的意義。  9.介紹太陽系時，要讓學生知道太陽系的成員，包括太陽和它周圍的八大行星及其衛星、小行星、彗星與氣體塵埃等星體的性質，還有關於類地行星及類木行星得比較。  ◎生活科技  1.介紹未來的運輸載具及發展。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 十九 | 12/29~1/4 | 第七章：太空和地球  ˙7-2晝夜與四季(2)  ˙7-3月相、日食與月食(1)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-5未來的運輸科技(1) | 觀察太陽與地球運行的關係，使學生能：  7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。  7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象。  7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。  7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。  7-3-1 月相的成因。  7-3-2 月相的盈虧。  7-3-3能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。  7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。  ◎生活科技  8-5-1認識未來的運輸載具。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-3-1由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。  3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.介紹晝夜時，要讓學生體認地球自轉造成晝夜現象外，也藉由活動說明當太陽光直射地球上不同的區域時，會改變晝夜的長短。  2.介紹四季時，要讓學生了解因為地球自轉軸的傾斜造成地球公轉時，太陽直射地球的位置也隨著改變，使得某一地區一年當中，有時被太陽照射時間較長且較直射而氣溫較高，有時較斜射而變得寒冷，而形成四季變化。  3.介紹月相的變化時，要讓學生體認在不同日期的夜晚，所觀察到的不同月相是因為太陽、月球、地球的相對位置改變所造成的，也可以藉由活動讓學生來觀察並了解其成因。  4.介紹日月食時，要讓學生能從日、第、月三者位置關係判斷日月食的形成原因。  ◎生活科技  1.介紹未來的運輸載具及發展。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。。  【環境教育】  3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  4-3-4能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 廿 | 1/5~1/11 | 第七章：太空和地球  ˙7-3月相、日食與月食(1)  ˙7-4日月對地球的影響─潮汐現象(2)  ◎生活科技  第八章：運輸科技  ․8-5未來的運輸科技(1) | 7-3-1 月相的成因。  7-3-2 月相的盈虧。  7-3-3能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。  7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。  7-4-1 能了解潮汐現象的成因。  7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。  ◎生活科技  8-5-1認識未來的運輸載具。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-3-1由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  2-4-3-4知道地球在宇宙中的相關地位。  3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。  8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。  8-4-0-4設計解決問題的步驟。  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.介紹月相的變化時，要讓學生體認在不同日期的夜晚，所觀察到的不同月相是因為太陽、月球、地球的相對位置改變所造成的，也可以藉由活動讓學生來觀察並了解其成因。  2.介紹日月食時，要讓學生能從日、第、月三者位置關係判斷日月食的形成原因。  3.了解潮汐現象的成因。  4.知道潮汐和人類生活的關係。  ◎生活科技  1.介紹未來的運輸載具及發展。 | 討論  口語評量  活動進行 | 【生涯發展】  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  【環境教育】  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  4-3-4能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。  【家政教育】  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  ◎生活科技  【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力。  【資訊教育】  2-4-2了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  3-4-1能利用軟體工具進行圖表製作。  盡量使用自由軟體。  4-4-1能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。  【家政教育】  2-4-5設計、選購及製作簡易生活用品。  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 廿一 | 1/12~1/18 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |
|  | 1/19~1/20 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期自然與生活科技領域教學計畫表 設計者：沈長憲 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/11~2/15 | 第一章：電流的效應  ․1-1電流的熱效應(1)  ․1-2電的輸送與消耗(1)  ․1-3家庭用電安全(1)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-1認識能源科技(1) | 1-1-1 觀察電流的熱效應現象。  1-1-2 了解電能與熱能的轉換。  1-1-3 了解電器功率的計算。  1-1-4 了解家庭電器標示的意義。  1-2-1 知道電力輸送到用戶的方式。  1-2-2 能運用理化原理說明電力輸送的基本方式。  1-2-3區分火線與地線的不同。  1-2-4 正確使用家庭電器的電源。  1-2-5 知道電費的計算方式  1-2-6 計算日常生活中所使用電器的耗電量。  1-3-1 能說明短路的意義。  1-3-2 能避免造成短路的方法。  1-3-3 能說明安全負載電流的意義。  1-3-4 能正確使用延長線。  1-3-5 能認識保險絲的使用。  1-3-6 能正確使用保險絲。  1-3-7 能知道確保家庭用電安全的基本方法。  ◎生活科技  5-1-1知道能源的意義。  5-1-2了解石化礦產的形成過程與特性。  5-1-3 體會珍惜自然資源的重要。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自已的研究成果，做科學性的描述  2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。  2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換  2-4-8-5認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器  4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  4-4-2-2認識科技發展的趨勢  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法  6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  8-4-0-4設計解決問題的步驟  8-4-0-5模擬大量生產過程  8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.了解電流熱效應的內容。  2.知道電路的電能與熱能、光能轉換原理。  3.運用電能與熱能轉換的計量關係。  4.運用功率的計量關係。  5.了解電器標示的使用意義。  6.電力輸送的方式。  7.火線與地線。  8.家庭電器的電源。  9.電費的計算。  10.短路及安全負載電流。  11.保險絲的使用。  12.確保家庭用電安全的基本方法。  ◎生活科技  1.讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。  2.讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。  3.讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  生涯發展教育  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  資訊教育  3-4-3 能認識資料庫的基本概念。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  資訊教育  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 二 | 2/16~2/22 | 第一章：電流的效應  ․1-4電池(1)  ․1-5電流的化學效應(2)  第五章：能源科技  ․5-1認識能源科技(1) | 1-4-1 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。  1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式（包括充電與放電）。  1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。  1-5-1 藉由水的電解實驗，了解電流的化學效應。  1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。  1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。  ◎生活科技  5-1-1知道能源的意義。  5-1-2了解石化礦產的形成過程與特性。  5-1-3 體會珍惜自然資源的重要。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略  1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性  1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質  1-4-5-4正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自已的研究成果，做科學性的描述  2-4-5-3知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧  2-4-5-4了解化學電池與電解的作用  2-4-5-5認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及pH值的大小與酸鹼反應的變化  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實  3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3應用科學方法去解決日常生活的問題  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。  2.由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。  3.能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。  4.認識日常生活中，實用電池的種類。  5.能了解氧化反應與還原反應的意義  6.藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。  7.藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。  8.認識電流的化學效應在生活中的應用——電鍍。  ◎生活科技  1.讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。  2.讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。  3.讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  資訊教育  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  資訊教育  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 三 | 2/23~2/29 | 第二章：生活中的電與磁  ․2-1磁鐵與磁場(3)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-1認識能源科技(1) | 2-1-1了解指北極和指南極的意義  2-1-2了解同名磁極相斥、異名磁極相吸  2-1-3了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別  2-1-4認識磁場  2-1-5了解磁力線的意義  2-1-6能說出磁力線與磁場的關係  2-1-7了解磁力線的繪製方法與特性  2-1-8了解地球磁場的方向  ◎生活科技  5-1-1知道能源的意義。  5-1-2了解石化礦產的形成過程與特性。  5-1-3 體會珍惜自然資源的重要。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實  4-4-1-2了解技術與科學的關係  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。  2.幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。  3.幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。  4.讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。  5.讓學生了解地磁的意義及方向。  ◎生活科技  1.讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。  2.讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。  3.讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  資訊教育  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 四 | 3/1~3/7 | 第二章：生活中的電與磁  ․2-2電流的磁效應(3)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-2常用的能源(1) | 2-2-1 認識電流的磁效應。  2-2-2 認識通電直導線建立的磁場。  2-2-3 認識安培右手定則的意義。  2-2-4 認識螺管線圈建立的磁場。  2-2-5 認識電磁鐵的意義與應用。  2-2-6了解電動機(馬達)的原理。  ◎生活科技  5-2-1 能認識汽油的分類方式。  5-2-2 能正確選用汽油。  5-2-3能了解油價對日常生活的影響。  5-2-4能知道液化天然氣的使用。  5-2-5能注意液化天然氣使用的安全。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實  4-4-1-2了解技術與科學的關係  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 6.讓學生了解電流的磁效應。  7.讓學生能了解通電直導線建立的磁場性質。  8.讓學生能了解安培右手定則的意義。  9.讓學生能了解螺線管通電後建立的磁場性質。  10.讓學生能了解電磁鐵在日常生活及工業上的應用。  11.讓學生了解電動機(馬達)的原理。  ◎生活科技  1.能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。  2.能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 五 | 3/8~3/14 | 第二章：生活中的電與磁  ․2-3電流與磁場的交互作用(3)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-2常用的能源(1) | 2-3-1 了解載流直導線在磁場中的受力情形。  2-3-2 了解右手開掌定則。  2-3-3 能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。  ◎生活科技  5-2-1 能認識汽油的分類方式。  5-2-2 能正確選用汽油。  5-2-3能了解油價對日常生活的影響。  5-2-4能知道液化天然氣的使用。  5-2-5能注意液化天然氣使用的安全。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察  1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察  1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能  2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自已的研究成果，做科學性的描述  2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實  4-4-1-2了解技術與科學的關係。  6-4-5-1能設計實驗來驗證假設  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.讓學生了解載流導線除了會產生磁場，也會和外加磁場產生交互作用。  2.讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係，進而了解右手開掌定則內容。  3.讓學生了解移動的帶電粒子如同電流，在磁場中受力會使前進方向發生改變。  4.讓學生能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。  ◎生活科技  1.能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。  2.能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 六 | 3/15~3/21 | 第二章：生活中的電與磁  ․2-4電磁感應(2)  ․2-5發電方式與原理(1)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-2常用的能源(1) | 2-4-1 觀察電磁感應現象。  2-4-2 了解感應電流大小的因素。  2-4-3 認識直流電與交流電。  2-4-4 知道直流發電機的發電原理。  2-5-1 能認識水力發電的方式與原理。  2-5-2 能認識火力發電的方式與原理。  2-5-3 能認識核能發電的方式與原理。  ◎生活科技  5-2-1 能認識汽油的分類方式。  5-2-2 能正確選用汽油。  5-2-3能了解油價對日常生活的影響。  5-2-4能知道液化天然氣的使用。  5-2-5能注意液化天然氣使用的安全。 | 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點  1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能  2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應  2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論  3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系  3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動  6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。（例如認定若溫度很高，物質都會氣化。）  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事  6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑  ◎生活科技  1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.能由實驗操作觀察電磁感應現象，並了解影響感應電流大小的因素。  2.能區別交流電與直流電的差異  3.能認識發電機的構造。  4.能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。  5.能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。  ◎生活科技  1.能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。  2.能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。 | 口語評量  討論  活動進行 | 性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 七 | 3/22~3/28 | 第一次段考 |  |  |  | 紙筆評量 |  |
| 八 | 3/29~4/4 | 第三章：複雜多變的天氣  ․3-1地球的大氣(1)  ․3-2天氣的要素(2)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-3再生能源(1) | 3-1-1知道大氣的組成成分  3-1-2知道大氣層的溫度隨高度變化的關係  3-1-3知道大氣層中各層的特性  3-1-4知道大氣是地球上生物的保護罩  3-1-5了解空氣汙染的來源及對生物的影響  3-2-1介紹空氣中所富含水氣的特性，使學生能：  （1）知道水氣與雲的關係  （2）了解雲的成因  （3）能知道水氣是造成天氣變化的主角  3-2-2了解影響天氣現象的各種因素  3-2-3認識高、低氣壓推移流動的現象  ◎生活科技  5-3-1 知道再生能源應用對環境的影響。  5-3-2 認識風力發電的方式與原理。  5-3-3 認識太陽能發電的方式與原理。  5-3-4 認識地熱發電的方式與原理。  5-3-5 認識海洋能源發電的方式與原理。  5-3-6 認識生質能源發電的方式與原理。 | 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-5-2由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。  2-4-4-1知道大氣的主要成分。  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  4-4-3-5認識各種產業發展與科技的互動關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。  ◎生活科技  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.介紹地球大氣的相關特性，包括大氣的成分、大氣的構造、大氣的重要……等。  2.讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標。  3.介紹水氣的來源、水氣凝結的條件、飽和的途徑及相對溼度。  4.讓學生知道雲的成因、特性及降水的型式。並且介紹霧、露及霜的不同。  5.介紹高、低氣壓空氣流動的方向，並比較高、低氣壓對天氣的影響。  ◎生活科技  1.再生能源的應用。  2.風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  資訊教育  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 九 | 4/5~4/11 | 第三章：複雜多變的天氣  ․3-3氣團和鋒面(1)  ․3-4臺灣的氣候與天氣(1)  ․3-5氣象資訊(1)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-3再生能源(1) | 3-3-1了解氣團與鋒面的性質  3-3-2認識氣團與鋒面的天氣型態  3-4-1了解臺灣的氣候  3-4-2認識常見的天氣現象  3-5-1了解氣象觀測的內容  3-5-2認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號  3-5-3知道中央氣象局如何發布天氣預報  ◎生活科技  5-3-1 知道再生能源應用對環境的影響。  5-3-2 認識風力發電的方式與原理。  5-3-3 認識太陽能發電的方式與原理。  5-3-4 認識地熱發電的方式與原理。  5-3-5 認識海洋能源發電的方式與原理。  5-3-6 認識生質能源發電的方式與原理。 | 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。  6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  ◎生活科技  1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.使學生了解氣團的性質以及氣團和天氣的關係。  2.讓學生知道鋒面的性質以及鋒面和天氣的關係  3.了解臺灣的氣候。  4.認識常見的天氣現象。  5.認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。  6.知道中央氣象局如何發布天氣預報。  ◎生活科技  1.再生能源的應用。  2.風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力  資訊教育  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 十 | 4/12~4/18 | 第四章：全球變遷  ․4-1海洋與氣候變化(1)  ․4-2聖嬰現象(2)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-4節約能源(1) | 4-1-1認識全球主要洋流及其成因  4-1-2說出洋流與氣候的關連  4-2-1知道什麼是聖嬰現象  4-2-2能說明聖嬰現象對環境的影響  ◎生活科技  5-4-1 能說出節省能源裝置的開發方式。  5-4-2 能從日常生活中做好居住環境的節能習慣。  5-4-3 能養成節約能源的習慣。  5-4-4認識汽電共生的方式與原理 | 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  ◎生活科技  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1日常產品中，了解台灣的科技發展。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.知道有洋流的存在。  2.了解洋流的成因。  3.了解距海遠近對氣溫有很大的影響。  4.聖嬰現象發生的經過。  5.聖嬰現象對全球環境的影響。  ◎生活科技  1.能說出節省能源裝置的開發方式。  2.從日常生活中做好居住環境的節能習慣。  3.養成節約能源的習慣  4.讓學生了解何謂汽電共生 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  資訊教育  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  性別平等教育  3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  生涯發展教育  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力3-3-3發展生涯規劃的能力。  3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 十一 | 4/19~4/25 | 第四章：全球變遷  ․4-3臭氧層(1)  ․4-4溫室效應與全球暖化(1)  ․4-5防治天然災害(1)  ◎生活科技  第五章：能源科技  ․5-5能源的未來發展(1) | 4-3-1能說明臭氧層的形成  4-3-2能了解臭氧層的功能  4-3-3知道臭氧層的破壞  4-3-4能提出對臭氧層的保護的看法  4-4-1能知道全球暖化的成因  4-4-2能了解全球暖化的影響  4-4-3知道全球暖化的防治與改善  4-5-1知道洪水的成因與災害  4-5-2知道乾旱的成因與災害  4-5-3了解山崩的原因與防治  4-5-4了解土石流的原因與防治  ◎生活科技  5-5-1說出能源科技未來發展的方向 | 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。  1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。  3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  ◎生活科技  4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。  4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。  7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.能知道臭氧的形成和功能。  2.能了解臭氧被破壞的情形。  3.知道人類為保護臭氧層所作的努力。  4.能知道全球暖化的意義，並試著解釋發生的原因。  5.了解全球暖化的原因及其影響力，並能找出防治改善方法。  6.山崩的原因及防治。  7.土石流的原因及防治。  8.發生水災的原因。  9.發生乾旱的原因。  ◎生活科技  5-5-1說出能源科技未來發展的方向 | 口語評量  討論  活動進行 | 家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  生涯發展教育  3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  資訊教育  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。  ◎生活科技  家政教育  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  生涯發展教育  2-3-1了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-3發展生涯規劃的能力。  資訊教育  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 |
| 十二 | 4/26~5/2 | 第一冊～第三冊  總復習(4) | 1.複習課程重點概念。  2.加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.針對冊次重點進行提醒。  2.彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。  3.安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。 | 總復習  紙筆測驗 | 家政教育  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  環境教育  4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  生涯發展教育  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。 |
| 十三 | 5/3~5/9 | 第四冊～第六冊  總復習(4) | 1.複習課程重點概念。  2.加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 1.針對冊次重點進行提醒。  2.彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。  3.安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。 | 總復習  紙筆測驗 | 家政教育  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  環境教育  4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  生涯發展教育  3-3-2培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3發展生涯規劃的能力。 |
| 十四 | 5/10~5/16 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/17~5/23 | 科學競賽 | 準備週 |  |  |  |  |
| 十六 | 5/24~5/30 | 科學競賽 | 落地生根 |  |  |  |  |
| 十七 | 5/31~6/6 | 科學競賽 | 疊羅漢 |  |  |  |  |
| 十八 | 6/7~6/13 | 科學競賽 | 廻力鏢 |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題五  第1單元  活動1衣服會說話 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性  及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】衣服會說話  1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題五  第1單元  活動1衣服會說話 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】衣服會說話  1.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。  2.修正自己的穿衣決策考量習慣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題五  第1單元  活動2衣質乾坤 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】衣質乾坤  1.觀察不同衣料吸水性的差異。  2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題五  第1單元  活動2衣質乾坤 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】衣質乾坤  1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題五  第1單元  活動2衣質乾坤 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】衣質乾坤  1.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題五  第1單元  活動3衣采萬千 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動3】衣采萬千  1.能體驗服裝搭配的變化性。  2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.心得發表  4.口頭發表  5.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題五  第1單元  活動3衣采萬千 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第一次評量週】 | 【活動3】衣采萬千  1.能體驗服裝搭配的變化性。  2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.心得發表  4.口頭發表  5.實作表現 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題五  第2單元  活動1前進衣計畫 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【活動1】前進衣計畫  1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。  2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。  3.展現或探索自我專長及興趣。 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題五  第2單元  活動1前進衣計畫 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【活動1】前進衣計畫  1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。  2.展現或探索自我專長及興趣。 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題五  第2單元  活動2搖身「衣」變 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【活動2】搖身「衣」變  1.增進活動規畫與執行能力。  2.透過活動展示提升個人自信。  3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-1 了解織品的基本構成與特性。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題五  第3單元  活動1洗衣妙招 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，  並運用相關知能於生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【活動1】洗衣妙招  1.了解家中的洗衣習慣。  2.認識洗滌標示的符號與意義。  3.學習正確的清潔衣物技巧。  4.增進衣物清潔的自理能力。 | 1.文字表達  2.口頭發表  3.態度評定 | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題五  第3單元  活動2收納有方 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【活動2】收納有方  1.了解衣物摺疊收納的方法。  2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。 | 1實際操作  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題五  第3單元  活動2收納有方 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【活動2】收納有方  1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。 | 1實際操作  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-3 結合環保概念管理衣物。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題六  第1單元  活動1百匯針線盒 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  【第二次評量週】 | 【活動1】百匯針線盒  1.認識常用的手縫用具。  2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.得分紀錄 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題六  第1單元  活動2針布相對 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動2】針布相對  1.培養良好的手縫習慣。  2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題六  第1單元  活動2針布相對 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動2】針布相對  1.熟悉開始與結束的打結動作。  2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題六  第2單元  活動1紙上談設計 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動1】紙上談設計  1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。  2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題六  第2單元  活動1紙上談設計 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動1】紙上談設計  1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。  2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題六  第2單元  活動2就是愛手縫 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動2】就是愛手縫  1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題六  第2單元  活動2就是愛手縫 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  【第三次評量週】 | 【活動2】就是愛手縫  1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題六  第2單元  活動2就是愛手縫 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動2】就是愛手縫  1.培養賞析手縫作品的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 | 【家政教育】  2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題一  第1單元  活動1旅行回憶 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動1】旅行回憶  1.分享旅行地點相關的文化與特色。  2.了解自己所在縣市的文化與特色。 | 1.學習態度  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題一  第1單元  活動2台灣特色行 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】臺灣特色行  1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。  2.透過團隊學習分享蒐集的資訊。 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題一  第1單元  活動3分享在地情 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動3】分享在地情  1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。 | 1.學習態度  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題一  第1單元  活動3分享在地情 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動3】分享在地情  1.運用創意製作分享禮。 | 1.學習態度  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題一  第2單元  活動1地方伴手禮 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動1】地方伴手禮  1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。  2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。 | 1.態度評定  2.書面計畫  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題一  第2單元  活動2伴手禮實作 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】伴手禮實作  1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題一  第2單元  活動2伴手禮實作 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  【第一次評量週】 | 【活動2】伴手禮實作  1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題一  第2單元  活動3伴手禮發表會 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動3】伴手禮發表會  1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。 | 1.態度評定  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題一  第2單元  活動3伴手禮發表會 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動3】伴手禮發表會  1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。 | 1.態度評定  2.實作作品  3.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題一  第3單元  活動1食物里程 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動1】食物里程  1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。  2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題一  第3單元  活動2食物哪裡來 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】食物哪裡來  1.透過產銷履歷農產品TAP標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題一  第3單元  活動2食物哪裡來 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】食物哪裡來  1.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題二  第1單元  活動1美味關係 | 【第1單元】中菜密碼  1.認識中菜烹調技法。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第二次評量週】 | 【活動1】美味關係  1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。  2.認識基本的中菜烹調技法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題二  第1單元  活動2美食拼盤 | 【第1單元】中菜密碼  1.認識中菜烹調技法。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】美食拼盤  1.能依據生活需求設計菜單。  2.能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「菜單設計考量因素」 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題二  第2單元  活動1菜單協奏曲 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】菜單協奏曲  1.能規畫烹飪實習相關事宜。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題二  第2單元  活動1菜單協奏曲 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】菜單協奏曲  1.用心參與烹飪實習準備工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題二  第2單元  活動2風味小館 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】風味小館  1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題二  第2單元  活動2風味小館 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】風味小館  1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。  2.學習清理善後的方法。 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 主題二  第2單元  活動3美食記憶 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】美食記憶  1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。 | 1.成品分享 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 廿 | 6/22~6/26 | 主題二  第2單元  活動3美食記憶 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】美食記憶  1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。 | 1.成品分享 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |
| 廿一 | 6/29~6/30 | 總複習  【第三次評量週】 | 【第一主題】在地新境界  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。  2.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。  3.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。  【第二主題】中華食堂  1.認識中菜烹調技法。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第一主題】在地新境界  【第1單元】發現地方美  【第2單元】行銷在地  【第3單元】在地消費「行」  【第二主題】中華食堂  【第1單元】中菜密碼  【第2單元】「計」出好菜 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表  7.價值澄清  8.小組演出  9.內省 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題一  第1單元  活動1現代爐具面面觀 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動1】現代爐具面面觀  1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。  2.知道爐具使用安全的注意事項。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題一  第1單元  活動2野炊好幫手 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】野炊好幫手  1.認識野外炊事用具及其使用方式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題一  第1單元  活動2野炊好幫手 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】野炊好幫手  1.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題一  第2單元  活動1野炊知識家 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動1】野炊知識家  1.了解野外炊事的要領。  2.培養野外炊事的基本能力。 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題一  第2單元  活動2荒野好料理 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】荒野好料理  1.知道野外炊事之菜單設計原則。 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題一  第2單元  活動2荒野好料理 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】荒野好料理  1.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題一  第3單元  活動1摩拳擦掌 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第一次評量週】 | 【活動1】摩拳擦掌  1.能共同規畫小隊炊事活動。  2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題一  第3單元  活動2野味真功夫 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】野味真功夫  1.小隊共同分工完成野外炊事。  2.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。 | 1.團隊合作  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題一  第3單元  活動2野味真功夫 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】野味真功夫  1.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。 | 1.團隊合作  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題二  第1單元  活動1露營Fun開心 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動1】露營Fun開心  1.培養參與露營活動的興趣。  2.增進對戶外生活的認識及了解。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題二  第1單元  活動2營地玩賞 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】營地玩賞  1.認識營地選擇的條件。  2.增進規畫戶外活動的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.自我檢核 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題二  第1單元  活動3露營大代誌 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動3】露營大「代誌」  1.了解露營活動規畫原則。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題二  第1單元  活動3露營大代誌 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動3】露營大「代誌」  1.學習露營的相關知能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題二  第2單元  活動1野趣專門店 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第二次評量週】 | 【活動1】野趣專門店  1.增進對戶外活動裝備的認識。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題二  第2單元  活動1野趣專門店 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動1】野趣專門店  1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題二  第2單元  活動2歡樂滿行曩 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】歡樂滿行囊  1.了解背包裝填原則。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題二  第2單元  活動2歡樂滿行曩 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】歡樂滿行囊  1.認識背包選購原則。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題二  第3單元  活動1足跡帶著走 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動1】足跡帶著走  1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。  2.能透過活動了解人與自然的關係。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.活動表現 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題二  第3單元  活動2露營有品 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動2】露營有品  1.了解露營衛生與安全原則。  2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題二  第3單元  活動3露營企劃大賞 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養  戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第三次評量週】 | 【活動3】露營企畫大賞  1.培養規畫露營活動的能力。  2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題二  第3單元  活動3露營企劃大賞 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動3】露營企畫大賞  1.培養規畫露營活動的能力。  2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題五  第1單元  活動1悅讀地圖 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】「悅」讀地圖  1.培養閱讀地圖的能力。  2.增進對地圖內容的認識及了解。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題五  第1單元  活動2讀圖與定向 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】讀圖與定向  1.認識定向運動。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字表達 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題五  第1單元  活動2讀圖與定向 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】讀圖與定向  1.了解定向地圖提供的資訊內容。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字表達 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題五  第1單元  活動3定向攻略 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】定向攻略  1.認識定向運動的活動方式。  2.了解定向運動地圖的使用方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題五  第1單元  活動3定向攻略 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】定向攻略  1.培養對環境的觀察能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題五  第1單元  活動4先馳得點 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動4】先馳得點  1.體驗校園定向活動。  2.培養在戶外活動使用地圖的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實際操作  5.活動表現 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題五  第2單元  活動1製圖高手 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  【第一次評量週】 | 【活動1】製圖高手  1.認識繪製地圖的方式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題五  第2單元  活動1製圖高手 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】製圖高手  1.理解主題地圖的繪製步驟。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題五  第2單元  活動2社區圖輯隊 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】社區「圖輯」隊  1.學習社區踏查的方法。  2.蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題五  第2單元  活動2社區圖輯隊 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】社區「圖輯」隊  1.小隊共同合作完成社區主題地圖。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題五  第2單元  活動3社區藝起動 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】社區「藝」起動  1.覺察社區的不同面貌。  2.分析社區能改變的契機。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 | 【環境教育】  3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題六  第1單元  活動1山難知多少 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】山難知多少  1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。  2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題六  第1單元  活動2有備無患 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第二次評量週】 | 【活動2】有備無患  1.體認事前準備與登山裝備的重要。  2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題六  第1單元  活動3危險止步 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動3】危險止步  1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。  2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題六  第2單元  活動1指點迷津 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】指點迷津  1.能正確操作透明式指北針測量方位。  2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題六  第2單元  活動2按圖索驥 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】按圖索驥  1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。  2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題六  第2單元  活動3東西南北 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動3】東南西北  1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題六  第2單元  活動3東西南北 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動3】東南西北  1.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 主題六  第2單元  活動4應變大考驗 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第三次評量週】 | 【活動4】應變大考驗  1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 廿 | 6/22~6/26 | 主題六  第2單元  活動4應變大考驗 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動4】應變大考驗  1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 廿一 | 6/29~6/30 | 總複習 | 【第一主題】在地新境界  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。  2.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。  3.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。  【第二主題】中華食堂  1.認識中菜烹調技法。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【休業式】 | 【第一主題】在地新境界  【第1單元】發現地方美  【第2單元】行銷在地  【第3單元】在地消費「行」  【第二主題】中華食堂  【第1單元】中菜密碼  【第2單元】「計」出好菜 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表  7.價值澄清  8.小組演出  9.內省 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題三  第1單元  活動1朋友你和我 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 【活動1】朋友你和我  1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。  2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題三  第1單元  活動2我的交友觀 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 【活動2】我的交友觀  1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題三  第1單元  活動2我的交友觀 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢  視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 【活動2】我的交友觀  1.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題三  第1單元  活動3友誼馨情 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 【活動3】友誼「馨」情  1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。  2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題三  第2單元  活動1非思不可 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動1】非「思」不可  1.能分析網路交友的優點與缺點。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 | 【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題三  第2單元  活動1非思不可 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動1】非「思」不可  1.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 | 【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題三  第2單元  活動2網路交友停看聽 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  【第一次評量週】 | 【活動2】網路交友停看聽  1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【資訊教育】  5-4-4 能認識網路犯罪類型。  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題三  第3單元  活動1友所變卦 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動1】「友」所變卦  1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【性別平等教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題三  第3單元  活動2和平高手 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動2】和平高手  1.認識「問題解決策略」模式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【性別平等教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題三  第3單元  活動2和平高手 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動2】和平高手  1.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【性別平等教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題四  第1單元  活動1情緒追追追 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動1】情緒追追追  1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題四  第1單元  活動1情緒追追追 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動1】情緒追追追  1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題四  第1單元  活動2冒險氣球 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動2】冒險氣球  1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。  2.了解情緒失控所引發的行為後果。  3.了解適當處理情緒的重要性。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題四  第1單元  活動3陽光心配方 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  【第二次評量週】 | 【活動3】陽光「心」配方  1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題四  第1單元  活動3陽光心配方 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動3】陽光「心」配方  1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題四  第1單元  活動4情緒處方簽 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動4】情緒處方箋  1.了解抒發情緒的方法。  2.分析自己處理情緒的方法和策略。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題四  第2單元  活動1走過失落 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 【活動1】走過失落  1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。  2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。  3.增進學生面對失落情境時的正向態度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題四  第2單元  活動2生命旅程 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 【活動2】生命旅程  1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題四  第2單元  活動2生命旅程 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 【活動2】生命旅程  1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題四  第2單元  活動3生命的寶藏 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。  【第三次評量週】 | 【活動3】生命的寶藏  1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。  2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題四  第2單元  活動3生命的寶藏 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 | 【活動3】生命的寶藏  1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。  2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題三  第1單元  活動1性別與我 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【活動1】性別與我  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題三  第1單元  活動1性別與我 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【活動1】性別與我  1.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。  2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。  3.能了解接納不同的性別氣質。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題三  第1單元  活動2性別議題停看聽 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【活動2】性別議題停看聽  1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。  2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題三  第1單元  活動2性別議題停看聽 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【活動2】性別議題停看聽  1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題三  第2單元  活動1愛情來了怎知道 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動1】愛情來了怎知道  1.了解愛情關係中具有的元素。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題三  第2單元  活動1愛情來了怎知道 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動1】愛情來了怎知道  1.學習與異性相處應有的正確態度與方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題三  第2單元  活動2尊重的愛 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  【第一次評量週】 | 【活動2】尊重的愛  1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。  2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。  3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題三  第2單元  活動3分手快樂 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動3】分手快樂  1.學會面對分手時應有的正確態度。  2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題三  第2單元  活動4性別大進擊 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【活動4】性別大進擊  1.統整自己對性別相關議題的概念。  2.能表達個人對性別議題的看法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.競賽活動  5.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題四  第1單元  活動1職業大不同 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】職業大不同  1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。  2.增進對各職業的觀察與體會。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題四  第1單元  活動2看見趨勢預見未來 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】看見趨勢，預見未來！  1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。  2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題四  第1單元  活動3職業On Line | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動3】職業On Line  1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。  2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題四  第1單元  活動4職業達人開講 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  【第二次評量週】 | 【活動4】職業達人開講  1.分享職業訪談的結果。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題四  第1單元  活動4職業達人開講 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動4】職業達人開講  1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題四  第2單元  活動1興趣密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【活動1】興趣密碼  1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。  2.了解興趣與生涯規畫的關係。 | 1.觀察學生  2.實作活動  3.態度評定  4.口頭發表  5.文字發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題四  第2單元  活動2能力密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【活動2】能力密碼  1.發現自己在能力上具有的特點。  2.了解能力與生涯規畫的關係。 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題四  第2單元  活動3特質大拼盤 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【活動3】特質大拼盤  1.發現自己在人格特質上具有的特點。  2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題四  第2單元  活動4這就是我 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 主題四  第2單元  活動4這就是我 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  【第三次評量週】 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 廿 | 6/22~6/26 | 主題四  第2單元  活動4這就是我 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 廿一 | 6/29~6/30 | 主題四  第2單元  活動4這就是我 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動4】這就是我！  1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。  2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 | 【性別平等教育】  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題五  第1單元  活動1立足台灣看世界 | 【第1單元】立足臺灣看世界  1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。  2.了解不同族群之間的差異性。  3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動1】挖掘多元新臺灣  1.了解臺灣包含的多元族群種類。  2.了解臺灣各族群之基本文化特色。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題五  第1單元  活動2揮灑色彩秀台灣 | 【第1單元】立足臺灣看世界  1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。  2.了解不同族群之間的差異性。  3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】揮灑色彩秀臺灣  1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題五  第1單元  活動2揮灑色彩秀台灣 | 【第1單元】立足臺灣看世界  1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。  2.了解不同族群之間的差異性。  3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】揮灑色彩秀臺灣  1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題五  第2單元  活動1解碼世界 | 【第2單元】繽紛的世界  1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【活動1】解碼世界  1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題五  第2單元  活動2各國風情畫 | 【第2單元】繽紛的世界  1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【活動2】各國風情畫  1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。  2.認識不同國家的風俗民情。  3.分享對多元文化的體驗。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題五  第2單元  活動2各國風情畫 | 【第2單元】繽紛的世界  1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【活動2】各國風情畫  1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。  2.認識不同國家的風俗民情。  3.分享對多元文化的體驗。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題五  第2單元  活動3繞著地球跑 | 【第2單元】繽紛的世界  1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  【第一次評量週】 | 【活動3】繞著地球跑  1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。  2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題五  第2單元  活動3繞著地球跑 | 【第2單元】繽紛的世界  1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【活動3】繞著地球跑  1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。  2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題五  第3單元  活動1親善好青年 | 【第3單元】世界更繽紛  1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動1】親善好青年  1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。  2.培養與世界接軌所需具備的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題五  第3單元  活動2藝起傳心意 | 【第3單元】世界更繽紛  1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】藝起傳心意  1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。  2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。  3.熟悉祈福小天燈的製作流程。  4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。  5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題五  第3單元  活動2藝起傳心意 | 【第3單元】世界更繽紛  1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】藝起傳心意  1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。  2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。  3.熟悉祈福小天燈的製作流程。  4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。  5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題五  第3單元  活動2藝起傳心意 | 【第3單元】世界更繽紛  1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國  際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【活動2】藝起傳心意  1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。  2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。  3.熟悉祈福小天燈的製作流程。  4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。  5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題六  第1單元  活動1餐桌禮儀 | 【第1單元】彬彬有禮  1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。  2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動1】餐桌禮儀  1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。  2.培養正確的西餐進食禮儀。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動體驗  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題六  第1單元  活動1餐桌禮儀 | 【第1單元】彬彬有禮  1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。  2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第二次評量週】 | 【活動1】餐桌禮儀  1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。  2.培養正確的西餐進食禮儀。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動體驗  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題六  第1單元  活動2口布造型秀 | 【第1單元】彬彬有禮  1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。  2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動2】「口布」造型秀  1.學會口布摺法與使用方式。  2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。 | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.得分紀錄  4.活動參與  5.實作表現  6.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題六  第2單元活動1經典套餐 | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動1】經典套餐  1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。  2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題六  第2單元  活動1經典套餐 | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動1】經典套餐  1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。  2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題六  第2單元  活動2食尚饗宴 | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動2】食尚饗宴  1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。  2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.實作評量  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題六  第2單元  活動2食尚饗宴 | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動2】食尚饗宴  1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。  2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.實作評量  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題六  第2單元  活動3典藏浪漫 | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第三次評量週】 | 【活動3】典藏浪漫  1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。  2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.多元評量  4.檔案整理  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題六  第2單元  活動3典藏浪漫 | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動3】典藏浪漫  1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。  2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.多元評量  4.檔案整理  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題三  第1單元  活動1我的金錢價值觀 | 【第1單元】選擇大不同  1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。  2.體認金錢資源的有限性。  3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】我的金錢價值觀  1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。  2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。  3.察覺金錢資源的限制性。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭報告 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題三  第1單元  活動1我的金錢價值觀 | 【第1單元】選擇大不同  1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。  2.體認金錢資源的有限性。  3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】我的金錢價值觀  1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。  2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。  3.察覺金錢資源的限制性。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭報告 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題三  第1單元  活動2想要還是需要 | 【第1單元】選擇大不同  1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。  2.體認金錢資源的有限性。  3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】想要還是需要  1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。  2.懂得理性消費的技巧。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表  5.自我檢核 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題三  第2單元  活動1夢想實現高手 | 【第2單元】「金金」有「為」  1.認識家庭收支概況，體會長輩付  並樂於回饋。  2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】夢想實現高手  1.了解家庭金錢流動的方式。  2.了解家中收入與支出的概況。  3.體會長輩為家庭及子女的付出。  4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題三  第2單元  活動1夢想實現高手 | 【第2單元】「金金」有「為」  1.認識家庭收支概況，體會長輩付  並樂於回饋。  2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】夢想實現高手  1.了解家庭金錢流動的方式。  2.了解家中收入與支出的概況。  3.體會長輩為家庭及子女的付出。  4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題三  第2單元  活動2秤秤斤兩 | 【第2單元】「金金」有「為」  1.認識家庭收支概況，體會長輩付  並樂於回饋。  2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】秤秤斤兩  1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。  2.願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表  5.自我檢核 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題三  第3單元  活動1扛起自己的書包 | 【第3單元】共築家園  1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  【第一次評量週】 | 【活動1】扛起自己的書包  1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。  2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題三  第3單元  活動1扛起自己的書包 | 【第3單元】共築家園  1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【活動1】扛起自己的書包  1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。  2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題三  第3單元  活動2家庭劇場 | 【第3單元】共築家園  1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【活動2】家庭劇場  1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。  2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題三  第3單元  活動2家庭劇場 | 【第3單元】共築家園  1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【活動2】家庭劇場  1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。  2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題四  第1單元  活動1時空跳躍 | 【第1單元】經典回憶  1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動1】時空跳躍  1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。  2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題四  第1單元  活動2舊事譜新韻 | 【第1單元】經典回憶  1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【活動2】舊事譜新韻  1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。  2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題四  第1單元  活動2舊事譜新韻 | 【第1單元】經典回憶  1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第二次評量週】 | 【活動2】舊事譜新韻  1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。  2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題四  第2單元  活動1行動記事簿 | 【第2單元】珍愛行動  1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】行動記錄簿  1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。  2.學習擬定工作進度表。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題四  第2單元  活動2活動百寶箱 | 【第2單元】珍愛行動  1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】活動百寶箱  1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。  2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題四  第2單元  活動3惜福迴旋曲 | 【第2單元】珍愛行動  1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】惜福迴旋曲  1.能透過活動展現自己的專長。  2.提升擬定與執行計畫的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題四  第2單元  活動4昂揚展風華 | 【第2單元】珍愛行動  1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動4】昂揚展風華  1.能將所學運用於活動規畫與實踐。  2.學習觀賞活動的禮儀。  3.透過活動展現感恩惜福之情。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題四  第2單元  活動5飛揚的心 | 【第2單元】珍愛行動  1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動5】飛揚的心  1.能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。  2.能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22~6/26 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題三  第1單元  活動1危機四伏 | 【第1單元】災變話題  1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】危機四伏  1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。  2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題三  第1單元  活動2災害知多少 | 【第1單元】災變話題  1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】災害知多少  1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題三  第1單元  活動2災害知多少 | 【第1單元】災變話題  1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】災害知多少  1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題三  第2單元  活動1救護急先鋒 | 【第2單元】救難好幫手  1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】救護急先鋒  1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。  2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【資訊教育】  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題三  第2單元  活動1救護急先鋒 | 【第2單元】救難好幫手  1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】救護急先鋒  1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。  2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題三  第2單元  活動2繩來助我 | 【第2單元】救難好幫手  1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】「繩」來助我  1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.技能表現 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題三  第3單元  活動1社區防災地圖 | 【第3單元】攜手同行  1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  【第一次評量週】 | 【活動1】社區防災地圖  1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題三  第3單元  活動2盡一份心力 | 【第3單元】攜手同行  1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並  主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】盡一份心力  1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。  2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題三  第3單元  活動2盡一份心力 | 【第3單元】攜手同行  1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】盡一份心力  1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。  2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題四  第1單元  活動1野外有巢氏 | 【第1單元】野地小築  1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】野外有巢氏  1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。  2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題四  第1單元  活動2搭建臨時露營場所 | 【第1單元】野地小築  1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】搭建臨時露宿場所  1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。  2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題四  第1單元  活動2搭建臨時露營場所 | 【第1單元】野地小築  1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】搭建臨時露宿場所  1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。  2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題四  第2單元  活動1取水有訣竅 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】取水有訣竅  1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。  2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題四  第2單元  活動1取水有訣竅 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第二次評量週】 | 【活動1】取水有訣竅  1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。  2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題四  第2單元  活動2救命野生植物 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】救命野生植物  1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。  2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題四  第2單元  活動2救命野生植物 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】救命野生植物  1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。  2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題四  第3單元  活動1野炊新食代 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】野炊新「食」代  1.了解無具炊事的方法與技巧。  2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題四  第3單元  活動1野炊新食代 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】野炊新「食」代  1.了解無具炊事的方法與技巧。  2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題四  第3單元  活動2無具主廚秀 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】無具主廚秀  1.能合作完成無具野炊的實作練習。  2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題四  第3單元  活動2無具主廚秀 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第三次評量週】 | 【活動2】無具主廚秀  1.能合作完成無具野炊的實作練習。  2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題四  第3單元  活動2無具主廚秀 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】無具主廚秀  1.能合作完成無具野炊的實作練習。  2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題一  第1單元  活動1生活小憩 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】生活小憩  1.了解休閒活動的意義與功能。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題一  第1單元  活動2休閒輕話題 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】生活小憩  1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題一  第1單元  活動2休閒輕話題 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】休閒輕話題  1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題一  第1單元  活動2休閒輕話題 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】休閒輕話題  1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題一  第2單元  活動1巧拼戶外休閒 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動1】巧拼戶外休閒  1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題一  第2單元  活動2戶外休閒最好Go | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動2】戶外休閒最好Go  1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題一  第2單元  活動2戶外休閒最好Go | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  【第一次評量週】 | 【活動2】戶外休閒最好Go  1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題一  第2單元  活動3休閒新鮮試 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動3】休閒新鮮「試」  1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題一  第2單元  活動3休閒新鮮試 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動3】休閒新鮮「試」  1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題一  第2單元  活動4樂活人生 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動4】樂活人生  1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題二  第1單元  活動1環境的聲音 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動1】環境的聲音  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題二  第1單元  活動2無毒農業的選擇 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動2】無毒農業的選擇  1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題二  第1單元  活動2無毒農業的選擇 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  【第二次評量週】 | 【活動2】無毒農業的選擇  1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題二  第1單元  活動3綠色消費你我他 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動3】綠色消費你我他  1.分享實際行動的經驗並進行省思。  2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。  3.持續進行綠色消費改善行動。 | 1.態度評定  2.口頭發表  3.團隊合作 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題二  第2單元  活動1校園特派員 | 【第2單元】永續校園  1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】校園特派員  1.能了解永續校園內涵。  2.能進行校園觀察並整理發現。  3.能分享觀察結果。 | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.態度評定  4.團隊表現 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題二  第2單元  活動2永續校園行動 | 【第2單元】永續校園  1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】永續校園行動  1.能統整及分享小組觀察結果。  2.能擬定具體行動計畫。  3.能執行行動並加以檢討與調整。  4.能看到他人的優缺點並給予建議。 | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題二  第3單元  活動1地球太空船 | 【第3單元】珍愛大地  1.體認人與環境相互依存的關係。  2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動1】地球太空船  1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。  2.能分享自己的感受與想法。  3.能與小隊共同合作達成任務。 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題二  第3單元  活動2地球的未來 | 【第3單元】珍愛大地  1.體認人與環境相互依存的關係。  2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動2】地球的未來  1.能聆聽各國青少年宣言。  2.能統整資料並透過宣言表達想法。  3.能分享自己的感受並思考因應行動。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22~6/26 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題一  第1單元  活動1三年級,我懂 | 【第1單元】蓄勢待發  1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【活動1】三年級，我懂  1.初步探索與了解國三的生活及其任務。  2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題一  第1單元  活動1三年級,我懂 | 【第1單元】蓄勢待發  1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【活動1】三年級，我懂  1.初步探索與了解國三的生活及其任務。  2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題一  第1單元活動2About壓力 | 【第1單元】蓄勢待發  1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【活動2】About壓力  1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題一  第1單元活動2About壓力 | 【第1單元】蓄勢待發  1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【活動2】About壓力  1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題一  第2單元  活動1高校知多少 | 【第1單元】高校情報站  1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動1】高校知多少  1.增進對高校生活的了解。  2.思考關於高校生活的重要主題。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題一  第2單元  活動2高校特派員 | 【第1單元】高校情報站  1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動2】高校特派員  1.擬定高校生活探討問題。  2.了解完成小組報告之方式與要求。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題一  第2單元  活動2高校特派員 | 【第1單元】高校情報站  1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  【第一次評量週】 | 【活動2】高校特派員  1.小組能分工合作完成報告。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題一  第2單元  活動3高校報報 | 【第2單元】高校情報站  1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動3】高校報報  1.增進對各類型高校生活的了解。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.多元報告  5.口頭發表 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題一  第2單元  活動3高校報報 | 【第2單元】高校情報站  1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動3】高校報報  1.做好銜接高校生活的準備。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.多元報告  5.口頭發表 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題二  第1單元  活動1升學多線道 | 【第1單元】開啟升學大門  1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動1】升學多線道  1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。  2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題二  第1單元  活動1升學多線道 | 【第1單元】開啟升學大門  1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動1】升學多線道  1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。  2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題二  第1單元  活動2條條道路通羅馬 | 【第1單元】開啟升學大門  1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動2】條條道路通羅馬  1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.訪問報告  4.小組分享  5.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題二  第1單元  活動2條條道路通羅馬 | 【第1單元】開啟升學大門  1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動2】條條道路通羅馬  1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.訪問報告  4.小組分享  5.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題二  第1單元  活動3升學資訊Q＆A | 【第1單元】開啟升學大門  1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  【第二次評量週】 | 【活動3】升學資訊Q＆A  1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.資料蒐集  4.小組分享  5.口頭報告 | 【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題二  第1單元  活動3升學資訊Q＆A | 【第1單元】開啟升學大門  1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動1】升學資訊Q＆A  1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.資料蒐集  4.小組分享  5.口頭報告 | 【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題二  第2單元  活動1預約成功 | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【活動1】預約成功  1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題二  第2單元  活動1預約成功 | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【活動1】預約成功  1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題二  第2單元  活動2成功補給讚 | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【活動2】成功補給「讚」  1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題二  第2單元  活動2成功補給讚 | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【活動2】成功補給「讚」  1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題二  第2單元  活動3成功晉級 | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。  【第三次評量週】 | 【活動3】成功晉級  1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。  2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.自省 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題二  第2單元  活動3成功晉級 | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【活動3】成功晉級  1.擬定新的行動計畫書並加以實踐。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.自省 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題五  第1單元  活動1升學路上你和我 | 【第1單元】抉擇時刻  1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。  3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動1】升學路上你和我  1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭報告  4.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題五  第1單元  活動2生涯決策分析師 | 【第1單元】抉擇時刻  1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動2】生涯決策分析師  1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題五  第1單元  活動2生涯決策分析師 | 【第1單元】抉擇時刻  1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動2】生涯決策分析師  1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題五  第1單元  活動3做明智的決定 | 【第1單元】抉擇時刻  1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動3】做明智的決定  1.能學習做決定的技巧。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題五  第1單元  活動3做明智的決定 | 【第1單元】抉擇時刻  1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動3】做明智的決定  1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題五  第1單元  活動4升學備忘錄 | 【第1單元】抉擇時刻  1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動4】升學備忘錄  1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題五  第2單元  活動1火熱的青春 | 【第2單元】預見未來  1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  【第一次評量週】 | 【活動1】火熱的青春  1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。  2.思考自己在高校生活中要發展的能力。  3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題五  第2單元  活動1火熱的青春 | 【第2單元】預見未來  1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動1】火熱的青春  1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。  2.思考自己在高校生活中要發展的能力。  3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題五  第2單元  活動1火熱的青春 | 【第2單元】預見未來  1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動2】關鍵未來，自己掌握  1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。  2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.實作評量  5.口頭發表  6.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題五  第2單元  活動2關鍵未來, 自己掌握 | 【第2單元】預見未來  1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【活動2】關鍵未來，自己掌握  1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。  2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.實作評量  5.口頭發表  6.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題六  第1單元  活動1永遠的畫面 | 【第1單元】我們的故事  1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動1】永遠的畫面  1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.小組評分  4.小組分享  5.口頭發表  6.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題六  第1單元  活動1永遠的畫面 | 【第1單元】我們的故事  1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動1】永遠的畫面  1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.小組評分  4.小組分享  5.口頭發表  6.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題六  第1單元  活動2獨家心聞 | 【第1單元】我們的故事  1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  【第二次評量週】 | 【活動2】獨家「心」聞  1.能適度表達自己對國中生活的感受。  2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題六  第1單元  活動2獨家心聞 | 【第1單元】我們的故事  1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動2】獨家「心」聞  1.能適度表達自己對國中生活的感受。  2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題六  第2單元  活動1畢業祝福 | 【第2單元】傳愛‧薪傳  1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動1】畢業祝福  1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。  2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題六  第2單元  活動1畢業祝福 | 【第2單元】傳愛‧薪傳  1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動1】畢業祝福  1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。  2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題六  第2單元  活動2薪火相傳 | 【第2單元】傳愛‧薪傳  1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動2】薪火相傳  1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。  3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題六  第2單元  活動2薪火相傳 | 【第2單元】傳愛‧薪傳  1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【活動2】薪火相傳  1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。  3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22~6/26 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期健體領域健康、體育科 教學計畫表 設計者：吳淑珍(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第3冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 第１單元歌詠青春合奏曲 | 1.了解與異性溝通的方法，並能區分欣賞與愛的不同。  2.能健康邀約對方並安排安全愉快的約會活動。  3.能學會不過度追求，不讓被追求者產生困擾。 | 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 | 1.由生活實例引導學生省思自己在生活中是否有異性朋友。  2.探討如何與異性結交朋友，以及擁有異性朋友的好處。  4.由學生暗戀或喜歡的經驗來引入戀愛的感覺，讓學生了解擁有這樣的感覺是正常的。  5.能健康的面對喜歡的感覺，並思考如何用健康的方式來認識異性。  6.引導學生討論如何安排安全愉快的約會活動。  7.了解何謂過度追求並避免讓被追求者產生困擾。  8.討論性所代表的意義及兩性交往的原則；提醒學生，性並非是表達感情的唯一方式，應學習用健康且合適的方式表達情感。 | 1.觀察  2.分組討論  3.實作及表現  4.紀錄 | 【性別平等教育】  2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。  2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | 第１單元歌詠青春合奏曲 | 【彩繪兩性關係】  1.能分析婚前或未成年性行為發生與否的原因，並能做出明智的抉擇。  2.能了解婚前性行為發生後可能有的結果、處理的方式及所負的法律責任。  3.能健康面對分手，了解提出分手的原則與面對分手的心理調適。【我的身體我作主】  1.學會掌握與別人接觸的身體界線。  2.能了解何謂性騷擾，並於面對性騷擾時，能有應變能力。  3.知道性騷擾所要負的法律責任並學會處理性騷擾的情境。 | 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 | 【彩繪兩性關係】  1.引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題，如何以健康的態度面對自己的性與愛。  2.與學生討論如何健康面對分手，應如何提出分手。  3.面臨分手挫折時能不自責、不貶抑自己，讓自己的人生有更寬廣的選擇。  【我的身體我作主】  1.讓學生了解自己及別人身體的接觸界線在哪裡。  2.體會人與人之間舒服與不舒服的肢體接觸。  3.認識何謂性騷擾、性騷擾所需負的法律責任並學會處理性騷擾的情境。 | 1.觀察  2.分組討論  3.實作及表現  4.紀錄 | 【性別平等教育】  2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。  2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。  2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 第１單元歌詠青春合奏曲 | 1.面對色情媒體資訊時，能有適度自我控制的態度。  2.能了解何謂約會性侵害，學會拒絕約會性侵害的原則。 | 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 | 1.了解色情媒體對身心健康的影響，以及培養面對色情媒體資訊的正確態度。  2.認識何謂約會性侵害。  3.引導學生思考如何避免自己陷入危險的情境中。 | 1.實作及表現  2.觀察  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 第２單元遠離迷惑迎向健康 | 1.了解性病的種類與症狀。  2.了解性病的預防方法。  3.培養從事安全性行為的態度。  4.培養關懷與支持愛滋病患的態度。 | 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.讓學生對性病有正確的認知，並澄清對性病的錯誤認知與歧見。  2.介紹淋病、非淋菌性尿道炎和梅毒的症狀、成因與治療方法。  3.介紹尖形溼疣的症狀、成因及治療方法。  4.介紹愛滋病的病症、成因及治療方法，進行愛滋病毒傳染影響力的教學活動。  5.澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。 | 1.觀察  2.問卷調查  3.紀錄 | 【性別平等教育】  2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 第２單元遠離迷惑迎向健康 | 【健康的愛、安全的性】  1.了解性病的種類與症狀。  2.了解性病的預防方法。  3.培養從事安全性行為的態度。  4.培養關懷與支持愛滋病患的態度。  【致命的迷幻世界】  1.解藥物濫用的定義，認識毒品的種類及所引發的相關法律議題。  2.認識各類毒品及其作用，同時了解毒品對於人體的危害。  3.了解毒品對於生理、心理與社會的影響。 | 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 | 【健康的愛、安全的性】  1.預防性病的方法。  2.促進性健康的自我管理。  【致命的迷幻世界】  1.帶領學生思考毒品所引發的社會事件及法律問題，探討並澄清面對毒品的適切觀念。  2.說明各種現今社會中，常見的毒品種類、名稱及藥效。 | 1.觀察  2.問卷調查  3.紀錄  4.實作及表現  5.課前準備  6.分組討論 | 【性別平等教育】  2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【人權教育】  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 第２單元遠離迷惑迎向健康 | 1.解藥物濫用的定義，認識毒品的種類及所引發的相關法律議題。  2.認識各類毒品及其作用，同時了解毒品對於人體的危害。  3.了解毒品對於生理、心理與社會的影響。  4.再度演練拒絕的技巧，同時能善用於各種生活的情境中。  5.建立拒絕毒品的正面觀念並培養對毒品的正確態度。 | 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 | 1.說明濫用藥物會產生耐藥性及藥物依賴症狀，並提醒學生濫用藥物對生理、心理、家庭及社會等四方面的影響。  2.提醒學生面對毒品時，應具備明辨是非及堅持拒絕的態度，若受到朋友慫恿時，也可運用天龍八不拒絕技巧拒絕對方。  3.教師以小翰媽媽發現兒子吸毒的過程，說明當發現周遭親友有類似情形時，應如何幫助他遠離毒品。  4.教師總結本章節重點，並強調珍愛生命、拒絕毒品的重要。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.課前準備  4.分組討論 | 【人權教育】  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 第３單元健康飲食生活家 | 1.能說出農藥、食品添加物的作用及使用不當時對人體可能產生的影響。  2.能體認食物本身可能隱藏的危機，並願意學習對健康有益的選購及處理食物的方法。  3.能指出判斷含較少農藥及合法食品添加物的方法。  4.能認識食品營養標示的意義，以運用於日常生活中做為選擇食品時的參考。  5.能確實盡到守法監督、不貪小便宜的消費責任，以阻止不安全的食品在市面上販售。 | 2-3-1設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  2-3-5明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。  7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 | 1.引導學生閱讀課文，以學生經驗引起學習興趣。  2.讓學生對於農藥的用途、種類及對人體的影響有基本的認識。  3.以討論或遊戲的方式，學習分辨農藥含量多寡原則，並介紹能兼顧營養，讓「吃」更安心的食前處理方法。  4.由認識食品標示讓學生看懂包裝食品上的標示，並了解其意義，進而運用在於日常生活中，選擇適合自己需求的食品食用。  5.介紹加工食品的意義及食品添加物本身的作用，觀察日常所吃食物中添加物的多寡，並學習分辨不法食品添加物的簡易方法。  6.說明盛裝食品的器具，也可能影響身體健康。  7.認識各種優良食品標章，且能夠運用在生活中。  8.讓學生建立正確消費的概念，以確保自己吃的安全。 | 1.觀察  2.問卷調查  3.紀錄 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 第３單元健康飲食生活家 | 1.體會、省思生活周遭的飲食問題。  2.從生態觀點認識世界的飲食問題。  3.認識飲食消費習慣、自然科技對飲食環境的影響。  4.學習健康飲食消費方式，使地球永續經營。 | 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。  7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 | 1.教師以臺灣在地球之地理位置關係，引導學生進入本章主題。  2.透過對食物產製的流程分析，帶領學生思考整個食物產製及消費的過程對環境所產生的影響。引導學生進入本章主題，進而引發學生將愛護地球的行為落實在生活中的食物選擇上。  3.讓學生了解食物里程越遠的食物耗費地球資源越多，並引導學生思考吃當地食物更能符合嚐鮮、營養與環境保護。  4.讓學生了解過去與現在食品產製的方式，並分析不同產製方式為地球環境帶來的影響，進而嘗試找出適合現在環境又能減輕環境負擔的方式。  5.介紹目前社會流行的飲食消費趨勢：有機食品。  6.讓學生認識就由飲食行為的改變，可以降低人們對地球環境的破壞，如多蔬果、少吃肉；不過度飲食消費，另外，也可幫助在地的生產者，鼓勵學生吃當地、時當季、支持有機。  7.使學生了解藉由減少購買過度包裝的食物、漸少購買加工食品及選擇友善海洋的漁獲，這六項簡單又易執行的「小行動」就能做到「愛地球」的重要任務。  8.各種食物消費行為都會對環境生態產生影響，引導學生進一步思考應如何做到健康飲食消費習慣，而使地球能永續經營。 | 1.觀察  2.分組討論  3.紀錄 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 第４單元身體力行動起來 | 1.學會正手平擊及正手發下旋球技術之要領。  2.蒐集臺灣殘障桌球好手的故事，並學習他們殘而不廢的奮鬥精神。  3.培養終生運動的習慣。  4.主動積極參與休閒活動。  5.培養團隊合作及互助的精神。  6.了解社區或學校桌球活動，並試著去參與。 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 1.介紹臺灣殘障桌球的分級規則及殘障桌球國手的奮鬥過程。  2.進行分組正手擊球練習活動。  3.進行正手平擊球動作練習。  4.進行正手發下旋球練習。  5.進行送球練習、正手平擊定點和不定點送球。  6.進行正手平擊球對反手推擋球活動。  7.進行正手發下旋球記分賽。  8.教導學生完成自我挑戰紀錄及找出適合自己的運動項目。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5接納自己的性別特質。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 第４單元身體力行動起來 | 1.了解並學會籃球投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機。  2.肯定自我的能力並能主動參與。  3.建立良好的人際關係。  4.能重視團隊並培養互助合作的精神。 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  【第一次評量週】 | 1.介紹籃球場上得分的基本動作，強調運動前熱身的重要性及球場上該有的禮節。分組進行追趕跑跳活動。讓學生由近距離開始，進行單手、雙手投籃。進行步步高升活動。先以伸展活動為身體各部位暖身，再分組進行換手運球上籃活動。  2.複習投籃的動作並加長投籃距離，再進跳投練習。進行同心協力活動。分組進行四面八方活動。分組進行穩紮穩投活動。進行穩紮穩打活動。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 第４單元身體力行動起來 | 1.了解並學會籃球投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機。  2.肯定自我的能力並能主動參與。  3.建立良好的人際關係。  4.能重視團隊並培養互助合作的精神。 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 | 1.分組進行轉身投籃活動。  2.進行熱身及伸展運動並進行移位投籃活動。  3.進行最高紀錄活動。  4.教師引導學生，除了會打球之外，也要學會觀察他人的優缺點。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 第４單元身體力行動起來 | 1.了解慢速壘球的起源與基本裝備。  2.了解比賽防守陣型的各個位置及用意。  3.了解慢速壘球的規則。  4.學會踩壘接球及觸殺的動作要領。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.介紹慢速壘球的起源。  2.教師說明慢速壘球的基本裝備及辨識方法。  3.教師示範並說明投手投球動作。  4.教師複習前一節內容，並教授踩壘接球動作說明。  5.教師分析說明觸殺的動作要領。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 第４單元身體力行動起來 | 1.學會踩壘接球及觸殺的動作要領。  2.學會投手投球的動作要領。  3.養成遵守規則服從裁判的運動精神。  4.養成誠實、團隊合作的運動家風範。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.介紹防守陣型的概念。  2.進行「命中紅心」活動。  3.進行「左右搖擺」及「第一類接觸」活動。  4.教導學生簡易的慢壘球記錄方法，使學生更清楚比賽情況。  5.透過運動競賽體認競爭與合作在運動比賽中扮演的重要角色。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 第４單元身體力行動起來 | 1.認識手球及其發展現況。  2.了解傳接球、運球及射門的要領與方法。  3.學會運球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。  4.學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。  5.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.簡略介紹手球運動模式、歷史、現況及場地設施。  2.教導持球(抓球)的技術。  3.教導傳接球等技術，進行傳接球大賽，以提高學習興趣。  4.教導運球技巧之原理與要領，以「運球撥球」提升運球能力。  5.教導三步傳球的技術，並進行三人接力傳球活動，以提高學習興趣。  6.教導三步跳躍射門技術。  7.複習三步跳躍射門技術，練習跑動中接球後三步射門技術。  8.複習所有內容，嘗試以多種擲球方式進行手壘球大賽，指導學生完成「我的學習紀錄」。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 第４單元身體力行動起來 | 1.了解踢球、頭頂球的動作要領。  2.了解足球比賽與遊戲的方法與規則。  3.學習踢球、頭頂球的動作，且能運用於比賽中。  4.培養團隊合作的精神。  5.體驗與享受足球比賽的樂趣，並發展足球運動潛能。  6.透過足球運動促進個體成長。  7.遵守比賽規則並隨時注意安全。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.介紹世界盃足球賽的典故。  2.講解與練習踢滾動球的動作，以腳的不同部位進行踢遠比賽，以及講解與練習踢空中球的動作。  3.講解與練習頭頂球的動作。  4.講解簡易足球規則，進行七人制小型足球比賽。  5.進行正式足球比賽。  6.請學生觀賞一場足球比賽，並做出評論。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 十六 | 12/9  │  12/13 | 第４單元身體力行動起來 | 1.了解排球比賽中球場上每個位置的重要性。  2.學會高手傳球的技術。  3.了解高手傳球的方向運用。  4.培養團隊合作的精神與態度。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 | 1.介紹舉球員在球場上的職責及重要性。  2.進行手指動一動及肌力、肌耐力訓練活動。  3.進行高手傳球技術練習。  4.複習高手傳球技術練習、進行高手傳球方向修正練習。  5.進行坐姿原地練習、近距離傳球練習活動。  6.進行組合練習活動。  7.分組進行比賽。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【人權教育】  2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 第５單元休閒運動總動員 | 1.了解從事休閒運動的益處。  2.認識直排輪、健走及攀岩等休閒運動。  3.學會直排輪、健走及攀岩之基本概念。  4.能夠選擇自己喜愛的休閒運動。  5.培養從事休閒運動的習慣。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 1.讓學生知道休閒運動的益處。  2.介紹直排輪所需的裝備及安全守則。  3.健走的益處、要領及裝備。  4.介紹攀岩運動的益處，裝備及基本的攀岩技術。  5.教師總結本章學習重點。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 第５單元休閒運動總動員 | 1.了解登山的益處。  2.認識登山的方法及登山安全知識。  3.能夠擬訂登山計畫並付諸行動。  4.培養正確的休閒運動觀念。  5.養成休閒運動的習慣。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.介紹登山的益處和方法。  2.指導學生擬訂登山計畫。  3.介紹山難預防的方法。  4.介紹登山事故的緊急處理方法。  5.說明進行登山活動時要注意的環保事項。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 第５單元休閒運動總動員 | 1.了解場邊啦啦隊的由來。  2.了解場邊啦啦隊的功用及運動概念。  3.學會場邊啦啦隊的口號、手部動作、簡易舞蹈及其組合。  4.學會如何編創場邊啦啦隊。  5.培養團隊合作的精神。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 1.啦啦隊簡介。  2.教師說明啦啦隊的功能及成功的啦啦隊員必備的條件。  3.啦啦隊的口號及身體節奏練習。  4.分組口號編創、手部動作練習、分組隊呼並講評。  5.複習手部動作、簡易舞蹈組合練習並講評。  6.複習簡易舞蹈。  7.分組編創並進行班級比賽、講評及心得分享。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。 |
| 廿 | 1/6  │  1/10 | 第５單元休閒運動總動員 | 【空舞竹鈴(扯鈴)】  1.了解扯鈴、扯鈴比賽的種類及方式。  2.學會扯鈴仰觀星斗、望月、倒掛金鐘及金龍繞玉柱等基本動作。  3.學會運用扯鈴基礎動作串連成組合動作。  4.學會自我挑戰及欣賞別人的優點。  5.學會注意運動環境，避免運動傷害的發生。  【快樂的運動饗宴(運動與消費)】  1.認識運動產品的種類。  2.了解運動鞋及運動服裝的選擇方法。  3.能選擇適當的運動鞋及運動服裝。  4.能選擇安全的運動消費場所。  5.養成良好的運動習慣。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。  【第二次評量週】 | 【空舞竹鈴(扯鈴)】  1.複習運鈴、調鈴、開現、繞線等基本動作。  2.實施仰觀星斗、望月及倒掛金鐘(大輪迴)等動作。  3.實施仰觀星斗→望月→倒掛金鐘連續動作教學。  4.實施金龍繞玉柱練習。  5.實施金龍繞玉柱→望月→倒掛金鐘之連續動作。  【快樂的運動饗宴(運動與消費)】  1.教師說明選擇運動鞋的原則。  2.教師說明選擇運動服裝的原則。  3.教師說明優良的運動場所應具有的條件。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。 |
| 廿一 | 1/13  │  1/17 | 複習全冊 | 1.透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。  2.認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。  3.了解法律對性的規範，避免性危害發生。  4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。  5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。  6.選擇健康紓壓的管道，拒絕毒品的迷惑與戕害。  7.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。  8.藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。  9.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。  10.能在團體練習中，積極參與各項身體活動，並進而欣賞各項運動競賽，激勵自我與他人。  11.了解從事休閒活動必備的安全知識。  12.透過休閒活動的參與，達到增進健康的目的。 | 1-3-2蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  1-3-3運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。  2-3-1設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。  3-3-1計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-2選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-5培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-3規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  6-3-2肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-6建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。  7-3-3選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。  7-3-4分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 | 一、歌詠青春合奏曲  1.彩繪兩性關係  2.我的身體我作主  二、遠離迷惑迎向健康  1.健康的愛、安全的性  2.致命的迷幻世界  三、健康飲食生活家  1.食品消費高手  2.做個有型的地球人  四、身體力行動起來  1.捉摸不定──桌球  2.百步穿楊──籃球  3.漂亮出擊──慢速壘球  4.掌上乾坤──手球  5.品頭論足──足球  6.高抬貴手──排球  五、休閒運動總動員  1.活力滿點──戶外活動  2.青山任我行──登山  3.大呼小叫──場邊啦啦隊  4.空舞竹鈴──扯鈴  5.快樂的運動饗宴──運動與消費 | 1.課前準備  2.觀察  3.實作及表現  4.分組討論  5.紀錄 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期健體領域健康、體育科 教學計畫表 設計者：吳淑珍(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第4冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10  │  2/14 | 第１單元永續經營健康路 | 1.認識自然受孕、人工受孕或試管嬰兒的過程。  2.能知道懷孕的症狀、身體與心裡產生的變化。  3.了解胎兒在母體內的生長情形。  4.認識不同生產方法的優點與缺點。  5.學習體會孕婦與照顧新生兒的辛苦與不便，明白當父母的辛苦與責任。  6.能知道優生保健的工作內容，以預防新生兒先天性異常的發生。 | 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.從課本討論的媽媽生產的對話引入主題，認識自然受孕、人工受孕與試管嬰兒的過程。  2.說明懷孕的症狀、身體與心理的變化，以及懷孕的風險。  3.運用爸爸陪伴媽媽產檢的日記，認識超音波檢查與簡介產檢項目。  4.介紹懷孕的三個孕期並瞭解胎兒的生長情形、孕期應補充的營養與飲食禁忌。  5.說明自然產與剖腹產的流程與優缺點，並體會生命誕生的奧妙。  6.介紹優生保健法中的各種健康服務：婚前健康檢查、孕期產檢、嬰幼兒健康服務內容。 | 1.課前準備  2.實作及表現  3.紀錄 | 【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 二 | 2/17  │  2/21 | 第１單元永續經營健康路 | 1.能知道人生可能經歷的階段及主要的發展任務。  2.能了解每個人的成長經驗、健康狀態不同且珍貴，學習尊重他人的生命經驗。  3.能知道影響身體健康狀態的可能因素。  4..面對老化或其他階段身心變化的心路歷程及如何做好心理調適。 | 1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.教師藉由學生分享自己小時候及長大的照片，說明人生不同階段的發展情形各不同。  2.說明人生不同階段的發展情形各不同。並說明人生各期(嬰兒期、幼兒期、兒童前期、兒童期)的發展重點及主要的人生任務，並請學生完成習作我的學習紀錄，鼓勵學生從現在開始養成良好的生活習慣。  3.說明人生各期(青少年期、成年期、老年期)的發展重點及主要的人生任務，並請學生完成我的生命軌跡圖像，了解影響身體健康狀態的可能因素。  4.了解遺傳、環境、生活型態、醫療照護對個人健康的影響，並強調養成良好的生活型態、飲食習慣及心理狀態，能有健康的生活品質。 | 1.觀察  2.課前準備  3.紀錄  4.實作及表現 | 【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | 第１單元永續經營健康路 | 1.知道慢性病是國人主要的死亡原因，並了解其中的影響因素。  2.認識臺灣第一大死因─—癌症，並了解不同癌症的致癌因素及預防方法。  3.認識心血管疾病之高血壓、冠心病、腦中風的成因及預防方法。  4.能夠關心家人與自己的健康狀態。 | 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.利用課本上西元1952年及西元2016年的十大死因，引導學生進入本章主題。  2.藉由十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變的因素。  3.介紹國人的第一大死因——癌症。  4.介紹十大死因中的心血管疾病，包含：高血壓、冠心病、腦中風。  5.介紹心血管疾病的預防方法。 | 1.觀察  2.課前準備  3.紀錄  4.實作及表現 | 【家政教育】  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | 第１單元永續經營健康路 | 1.認識腎臟病及其病變的因素、前兆，並學習注意自己的身體變化。  2.認識常見糖尿病的種類及預防方法。  3.能夠關心家人與自己的健康狀態。  4.學習面對病患的技巧與安慰病患的方式。 | 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.藉由說明尿液篩檢的重要，引導學生進入本章主題。  2.介紹腎臟病病因、讓學生了解腎臟病變的前兆及預防腎臟病的保養之道。  3.介紹糖尿病的定義、症狀、高危險族群特徵及預防糖尿病的保養之道。  4.說明檢視自我生活型態的重要性及方法。  5.藉由角色扮演活動，讓學生體會病人與探病者的心理，最後由教師總結健康生活型態的重要性。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | 第２單元樂活生機 | 【健康休閒家】  1.建立正確的休閒觀念，了解休閒對生活的重要性。  2.認識各類休閒活動，從事適合自己能力及興趣的休閒活動。  3.選擇適切的休閒資訊、裝備與場所，以實踐健康的休閒生活。  4.規畫及參與個人、家庭的休閒活動。  【安全百分百】  1.建立正確的急救觀念，並認識簡單的原則及急救方法。 | 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 | 【健康休閒家】  1.藉由模擬的生活情境，讓學生了解休閒生活是健康人生的重要指標。  2.探討並澄清休閒概念，以建立正確的休閒觀。  3.舉例說明休閒活動的種類，引導學生選擇正當且適合自己的休閒活動。  4強調並說明規畫休閒活動所具備的能力，例如：有效利用時間與運用資源、注意活動安全，選擇適切的活動等，並鼓勵學生積極參與個人、家庭休閒活動。  5經由休閒旅遊活動的討論，介紹相關的休閒資訊、服務與產品，並提出建議事項，以達到健康休閒的目的。  【安全百分百】  1.說明急救的定義、目的和原則，並知道在急救的過程當中，如何保護自己及傷患的安全。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。  【環境教育】  4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | 第２單元樂活生機 | 1.學會各種急救方式。  2.靈活運用不同的急救法於不同情境之中。  3.了解不同的救難機構，並建立正確的人生價值觀。 | 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 | 1.介紹小傷急救法與止血法。  2.介紹包紮法中的環狀、螺旋狀、網狀、懸臂吊帶法及踝關節三角巾包紮法、徒手搬運法。 | 1.觀察  2.分組討論  3.紀錄  4.實作及表現 | 【環境教育】  4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | 第２單元樂活生機 | 1.建立正確的水上安全觀念。  2.了解心肺復甦術的原則概念及步驟。  3.學會正確的心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器實施過程，並能使用於正確的情境之下。 | 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  【第一次評量週】 | 1.以介紹急救箱引導學生進入本章主題。  2.說明急救的定義、目的和原則，並知道在急救的過程當中，如何保護自己及傷患的安全。  3.心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器的原則概念與步驟。  4.學會心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器的實施過程，並能在適當、正確的情境下使用。  5.遇到緊急事故時，冷靜面對，做好正確的應變措施。  6.介紹一些臺灣地區的救難機構做總結，讓學生了解我們身邊有許多無私奉獻的人們，希望大家心存感恩的心情。 | 1.觀察  2.紀錄 | 【環境教育】  4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 八 | 3/30  │  4/3 | 第３單元營造健康新環境 | 1.能檢視健康生活型態，了解健康社區的內涵。  2.能主動發現問題，並執行改善社區的行動力。  3.學習以實際行動促進社區環境健康。  4.擬定小組的社區改善計畫。 | 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。 | 1.讓學生了解社區與生活的關係。  2.說明健康社區的要素與精神。  3.介紹國內外社區改善計畫實例，以引發學生對社區改善計畫的行動力。  4.介紹國內健康社區的案例。  5.說明擬定改善環境計畫的步驟，並帶領學生實際設計與執行小組社區改善計畫。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄  4.課前準備  5.分組練習 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | 第３單元營造健康新環境 | 1.認識社區安全相關的法令規定。  2.針對社區環境問題提出維護與改善的計畫。 | 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 1.說明社區安全可從事故傷害與治安兩方面來看，讓學生了解引發社區事故的分類。  2.鼓勵學生將安全概念落實於生活中，以增加社區安全。  3.探討社區不安全事件與法律間的關係，以強調社區安全為政府與所有居民共同的責任。  4.教師將學生分組報告進行總結歸納，如交通議題、消防議題或環境議題等，並給予回饋。 | 1.課前準備  2.觀察  3.分組練習 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | 第４單元運動一世健康一生 | 【活躍的人生(運動與健康)】  1.了解運動與健康的關係。  2.了解運動對健康促進的效益。  3.體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。  【打造健康人生(終生運動計畫)】  1.認識終生運動對自我健康管理的重要性。  2.知道如何為自己設計及選擇終生運動項目。  3.透過成功範例的介紹，讓學生體認終生運動的好處。  4.學會建立並維持終生運動習慣。 | 【活躍的人生(運動與健康)】  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  4-3-4 評估各種對不同需求者的運動需求與計畫。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。  【打造健康人生(終生運動計畫)】  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 | 【活躍的人生(運動與健康)】  1.談運動對健康的影響。  2.探討運動對心血管與呼吸系統、血糖代謝、肌肉骨骼系統和心理方面的實質效益。  3.說明規律運動對健康促進有哪些正面的影響，讓學生了解如何選擇適合自己的身體活動，並加以執行。  4.宣導運動有益身心的概念。  【打造健康人生(終生運動計畫)】  1.漫談對終生運動應有的認識。  2.指導學生如何選擇適合自己的終生運動項目。  3.導讀選擇終生運動項目的範例。  4.帶領學生共同討論對終生運動計畫的建議，認識自我所處在的運動階段，從中找出適當的策略訂定個人計畫，並預先模擬可能遭遇的障礙，練習找出因應對策來維持規律運動習慣。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.分組討論  4.課前準備  5.紀錄 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。  【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | 第４單元運動一世健康一生 | 1.認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性。  2.運用居家環境可利用之簡易輔助器材，培養建立居家自我運  動計畫。  3.透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣。 | 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 | 1.介紹家中健身活動的注意事項。  2.指導學生進行居家徒手運動練習。  3.教師說明利用球訓練的好處，並指導學生練習球的健身。  4.教師說明利用啞鈴健身的注意事項，並指導學生練習啞鈴的操作一～五。  5.指導學生練習啞鈴的操作六～十二。  6.教師總結維持規律運動是健康的不二法門。 | 1.觀察  2.實作及紀錄  3.分組討論 | 【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | 第５單元君子好球樂趣多 | 1.了解排球扣球技術在比賽中角色扮演的重要性。  2.了解排球扣球技術的手腕與腰部的運用。  3.學會排球扣球技術的種類與動作要領。  4.在練習中能與同學互相配合以達到練習的效果。  5.在比賽中，能觀察、欣賞並記錄同儕的表現。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 | 1.介紹排球場地。  2.進行動動手腕丟丟球活動。  3.進行原地扣球練習。  4.進行夾夾樂、排排跳活動。  5.進行墊步扣球練習。  6.指導學生分組進行誰拋的球最穩、自拋自扣、接球及合作無間練習之後，接著再進行分組對抗賽。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.課前準備 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | 第５單元君子好球樂趣多 | 1.學會殺球、反手發球的動作與擊球要領。  2.藉由組合動作的練習，體驗學習的效果。  3.增進身體移動與球路變化的適應能力。  4.透過簡易比賽，體驗比賽的規則與進行方式，培養公平競爭的精神。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  【第二次評量週】 | 1.教師說明練習羽球或在羽球比賽場合時，必須遵守的羽球場禮儀。  2.進行折返跑暖身活動。  3.指教師說明與示範殺球的擊球動作與注意事項，並請學生練習。  4.進行跳繩暖身活動。  5.教師說明與示範反手發球動作與注意事項，並請學生練習。  6.指進行揮空拍練習、發高遠球隊殺球回擊練習及一對一殺球、髮夾式網前球、挑球練習。  7.編排學生分組實際練習發球與網邊球對打練習。  8.進行全場移位擊球練習。  9.進行單場挑戰賽。 | 1.課前準備  2.實作及表現  3.觀察  4.紀錄 |  |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | 第５單元君子好球樂趣多 | 1.知道合球比賽的精神。  2.了解合球的進階得分技術與使用時機。  3.學會一對一單打及卡位的技術。  4.了解合球比賽基本陣型。  5.培養兩性互助合作的精神。  6.尊重不同性別的個體。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 | 1.介紹合球運動的意義及基本概念。  2.進行切入上籃及四角傳接球活動。  3.進行一對一攻防及卡位練習。  4.複習四角傳球及進行投籃比賽。  5.複習一對一攻防及卡位練習及認識2－2陣型。  6.進行切入上籃、投籃比賽及2－2陣型跑位練習。  7.分組進行挑戰賽。  8.進行切入上籃、投籃比賽及2－2陣型跑位練習。  9.分組進行挑戰賽。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | 第５單元君子好球樂趣多 | 1.了解傳接球在比賽中的重要性。  2.了解並學會各種傳接球方式。  3.熟練各種傳接球的方法。  4.培養互助合作的精神。  5.養成遵守規範並尊重他人的行為。 | 3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 1.說明傳球的重要性。  2.介紹NBA中的助攻高手約翰史塔克頓之事蹟。  3.進行單手側身傳球練習。  4.進行扇形傳球活動。  5.進行雙足跳躍前進活動。  6.進行單手地板傳球練習。  7.進行手忙腳亂活動。  8.進行單足跨跳前進活動。  9.進行單手肩上傳球練習。  10.進行靈機應變與三角傳球活動。  11.進行熱身跑跑跑活動。  12.進行半場二人傳球上籃及穿針引線練習。  13.指導學生完成課本第148頁紀錄表格。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | 第６單元展現青春挑戰極限 | 1.認識運動傷害的意義與分類。  2.了解急性與慢性運動傷害的種類。  3.熟練急性運動傷害的處理方式。  4.了解各種熱傷害的症狀及其處理原則。  5.建立正確的運動傷害防護觀念。 | 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 1.說明運動傷害的定義與分類，引導學生回想在生活周遭曾經發生過的運動傷害，以及當時處理的方式。  2.進行急性運動傷害及其處理原則的介紹。  3.介紹慢性運動傷害發生的可能原因與處理原則。  4.說明在炎熱潮溼的環境下，運動可能產生的熱痙攣、熱衰竭及熱中暑等三種熱傷害的症狀與處理原則。  5.說明擁有運動傷害知識的重要性。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【環境教育】  4-3-2能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | 第６單元展現青春挑戰極限 | 1.了解心肺耐力對於個人身心發展的重要。  2.了解增進心肺耐力的運動方式。  3.學會測量運動強度的方法。  4.學會增進心肺耐力的運動技能。  5.培養努力不懈的精神和毅力。  6.養成規律運動的習慣。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-1體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 1.心肺耐力簡介。  2.進行測量脈搏、慢跑、登階活動。  3.進行電池寶寶大賽及曲線過人活動。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | 第６單元展現青春挑戰極限 | 1.了解跳是人類與生俱來的本能及跳在生活中的應用。  2.了解跳高與跳遠相關的規則與趣聞。  3.了解並力行跳高與跳遠的運動安全守則。  4.學會跳高與跳遠的動作要領與練習方法。  5.培養主動參與、團隊合作的精神。  6.能規畫並實踐自己增進跳躍能力的運動計畫。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 1.說明跳在生活、運動比賽中的重要性及與跳高有關的安全守則。  2.指導學生練習跨步跳、弧線跑、助跑五步跳躍轉體、弓背跳及跳高組合練習。  3.介紹背向式跳高技術的由來及國內外的紀錄，並指導學生練習跳高。4.進行跳高績分比賽。  5.介紹國內外急行跳遠的紀錄，講解與跳遠有關的運動規則與安全守則。  6.進行漸加速跑、單腳跳、加高墊立定跳遠及踏助跳板跳遠練習，並指導學生做短距離助跑跳遠練習。  7.講解「貝蒙障礙」的由來。  8.指導學生練習跳遠。  9.進行班級跳遠挑戰賽。  10.指導學生進行體能增進計畫。 | 1.紀錄  2.問卷調查  3.觀察 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。 |
| 十九 | 6/15  │  6/19 | 第６單元展現青春挑戰極限 | 1.了解捷泳划臂及換氣的要領。  2.認識河川、溪流等戶外水上環境的潛在危險。  3.學會捷泳及水上自救的基本動作。  4.以捷泳提升心肺耐力並應用於水上活動安全防護。  5.養成對水上活動安全的警覺性。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。  5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  【第三次評量週】 | 1.說明游泳是不錯的全身性活動。  2.藉由水上長泳活動為例，提醒學生注意水上活動安全。  3.複習打腿、韻律呼吸等基本動作，練習陸上划臂動作。  4.進行划浮板前進、坐太空船、水底衝浪等活動，以學習換氣所需之水中平衡控制能力。  5.進行水中划臂練習。  6.進行腿臂聯合配合換氣練習。  7.演練水中自救基本動作。  8.複習水中自救動作。  9.說明處理溺水的步驟，練習捷泳動作及簡易水上救生。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【人權教育】  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 |
| 二十 | 6/22  │  6/26 | 複習全冊 | 1.能知道懷孕的症狀、身體與心裡產生的變化。  2..面對老化或其他階段身心變化的心路歷程及如何做好心理調適。  3.認識社區安全相關的法令規定，針對社區環境環境問題提出維護與改善的計畫。  4.體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。  5.認識終生運動對自我健康管理的重要性。 | 1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。  1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 第一單元　永續經營健康路  第1章　美妙的生命  第1章　生命的軌跡  第2章　認識慢性病(一)  第3章　認識慢性病(二)  第二單元　樂活生機  第1章　健康休閒家  第2章　安全百分百  第3章　急救一瞬間  第三單元　營造健康新環境  第1章　健康社區面面觀  第2章　安全好社區  第四單元　運動一世健康一生  第1章　活躍的人生－運動與健康  第2章　打造健康人生－終生運動計畫  第3章　運動so easy－居家身體運動  第五單元　君子好球樂趣多  第1章　所向披靡－排球  第2章　出奇制勝－羽球  第3章　同舟共濟－合球  第4章　限時專送－籃球  第六單元　展現青春度危機  第1章　運動安全總動員－運動傷害  第2章　路遙知馬力－心肺耐力  第3章　跳躍巔峰－跳  第4章　泳往直前－游泳 | 1.觀察  2.問卷調查  3.紀錄  4.實作及表現  5.分組討論 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【生涯發展教育】  3-3-5發展規畫生涯的能力。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 二十一 | 6/29  │  6/30 | 複習全冊 | 1.能知道懷孕的症狀、身體與心裡產生的變化。  2..面對老化或其他階段身心變化的心路歷程及如何做好心理調適。  3.認識社區安全相關的法令規定，針對社區環境環境問題提出維護與改善的計畫。  4.體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。  5.認識終生運動對自我健康管理的重要性。 | 1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。  1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  【休業式】 | 第一單元　永續經營健康路  第1章　美妙的生命  第1章　生命的軌跡  第2章　認識慢性病(一)  第3章　認識慢性病(二)  第二單元　樂活生機  第1章　健康休閒家  第2章　安全百分百  第3章　急救一瞬間  第三單元　營造健康新環境  第1章　健康社區面面觀  第2章　安全好社區  第四單元　運動一世健康一生  第1章　活躍的人生－運動與健康  第2章　打造健康人生－終生運動計畫  第3章　運動so easy－居家身體運動  第五單元　君子好球樂趣多  第1章　所向披靡－排球  第2章　出奇制勝－羽球  第3章　同舟共濟－合球  第4章　限時專送－籃球  第六單元　展現青春度危機  第1章　運動安全總動員－運動傷害  第2章　路遙知馬力－心肺耐力  第3章　跳躍巔峰－跳  第4章　泳往直前－游泳 | 1.觀察  2.問卷調查  3.紀錄  4.實作及表現  5.分組討論 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【生涯發展教育】  3-3-5發展規畫生涯的能力。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期健體領域健康、體育科 教學計畫表 設計者：吳淑珍(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第4冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 第１章 體型面面觀 | 1.建立對身體自我悅納的態度及想法。  2.了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對體型的期待情形。  3.澄清體型價值觀的迷思。 | 2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.引導學生思考與分析從小到大的體型變化、家人的體型，以及對於體型的感受。  2.思考自己理想體型與現實體型的差異及其原因，並帶領學生了解哪些因素會影響自己對體型的期待。  3.帶領學生思考曾經影響自己對體型期待的因素，利用批判性思考的方式，對於影響體型價值觀因素的思考與了解。  4.透過建立健康體型價值觀的模特兒的例子，引導學生以健康角度看待體型，培養健康生活為目標。 | 1.觀察  2.分組討論  3.實作及表現  4.問與答  5.紀錄 | 【性別平等教育】  1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【人權教育】  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | 第２章 體位觀測站 | 1.了解體重代表的意義及對健康的重要 。  2.建立對於體重的正確概念。  3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。  4.認識厭食症及暴食症。  5.了解過胖或過瘦對身體的影響。  6.透過自我悅納建立健全的健康心態。 | 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。  2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 | 1.說明體重在生理變化代表的意義。  2.說明身體質量指數(BMI)的測量方式。  3.說明體脂肪的形成原因、測量方式，以及因為體脂肪的堆疊位置不同，對健康造成的威脅不同。  4.說明挑臀比對於體型的意義。 | 1.觀察  2.紀錄  3.課前準備  4.分組討論  5.影片欣賞 | 【性別平等教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【人權教育】  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 第３章 健康體位管理  第２章 體位觀測站 | 【第２章 體位觀測站】  1.了解體重代表的意義及對健康的重要 。  2.建立對於體重的正確概念。  3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。  4.認識厭食症及暴食症。  5.了解過胖或過瘦對身體的影響。  6.透過自我悅納建立健全的健康心態。  【第３章 健康體位管理】  1.分辨廣告對於促進健康的迷思。  2.澄清各種不健康的減重方法。  3.分析自己的健康數據和生活型態。  4.選擇正確的健康體位自主管理策略。 | 【第２章 體位觀測站】  1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。  2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。  【第３章 健康體位管理】  1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。  2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 | 【第２章 體位觀測站】  1.認識厭食症及暴食症。  2.了解過重或過輕對健康造成的危害。  【第３章 健康體位管理】  1.討論與分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式。  2.討論各種減重方式對健康造成的影響。  3.了解健康體位自主管理的步驟，分析自己的健康診斷，建立健康生活型態。  4.學習接納自己身體樣貌，了解健康體位應透過健康的生活型態建立。 | 1.觀察  2.分組討論  3.紀錄  4.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【人權教育】  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 第２章 經營我的家庭關係  第１章 在人際關係中成長 | 【第１章 在人際關係中成長】  1.認識人際關係的各個層面。  2.知道如何改善自己的人際關係。  3.了解衝突如何發生。  4.知道如何理智的面對並處理衝突。  【第２章 經營我的家庭關係】  1.認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。  2.認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。  3.學習增進良好家庭關係的方法。  4.認識家庭暴力的發生與其因應原則。 | 【第１章 在人際關係中成長】  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  【第２章 經營我的家庭關係】  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 | 【第１章 在人際關係中成長】  1.讓學生體會人際關係和自己生活的關連，並從人際關係溫度計活動中，認識人際關係涵蓋的內容，引導學生評量自己的人際關係。  2.教導學生在各人際關係層面上，可應用的改善策略及技巧，並進一步應用在生活中。  3.讓學生從小強、小貞的衝突中，以第三者的角度看到衝突發生的原因和過程，進一步看看自己生活中的衝突經驗。  4.由解決衝突之道中，學習如何理智的解決衝突事件，並實際演練。  【第２章 經營我的家庭關係】  1.讓學生了解隨著社會變遷，家庭型態也更多樣。  2.說明家庭的重要性及家庭對個人的影響。  3.透過認識自己的心理親屬活動，讓學生學習由心理親屬補充家庭功能的不足。  4.讓學生了解家庭關係緊密的重要性，介紹五種讓家庭關係更緊密的策略。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.小組討論 | 【人權教育】  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 第３章 網路交友停看聽  第２章 經營我的家庭關係 | 【第２章 經營我的家庭關係】  1.認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。  2.認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。  3.學習增進良好家庭關係的方法。  4.認識家庭暴力的發生與其因應原則。  【第３章 網路交友停看聽】  1.能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。  2.能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。  3.能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。 | 【第２章 經營我的家庭關係】  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  【第３章 網路交友停看聽】  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 | 【第２章 經營我的家庭關係】  1.說明建立良好家庭關係是每一個家庭成員的責任。  2.有些家庭的互動不良或某些家人的偏差行為，導致家庭暴力的發生，讓學生了解施暴是不對的，每個人要為自己行為負責，並教導遇到家庭暴力時，應如何處置。  【第３章 網路交友停看聽】  1.教師說明科技的改變對人際溝通影響的看法。  2.說明科技進步在人際溝通上帶來的影響。  3.介紹如何健康且安全的使用電腦和網路結交朋友，避免成為網路犯罪、網路霸凌的幫凶。  4.說明網路成癮的定義、原因及影響，並討論如何避免網路成癮，強調在真實及網路世界，皆擁有良好人際關係的關鍵要點。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.小組討論 | 【人權教育】  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 第２章 安全衛生的飲食  第１章 現代飲食趨勢 | 【第１章 現代飲食趨勢】  1.認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。  2.了解媒體對飲食消費行為的影響。  3.建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。  【第２章 安全衛生的飲食】  1.體認安全衛生的飲食之重要性。  2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。  3.知道食品中毒的原因。  4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。 | 【第１章 現代飲食趨勢】  2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。  【第２章 安全衛生的飲食】  2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。  2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 | 【第１章 現代飲食趨勢】  1.教師詢問學生最近對那些食品廣告印象特別深刻，進而談論食品科技帶來的改變及風潮，使我們的食品出現更多樣的功能與樣貌。我們該如何了解並從中選出適合自身的食物。  2.談論抗氧化食物，並認識生活中的抗氧化食物有哪些。  3.請學生分享是否食用過傳統食材，對傳統食材的了解又有多少，教師說明傳統食材的意義及禁忌，提醒學生不同的身體狀況，適合不同的進補方式，避免適得其反。  4.與學生討論生活中常見的健康食品有哪些，進而認識健康食品的定義、功能，澄清大眾對於健康食品效果容易有的過份期待。  5.教導學生如何正確選購健康食品，教師可加入一些實際的情境模擬，讓學生能將其應用於生活真實的狀況中。在購買或使用此類產品前，請學生反思：我是否真的會因此更健康，我是不是還有別的選擇，若是真的要購買，又該注意什麼。  【第２章 安全衛生的飲食】  1.藉由課本的相關統計，引導學生思考自身選擇外食時的考量因素。  2.了解食品中毒常發生的場所，並介紹三種常見的食品中毒及其發生的原因。  3.教師介紹食品中毒的症狀及處理流程。  4.藉由「大家來找碴」活動來引導學生思考，食物由購買、保存至料理過程中，可能有哪些因素導致食品中毒的產生，並說明有效預防食品中毒的重要觀念及食物處理方法。  5.身為一位消費者，該如何選擇外食環境，以及每個人都應負起安全外食衛生的責任。並請同學思考，將來若成為食物的供應者，要如何藉由自身力量維護飲食安全。 | 1.課前準備  2.觀察 | 【人權教育】  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 第１章 攻城掠地｜籃球 | 1.了解團隊合作在比賽中的重要性。  2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。  3.學會進攻與防守的技術並能運用在比賽場上。  4.發揮互助合作的精神。  5.養成遵守規範並尊重他人的行為。 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 1.說明籃球比賽中除了個人的基本技術之外，團隊的進攻模式，更能增加比  賽的可看性。  2.介紹何謂「第六人」。  3.進行伸展操及如影隨形活動。  4.教導進攻腳步。  5.教導進攻戰術「開後門」。  6.進行伸展操及敏捷訓練。  7.教導進攻戰術「掩護切入」。  8.教導防守步伐、搶籃板球。  9.教導防守陣型的類型。  10.教師總結本單元，並與學生一起討論，看過哪些不同型態的團隊防守方式。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 八 | 10/14│10/18 | 第２章 直截了當｜排球 | 1.了解排球比賽中最佳的攔網位置。  2.學會攔網的技術。  3.了解攔網步法的運用。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 1.教師介紹攔網的使用時機及其在比賽中的重要性。  2.指導學生進行跳一跳、拍一拍及來一個、擋一個活動練習。  3.指導學生進行左右側併步動作練習，以及進行交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。  4.複習左右側併步動作練習、交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。 |
| 九 | 10/21│10/25 | 第３章 掌握青春｜手球  第２章 直截了當｜排球 | 【第２章 直截了當－排球】  1.複習排球運動的各種技術。  【第３章 掌握青春─手球】  1.了解7公尺射門、普通球員與守門員基本防守技術的要領。  2.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。  3.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。 | 【第２章 直截了當－排球】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  【第３章 掌握青春─手球】  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 【第２章 直截了當－排球】  1.指導學生分組進行合作無間活動。  2.教師說明一般排球比賽的賽制安排類型；指導學生分組進行排球比賽，以及如何制定一份競賽規程。  【第３章 掌握青春─手球】  1.簡介沙灘手球。  2.複習跳躍射門技術，指導學生進行7公尺射門與兩人互傳快攻動作要領。  3.介紹團隊攻擊陣型。  4.介紹並指導學生練習普通球員與守門員防守技術。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 第３章 掌握青春｜手球 | 1.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。  2.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  【第一次評量週】 | 1.指導學生練習守門員與普通球員的對陣，以及半場小組攻守鬥牛練習。  2.指導學生設計適當的比賽規則，進行分組比賽。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 第４章 大顯身手｜足球 | 1.了解盤球、運球、假動作與守門員的動作要領。  2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。  3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。  4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 1.回顧西元2014年世界盃足球賽。  2.講解與練習盤球與運球的基本動作。  3.講解與練習假動作的基本動作。  4.指導學生進行與球共舞、真真假假與模仿領袖活動。  5.指導學生練習守門員接球動作要領。  6.指導學生進行吸星大法與一觸即發活動。  7.指導學生練習守門員傳球動作要領。  8.指導學生進行銅牆鐵壁與門當戶對活動。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。 |
| 十二 | 11/11│11/15 | 第５章 固若金湯｜棒球  第４章 大顯身手｜足球 | 【第４章 大顯身手─足球】  1.了解盤球、運球、假動作與守門員的動作要領。  2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。  3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。  4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。  【第５章 固若金湯─棒球】  1.了解我國職業棒球的沿革與觸擊短打的使用時機。  2.學會投手投球的動作要領。  3.學會觸擊短打的動作要領。 | 【第４章 大顯身手─足球】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  【第５章 固若金湯─棒球】  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 【第４章 大顯身手─足球】  1.複習前三節的動作，指導學生進行正式足球比賽，同時指導學生自組足球隊、社團，或是成立球迷俱樂部事宜。  【第５章 固若金湯─棒球】  1.介紹我國職業棒球發展之沿革。  2.介紹棒球投手投球的動作要領，並指導學生實際操作要領。  3.介紹觸擊短打。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。 |
| 十三 | 11/18  │11/22 | 第５章 固若金湯｜棒球 | 1.了解暗號的種類與操作要領。  2.養成誠實負責的處事態度。  3.養成遵守規則服從裁判的運動精神。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 1.介紹比賽暗號的動作要領，並指導學生實際操作。  2.指導學生進行強渡關山及比手畫腳活動。  3.指導學生進行唯我獨尊活動。  4.說明觀賞比賽的注意事項，並指導學生填寫課本第118頁「戰況分析表」。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 第２章 勇冠三軍｜鐵人三項  第１章 大力水手｜肌力與肌耐力 | 【第１章 大力水手─肌力與肌耐力】  1.了解肌力與肌耐力的重要性。  2.了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。  3.學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練，以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。  4.了解如何針對身體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。  5.養成規律進行肌力與肌耐力訓練的習慣。  【第２章 勇冠三軍─鐵人三項】  1.了解鐵人三項的精神。  2.了解練習鐵人三項的益處  3.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則。 | 【第１章 大力水手─肌力與肌耐力】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  【第２章 勇冠三軍─鐵人三項】  2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 【第１章 大力水手─肌力與肌耐力】  1.介紹肌力與肌耐力的重要性及運動處方。  2.說明增強肌力與肌耐力的訓練原則及其他注意事項。  3.指導學生進行大腿和臀部及胸部和上臂之肌力與肌耐力訓練。  4.指導學生進行背部和大腿、肩部和上臂後側及腹部之肌力與肌耐力訓練。  5.指導學生完成課文第129頁「我的肌力與肌耐力提升計畫」。  【第２章 勇冠三軍─鐵人三項】  1.了解鐵人三項的精神與練習鐵人三項的益處。  2.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則與不同距離的競賽。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  1-4-5 接納自己的性別特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【海洋教育】  1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 第３章 力拔山河｜八人制拔河  第２章 勇冠三軍｜鐵人三項 | 【第２章 勇冠三軍─鐵人三項】  1.認識鐵人三項不同距離的競賽。  2.學會鐵人三項運動的技巧與養成安全的習慣。  3.學會長時間耐力運動營養補充的方法。  【第３章 力拔山河─八人制拔河】  1.了解八人制拔河的起源。  2.了解八人制拔河在臺灣的發展近況與成績。  3.了解八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備。 | 【第２章 勇冠三軍─鐵人三項】  2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  【第３章 力拔山河─八人制拔河】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 【第２章 勇冠三軍─鐵人三項】  1.學會鐵人三項運動的技巧。  2.養成安全的習慣、長時間耐力運動營養補充的方法。  【第３章 力拔山河─八人制拔河】  1.了解拔河運動的起源。  2.了解臺灣拔河發展現況與參加國際賽成績。  3.介紹八人制拔河的場地與相關器材。  4.體會如何運用身體各部位施力。  5.練習個人拔河基本姿勢、起步動作和進攻動作。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.問與答 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【海洋教育】  1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 |
| 十六 | 12/9  │12/13 | 第１章 步步高升｜競技啦啦隊  第３章 力拔山河｜八人制拔河 | 【第３章 力拔山河─八人制拔河】  1.學會拔河起步及進攻動作的技巧。  2.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。  3.培養尊重他人及團隊合作的精神。  【第１章 步步高升─競技啦啦隊】  1.了解競技啦啦隊的發展歷史。  2.了解競技啦啦隊基本技術的內容與運動概念。  3.學會跳躍。 | 【第３章 力拔山河─八人制拔河】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  【第１章 步步高升─競技啦啦隊】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 【第３章 力拔山河─八人制拔河】  1.體會如何運用身體各部位施力。  2.練習團隊進攻動作。  3.介紹裁判手勢、犯規動作與獲勝的判定。  4.提醒施作過程應注意事項。  5.進行實戰比賽。  【第１章 步步高升─競技啦啦隊】  1.競技啦啦隊簡介、啦啦隊基本技術內容介紹。  2.跳躍教學與練習。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 第１章 步步高升｜競技啦啦隊 | 1.學會舞伴技巧的操作與組合方法。  2.增進肌力、肌耐力、爆發力與身體穩定性。  3.培養團隊合作的精神。  4.激發運動參與的樂趣。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 1.舞伴技巧組合、人員分工說明，以及任務分組、舞伴技巧教學與練習。  2.金字塔簡介、手部連結法介紹及金字塔欣賞。  3.身體造型遊戲、講評與心得分享。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 第２章 氧身功夫｜武術  第１章 步步高升｜競技啦啦隊 | 【第１章 步步高升─競技啦啦隊】  1.培養團隊合作的精神。  2.激發運動參與的樂趣。  【第２章 氧身功夫─武術】  1.了解武術運動的國際競賽現況。  2.了解武術運動的簡易競賽規則。  3.了解武術基本動作、武術操與簡易導引的動作要領與練習方法。 | 【第１章 步步高升─競技啦啦隊】  1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  【第２章 氧身功夫─武術】  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 【第１章 步步高升─競技啦啦隊】  1.身體造型遊戲、講評與心得分享。  【第２章 氧身功夫─武術】  1.介紹武術的國際競賽現況與競技項目風格特色及手型、步型。  2.進行快腿旋風活動。  3.教導學生進行功夫拳活動。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 十九 | | 12/30  │  1/3 | | 第２章 氧身功夫｜武術 | | 1.學會武術基本動作、武術操與簡易導引的動作，並確實掌握正確規格。  2.認識不同武術運動的風格，以提高欣賞武術比賽或表演的能力與興趣。  3.認識武德，並養成遵守行為規範與尊重他人的美德。 | | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 |  |  |  |
| 廿 |  |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 |  |  |  |  |  |  |  |
| 註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社 二十 | 1/6  │  1/10 | 第３章 繩乎其技｜跳繩 | 1.了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之要領。  2.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。  3.培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。  4.培養學生思考與創作的能力。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  【第二次評量週】 | 1.介紹跳繩運動的起源與發展。  2.搖繩者利用搖繩體會擺動繩子的節拍，並了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。  3.將半迴旋的搖繩動作加以改變，手搖繩的動作改為做畫圓動作。  4.一定要順著繩子著地的方向穿越，移動步伐朝正前方快速穿越通過繩子，剛開始搖繩速度應放慢，以免穿越通過者被繩絆倒。  5.兩人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作，搖繩的人應調整繩子迴旋的速度，以便配合跳躍者跳躍。  6.三人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作。  7.每次跳躍時全隊一起喊出跳過之次數，可增進團隊高昂士氣。  8.請學生於課後，邀集三五個好友一同來練習，並將成果記錄下來。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【性別平等教育】  1-4-5 接納自己的性別特質。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 二十一 | 1/13  │  1/17 | 複習全冊 | 1.辨識媒體資訊所傳遞的體重控制產品，並選擇正確的策略。擬定維持理想體重的身體活動計畫及策略。  2.學習利用人際關係技巧促進家庭良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。  3.從生活中察覺自己飲食的合宜性，建立有益身心的飲食行為，並認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。  4.知道籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。  5.能將所學的運動技能與規則應用於團體練習中。  6.應用各種身體活動，達成提升肌肉適能的目的。  7.選擇正確且有效的運動方式，並培養勇於挑戰身體潛能的態度。  8.藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。  9.了解促進健康及展現身體力與美的運動方式。  10.透過各種練習與表演方式，學會運動技能。  11.經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。  12.主動參與體育活動，並樂於與他人分享。 | 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。  2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。  2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。  2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。  2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。  6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。  【休業式】 | 第１單元 邁向健康體位的人生  第１章 體型面面觀  第２章 體位觀測站  第３章 健康體位管理  第２單元 人際關係新視界  第１章 在人際關係中成長  第２章 經營我的家庭關係  第３章 網路交友停看聽  第３單元 飲食消費新趨勢  第１章 現代飲食趨勢  第２章 安全衛生的飲食  第４單元 球類運動大拼盤  第１章 攻城掠地－籃球  第２章 直截了當－排球  第３章 掌握青春－手球  第４章 大顯身手－足球  第５章 固若金湯－棒球  第５單元 我是大力士  第１章 大力水手－肌力與肌耐力  第２章 勇冠三軍－鐵人三項  第３章 力拔山河－八人制拔河  第６單元 躍動生命的節奏  第１章 步步高升－競技啦啦隊  第２章 氧身功夫－武術  第３章 繩乎其技－跳繩 | 1.觀察  2.實作  3.紀錄  4.問卷調查5.分組討論 | 【性別平等教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【人權教育】  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期健體領域健康、體育科 教學計畫表 設計者：吳淑珍(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第4冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10  │  2/14 | 第１單元 快樂人生開步走 | 1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。  2.能以正向的態度面對壓力。  3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。 | 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 | 1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。  2.介紹壓力是什麼，以及壓力的來源。  3.介紹壓力對人體造成的影響。  4.介紹壓力造成的心身症狀。  5.介紹面對壓力時的調適方法。  6.說明有效解決壓力的方法和步驟。 | 1.觀察  2.紀錄  3.實作及表現  4.分組討論 | 【性別平等教育】  3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  【家政教育】  4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 二 | 2/17  │  2/21 | 第１單元 快樂人生開步走 | 1.能學習情緒管理，成為積極快樂的人。  2.認識異常行為及其防治方法。 | 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 | 1.說明人的基本四種情緒。  2.說明情緒的特質。  3.說明何謂情緒智商，並請學生自行檢查自己的EQ。  4.說明當生活中出現負向情緒時，如何尋求適當的因應方法。  5.認識攻擊行為、強迫行為及憂鬱症等異常行為。  6.指導學生學習如何早期發現異常行為，早期接受專業治療。  7.介紹青少年常見的「收假症候群」；鼓勵學生正向面對壓力，快樂向前行。 | 1.觀察  2.紀錄  3.課前準備  4.實作及表現 | 【性別平等教育】  2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】  4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | 第２單元 綠色生活護地球 | 1.了解人類行為與科技對環境的影響。  2.知道環境問題對人類健康的影響。 | 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。  7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。 | 1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。  2.以事實與真相介紹空氣汙染的種類、原因，以及相關空氣汙染指標，並說明如何減少空氣環境對人體及環境的傷害。  3.介紹垃圾過量的現況及垃圾處理的方法。  4.介紹水汙染的現況及對健康造成的危害，說明政府與民間共同合作的防治行動，並學習從日常生活中降低水汙染。  5.了解噪音問題對健康的影響，以及如何減輕噪音危害。  6.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的資源來進行。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.分組討論  4.紀錄 | 【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | 第２單元 綠色生活護地球 | 1.認識日常消費行為對環境與人類的影響。  2.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。  3.認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力。 | 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。  7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。 | 1.學習認識環保相關標章，以選購環保產品。  2.介紹人類在平日生活中，文具用品與紙製品消耗環境資源的情形。  3.了解人類生活中，飲料包裝、免洗筷、交通與清潔用品消耗環境資源的情形。  4.藉由課文的新聞案例，引導學生「愛地球、做環保」的行動應真正落實在生活中。  5.教師說明在日常生活中，處處都能發揮「愛惜資源」、「節能減碳」的精神，引導學生思考將來可以採取的作為或行動。 | 1.觀察  2.紀錄 | 【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【環境教育】  5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | 第３單元 職場生涯快樂行 | 1.了解職業在生涯發展中的意義及重要性。  2.實踐青少年生涯發展的任務。  3.能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。 | 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 | 1.請學生思考自己的未來。  2.透過想像自己的未來，讓學生了解職業生涯對提升自我肯定與自信心的重要性。  3.鼓勵學生實踐青少年生涯發展的任務。  4.藉由打工求職的情境，引導學生重視求職資訊的安全性，並注意打工時的權益與人身安全問題。 | 1.觀察  2.紀錄 | 【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生  涯的能力。 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | 第３單元 職場生涯快樂行 | 1.了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。  2.能運用不同策略，滿足不同工作者的健康促進需求。 | 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.了解工作中可能會因某些因素受傷。  2.藉由學生打工及家人工作的經驗，引發學生思考進入職場與學生時代的差別。  3.介紹職業傷害與疾病的預防之道，並且利用「職業安全追追追」賓果遊戲，使學生能透過活動，了解職場安全的重要，並思考如何預防災害及疾病的發生。  4.學習如何關懷辛勞的工作者。 | 1.觀察  2.紀錄 | 【人權教育】  2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | 第３單元 職場生涯快樂行 | 1.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。  2.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。  3..認識維護職場健康權益與性別工作平等權益的相關法律與諮詢單位。 | 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 | 1.知道何謂健康促進。  2.說明除了工作地點提供良好環境之外，學生本身也可以付出努力，維護自身及家人的健康。  3.說明在職場中，雇主與員工可行的健康促進計畫，並讓學生實地模擬思考可行的行動方案。  4.藉由報告分享，說明如何營造雇主與員工雙贏的健康職場。  5.利用腦力激盪，讓學生對職場安全的相關法律產生學習興趣，再說明進入職場後，可以維護自身安全的法律常識。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄  4.分組討論 | 【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  【環境教育】  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 八 | 3/30  │  4/3 | 第４單元 超越巔峰顯神通 | 1.了解三對三鬥牛比賽的方法。  2.了解並學會各種戰術。  3.熟練各種戰術並能加以運用。  4.培養互助合作的精神。  5.養成遵守規範並尊重他人的行為。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 1.鼓勵學生可利用課餘時間參與三對三鬥牛賽。  2.教師說明街頭籃球的由來及其原始創立的意義。  3.指導學生進行全場三人傳球上籃。  4.說明參與比賽時的正確觀念，以及指導學生進行反向掩護戰術練習。  5.指導學生進行全場三人S形傳球上籃活動。  6.複習反向掩護，及指導學生交叉掩護戰術練習。  7.複習進行全場三人傳球上籃及全場三人S形傳球上籃活動。  8.複習反向掩護及交叉掩護戰術，並指導學生進行掩護戰術練習。  9.教師說明擔任裁判所需的基本知識。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | 第４單元 超越巔峰顯神通 | 【第１章 叱吒風雲—籃球】  1.熟練各種戰術並能加以運用。  2.培養互助合作的精神。  3.養成遵守規範並尊重他人的行為。  【第２章 以智取勝—排球】  1.了解排球的各式基本攻擊技術。  2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。  3.增加運動欣賞的能力。 | 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 【第１章 叱吒風雲—籃球】  1.說明三對三鬥牛賽常用的規則，並指導學生分組進行挑戰賽及裁判實習。  2.說明擔任一位稱職的裁判需具備的條件。  【第２章 以智取勝—排球】  1.複習排球基本動作的組合練習與實作。  2.介紹各種攻擊球路與運用時機，以及比較各種快攻技術的優缺點。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | 第４單元 超越巔峰顯神通 | 【第２章 以智取勝—排球】  1.學會如何將排球戰術運用在比賽上。  2.增加運動欣賞的能力。  【第３章 克敵制勝—桌球】  1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。  2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。  3.學會正手殺球基本動作，並運用於比賽中。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  【第一次評量週】 | 【第２章 以智取勝—排球】  1.教師配合課文介紹各種接發球。  2.教師配合課文介紹各種攻擊戰術應用方法。  3.介紹正式比賽的流程，並與學生相互分享學習排球課的心得。  【第３章 克敵制勝—桌球】  1.介紹桌球運動發展簡史。  2.進行控球大考驗及多人接力對牆來回擊球活動。  3.指導學生正手殺球的動作要領，並帶領學生實施練習。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | 第４單元 超越巔峰顯神通 | 1.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。  2.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。  3.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。  4.學習運用資訊，增進自己的運動技能。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 | 1.複習正手殺球動作，並實施反手殺球動作要領練習。  2.複習反手殺球動作，並實施正、反手殺球練習。  3.實施步法運用及移位正、反手殺球練習。  4.說明如何運用基本動作製造殺球機會。  5.指導學生完成練習記錄表。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | 第４單元 超越巔峰顯神通 | 1.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。  2.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。  3.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 | 1.介紹我國女子雙打目前在世界排名的成績。  2.進行兩人輪轉跑位練習。  3.介紹雙打比賽規則。  4.說明前後隊形的站位方式及運用時機，並進行前後隊形的練習。  5.說明三角隊形的站位方式及運用時機。  6.進行兩人輪轉跑位練習。  7.說明左右隊形的站位方式及運用時機，並進行左右隊形的練習。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | 第５單元 創造人生力與美  第４單元 超越巔峰顯神通 | 【第４章 全力出擊—羽球】  1.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。  2.藉由參加比賽，了解自我運動能力，並能有計畫的練習，以提升運動技能。  【第１章 千變萬化—創造性舞蹈】  1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。  2.建立身體動作的概念。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 【第４章 全力出擊—羽球】  1.說明進退隊形的站位方式及運用時機，並進行進退隊形的練習。  2.說明比賽時戰術運用的方式與時機。  3.共同訂定綜合性比賽規則並進行綜合性比賽。  【第１章 千變萬化—創造性舞蹈】  1.介紹舞蹈的起源與種類。  2.指導學生察覺身體各部位之活動範圍限制，進行移位及非移位動作的肢體舞動；介紹舞蹈的空間概念，指導學生利用身體進行水平動作的組合與變化。 | 1.觀察  2.實作及表現 | 【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | 第５單元 創造人生力與美 | 1.學會運用舞蹈元素，並將它應用在各種主題創作上。  2.享受學習舞蹈的樂趣。  3.培養團隊合作的精神，主動參與。  4.培養舞蹈欣賞能力。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 | 1.指導學生利用身體進行方向及路徑等各因素的組合與變化；介紹舞蹈的時間元素，指導學生以個人和群體的方式，練習時間元素的動作組合與變化。  2.介紹舞蹈的力量元素特性，指導學生以個人和群體的方式，練習力量元素的動作組合與變化。  3.指導學生進行分組創作。  4.指導學生進行分組創作、表演及欣賞。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | 第５單元 創造人生力與美 | 【第２章 舞動青春—街舞】  1.認識街舞的意義、起源與發展。  2.了解街舞基本舞蹈動作的要領。  3.練習街舞舞蹈部分的基本動作。  4.熟練街舞舞蹈基本動作並加強節奏感。  5.培養對街舞運動之興趣。  6.增進對街舞運動的欣賞能力。  7.養成互助合作的習慣。  【第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈】  1.了解有氧舞蹈對健康體適能的重要性。  2.了解有氧舞蹈的動作要領與練習方法。  3.學會有氧舞蹈動作變化組合。  4.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。  5.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運表現。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 【第２章 舞動青春—街舞】  1.介紹街舞的起源與種類。  2.練習身體律動、身體電流。  3.抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步。  4.複習抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步；進行動作編排組合練習。舞力對決—進行排舞組合表演。  【第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈】  1.介紹有氧舞蹈的特色及對健康的影響。  2.介紹基本動作一～六、十二～十五，練習動作組合。  3.介紹基本動作七～十一，複習基本動作一～六、十二～十五，練習動作組合。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的 能力。  【家政教育】  2-3-3 表現合宜的穿著。 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | 第５單元 創造人生力與美 | 【第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈】  1.學會有氧舞蹈動作變化組合。  2.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。  3.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。  【第４章 水中流線美—游泳】  1.了解自己學習捷泳換氣的問題。  2.熟練捷泳換氣的基本動作。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 【第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈】  1.提示動作方向變化的要點，練習基本動作及動作組合。  2.分組進行動作變化組合及觀摩表演。  3.指導學生安全、有效與有趣的動作變化組合及選擇音樂的要點，分組進行動作變化組合及評估表演。  【第４章 水中流線美—游泳】  1.介紹不同的捷泳換氣方式。  2.進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。  3.在池邊練習捷泳換氣基本動作。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的 能力。  【家政教育】  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | 第５單元 創造人生力與美 | 1.熟練捷泳換氣的基本動作。  2.學會捷泳轉身動作。  3.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 1.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。  2.加強腿臂換氣綜合練習，並練習轉身動作。  3.複習捷泳換氣動作。  4.進行打水球比賽。 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | 複習第１、２、３單元 | 1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。  2.能以正向的態度面對壓力。  3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。  4.認識科技所造成的環境問題，以及環境問題對人類健康的影響。  5.知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。  6.認識職業在人類生涯發展的意義及重要性。  1.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。  2.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。  3..認識維護職場健康權益與性別工作平等權益的相關法律與諮詢單位。 | 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。  7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。 | 第１單元 快樂人生開步走  第１章 與壓力同行  第２章 與情緒過招  第２單元 綠色生活護地球  第１章 關心我們的生活環境  第２章 綠色行動  第３單元 職場生涯快樂行  第１章 我的未來不是夢  第２章 職業安全與健康  第３章 職場健康促進 | 1.觀察  2.實作及表現  3.分組討論  4.紀錄 | 【性別平等教育】  2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  【資訊教育】  3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  【環境教育】  4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。  【生涯發展教育】  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【人權教育】  2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 |
| 十九 | 6/15  │  6/19 | 複習第４、５單元 | 1.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。  2.充分熟悉規則並能在比賽中運用戰術。  3.學會觀察比賽，並分享觀賽心得。  4.應用團隊合作之力，完成團隊間的最佳表現。  5.認識身體動作概念及符合力與美所具備的條件。  6.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。  7.藉由舞蹈及游泳增進身體適能，呈現體態美。  8.能評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  9.培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運表現。  4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。  4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。  7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。  【第二次評量週】 | 第４單元 超越巔峰顯神通  第１章 叱吒風雲—籃球  第２章 以智取勝—排球  第３章 克敵制勝—桌球  第４章 全力出擊—羽球  第５單元 創造人生力與美  第１章 千變萬化—創造性舞蹈  第２章 舞動青春—街舞  第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈  第４章 水中流線美—游泳 | 1.觀察  2.實作及表現  3.紀錄 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的 能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【家政教育】  2-3-3 表現合宜的穿著。  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 廿 | 6/22  │  6/26 | 複習全冊 | 1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。  2.能以正向的態度面對壓力。  3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。  4.認識科技所造成的環境問題，以及環境問題對人類健康的影響。  5.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。  6.認識職業在人類生涯發展的意義及重要性。  7.了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。  8.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。  9.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。  10.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。  11.充分熟悉規則並能在比賽中運用戰術。  12.學會觀察比賽，並分享觀賽心得。  13.應用團隊合作之力，完成團隊間的最佳表現。  14.認識身體動作概念及符合力與美所具備的條件。  15.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。  16.藉由舞蹈及游泳增進身體適能，呈現體態美。  17.能評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  18.培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。  7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 | 第１單元 快樂人生開步走  第１章 與壓力同行  第２章 與情緒過招  第２單元 綠色生活護地球  第１章 關心我們的生活環境  第２章 綠色行動  第３單元 職場生涯快樂行  第１章 我的未來不是夢  第２章 職業安全與健康  第３章 職場健康促進  第４單元 超越巔峰顯神通  第１章 叱吒風雲—籃球  第２章 以智取勝—排球  第３章 克敵制勝—桌球  第４章 全力出擊—羽球  第５單元 創造人生力與美  第１章 千變萬化—創造性舞蹈  第２章 舞動青春—街舞  第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈  第４章 水中流線美—游泳 | 1.觀察  2.紀錄  3.實作及表現  4.討論 | 【性別平等教育】  2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。  3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  【資訊教育】  3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  【環境教育】  4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的 能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【人權教育】  2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【家政教育】  2-3-3 表現合宜的穿著。  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 廿一 | 6/29  │  6/30 | 複習全冊 | 1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。  2.能以正向的態度面對壓力。  3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。  4.認識科技所造成的環境問題，以及環境問題對人類健康的影響。  5.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。  6.認識職業在人類生涯發展的意義及重要性。  7.了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。  8.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。  9.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。  10.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。  11.充分熟悉規則並能在比賽中運用戰術。  12.學會觀察比賽，並分享觀賽心得。  13.應用團隊合作之力，完成團隊間的最佳表現。  14.認識身體動作概念及符合力與美所具備的條件。  15.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。  16.藉由舞蹈及游泳增進身體適能，呈現體態美。  17.能評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  18.培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。 | 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。  3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。  5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。  5-3-5 重視並能積極促進運動安全。  6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。  6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。  6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。  7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。  7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。  【休業式】 | 第１單元 快樂人生開步走  第１章 與壓力同行  第２章 與情緒過招  第２單元 綠色生活護地球  第１章 關心我們的生活環境  第２章 綠色行動  第３單元 職場生涯快樂行  第１章 我的未來不是夢  第２章 職業安全與健康  第３章 職場健康促進  第４單元 超越巔峰顯神通  第１章 叱吒風雲—籃球  第２章 以智取勝—排球  第３章 克敵制勝—桌球  第４章 全力出擊—羽球  第５單元 創造人生力與美  第１章 千變萬化—創造性舞蹈  第２章 舞動青春—街舞  第３章 健康活力百分百—有氧舞蹈  第４章 水中流線美—游泳 |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期語文領域-國文課程-A組 教學計畫表 設計者： 沈秀蓁 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 吳○銘 | 九 | 多障/中度 | 謝○樠 | 九 | 智障 | 范○瑀 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 國-J-A2  透過欣賞文章，培養思考的能力，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B2  運用科技、資訊所提供的素材，進行檢索與統整，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 學習表現  聆聽  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  口語表達  2-Ⅳ-1掌握生活情境，適切表情達意。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。  識字與寫字  4-Ⅳ-1 認識國字至少1800字，使用1200字。  4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字。  4-Ⅳ-3 能運用字典或科技媒體了解一字多音及一字多義的現象。  閱讀  5-Ⅳ-5閱讀新聞，理解與個人生活、社會相關之議題。  寫作  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。  學習內容  文字篇章  Ab-Ⅳ-1 1800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅳ-2 1200個常用字的使用。  Ab-Ⅳ-3 常用部首及部件的表音與表義功能。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的效果。  文本表述  Ba-Ⅳ-1順敘法  Bb-Ⅳ-3對物或自然以及生命的感悟。  Be-Ⅳ-2在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式。  文化內涵  Ca-Ⅳ-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 聆聽  1.能依據不同情境，分辨聲情意涵，並做出適切回應。  口語表達  2.能適切表達情意。  識字與寫字  3.能提升識字量。  閱讀  4.能透過閱讀新聞，了解時事。  寫作  5.能透過文字，表達個人感受。 | 紙筆測驗  口試  表演  實作  作業  報告 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 第1-7週 | 我愛大中 | 自編教材  認識大林國中各個處室與相關教室位置，並認識班級同學。 |
| 第8-16週 | 新聞報報 | 自編教材  選用當下新聞議題，讓學生能夠了解當下台灣/世界的社會脈動，並學會觀察新聞與自己生活的相關性。 |
| 第17-22週 | 我的小旅行 | 自編教材  搭配校外教學活動，編選課文介紹景點，並學習撰寫遊記心得。 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 學習內容 |
| 第1-7週 | 我的寒假生活 | 自編教材  透過分享寒假生活，了解同學們的生活日常，並增進寫作技巧。 |
| 第8-16週 | 少年法律常識 | 自編教材，參考國語日報。  透過漫畫與文字，讓學生了解生活中相關的法律常識。 |
| 第17-21週 | 來去嘉義 | 自編教材  搭配校外教學活動，編選課文介紹景點，並學習撰寫遊記心得。 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期語文領域-國文課程-B組 教學計畫表 設計者：黃瑞琪老師

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 簡○○ | 三 | 智能障礙 | 張○○ | 三 | 多重障礙 | 吳○○ | 一 | 智能障礙 | 楊○○ | 一 | 智能障礙 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C1  閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 聆聽  1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。(不調整)  口語表達  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  →2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(減量)  識字與寫字  4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。  →4-IV-1-1 認識國字至少500字。  →4-IV-1-2 使用國字至少300字。(減量、分解)  4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(不調整)  閱讀  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  →5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡化)  寫作  6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  →6-IV-2 依據審題、取材，寫出60字以上的短文。(簡化) | 能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。  能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。  能以造字原則認念500個常用字的形、音、義與1000個常用語詞，並能使用300個常用字與600個常用語詞。  能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨與結構。。  能依據審題、取材，寫出以描述當天重要事件的60字以上日記。 | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 |

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：認識大中  能讀寫出學校及各處室名稱/能說出各處室的功能 |
| 8-13週 | 單元二：自我介紹  能說寫出自己的基本資料/能對人做自我介紹 |
| 14-20週 | 單元三：我的日記  能說出事件的關鍵訊息/能記錄關鍵訊息中的人事時地物 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：我的新年計畫  能說寫出過去自己的樣貌/能說寫出對自己的期待、對生活的規劃 |
| 8-13週 | 單元五：吾愛吾鄉  能說寫出校外教學的人事時地物/能記錄校外教學的重要事件及感受 |
| 14-20週 | 單元六：離別時刻  能說出一年來和學長姊相處中難忘的事件/能寫出對學長姊的祝福 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期語文領域-閱讀課程 教學計畫表 設計者：楊莙華老師

一、教材來源：自編 █編選-參考教材高雄啟智學校教材資料實用語文-閱讀 二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象 7人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 吳00 | 九 | 多障/中度 | 簡00 | 九 | 智障/中度 | 張00 | 九 | 多障/重度 |
| 吳00 | 七 | 智障/中度 | 范00 | 七 | 智障/輕度 | 楊00 | 七 | 智障/中度 |
| 謝00 | 九 | 智障/輕度 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  B溝通互動：  國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  C社會參與：  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | <學習表現>  （一）聆聽  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(簡化)  依據不同情境，分辨聲音、感情、簡單表達技巧和回應。  （二）口語表達  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (簡化)  在引導或提示下有效把握聽聞內容的邏輯，說出簡單的回饋。  （四）識字與寫字  4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500字。 (簡化、減量)  寫出或指出200個常用國字。  4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(簡化)  能夠寫出正確的硬筆字。  （五）閱讀  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(簡化)  在引導下進行繪本賞析形式，理解繪本的句子、段落，講出簡單繪本內容，。  （六）寫作  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(簡化)  會使用常用的標點符號，寫簡單的卡片。  <學習內容>  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(簡量)  敘述事件，討論故事中人物角色的差異  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。(簡量)(替代)  會描述繪本及列舉、問題解決、比較等繪本中的句子。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(簡量)  會使用圖片說明繪本故事內容。 | 1.能依據不同情境，分辨順聲音、感情及表達方式，適切回應。  2. 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的口語有系統的說出來。  3. 寫出或指出200個常用國字。並能寫出正確的硬筆字。  4.能在引導下理解繪本的句子、段落，了解寓意，增進學習效能。  5.能依據需求書寫格式，在引導下，瞭解標點符號的功能，寫出大約20字的簡單卡片。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 認識校園/  1.各處室簡介  2.我愛大中 | 6-10週 | 威廉的洋娃娃/  1.繪本賞析。  2.性別平等教育。 | 11-15週 | 美的體悟/  1.培養學生負責的態度。  2.培養欣賞自然之美的能力。 | 16-21週 | 感恩的心/  1.體會親情的可貴，懂得報答恩情。  2.培養學生感恩的態度。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 繪本故事/  1.聆聽過程中，說出故事內容。  2.表現良好的尊重同學的發言。 | 6-10週 | 大林小旅行  1.可以認讀出有關自己鄉里的語詞。  2.認讀感興趣的民間故事。 | 11-15週 | 繪本故事/  1.自己念讀完繪本故事  2.尊重性別平等。 | 16-21週 | 繪本故事/  1.任務1-任務2-任務3 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：黃瑞琪 老師

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：4節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 簡○○ | 三 | 智能障礙 | 謝○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 一 | 智能障礙 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 楊○○ | 一 | 智能障礙 | 范○○ | 一 | 智能障礙 | 張○○ | 三 | 多重障礙 |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 數-J-A1  對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | n數與量  n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  →n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。  →n-IV-2-2 熟練負數之四則運算。  →n-IV-2-3 能將負數運用到日常生活的情境解決問題。(分解)  s空間與形狀  s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  →s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。  →s-IV-5-2 能應用線對稱圖形的幾何性質解決日常生活的問題。(分解)  g坐標幾何  g-IV-1 認識直角座標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。  →g-IV-1-1 認識直角座標的意義與構成要素。  →g-IV-1-2 能報讀與標示坐標點。  →g-IV-1-3 計算兩個平行坐標點的距離。(分解、簡化)  a代數  a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  →a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。  →a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(分解、減量)  f函數  f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。  →f-IV-1-1 理解常數函數和一次函數的意義。  →f-IV-1-2 能描繪常數函數和一次函數的圖形。  →f-IV-1-3 能判讀日常生活的情境函數圖形資訊。(簡化、分解)  d資料與不確定性  d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  →d-IV-1-1 理解常用統計圖表。  →d-IV-1-2 運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。(簡化、減量、分解) | 能運用負數解決生活情境中有關的問題。  能在生活情境中應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。  能在生活情境中應用直角坐標。  能解決生活中一元一次方程式的問題。  能透過對應關係認識常數函數和一次函數，並理解在生活情境中的一次函數圖形。  能用計算機整理數據資料為統計表，並判讀資訊與製作統計圖表。 | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 |

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：數與數線  交換律/結合律/分配律/含負數的數線/數的大小/絕對值 |
| 8-13週 | 單元二：線對稱  對稱線段等長/對稱角相等/對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分/線對稱的基本圖形 |
| 14-20週 | 單元三：平面直角坐標系  縱軸/橫軸/象限/位置 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：一元一次方程式  代數符號/列式/等量公理/移項法則 |
| 8-13週 | 單元五：一次函數  認識函數/常數函數/一次函數/函數圖形 |
| 14-20週 | 單元六：統計圖表  蒐集數據/統計圖表 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期數學領域-B組 教學計畫表 設計者： 沈秀蓁 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數：2節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 張○耀 | 九 | 多障/重度 | 簡○君 | 九 | 智障/中度 | 楊○傑 | 七 | 智障 | 吳○慧 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 數-J-A1  對於學習數學有信心和正向態度，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-B2  具備正確使用計算機以增進學習的素養，能認識統計資料的基本特徵。  數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | 學習表現  數與量n  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題  n-IV-9使用計算機做四則運算  空間與形狀s   |  |  | | --- | --- | | s-IV-1 | 認識常用幾何形體 |   坐標幾何 g  g-IV-1認識坐標  資料與不確定性d  d-II-1報讀與製作統計圖與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  學習內容  N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。  G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。  S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。  S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。  D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 數與量n  1.能提升基本計算能力  空間與形狀s  2.能認識常見幾何形體  坐標幾何 g  3.能認識坐標  資料與不確定性d  4.能有基本統計概念 | 紙筆測驗  口試  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 第1-7週 | 進位加法 | 1.基本加法練習  2.進位加法練習 |
| 第8-16週 | 座標 | 認識座標與方位 |
| 第17-22週 | 幾何圖形 | 1.能辨識生活中常見之幾何圖形  2.幾何圖形之運用 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 第1-7週 | 借位減法 | 1.基本減法練習  2.借位減法練習 |
| 第8-16週 | 時間 | 1.看懂時間  2.了解時間單位  3.能做基本時間運算 |
| 第17-21週 | 統計 | 1.能讀懂基本統計圖表  2.能繪製長條圖/折線圖 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者： 沈秀蓁 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數：2節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 吳○銘 | 九 | 多障/中度 | 簡○君 | 九 | 智障/中度 | 謝○樠 | 九 | 智障 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 楊○傑 | 七 | 智障 | 吳○慧 | 七 | 智障 | 范○瑀 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 自-J-A1  能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-B3  透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  自-J-C1  從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 | 學習表現  探究能力-思考智能（t）  ti-Ⅳ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  tr--Ⅳ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  探究能力-問題解決（p）  po-Ⅳ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅳ-22能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  科學的態度與本質（a）  ai-Ⅳ-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-Ⅳ-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-Ⅳ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學樂趣。  學習內容  自然界的組成與特性課題  INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INa-Ⅱ-7日常生活中常用的能源。  INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應  INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。  自然界的現象、規律及作用  INe-Ⅱ-4常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。  自然界的永續發展  INf-Ⅲ-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。  INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。  Nb-Ⅳ-1全球暖化對生物的影響。 | 1.能觀察及描述自然環境的現象。  2.能依據觀察、閱讀、思考、討論等，提出問題。  3.能動手實作驗證自己的想法 | 紙筆測驗  口試  作業  報告 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 1-7週 | 天然災害 | 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 |
| 8-16週 | 植物 | 認識生活中常見之植物，了解動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應。 |
| 17-22週 | 能源的永續發展 | 能源的使用與地球永續發展息息相關。 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 1-7週 | 動物 | 認識常見之動物，了解動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應。並了解生物體的構造與功能是互相配合的。 |
| 8-16週 | 酸鹼作用 | 認識生活中的酸鹼作用。 |
| 17-20週 | 全球暖化 | 了解全球暖化對生物的影響。 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 吳秉勳 老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 謝oo | 九 | 智能障礙  中度 | 謝OO | 九 | 智能障礙輕度 | 吳OO | 九 | 智能障礙  中度 |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 【歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。】  簡化、重整為能認識商周至隋唐時期重大事件，以及影響現代的文化。  【歷Hb-Ⅳ-1宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。】  簡化、重整為認識宋、元時期國際互動、商貿與文化交流。  【歷Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。  歷Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。】  簡化、重整為認識明、清時期東亞世界的政治、經濟及文化，以及對於台灣的影響事件。  【歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。】  簡化、重整為認識城市風貌改變、新媒體的出現以及對於家族與婦女角色的影響。  【地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。】  簡化、重整為認識自然環境的差異，以及此差異對於維生方式、人口分布與文化擴散的影響。  【地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。】  簡化、重整為認識經濟發展與環境衝擊。  【地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。】  簡化、重整為認識自然環境與資源，加上全球氣候變遷對於區域發展的影響。  【地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。】  簡化、重整為認識台灣與東北亞的文化與經濟交流。  【地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。】  簡化、重整為認識現在東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。  【公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？】  簡化、重整為認識公民在校園與國家中，有那些權利與權力。  【公Ab-Ⅴ-1為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？  公Ab-Ⅴ-2為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？  公Ab-Ⅴ-3民主國家中，人民或政府如何才會被賦予法律上的義務或責任（包括學生參與校園民主及學生自治的責任）？  公Ab-Ⅴ-4國家的權力行使，為什麼必須權責相符？】  簡化、重整為了解自己應盡的責人與義務。 | 歷1、認識中國商周至隨唐時期重要變遷及其文化。  歷2、認識宋、元時期國際互動、商貿與文化交流，及對現代的影響。  歷3、認識明、清時期世界變動、商貿與文化交流，以及影響台灣的重大事件。  歷史4、了解晚清後期的重大變革，與家族及婦女角色的轉變。  地1、認識自然環境的差異，造成維生方式、人口分布的不同以及文化擴散。  地2、認識不同區域的產業與經濟發展。  地3、認識經濟發展與環境衝擊。  地4、認識台灣與東北亞、南亞的文化交流與經濟關聯。  公1、了解在校園與國家中，有那些權利與權力。  公2、了解自己應盡的責人與義務。 | 操作  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 第一單元　中國地理通論  第1課　疆域與區域劃分(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第1課　遠古到三代(1)  第三單元　政治生活  第1課　現代國家與民主政治(1) | 八 | 第一單元　中國地理通論  第3課　氣候與水文(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第3課　魏晉南北朝的分合(1)  第三單元　政治生活  第3課　地方政府(1) | 十五 | 第一單元　中國地理通論  第5課　產業活動(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第5課　宋遼金元的競爭與融合(1)  第三單元　政治生活  第5課　政黨與利益團體(1) |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 | 第一單元　中國地理通論  第6課　資源問題與環境保育對策(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第6課　明代與盛清的發展(1)  第三單元　政治生活  第6課　政治參與和選舉(1) |
| 四 | 第一單元　中國地理通論  第2課　地形(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第2課　秦漢帝國的興亡(1)  第三單元　政治生活  第2課　中央政府(1) | 十一 | 第一單元　中國地理通論  第4課　人口(1)  第二單元　中國古代文明的發展  第4課　隋唐五代的盛衰(1)  第三單元　政治生活  第4課　政府的經濟職能(1) | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 |  |  |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 第一單元 中國區域地理  第1課 南部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第1課 晩清的變局(1)  第四單元 法律與生活  第1課 法律的基本概念(1) | 八 | 第一單元 中國區域地理  第3課 西部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第3課 從改革到革命(1)  第四單元 法律與生活 | 十五 | 第二單元 世界地理(一)  第2課 亞洲概述與東北亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第5課 從北伐到抗戰(1)  第四單元 法律與生活  第5課 權利救濟(1) |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 第二單元 世界地理(一)  第1課 世界地理概述(1)  第三單元 近代中國的劇變  第4課 民初的政治與文化(1)  第四單元 法律與生活  第4課 刑法與行政法規(1) | 十七 | 第二單元 世界地理(一)  第3課 東南亞與南亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第6課 中華人民共和國的建立(1)  第四單元 法律與生活  第6課 少年的法律常識(1) |
| 四 | 第一單元 中國區域地理  第2課 北部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第2課 改革運動的展開(1)  第四單元 法律與生活  第2課 人民的基本權利與義務(1) | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 第二單元 世界地理(一)  第2課 亞洲概述與東北亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第5課 從北伐到抗戰(1)  第四單元 法律與生活  第5課 權利救濟(1) | 二十 |
| 七 | 第一單元 中國區域地理  第3課 西部區域(1)  第三單元 近代中國的劇變  第3課 從改革到革命(1)  第四單元 法律與生活 | 十四 | 第二單元 世界地理(一)  第2課 亞洲概述與東北亞(1)  第三單元 近代中國的劇變  第5課 從北伐到抗戰(1)  第四單元 法律與生活  第5課 權利救濟(1) |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者： 沈秀蓁 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數：2節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 張○耀 | 九 | 多障/重度 | 吳○銘 | 九 | 多障/中度 | 簡○君 | 九 | 智障/中度 | 謝○樠 | 九 | 智障 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 楊○傑 | 七 | 智障 | 吳○慧 | 七 | 智障 | 范○瑀 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 健體-J-A1  具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值，不輕言放棄。  健體-J-B1  能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-C2  在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 學習表現  認知  la-Ⅳ-1認識基本的健康常識。  1c-Ⅳ-1認識身體活動的基本動作。  情意  2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  2d-Ⅳ-2展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  技能  3c-Ⅳ-1在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。  行為  4d-Ⅳ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  學習內容  生長、發展與體適能  Aa-Ⅳ-2人生各階段發展的順序與感受。  Ab-Ⅳ-1體適能活動。  安全生活與運動防護  Bb-Ⅳ-1 常見的藥物使用方法與影響。  Bc-Ⅳ-1簡易運動傷害的處理。  群體健康與運動參與  Cb-Ⅳ-2各項運動設施的安全使用規定。  個人衛生與性教育  Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。  人、食物與健康消費  Ea-Ⅳ-1飲食的源頭管理與健康的飲食。  身心健康與疾病預防  Fb-Ⅳ-5全民健保與正確就醫習慣。 | 認知  1.能具備體育與健康的知能與態度。  情意  2.能理解體育與保健的基本概念，並應用於日常生活中。  技能  3.能展現個人運動潛能  行為  4.能養成規律的運動習慣。 | 紙筆測驗  實作評量  口試 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 1-7週 | 游泳(一) | 游泳池基本安全知識與衛生知識。  水域安全。 |
| 均衡飲食 | 六大類食物、如何做好均衡飲食。 |
| 8-16週 | 健康操 | 大林國中健身操。 |
| 青春期的健康防護 | 青春期的介紹、性侵害防治。 |
| 17-22週 | 球類運動 | 籃球、羽球、飛天摩球。 |
| 正確使用醫療資源 | 參觀慈濟醫院，學會正確使用醫療資源。  生病了，該看哪一科？ |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 1-7週 | 啦啦隊 | 啦啦隊舞蹈動作訓練。 |
| 居家環境安全 | 基礎的傷口包紮與照護。 |
| 8-16週 | 重量訓練 | 透過重量訓練，加強學生肌耐力，提升體育表現。 |
| 用藥安全 | 認識藥袋、藥品名稱。  正確用藥。 |
| 17-21週 | 游泳(二) | 水母漂、蛙式游泳(踢腿與換氣)。  水中遊戲。 |
| 健康的外食 | 營養標示。  如何選擇健康的外食。 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期藝術與人文領域-音樂課程 教學計畫表 設計者： 顏子姍 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數：2節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 張○耀 | 九 | 多障/重度 | 吳○銘 | 九 | 多障/中度 | 簡○君 | 九 | 智障/中度 | 謝○樠 | 九 | 智障 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 楊○傑 | 七 | 智障 | 吳○慧 | 七 | 智障 | 范○瑀 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 自主行動  藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。  藝-J-A2 嘗試設計思考， 探索藝術實踐。  藝-J-A3 嘗試執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。  溝通互動  藝-J-B2 思辨科技資訊、 媒體與藝術的關 係，進行鑑賞。  藝-J-B3 善用多元感官， 探索藝術與生活的關聯  社會參與  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。  藝-J-C3 理解在地藝術與文化的多元。 | 學習表現  表現  音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱，展現音樂美感意識。  音 1-Ⅳ-2 能融入流行音樂的風格，表達觀點。  鑑賞  音 2-Ⅳ-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。  音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及意義。  實踐  音 3-Ⅳ-1 能透過音樂活動，關懷在地及全球藝術文化。  音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。  學習內容  表現  音 E-IV-1  多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。  音 E-IV-3  音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。  音 E-IV-5  基礎指揮。  鑑賞  音 A-IV-1  器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。  實踐  音 P-IV-1  音樂與跨領域藝術文化活動。  音 P-IV-2  在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 認知：認識音樂基本元素  2. 技能：增進節奏韻律感  3. 技能：加強節奏與音感，演出歌曲旋律及歌詞  4. 情意：感受生活中的音樂 | 表演  操作  紙筆  問答  圖片指認  觀察記錄 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | |
| 第1-4週 | 音感訓練 | 1.能分辨高低不同的音，並以肢體做出回應  2.分辨聲音快慢及音量，並以肢體做出回應 |
| 第5-8週 | 音樂基本元素 | 1.能分辨音樂符號，並畫出音符  2.理解五線譜與聲音高低之關係 |
| 第9-12週 | 身體律動 | 1.能利用肢體節奏  2.能跟著教師配合做出動作。 |
| 第13-16週 | 節奏感訓練 | 1.利用不同符號打不同節奏。 |
| 第17-21週 | 音樂賞析與呈現 | 1.認識西洋古典音樂家與其有名作品  2.以正確旋律輪廓演唱一首流行歌曲  3.能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | |
| 第1-4週 | 音感訓練 | 1.能唱出高低不同的音，並以肢體做出回應  2.以樂器、聲音與肢體展現不同的速度與力度 |
| 第5-8週 | 音樂基本元素 | 1.分辨音符及休止符的長度  2.以樂器演奏展現音樂符號之意義 |
| 第9-12週 | 身體律動 | 1.習唱流行歌曲並搭配不同節奏  2.習唱流行歌曲並搭配肢體動作 |
| 第13-16週 | 節奏感訓練 | 1.節奏聽打  2.分辨拍點  3.使用節奏app打出正確節奏 |
| 第17-20週 | 音樂賞析與呈現 | 1.認識西洋古典音樂家與其有名作品  2.以正確旋律輪廓演唱一首流行歌曲  3.能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期藝術與人文領域-美術課程 教學計畫表 設計者： 王水蓮 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 張○耀 | 九 | 多障/重度 | 吳○銘 | 九 | 多障/中度 | 簡○君 | 九 | 智障/中度 | 謝○樠 | 九 | 智障 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 楊○傑 | 七 | 智障 | 吳○慧 | 七 | 智障 | 范○瑀 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 藝-J-A1  參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3  善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 學習表現  表現能力  視1-Ⅳ-2  能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  鑑賞能力  視2-Ⅳ-1  能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  實踐能力  視3-Ⅳ-3  能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。  學習內容  表現能力  視E-Ⅳ-1  色彩理論、造形表現、符號意涵。  視E-Ⅳ-2  平面、立體及複合媒材的表現技法。  鑑賞能力  視A-Ⅳ-1  藝術常識、藝術鑑賞方法。  實踐能力  視P-Ⅳ-3  設計思考、生活美感。 | 表現能力  1.嘗試使用不同媒材，表現個人風格  鑑賞能力  2.透過不同類型及風格的藝術創作，體驗、認識多元的藝術形式。  實踐能力  3.利用藝術創作作品，應用於生活中，體驗生活美感。 | 1.課堂表現  a.學習熱忱  b.製作態度  2.口頭問答  3.作品成果 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 1-7週 | 色彩大師~剪紙 | 1. 認識色彩。  2. 用繽紛色紙剪出雪花造型。  3. 利用剪紙作品美化教室。 |
| 8-14週 | 纸杯創作  (南瓜燈籠、花朵) | 1. 認識萬聖節的由來。  2. 製作紙杯南瓜燈籠於萬聖節當日進行活動。  3. 製作紙杯花朵，裝飾生活空間。 |
| 15-21週 | 節慶吊飾製作  (聖誕節、春節) | 1. 認識聖誕節、春節的由來。  2. 製作聖誕節、春節吊飾。  3. 利用吊飾作品美化教室環境。。 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 |  | 學習內容 |
| 1-7週 | 輕黏土製作  (造型磁鐵) | 認識色彩混色。  認識輕黏土製作工具  依自己喜好的造型，動手製作造型磁鐵。  示範完成品如何應用於生活中。 |
| 8-15週 | 幸運手環製作 | 1. 認識配色。  2. 認識幸運手還製作工具。  3. 製作手環。  4. 完成手環自己配戴外，畢業前贈送任課教師，表達祝福與感謝之意。 |
| 16-20週 | 感恩卡製作 | 鑑賞不同類型的感謝卡。  自由創作多張感謝卡。  畢業前贈送任課教師，表達祝福與感謝之意。 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者： 黃瑞琪 老師

一、教材來源：█自編 █編選-參考教材：孩子的科學遊戲 二、本領域每週學習節數：2節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 簡○○ | 三 | 智能障礙 | 謝○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 一 | 智能障礙 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 楊○○ | 一 | 智能障礙 | 范○○ | 一 | 智能障礙 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C1  理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 能主動參與科學遊戲，並從中觀察其變化。  能和同學共同完成科學遊戲，並討論實作結果。  能培養合理使用3C產品的態度。  能認識資訊科技相關之法律、倫理與社會議題。 | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 |

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：食品的科學遊戲  變色晚餐/自己做起司/自己做果醬/星星吐司/五鹽六色/飲料甜度計/三色汽水 |
| 8-13週 | 單元二：化學的科學遊戲  天氣花園/自製暖暖包/肥皂動力船/隱形滅火器/神奇漂白水/葉子書籤/牛奶變膠水 |
| 14-20週 | 單元三：力學與環境的科學遊戲  顏色來賽跑/地鼠跳豆/空中飛輪/家中的流砂/時光倒流/用聲音傳圖片/學偵探找指紋 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-10週 | 單元四：我和3C  認識3C/3C產品的使用時間/3C產品的使用地點/3C產品的使用方式 |
| 11-20週 | 單元五：資訊與法律  在法律保障下使用資訊產品/資訊倫理/社會議題 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育特教班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者： 黃瑞琪 老師

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 簡○○ | 三 | 智能障礙 | 謝○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 一 | 智能障礙 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 楊○○ | 一 | 智能障礙 | 范○○ | 一 | 智能障礙 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 綜-J-A1  探索與開發生活潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  →1a-IV-2-1 能展現自己的興趣與能力。  →1a-IV-2-2 能接納自我。(簡化、分解)  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  →2a-IV-1-1 學習人際溝通技巧。  →2a-IV-1-2 以正向的態度經營人際關係。(簡化、分解)  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  →3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境。  →3a-IV-2 能評估危險情境的最佳處理策略。(簡化、減量、分解) | 能藉由咖啡屋的實作，進行飲食的製備。  能認識食品標示與加工食品之認識、利用。  能覺察危險情境，並評估其最佳處理策略。 | 口語評量  實作評量 |

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：飲料製作  認識器材/梅子綠茶/翡翠檸檬/柚子茶/椰果奶茶/蘋果醋/梅子醋 |
| 8-13週 | 單元二：咖啡製作  認識咖啡機/美式咖啡/拿鐵咖啡 |
| 14-20週 | 單元三：點心製作  認識鬆餅機/認識烤箱/鬆餅/烤箱 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-10週 | 單元四：食品標示與加工食品  食品標示/加工食品 |
| 11-20週 | 單元五：危險！！怎麼辦？  人為環境危險情境/自然環境危險情境/危險情境處理策略 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育 特教班 第一二學期特殊需求領域-生活管理課程 教學計畫表 設計者： 黃瑞琪 老師

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 簡○○ | 三 | 智能障礙 | 謝○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 三 | 智能障礙 | 吳○○ | 一 | 智能障礙 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 楊○○ | 一 | 智能障礙 | 范○○ | 一 | 智能障礙 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特生-P-A1  具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。  特生-A-B1  具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。  特生-P-C3  藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。 | 特生1-P-6 完成飲食前食物簡易清理並備妥餐具。  特生1-P-8 表現基本的用餐禮儀。  特生1-P-19 根據場合選擇適合的衣著。  特生1-P-47 描述不適症狀或部位並表達就醫需求。  特生1-A-31 遵照醫囑並自行服藥。  特生2-P-13 維護個人私領域內之環境秩序與整潔。  特生2-P-15 完成簡單家事或執行單一清潔工作。 | 能完成用餐前的準備。  能表現用餐禮儀。  能依據場合選擇衣著。  能描述身體不適症狀並遵照醫囑服藥。  能維持個人周遭環境整潔。  能完成簡易清潔工作。 | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 |

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：你餓了嗎？  餐具的辨認與選擇/食物的認識/食物的處理/飲食的衛生習慣/餐前準備的技巧 |
| 8-13週 | 單元二：大家請用餐  飲食的衛生習慣/常見的用餐禮儀 |
| 14-20週 | 單元三：我們不“衣”樣  衣物種類與用途的辨識/基礎的穿著習慣與禮儀/衣物的選擇與搭配/配件的辨識與選用 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：我生病了(融入家暴防治議題)  身體部位的辨識/身體器官與功能的認識/身體構造與系統的認識/社區醫療場所的認識與使用/疾病的預防與治療/常見藥品使用原則與方式/就醫的知能與態度/健康知識與醫療資訊的取得/醫療資源的運用 |
| 8-13週 | 單元五：乾淨整潔人人愛  常見個人、家用物品的辨識與選用/常見個人、家用物品的整理與收納/清潔器具的辨識與使用/清潔劑的辨識與使用 |
| 14-20週 | 單元六：我會做家事  衣物的簡易清潔/衣物的簡易收納/簡易單項家事的處理技巧/環境清潔與衛生的觀念 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育 特教班 第一二學期特殊需求領域-職業生活課程 教學計畫表 設計者： 沈秀蓁 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 吳○銘 | 九 | 多障/中度 | 簡○君 | 九 | 智障/中度 | 謝○樠 | 九 | 智障 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 楊○傑 | 七 | 智障 | 吳○慧 | 七 | 智障 | 范○瑀 | 七 | 智障 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特職-J-A1  具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  特職-J-B1  具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。  特職-J-C2  具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 | 學習表現  特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊  特職3-J-2依據工作流程與步驟完成成品。  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  學習內容  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 | 1.認識可能就讀之嘉義縣高職特殊班級之學習內容。  2.工作技能：  (1)能依據標準作業流程完成工作。  (2)能檢視個人工作正確性。  (2)能遵守工廠裡的安全規範。  3.工作態度：能接受工作上的指導與修正。 | 特教班課程本位評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期：農業職群

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 第1-7週 | 植物識別  認識常見植物 |
| 第8-16週 | 農產品加工  泡菜製作/梅子加工/認識釀酒或醋 |
| 第17-21週 | 植物藝術品  認識木作之美/木作筆插/押花杯墊 |

第二學期：食品職群

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 第1-8週 | 中式麵食  認識麵粉/蔥油餅/地瓜圓/湯圓 |
| 第9-15週 | 西式餅乾  基本糖油拌合法製做作之西式餅乾/冰箱小西餅/ |
| 第16-22週 | 麵包與蛋糕  基礎醒麵/台式麵包/基礎蛋糕製作/奶油蛋糕/水果蛋糕 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育 特教班 第一二學期特殊需求領域-生活管理課程 教學計畫表 設計者： 黃瑞琪 老師

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：8節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 張○○ | 三 | 多重障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特生-P-A1  具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。  特生-A-B1  具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。  特生-P-C3  藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。 | 特生1-P-6 完成飲食前食物簡易清理並備妥餐具。  特生1-P-8 表現基本的用餐禮儀。  特生1-P-19 根據場合選擇適合的衣著。  特生1-P-47 描述不適症狀或部位並表達就醫需求。  特生1-A-31 遵照醫囑並自行服藥。  特生2-P-13 維護個人私領域內之環境秩序與整潔。  特生2-P-15 完成簡單家事或執行單一清潔工作。 | 能完成用餐前的準備。  能表現用餐禮儀。  能依據場合選擇衣著。  能描述身體不適症狀並遵照醫囑服藥。  能維持個人周遭環境整潔。  能完成簡易清潔工作。 | 實作評量 |

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：你餓了嗎？  餐具的辨認與選擇/食物的認識/食物的處理/飲食的衛生習慣/餐前準備的技巧 |
| 8-13週 | 單元二：大家請用餐  飲食的衛生習慣/常見的用餐禮儀 |
| 14-20週 | 單元三：我們不“衣”樣  衣物種類與用途的辨識/基礎的穿著習慣與禮儀/衣物的選擇與搭配/配件的辨識與選用 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：我生病了(融入家暴防治議題)  身體部位的辨識/身體器官與功能的認識/身體構造與系統的認識/社區醫療場所的認識與使用/疾病的預防與治療/常見藥品使用原則與方式/就醫的知能與態度/健康知識與醫療資訊的取得/醫療資源的運用 |
| 8-13週 | 單元五：乾淨整潔人人愛  常見個人、家用物品的辨識與選用/常見個人、家用物品的整理與收納/清潔器具的辨識與使用/清潔劑的辨識與使用 |
| 14-20週 | 單元六：我會做家事  衣物的簡易清潔/衣物的簡易收納/簡易單項家事的處理技巧/環境清潔與衛生的觀念 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育 特教班 第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者： 沈秀蓁 老師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 二、本領域每週學習節數： 7 節

三、教學對象 (職業3+英語2+自然2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 張○耀 | 九 | 多障/重度 |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特社-J-A1  具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。  特社-J-B1  具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖。  特社-J-C2  具備利他與合群的態度，並透過合作與人和協互動。 | 學習表現  處己  特社1-E1-1 處理情緒(一)。  1.分辨自己基本的正向或負向情緒。  2.表達自己基本的正向或負向情緒。  3.分辨他人基本的正向或負向情緒。  處人  特社2-E1-2 基本溝通 (一)。  1.適當使用身體的非口語方式與人溝通。  2.適當使用口語方式與人溝通。  處環境  特社3-E1-1 學校基本適應 (一)。  1.在課堂中持續傾聽他人說話。  2.依指示完成簡單的工作。  3.在遇到困難時，等待時機及情境求助。  4.以適當的身體動作或口語表達需求。  5.遵守教室規則。  學習內容  自我的行為與效能 (特社I)  特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。  溝通與人際的互動(特社Ⅱ)  特社II-E1-1 溝通訊息的意義。  特社II-E1-2 溝通的媒介。  特社II-E1-3 人際關係的建立。  家庭與社會的參與(特社Ⅲ)  特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 | 1能處理情緒的技巧  2.能處理與他人有關的基本溝通  3.能具備在教室生存之基本應對能力 | 特教班課程本位評量  觀察 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 第1-11週 | 我會表達 | 在老師的引導之下，能說出自己的感受/情緒/需求 |
| 第12-22週 | 生氣時怎麼辦？ | 依現場情境，提供合適的情緒處理方法 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 第1-10週 | 教室大小事 | 能在助理員的協助下，完成老師指派之任務。 |
| 第11-20週 | 我愛同學 | 對於他人說法或做法有意見時，能用正確的方式與他人溝通。 |

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一、二學期國文領域 教學計畫表 設計者：

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：5節(抽離) 三、教學對象 9人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 張00 | 七 | 智障/輕度 | 蕭00 | 七 | 學障 | 馬00 | 七 | 學障 |
| 李00 | 七 | 情障 | 賴00 | 七 | 學障 | 許00 | 七 | 智障/輕度 |
| 翁00 | 七 | 學障 | 鄧00 | 七 | 學障 | 簡00 | 七 | 學障 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  B溝通互動：  國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  C社會參與：  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | <學習表現>  （一）聆聽  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(不調整)  依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  （二）口語表達  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (簡化)  在引導或提示下有效把握聽聞內容的邏輯，做出簡單的回饋。  （四）識字與寫字  4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500字。 (減量)  認識國字至少2500字，使用1900字。  4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  （五）閱讀  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(簡化)  在引導下理解各類文本的句子、段落，講出簡單課文內容。  （五）閱讀  5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(簡化)  能經提示應用閱讀策略增進學習效能。  （六）寫作  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(簡化)  正確且善用標點符號。  <學習內容>  Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。(減量)  國字至少使用1900字。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。(減量)  語詞至少使用1000個。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(簡化)  篇章的主旨、結構瞭解。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(簡量)  認識新詩、現代散文、現代小說。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(簡量)  瞭解及說出順敘、倒敘法。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  (簡化)  能簡單描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 1.能依據不同情境，分辨順敘法聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2. 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來。  3. 認識國字至少 2500 字，使用1800字的字形、字音和字義並能寫出正確的硬筆字。  4.能在引導下理解新詩、現代散文的句子、段落，並應用閱讀策略增進篇章主旨、寓意的了解，增進學習效能。  5.能依據需求書寫格式，在引導下，能瞭解標點符號的功能，從在寫作時恰當的使用，增進寫作技巧。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 詩韻之美/  1.延續國小童詩教學，學習擬人修辭法。  2.分辨絕句與現代詩的差異。 | 8-11週 | 開闊胸襟/  1.學習正反對比的寫作技巧。  2.培養學生熱愛生命，正向思考。 | 15-18週 | 感恩的心/  1.體會親情的可貴，並懂得報答恩情。  2.培養學生感恩及功成不居的態度。 |
| 5-7週 | 待人接物/  1.學習用舉例法寫作文。  2.培養寬廣的胸襟。 | 12-14週 | 童年往事/  1.瞭解誇飾、譬喻、修辭技巧。  2.運用觀察力和想像力寫作。 | 19-21週 | 追求卓越/  1.認識論語文體語錄體。  2.用例證說明苦練可以彌補天賦不足，實現自我期許。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 詩韻之美/  1.認識小詩的特色。  2.能分辨律詩與絕句差異。 | 8-11週 | 人物風貌/  1.明瞭白話、文言間不同表達方式。  2.認識章回小說的發展與特點。 | 15-18週 | 美的體悟/  1.培養學生認真負責的處事態度。  2.培養欣賞自然之美的能力。 |
| 5-7週 | 人間有愛/  1.學習藉故事表達自己的感悟。  2.學習諧音雙關的修辭技巧。 | 12-14週 | 藉物寓理/  1.培養學生實事求是的科學精神。  2.培養互助與關懷的精神。 | 19-21週 | 恬淡自得/  1.瞭解傳記的寫作形式及特點。  2.體會認真生活的重要。 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 吳秉勳

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：4節(抽離) 三、教學對象9人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 張00 | 七 | 智障/輕度 | 蕭00 | 七 | 學障 | 馬00 | 七 | 學障 |
| 李00 | 七 | 情障 | 賴00 | 七 | 學障 | 許00 | 七 | 智障/輕度 |
| 翁00 | 七 | 學障 | 鄧00 | 七 | 學障 | 簡00 | 七 | 學障 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  B溝通互動：數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  C社會參與：數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | N(數與量)  【n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為｢認識正數與負數的差異，並能在數線上標示，以及能做簡易四則運算，並運用到生活中常見的情境解決問題｣。  【n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為能將極大或極小值以指數律表示，並運用到日常生活的情境解決問題。  【n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整  A(代數)  【a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】簡化為理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。  【a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整  【a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。】不調整  【a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整  G（坐標幾何）  【g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】簡化為認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。  【g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。】簡化為在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  【n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整  【f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整 | 1.理解正負數的意義，並能在數線標示之。 2.會整數的四則運算。  3.認識指數律的規則及能應用於科學計號及生活情境。  4.認識因數與倍數的關係、能求出最大公因數與最小公倍數，並將之應用於生活情境。  5.知道分數的意義及能分數的四則運算。  6.能夠以符號列式與運算。  7.認識直角坐標平面並在上面畫出方程式的圖形。  8.認識比例式、連比與正反比。  9.認識變數與函數的意義，並能畫出函數圖形。  10.認識不等式的意義，並能標示數的範圍及其在數線上的圖形。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1 負數與數線 | 八 | 1-5科學記號、2-1因數與倍數 | 十五 | 2-4 分數的乘除與四則運算 |
| 二 | 1-1 負數與數線、1-2整數的加減 | 九 | 2-1 因數與倍數 | 十六 | 3-1代數式的化簡 |
| 三 | 1-2 整數的加減 | 十 | 2-2最大公因數與最小公倍數 | 十七 | 3-1代數式的化簡、3-2一元一次方程式 |
| 四 | 1-3 整數的乘除與四則運算 | 十一 | 2-2最大公因數與最小公倍數 | 十八 | 3-2一元一次方程式 |
| 五 | 1-3 整數的乘除與四則運算 | 十二 | 2-3分數的加減 | 十九 | 3-2一元一次方程式、3-3應用問題 |
| 六 | 1-4 指數律 | 十三 | 2-3分數的加減、2-4 分數的乘除與四則運算 | 二十 | 3-3應用問題 |
| 七 | 1-5科學記號 | 十四 | 2-4 分數的乘除與四則運算 | 二十一 |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1二元一次方程式 | 八 | 2-2二元一次方程式的圖形 | 十五 | 4-1認識函數 |
| 二 | 1-2解二元一次聯立方程式 | 九 | 3-1 比例式 | 十六 | 4-2線型函數的圖形 |
| 三 | 1-2解二元一次聯立方程式 | 十 | 3-1 比例式 | 十七 | 5-1認識一元一次不等式 |
| 四 | 1-3應用問題 | 十一 | 3-2連比例 | 十八 | 5-2解一元一次不等式 |
| 五 | 1-3應用問題 | 十二 | 3-2連比例 | 十九 | 5-2解一元一次不等式 |
| 六 | 2-1直角坐標平面 | 十三 | 3-3正比與反比 | 二十 | 總複習 |
| 七 | 2-2二元一次方程式的圖形 | 十四 | 3-3正比與反比 | 二十一 |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一、二學期國文領域 教學計畫表 設計者： 楊莙華

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：5節(抽離) 三、教學對象2A 6人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 李00 | 八 | 學障 | 江00 | 八 | 學障 | 林00 | 八 | 學障 |
| 江00 | 八 | 學障 | 林00 | 八 | 學障 | 廖00 | 八 | 視障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  B溝通互動：  國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  C社會參與：  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | <學習表現>  （一）聆聽  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(不調整)  依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  （二）口語表達  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (簡化)  在引導或提示下有效把握聽聞內容的邏輯，做出簡單的回饋。  （四）識字與寫字  4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500字。 (減量)  認識國字至少2600字，使用2000字。  4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  （五）閱讀  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(簡化)  在引導下理解各類文本的句子、段落，講出簡單課文內容。  （五）閱讀  5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(簡化)  能經提示應用閱讀策略增進學習效能。  （六）寫作  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(簡化)  正確且善用標點符號。  <學習內容>  Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。(減量)  國字至少使用2000字。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。(減量)  語詞至少使用1200個。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(簡化)  篇章的主旨、結構瞭解。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 (簡量)  認識如古體詩、樂府詩、近體詩、詞。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(簡量)  瞭解及說出順敘、倒敘法。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(簡化)  會簡單用文字敘述事件與描寫景物。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  (簡化)  能簡單描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 1.能依據不同情境，分辨順敘法聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2. 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來。  3. 認識國字至少 2600 字，使用2000字的字形、字音和字義並能寫出正確的硬筆字。  4.能在引導下理解新詩、現代散文的句子、段落，並應用閱讀策略增進篇章主旨、寓意的了解，增進學習效能。  5.能依據需求書寫格式，在引導下，能瞭解標點符號的功能，從在寫作時恰當的使用，增進寫作技巧。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 生活情味/  1.課文作者介紹、生難字的學習。  2.課文賞析及瞭解。 | 8-11週 | 藉事抒懷/  1.認識古體詩及疊字學習和運用。  2.體會親情的可貴，孝順父母。 | 15-18週 | 理想人物/  1.瞭解修養品格的重要性。  2.培養學生開闊的胸襟。 |
| 5-7週 | 人物性格/  1.認識及應對進退的技巧。  2.認識文言文中的人稱代名詞及熟能生巧道理。 | 12-14週 | 動物特寫/  1.愛護大自然跟海洋  2.運用觀察力來增加寫作能力。 | 19-21週 | 處事之道/  1.瞭解史記在文學上的重要。  2.學習敬稱詞、謙稱詞的使用。  3.培養守法精神。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 有情天地/  1.引導學生思考兩性交往之道，強調性別平等。  2.認識樂府詩之美。 | 8-11週 | 學習之道/  1.體會讀書樂趣跟生活情味。  2.讓學生了解學習貴再有恆的道理。 | 15-18週 | 自我認同/  1.認識對偶、借代、倒裝、等修辭。  2.認識原住民文化跟文學。 |
| 5-7週 | 自然頌歌/  1.引導學生認識自然親近自然。  2.分享台灣森林之美。 | 12-14週 | 捨的智慧/  1.從閱讀古典詩詞中體會減少欲念，生活自在的道理。  2.引導學生建立自助助人正確觀念。 | 19-21週 | 應變之道/  1.認識三國演義特色及章回小說。  2.培養閱讀古典小說的興趣。 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林出版社 二、本領域每週學習節數：5節 三、教學對象2B 3人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 陳○○ | 2 | 智能障礙/輕度 | 莊○○ | 2 | 智能障礙/輕度 | 簡○○ | 2 | 智能障礙/輕度 |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 國-J-A1  透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C1  閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 聆聽  1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。/能專心聆聽發言，並主動紀錄。  口語表達  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。/能調整音量回應以及表達個人觀點。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。/能根據自身經驗回答問題。  識字與寫字  4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。/能認識國字至少2,700字,使用2,200字。  4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。/能寫出正確的硬筆字。  閱讀  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。/能讀懂文本的內容概念。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。/能在老師協助下完成筆記。  寫作  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。/能透過仿寫、改寫等技巧完成基礎文學創作。 | 能專心聆聽發言，並主動紀錄。  能調整音量回應以及表達個人觀點。  能根據自身經驗回答問題。  能認識國字至少2,700字,使用2,200字。  能寫出正確的硬筆字。  能讀懂文本的內容概念。  能在老師協助下完成筆記。  能透過仿寫、改寫等技巧完成基礎文學創作。 | 紙筆測驗  檔案評量  口語評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 田園之秋選  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 八 | 愛蓮說  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十五 | 張釋之執法  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 古詩選  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十 | 聲音鐘  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十七 | 鳥  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 四 | 十一 | 世說新語選  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十八 |
| 五 | 飛魚  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十二 | 十九 | 夸父  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 六 | 賣油翁  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十三 | 麥帥為子祈禱文  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 | 柳毅傳書結奇緣  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 一棵開花的樹  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 八 | 木蘭詩  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十五 | 為學一首示子姪  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 二 | 陋室銘  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 森林最優美的一天  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十七 | 來到部落的文明  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 四 | 我所知道的康橋  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十一 | 定伯賣鬼  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十八 | 空城計  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 幽夢影選  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 十三 | 人生需求愈少，負擔愈輕  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 | 二十 | 科幻極短篇選  能認讀課文、能理解課文內容、能完成學習單的作業、能清楚的講出課文的題解、能認讀出課文中的生難字、能用文字寫出課文中的形音義、能學習運用不同的閱讀理解策略理解課文內容、能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。 |
| 七 | 十四 |  |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 吳秉勳

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材 翰林 二、本領域每週學習節數：4節(抽離) 三、教學對象2A 7人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 李OO | 八 | 學習障礙 | 江OO | 八 | 學習障礙 | 江OO | 八 | 學習障礙 |
| 林OO | 八 | 學習障礙 | 林OO | 八 | 學習障礙 | 陳OO | 八 | 學習障礙 |
| 廖OO | 八 | 視覺障礙 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  B溝通互動：數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  C社會參與：數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | N(數與量)  【n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為能從正方形面積了解二次方根的意義，會做根式的四則運算。  【n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。】分解、簡化為能求出近似值的整數值，再用計算機並應用四捨五入法求出求出二次方根的值。  【n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。】分解、簡化為(1)辨識數列的規律性，以及用數學符號來表示生活中的數量關係與規律。(2)認識等差數列並能說出其相關名詞(首項、公差等)。(3)能使用首項及公差來求出其他各項。  【n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整  S(空間與形狀)  【s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。】簡化為理解畢氏定理及求出直角三角形的三邊長，並應用求出日常生活簡易問題。  【s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。】不調整  【s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】不調整  【s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。】簡化為能在利用圓規及直尺完成簡易的尺規作圖。  【s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】  簡化為理解三角形及凸多邊形的內外角意義，從三角形的內角和去推求凸多邊形的內角和，並應用解決日常生活問題。  【s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】不調整  A(代數)  【a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。】  不調整  【a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】  簡化為理解一元二次方程式及其解的意義，能以十字交乘法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 能理解多項式並完成多項式的四則運算。  2.能理解二次方根的意義，且完成根式運算，並用畢氏定理求出三角形邊長。  3.能用十字交乘法解決日常生活情境的二元一次聯立方程式問題。  4.能辨識與表徵數列的規律性，並能計算等差數列的一般項。  5.能理解並應用特殊四邊形及多邊形的幾何性質及相關問題。  6.能理解三角形的基本性質及邊角關係>  7.理解平行的意義與平行四邊形性質。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 認識多項式及相關名詞、乘法公式 | 八 | 根式應用於生活情境 | 十五 | 利用十字交乘法做因式分解 |
| 二 | 多項式與其加減運算 | 九 | 十分逼近法與計算機求二次方根 | 十六 | 因式分解解一元二次方程式 |
| 三 | 多項式與其乘除運算 | 十 | 畢氏定理 | 十七 | 簡易因式分解球解 |
| 四 | 多項式的乘除運算 | 十一 | 畢氏定理 | 十八 | 十字交乘法求解 |
| 五 | 多項式的乘除運算 | 十二 | 利用提公因式做因式分解 | 十九 | 配方法與公式解 |
| 六 | 二次方根的意義 | 十三 | 利用提公因式做因式分解 | 二十 | 應用於生活情境解決問題 |
| 七 | 符號與根式的四則運算 | 十四 | 利用乘法公式做因式分解 | 二十一 |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | (1)辨識數列的規律性，以及用數學符號來表示生活中的數量關係與規律。  (2)認識等差數列並能說出其相關名詞(首項、公差等)。  (3)能使用首項及公差來求出其他各項。 | 八 | 三角形的內角與外角 | 十五 | 4-1平行 |
| 二 | 九 | 三角形的內角與外角 | 十六 | 認識平行 |
| 三 | 十 | 三角形的全等性質 | 十七 | 平行四邊形 |
| 四 | 生活中的平面圖形 | 十一 | 垂直平分線與角平分線的性質 | 十八 | 平行四邊形、特殊四邊形的性質 |
| 五 | 生活中的平面圖形、垂直、平分與線對稱圖形 | 十二 | 十九 | 特殊四邊形的性質 |
| 六 | 生活中常見垂直、平分與線對稱圖形 | 十三 | 二十 |
| 七 | 尺規作圖 | 十四 | 三角形的邊角關係 |  |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 吳秉勳

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：4節(抽離) 三、教學對象2B 3人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 陳OO | 八 | 智能障礙 | 簡OO | 八 | 智能障礙 | 莊OO | 八 | 智能障礙 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  B溝通互動：數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  C社會參與：數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | N(數與量)  【n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為能從正方形面積了解二次方根的意義，會做根式的四則運算。  【n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。】分解、簡化為能求出近似值的整數值，再用計算機並應用四捨五入法求出求出二次方根的值。  【n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。】分解、簡化為(1)辨識數列的規律性，以及用數學符號來表示生活中的數量關係與規律。(2)認識等差數列並能說出其相關名詞(首項、公差等)。(3)能使用首項及公差來求出其他各項。  【n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。】不調整  S(空間與形狀)  【s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。】簡化為理解畢氏定理及求出直角三角形的三邊長，並應用求出日常生活簡易問題。  【s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。】不調整  【s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】不調整  【s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。】簡化為能在利用圓規及直尺完成簡易的尺規作圖。  【s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】  簡化為理解三角形及凸多邊形的內外角意義，從三角形的內角和去推求凸多邊形的內角和，並應用解決日常生活問題。  【s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】不調整  A(代數)  【a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。】  不調整  【a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】  簡化為理解一元二次方程式及其解的意義，能以十字交乘法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 能理解多項式並完成多項式的四則運算。  2.能理解二次方根的意義，且完成根式運算，並用畢氏定理求出三角形邊長。  3.能用十字交乘法解決日常生活情境的二元一次聯立方程式問題。  4.能辨識與表徵數列的規律性，並能計算等差數列的一般項。  5.能理解並應用特殊四邊形及多邊形的幾何性質及相關問題。  6.能理解三角形的基本性質及邊角關係>  7.理解平行的意義與平行四邊形性質。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 認識多項式及相關名詞、乘法公式 | 八 | 根式應用於生活情境 | 十五 | 利用十字交乘法做因式分解 |
| 二 | 多項式與其加減運算 | 九 | 十分逼近法與計算機求二次方根 | 十六 | 因式分解解一元二次方程式 |
| 三 | 多項式與其乘除運算 | 十 | 畢氏定理 | 十七 | 簡易因式分解球解 |
| 四 | 多項式的乘除運算 | 十一 | 畢氏定理 | 十八 | 十字交乘法求解 |
| 五 | 多項式的乘除運算 | 十二 | 利用提公因式做因式分解 | 十九 | 配方法與公式解 |
| 六 | 二次方根的意義 | 十三 | 利用提公因式做因式分解 | 二十 | 應用於生活情境解決問題 |
| 七 | 符號與根式的四則運算 | 十四 | 利用乘法公式做因式分解 | 二十一 |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | (1)辨識數列的規律性，以及用數學符號來表示生活中的數量關係與規律。  (2)認識等差數列並能說出其相關名詞(首項、公差等)。  (3)能使用首項及公差來求出其他各項。 | 八 | 三角形的內角與外角 | 十五 | 4-1平行 |
| 二 | 九 | 三角形的內角與外角 | 十六 | 認識平行 |
| 三 | 十 | 三角形的全等性質 | 十七 | 平行四邊形 |
| 四 | 生活中的平面圖形 | 十一 | 垂直平分線與角平分線的性質 | 十八 | 平行四邊形、特殊四邊形的性質 |
| 五 | 生活中的平面圖形、垂直、平分與線對稱圖形 | 十二 | 十九 | 特殊四邊形的性質 |
| 六 | 生活中常見垂直、平分與線對稱圖形 | 十三 | 二十 |
| 七 | 尺規作圖 | 十四 | 三角形的邊角關係 |  |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一、二學期國文領域 教學計畫表 設計者： 楊莙華

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材 康軒 二、本領域每週學習節數：5節(抽離) 三、教學對象3A 10 人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 簡00 | 九 | 學障 | 朱00 | 九 | 學障 | 程00 | 九 | 學障 |
| 劉00 | 九 | 學障 | 蔡00 | 九 | 學障 | 莊00 | 九 | 學障 |
| 賴00 | 九 | 智障/輕度 | 陳00 | 九 | 聽障/重度 | 莊00 | 九 | 聽障/重度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  B溝通互動：  國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  C社會參與：  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | <學習表現>  （一）聆聽  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(不調整)  依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  （二）口語表達  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (簡化)  在引導或提示下有效把握聽聞內容的邏輯，做出簡單的回饋。  （四）識字與寫字  4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500字。 (減量)  認識國字至少2800字，使用2200字。  4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  （五）閱讀  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(簡化)  在引導下理解各類文本的句子、段落，講出簡單課文內容。  （五）閱讀  5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(簡化)  能經提示應用閱讀策略增進學習效能。  （六）寫作  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(簡化)  正確且善用標點符號。  <學習內容>  Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。(減量)  國字至少使用2200字。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。(減量)  語詞至少使用1500個。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(簡化)  篇章的主旨、結構瞭解。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 (簡化)  會說出古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲基本架構及差別點。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(簡量)  瞭解及說出何謂順敘、倒敘法。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(簡化)  會簡單用文字敘述事件與描寫景物。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  (簡化)  能簡單描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 1.能依據不同情境，分辨順敘法聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2. 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來。  3. 認識國字至少 2800 字，使用2200字的字形、字音和字義並能寫出正確的硬筆字。  4.能在引導下理解新詩、現代散文的句子、段落，並應用閱讀策略增進篇章主旨、寓意的了解，增進學習效能。  5.能依據需求書寫格式，在引導下，能瞭解標點符號的功能，從在寫作時恰當的使用，增進寫作技巧。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 超越挫折/  1.課文作者介紹、生難字的學習。  2.課文賞析及瞭解，培養面對困境的勇氣。 | 8-11週 | 山情水意/  1.認識駢文特色。  2.能清楚說出自己旅遊時的心情與感受。 | 15-18週 | 陶冶自然/  1.認識樂府詩，並體會音韻之美。  2.培養學生腳踏實地、肯定自己的情懷。 |
| 5-7週 | 鄉國情懷/  1.教導學生認識流行於宋代的詞  2.認識鄉土詩的特質。 | 12-14週 | 習慣面面觀/  1.認識<說>的文體。  2.瞭解學貴慎始的道理，抉擇的智慧。 | 19-21週 | 質樸之美/  1.能寫一封言之有物的書信。  2.認識飲食文學的特色。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 說話藝術/  1.認識戰國策及其文學價值。  2.學習運用排比、層遞技巧。 | 8-10週 | 追尋理想/  1.指導練習書寫白話文座右銘。  2.探索個人興趣、性向，做為生涯規畫參考。 | 15-18週 | 以智取勝/  1.能運用口述說文言文故事。  2.欣賞武俠小說的趣味性。 |
| 5-7週 | 藉景抒懷/  1.認識元曲體制和特色。  2.培養閱讀新詩的興趣。 | 11-14週 | 人生抉擇/  1.體會用文字欣賞大自然。  2.學習平凡事物中尋找寫作的題材。 |  |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一出版社 二、本領域每週學習節數：4節 三、教學對象3A 5人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 劉○○ | 3 | 學習障礙/閱讀 | 莊○○ | 3 | 聽覺障礙/輕度 | 莊○○ | 3 | 學習障礙/閱讀 | 簡○○ | 3 | 學習障礙/閱讀 |
| 朱○○ | 3 | 學習障礙/閱讀 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 數-J-A1  對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3  具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。/能學習比例的概念以及運用於生活中。  s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。/能明白相似圖形的要素以及舉出生活中相似的例子。  s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和  其相關性質。/能分辨三角形重心、外心、內心的不同以及內涵。  s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直  關係和平行關係。/能分辨點線面、垂直以及平行關係。  f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖  形。/能在協助下完成二次函數的圖形描繪。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、  頂點、對稱軸與極值等問題。/能根據二次函數標準式，比較圖形方向、大小以及頂點位置。  d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。/能看懂不同統計圖表，並明白相關統計專有名詞。  d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。/能明白機率基本概念以及生活中之應用。 | 能學習比例的概念以及運用於生活中。  能明白相似圖形的要素以及舉出生活  中相似的例子。  能分辨三角形重心、外心、內心的不同以  及內涵。  能分辨點線面、垂直以及平行關係。  能在協助下完成二次函數的圖形描繪。  能根據二次函數標準式，比較圖形方向、  大小以及頂點位置。  能看懂不同統計圖表，並明白相關統計  專有名詞。  能明白機率基本概念以及生活中之應用。 | 紙筆測驗  檔案評量  口語評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 比例線段  學習比例之基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 | 八 | 2-1 點、直線、圓之間的關係  能明白點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）  能比較直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點） | 十五 | 3-1 推理與證明  能計算基礎幾何推理問題  能計算基礎代數推理問題。 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 相似形  明白平面圖形縮放的意義、多邊形相似的意義。 | 十 | 十七 | 3-2 三角形的外心、內心與重心  能比較圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。  能說明外心的意義。  能說明內心的意義與內切圓  能說明重心的意義與中線 |
| 四 | 十一 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角  能分辨圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 相似形的應用  能分辨三角形相似特質並完成基礎三角形的相似判定。 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 二次函數及其圖形  能說出二次函數的意義 能完成二次函數圖形 | 八 | 3-1 統計表圖與資料的分析  能看懂統計表圖之資訊  能說明統計表塗於日常生活中之應用。 | 十五 | 總複習 |
| 二 | 二次函數的最大值或最小值  能分辨二次函數之專有名詞，如：對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖  能分辨中位數、百分位數以及四分位數之不同。  能計算出中位數、百分位數以及四分位數之數值。 | 十七 |
| 四 | 二次函數的應用  能計算二次函數圖形之特質，如對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值 | 十一 | 十八 |
| 五 | 2-1 角柱與圓柱  能透過操作、繪畫完成直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖 | 十二 | 十九 |
| 六 | 2-2 角錐與圓錐  能計算出直角柱、直圓錐、正角錐的表面積以及直角柱的體積。 | 十三 | 3-3 機率  能明白機率的意義。  能運用樹狀圖完成機率的計算。 | 二十 |
| 七 | 十四 |  |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 吳秉勳

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：4節(抽離) 三、教學對象3B 4人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 蔡○○ | 九 | 學障 | 程○○ | 九 | 學障 | 陳○○ | 九 | 聽障 |
| 賴○○ | 九 | 智障 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 數-J-A1  對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3  具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | S(空間與形狀)  【s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化為能在提示相似性質的情況下，能利用對應角相等或對應邊相等成比例，判斷兩個三角形的相似性質。  【s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。】不調整  【s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。】不調整  【s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。】簡化為能自己動手畫出三角形重心、外心、內心，進而了解其意義和相關性質。  F(函數)  【f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。】不調整  【IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。】不調整  D(資料與不確定性)  【d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】簡化為能閱讀並理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。  【d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。】簡化為理解機率的意義，能以機率表示可能性，並應用到簡單日常生活情境解決問題。 | 1.能理解生活中平面圖形縮放的意義。  2.能理解多邊形相似的意義。  3.能理解三角形的相似性質。  4.能理解圓的相關名詞及幾何性質。  5.能理解簡單立體圖形。  6.認識二次函數開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。  7.認識生活中常見立體幾何圖形。  8.認識生活中常見的統計與機率。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1比例線段 | 八 | 2-1點、  直線、 圓之間的位置關係 | 十五 | 3-1  證明與推理 |
| 二 | 九 | 十六 | 3-2  外心、  內心與重心 |
| 三 | 1-2縮放與相似 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 2-2圓心角、  圓周角與弦切角 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 1-3相似三角形的應用 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 |  |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1二次函數的圖形 | 八 | 3-1資料整理與統計圖表 | 十五 | 總複習 |
| 二 | 九 | 3-1資料整理與統計圖表、  3-2資料的分析 | 十六 |
| 三 | 1-2二次函數的最大值、最小值 | 十 | 3-2資料的分析 | 十七 |
| 四 | 十一 | 3-2資料的分析、3-3機率 | 十八 |
| 五 | 1-3應用問題 | 十二 | 3-3機率 | 十九 |
| 六 | 2-1空間中的垂直與形體 | 十三 | 數與量篇、代數篇 | 二十 |  |
| 七 | 十四 | 幾何篇、統計篇 | 二十一 |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學 八年級 第一學期自然與生活科技領域 理化、生活科技科 教學計畫表

設計者：羅安邑(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/26~8/30 | 1-1實驗與測量 1-2長度與體積的測量 | 1.了解科學的基本量。 2.了解測量的意義及方法。 3.認識長度與體積常用的公制單位。 4.了解測量結果的表示方法。 5.了解估計值的意義。 6.知道減少誤差的方法。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.請學生列舉自然現象的規律性，並陳述其想法。 2.讓學生了解實驗與觀察在學習自然科學時，是一項重要的步驟。 3.請學生表達有關自然現象需要觀察與實驗的生活經驗。 4.介紹科學基本量，作為以下諸節的實驗測量之先備知識。 5.傳授科學原理、概念及實驗三者之間的關係。 6.使學生了解何謂測量及誤差的概念，進而知道如何表示測量的結果。 7.教導學生估計值的意義，並了解如何估計，進而用來完整表示一個測量的結果。 8.教導學生降低誤差的方法。 9.教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 1-3質量的測量 | 1.了解質量的意義。 2.知道質量常用的公制單位。 3.熟悉天平的使用，並可用之測量質量。 | 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.以實例來說明物體的質量乃為物體所含量的多寡，並認識一些常見的質量單位。 2.讓學生親自操作天平，並了解天平使用時應注意的事項。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告 | 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 1-4密度與科學概念 | 1.會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。 2.了解質量、體積與物質三者間的特別關係。 3.了解並說出密度的意義。 | 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.舉不同的事例：體積與重量之間的關係比較，請學生回答，藉以引起學習的動機。 2.請學生利用排水法及天平，仔細測量鋁塊的體積與質量。 3.由學生找出質量和體積兩者實驗數據間的關係。 4.介紹密度的意義。 5.學生需熟悉體積、質量與密度三者之間的關係。 6.由前面的實驗，讓學生再次驗證概念、原理與實驗三者之間的關係。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 2-1物質的三態與性質 2-2水溶液 | 1.藉水的三態變化，介紹物質的三態性質及其間的變化。 2.了解物理變化與化學變化的定義，並說出生活中的實例。 3.知道純物質與混合物的差異，並利用純物質的特性來分離混合物。 4.知道水對物質溶解度大小的影響因子。 5.使學生了解濃度與溶解度的表示法。 6.學生能了解未飽和溶液與飽和溶液的意義。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-3知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.透過小活動，使學生清楚的觀察到水的三態變化。 2.介紹三態變化的專有名詞，並舉出生活中常見例子，讓學生了解「凝固、熔化、汽化、凝結、蒸發、沸騰」等現象。 3.以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。 4.透過混合物的分離實驗，請學生由實驗中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概念，且再舉其他例子說明，並做總結。 5.未達飽和狀態的溶液稱為未飽和溶液。在定量溶劑下，對相同溶質所形成的飽和溶液濃度相同，而未飽和溶液的濃度則不盡相同，其濃度可由溶質與總溶液的質量比例而定，介紹重量百分濃度的定義與用法。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【海洋教育】4-4-2認識海水的化學成分。 【海洋教育】4-4-3認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 |
| 五 | 9/23~9/27 | 2-3空氣的成分與特性 | 1.使學生能了解大氣的成分及其性質。 2.使學生認識惰性氣體及其應用。 | 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-3知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.教師詢問學生地球的大氣組成為何，竟能孕育出各式各樣的生命萬物？再詢問學生自然界生物生存需要何種氣體？ 2.說明氮氣在生活中的應用。 3.進行實驗2-3，實際了解氧氣的製備與性質。 4.說明惰性氣體的特性。 5.說明二氧化碳的性質。 | 口頭詢問 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 3-1波的傳播 3-2聲音的形成 | 1.由波的傳播現象，描述波及波動現象。 2.由觀察繩波，了解週期波。 3.知道波的週期、頻率、振幅及波長。 4.知道物體發聲時，有在振動。 5.知道聲音在各種介質中傳播速率不同。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 | 1.利用可觀察的水波、繩波、彈簧波等來引導學生思考，什麼是「波」及「波動」？ 2.由波的外型說明何處是「波峰」、「波谷」、「波長」。 3.利用本節的例題立即給予學生作觀念的釐清。 4.由各種聲音現象的觀察及實驗3-1，使學生了解聲音是由物體的振動所產生。 5.再由小學時「傳聲筒」製作活動的回憶，「波以耳實驗」的歷史說明，及本節「液體傳聲」活動，使學生知道聲音的傳遞須倚賴介質。 6.講述不同的介質傳遞聲音的速率並不相同。一般來說，固體傳聲速率＞液體傳聲速率＞氣體傳聲速率。 7.說明聲音是聲波。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 七 | 10/7~10/11 | 3-3多變的聲音 3-4聲波的應用（第一次段考） | 1.知道聲音可由音量、音調、音色來描述。 2.了解不同樂器的聲音不同，是受波形影響。 3.知道利用超聲波可作測量。 4.了解樂音與噪音的區別。 5.能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 | 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.可利用示波器，進行示範。若無示波器，則利用課文中由示波器顯示的各個聲波圖，來探討比較影響聲音的因素(音量、音調、音色)。 2.由生活的經驗，探討回聲的產生原因為何？ 3.說明「超聲波」及可利用它來探測海底距離。 4.區分樂音與噪音的不同，利用示波器分析比較兩者波形的差異。 5.與學生討論，噪音對人的影響及噪音防制的方法。 | 1.觀察 2.口頭詢問 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 4-1光的傳播 4-2反射定律與面鏡成像 | 1.學生能分辨出發光物體與非發光物體。 2.學生能了解看到發光物體是由於光進入視網膜。 3.學生會操作針孔成像實驗並能說出其原理。 4.學生能了解光的反射定律。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.本節從「如何能看到物體」開始，讓學生能了解看到發光物體與不會自行發光物體，是由於物體有光線進入人的眼睛。 2.當發光的物體自行發光時，光線進入眼睛視網膜，藉由視神經傳輸至大腦後解讀。 3.利用教室課桌椅是否排得整齊、人看不見後方的物體等事例，介紹光的直進性質。 4.教師示範針孔成像的活動，以直立於針孔前之燃燒蠟燭透過針孔，可在螢幕上呈現出倒立的燭火，請學生親自觀察結果，藉以了解光直進性質。並了解實像的成因與意義。 5.學生會利用光線直進的性質，作出光的路徑圖，藉以理解實像的性質。 | 1.觀察 2.口頭詢問 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 4-3光的折射 | 1.了解光的折射定律。 2.了解光在不同介質中的傳播速率不同。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.說明光由空氣射入玻璃，由於光在不同介質中速率不同所造成光進行方向的偏轉，而產生折射的現象。 2.進行小活動4-3。 3.作光折射的路徑圖。 4.解釋吸管在水中為何會產生偏折的視現象。 5.解釋由空氣中觀察在杯中燈泡，為何會從看不見卻因加入水而看的見。 6.解釋人在池邊看游泳池底會比實際深度淺，此均由於光的折射現象。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 4-4透鏡的成像 | 1.學生能說出透鏡的種類。 2.學生會操作凹、凸透鏡成像實驗，並了解其原理。 3.學生會說出很多光學儀器都是透鏡成像的應用。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.由於光的折射性質，凸透鏡會產生會聚光線的現象。由操作透鏡成像的實驗，幫助學生了解物體由遠處逐漸靠近凸透鏡時，在透鏡另一側呈現出實像的性質，當物體進入透鏡的焦點內，則會呈現正立的放大虛像。物體越接近焦點，虛像則會逐漸放大。 2.同理，由於光的折射性質，凹透鏡會產生發散光線的現象，此時不論物體置於凹透鏡前任何位置，均會產生縮小的正立虛像。 3.藉由日常生活中常見的放大鏡、照相機與眼鏡來說明透鏡成像原理的應用。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 4-5色散與顏色 | 1.學生能說出太陽光經過三稜鏡發生色散的現象。 2.學生能說出三原色光的種類。 3.學生能了解色光產生的原因。 4.學生能了解不透明物體呈現不同顏色的原因。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.藉由太陽光照射三稜鏡呈現的色散現象，說明白光由七種不同顏色光組成。 2.讓學生動手作，將不同透明紙包住日光燈產生不同的色光，再分別照射不同的色紙。請學生說出所觀察到的現象，教師接著說明成因，以達到教學目標及學習的效果。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 5-1溫度與溫度計 5-2熱量與熱平衡 | 1.了解溫度的意義。 2.會使用溫度計並了解其原理。 3.了解什麼是「熱」。 4.了解加熱時間、水溫上升與水量間的關係。 5.了解熱量的單位意義。 6.了解什麼是熱量及熱平衡。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.由學生的日常經驗開始，了解溫度不是個體主動的知覺，而是必須依賴儀器的測量。 2.請學生舉例說明知覺感官會因個體的不同，而有不同的解讀方式。 3.藉由科學史及簡易的實驗活動，讓學生了解溫標的制定。溫標除了最常使用的攝氏溫度以外，還有其他溫標，如華氏。 4.由小活動的操作，觀察在同一時間內，由燃燒不同質量的水，判斷加熱時間、水的質量及上升溫度三者間的關係。 5.熱量不只是可由提供熱源(如火焰、陽光)而得，也可藉與高溫物體接觸而得。 6.不同溫度之兩物體接觸後，熱量如何流動？到最後如何不再發生熱流，達到相同末溫？ | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 5-3比熱 | 1.了解比熱的意義。 2.說出比熱愈大的物質，受熱後溫度愈不易升高。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.以生活經驗的事實來引入「比熱」之名詞。 2.藉由實驗5-1的結果，了解物體溫度升高所需的熱量，與物體質量、上升溫度，以及物體比熱都有關。 3.說明比熱大的物質難熱難冷，比熱小的物質易熱易冷。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 5-4熱量的傳播（第二次段考） | 1.了解物質三態與熱量的關係。 2.了解傳導、對流、輻射三種熱傳導方式的異同。 3.說出熱傳送的物理概念，及應用於日常生活的例子。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.請學生分組討論並發表：對於在生活經驗中，燒開水為何只加熱壺的底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。 2.設計有趣的實驗活動，幫物學生了解金屬是熱的良導體，由實驗操作中，讓學生觀察液體在傳送熱的過程中，熱流上升、冷流下降，並觀察物體並未接觸，但仍有熱的傳送，且知道黑色較白色容易吸收熱量。 3.教師適時引入傳導、對流、輻射等名詞概念。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 5-5熱對物質的影響  6-1元素與化合物 | 1.了解物質變化與熱量進出有關。 2.知道物質受熱體積膨脹，遇冷體積收縮的現象。 3.了解元素與化合物的定義。 4.認識常見元素的符號及命名方法。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-4知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 | 1.本節可由第二章第一節水的性質與三態變化作為基礎，藉由水的三態，請學生說出冰熔化、水凝固、水蒸發、水蒸氣凝結的現象與熱量之間的關係，熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則是釋放出熱量。 2.可讓學生複習第二章混合物的分離，並詢問學生，分離出來的純物質還能再分離嗎？ 3.說明純物質可再分為元素與化合物。 4.簡單介紹元素的命名方式。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 6-2生活中常見的元素 6-3物質結構與原子 | 1.了解金屬元素與非金屬元素的特性。 2.了解原子發展史。 3.了解道耳頓原子說的內容。 4.了解質子數、中子數及電子數間的關係。 | 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-4知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-5-2了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。 2.介紹一些簡單或常見的元素作代表，並說明其命名方法。 3.介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念作連結。 4.介紹拉塞福原子模型，並建議透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構，若能配合動態的多媒體，效果會更好。建議最好不要要求學生只是背誦原子結構，而應讓學生透過原子結構的實際模擬觀察，建立起原子構造的基本概念。 5.教師可藉由質子、中子、電子的特性，將之「組合」為原子，幫助學生了解原子的組成。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 6-4週期表 6-5分子與化學式 | 1.了解週期表是利用原子序排列出來的。 2.了解同一族元素具有相似的化學性質。 3.知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子。 4.能了解化學式的意義。 5.知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。。 6.能分辨原子與分子的異同。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-4-4知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-5-6認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.引入週期表是利用原子序來排列出來的概念。 2.簡單介紹週期表中鹼金屬、鈍氣、鹵素等族元素的性質。 3.建議教師利用道耳頓原子說，反問學生物質的基本組成應為何？一定是原子嗎？再舉出反例，來推翻原子是組成物質的基本粒子，再引入分子的概念，最後並列舉原子與分子間的異同。 4.以實例介紹化學式，讓學生了解化學式所代表的意義。 5.透過實例介紹，讓學生知道並非所有的基本粒子都是分子，並大概介紹組成物質的基本粒子有哪些？ 6.說明並舉例元素物質略可粗分為單原子物質、雙原子分子及化合物。 7.分子化合物的化學式較無規則可循，提醒學生要熟悉常見分子化合物的化學式。 8.介紹各種化合物化學式的書寫方式。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 7-1製造科技的定義與發展 7-2常用的材料 | 1.了解製造科技系統的概念。 2.了解製造科技對環境的影響。 3.認識生活中常見的材料。 4.分辨並了解各種材料及其特性。 5.認識近年來發展的新材料。 6.了解新材料對於產業的衝擊與影響。 | 2-4-8-3認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-3-1認識和科技有關的職業。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 | 1.先介紹製造科技的發展，從石製的刀釜、木製的簡易車輪到陶製的鍋碗、鐵製的刀釜等，開啟了製造科技的歷史。 2.介紹製造科技系統模式相關概念。 3.透過壓克力筆筒，進行製造科技系統模式分析。 4.介紹製造科技相關職業，以研發設計、製造、行銷三大方向為主。 5.藉由課本插圖解說材料在生活用品中所扮演的角色。 6.說明木屬材料的用途及其特性。 7.說明金屬材料的用途及其特性。 8.說明陶瓷材料的用途及其特性。 9.說明塑膠材料的用途及其特性。 10.舉例說明產品選用材料的考量與其應用情形。 11.介紹新材料與其未來性。 | 1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 7-3材料加工與工作安全 | 1.認識各種材料加工成形的方法，及認識各種手工具與電動機械。 2.了解改變材料材質、形狀的方法。 3.了解各種材料接合組裝、表面處理的方法。 4.了解工作安全、防護設施的重要性及內涵。 | 2-4-8-3認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.說明各種材料加工法。 2.說明各種手工具與電動機械的功能。 3.說明工作安全的重要性。 4.說明防護設施的功能。 5.讓學生練習工作場所安全作業。 6.介紹常見手工具、電動機具與桌上型機具，盡量以實際操作示範各種加工法。 | 1.以抽問方式，評量學生是否能說出材料加工法 2.以抽問方式，評量學生是否能說出工作場所安全的重要性與注意事項 3.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 8-1產品的設計 8-2產品的製作 | 1.了解產品設計的基本概念及其重要性。 2.認識生產線規劃的重要性。 3.了解產品包裝與使用說明書應有的注意事項。 4.能進行簡易產品設計及規劃其生產線。 5.了解產品製作的基本概念。 6.認識工程圖在製作上的重要性。 7.認識材料選擇與採購的執行方式。 8.認識加工法選擇與準備的執行方式。 9.認識生產線安排的執行方式。 | 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 8-4-0-5模擬大量生產過程。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.討論產品設計的基本概念如何運用在實際設計上。 2.依序從了解產品設計的基本概念、生產線規劃、產品包裝與使用說明書、資源配置規劃與品質管理的基本概念等，讓學生認識製造業之設計相關實務的運作方式。 3.協助學生共同討論製造科技和整體社會運作的關係。 4.討論產品製作的基本概念如何運用在實際製作上。 5.協助學生共同討論個人生涯發展和製造科技的關係。 6.依序從工程圖的繪製、材料的選擇與採購、加工法的選擇與準備、簡易之生產線的安排、產品的測試與品管等工作的執行，讓學生了解製造業之相關生產實務的運作方式。 | 1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題  4.教學評量盡量包含個人作業評量及分組的作業評量，以提昇分組成員的參與度 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 8-2產品的製作 8-3產品的行銷（第三次段考） | 1.認識產品測試與品管的執行方式。 2.讓學生了解產品行銷的概念。 3.讓學生了解產品行銷的形式。 4.讓學生了解產品行銷與研發的關係。 5.培養同學分工合作、解決問題的能力。 | 4-4-3-1認識和科技有關的職業。 4-4-3-3認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 8-4-0-5模擬大量生產過程。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.依序從工程圖的繪製、材料的選擇與採購、加工法的選擇與準備、簡易之生產線的安排、產品的測試與品管等工作的執行，讓學生了解製造業之相關生產實務的運作方式。 2.說明為何需要產品行銷。 3.介紹產品行銷的觀念。 4.介紹產品行銷的方法。 5.介紹消基會及消保會成立的目的。 6.講述完畢後，可以請學生對產品行銷對製造科技正面與負面的影響，進行討論並發表看法。 7.教學完畢後，進行『妳也是行銷高手－智慧拼盤產品發表會』的教學活動。 | 1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學 八年級 第二學期自然與生活科技領域 理化、生活科技科 教學計畫表

設計者：羅安邑(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：4節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 1-1化學反應與質量守恆 | 1.了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2.藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3.了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。 4.了解質量守恆定律。 5.能用原子說解釋質量守恆定律。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-5-1觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-7-1認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 2-4-7-2認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。再讓學生預測化學反應時，反應系統質量可能的變化，並說明為何會如此預測。 2.引導學生進行實驗1-1：化學反應前後的質量變化，實驗結果由學生討論。 3.說明參與化學反應的物質稱為反應物；反應生成的物質稱為生成物或產物。 4.透過活動說明若在密閉容器內的化學反應，說明反應前反應物的總質量會等於反應後生成物的總質量，稱為質量守恆定律。 5.以原子說解釋化學反應只是原子重新排列結合，原子的種類、數目及質量並不會改變，所以物質在化學反應前後中總質量不會改變，遵守質量守恆定律。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 1-2原子量、分子量與莫耳 | 1.了解原子量的定義與概念。 2.了解分子量的定義及概念。 3.能計算出各種元素與化合物的分子量。 4.了解原子量、分子量是比較的質量。 5.了解莫耳是物質粒子個數的單位。 6.能進行物質中分子量、質量與莫耳數間的關係及簡單運算。 | 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 | 1.由日常生活中如何秤量顆粒很小的物質質量及使用雞蛋作為舉例，介紹計量個數的方法引起學生興趣，並進一步想了解如何表示原子及分子的質量，並計量其個數。 2.介紹原子量是原子的比較質量，以碳-12為比較標準。 3.說明原子量雖為比較值，沒有單位，但實際應用時常以克／莫耳為單位。 4.說明如何由化學式及原子量計算分子量。 5.說明莫耳是計算微小粒子個數的單位，當物質含有與12 克碳相同個數的微小粒子時，則稱該物質的量為一莫耳。 6.介紹如何由粒子個數、質量、原子量（或分子量）計算物質的莫耳數。 7.如果一個氫原子為1.67 ×10-24克，則1莫耳氫原子是多少克？  8.介紹如何由雞蛋類比原子個數、單位質量與原子量、總質量與總原子量（或分子量），舉例並計算物質的莫耳數。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 1-3反應式與化學計量 | 1.了解化學反應式的定義與概念。 2.能完整寫出化學反應式。 3.能說明化學反應式中各符號的意義。 4.能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 5.能了解化學反應式中各係數之間的關係。 | 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-2探討物質的物理性質與化學性質。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 2-4-7-1認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 2-4-7-2認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.請學生想想看，可以用何種方式表示化學反應的過程及反應物與生成物？ 2.說明化學反應式之定義與功用。 3.以鎂燃燒為例，說明化學反應式的書寫原則。 4.說明平衡化學反應式的原理，即是質量守恆定律。 5.說明化學反應式中係數的意義。 6.說明化學反應若在某種特定的條件下進行，則應如何書寫化學反應式。 7.說明生成物之狀態，經由補充資料介紹應如何標示書寫。 8.學生易將莫耳數比與質量比混淆，可以利用課本所附例題加以澄清。 9.化學反應方程式中各物質係數比等於其分子數比、莫耳數比，但不等於其質量比。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 2-1氧化反應與活性 | 1.根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2.了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3.了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4.能了解非金屬元素也有活性的大小。 | 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.提出問題，引導學生思考，舉出過去所學有關的氧化反應。 2.歸納學生舉出的例子，定義出狹義的氧化，並將氧化依其反應的劇烈程度，區分為緩和的氧化與劇烈的氧化。 3.引導學生進行實驗 2-1：金屬的氧化。 4.由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易，與氧化物水溶液的酸鹼性。 5.由氧化的劇烈程度導入金屬對氧活性大小的概念，並推論對氧活性大的元素，形成的氧化物相對的也比較安定。 6.說明非金屬也有活性大小，教師可舉出生活中的實例，引起學生討論，推論如何應用非金屬的活性。 7.引導學生想想看：在博物館中經常可以看到年代久遠的銅器，但為什麼很少見到鐵器呢？ | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 2-2氧化與還原 | 1.了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。 2.認識狹義的氧化還原反應。 3.了解氧化反應與還原反應的關係。 4.了解氧化劑與還原劑的意義。 | 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-2了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。 2-4-5-3知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 1.藉由碳粉與氧化銅的反應、鎂帶與二氧化碳的反應，讓學生觀察並歸納出結論。 2.教師適時提示對氧活性大的元素和氧結合成穩定的氧化物，就不容易被取代。 3.引導學生自己說出活性大小的關係：鎂＞碳＞銅。 4.教師提出問題，詢問何謂還原反應？氧化與還原反應是否相伴發生？讓學生由實驗結果中聯想並推論出氧化還原反應為相伴發生。 5.說明氧化劑與還原劑的定義，並能對實驗中的反應判別何者是還原劑與氧化劑。 6.教師藉由生活中清潔劑使衣服清潔，清潔劑本身卻變骯髒的現象，提示學生對氧化劑與還原劑的實際應用。 7.請學生演練例題，並解答說明。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 2-3氧化還原的應用 | 1.了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2.了解煉鐵的方法。 3.認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。 | 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-5-2了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。 2-4-8-3認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 | 1.引起動機：存在於自然界中的鋅、鐵、鉛、銅等元素的礦物，大部分都是氧化物或是和其他元素結合，生活中要應用這些金屬就必須將其提煉出來。要如何提煉這些金屬呢？冶鍊的原理又是什麼呢？ 2.介紹煉鐵的流程，利用課本圖片說明煉鐵需要的原料，提示學生並歸納出這些原料在高爐中的用途與反應結果。 3.說明冶煉的原理，冶煉時所加入的還原劑，除需經濟便宜之外，其活性要比金屬大。 4.請學生演練例題，並解答說明。 5.高爐煉鐵的產物稱為生鐵，工業上會將生鐵再利用煉鋼手續，變成鋼或熟鐵，介紹鋼與熟鐵的性質與用途。  6.引導學生想想看：人們蓋房子所用的鋼筋，為什麼不採用生鐵或熟鐵呢？ | 1.觀察 2.口頭詢問 3.專案報告 4.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 3-1電解質 3-2酸和鹼（第一次段考） | 1.了解電解質與非電解質的定義。 2.了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。  3.了解強電解質與弱電解質的意義。 4.認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。  5.了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-1觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-5認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及pH值的大小與酸鹼反應的變化。 2-4-7-3認識化學變化的吸熱、放熱反應。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.說明物質分為電解質與非電解質兩大類，介紹阿瑞尼斯電離說。  2.說明電解質的水溶液中，正、負離子的帶電量或個數不一定相等，但溶液正、負離子的總電量一定相等，使溶液維持電中性。  3.使學生了解電解質導電的原因，並利用食鹽為例子，說明固體不能導電，但水溶液能導電。  4.藉由學生生活經驗與本節說明，讓學生舉出生活中有哪些物質屬於電解質。  5.說明強電解質與弱電解質的區別，並舉例說明。 6.利用實驗了解實驗室常用的酸與鹼的性質，並歸納出其通性。  7.介紹常見的酸鹼，了解其性質與用途，並說明強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 3-3酸和鹼的濃度 | 1.知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。  2.知道純水會解離出H+及OH-，了解氫離子濃度及pH值可表示水溶液的酸鹼性。  3.能以pH值分辨酸性、中性及鹼性溶液。  4.可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。 | 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-5認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及pH值的大小與酸鹼反應的變化。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.複習重量百分濃度之定義與計算方式，複習「莫耳」，提示學生莫耳與物質的分子量與原子量的關係。  2.說明體積百分濃度、莫耳濃度之定義。 3.教導學生配製一定濃度溶液的方法。  4.說明純水是一種極弱的電解質，會解離出H+及OH-，純水呈中性的理由是水溶液中H+及OH- 的濃度相等。 5.利用純水中加入酸或鹼，改變純水中的[H+]及[OH-]說明酸性、中性及鹼性溶液的差異。 6.教導學生利用pH值表示[H+]的濃度，知道溶液的pH值越小，表示氫離子濃度越大，酸性越強；pH值越大，表示氫離子濃度越小，鹼性越強；並強調pH值有小數與0，1～14 為常用的範圍。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 3-4酸鹼反應 | 1.由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。  2.認識酸鹼中和反應。  3.了解中和作用是H+和OH-化合成水的反應，中和反應的生成物為鹽。  4.知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-5-1觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.由實驗歸納並寫出酸鹼反應的化學反應式。  2.利用酸鹼中和的例子，歸納出中和作用主要是酸中的H+和與鹼中的OH-化合成水的反應。 3.請學生演練例題，並解答說明。  4.利用氫氧化鈉與鹽酸的中和反應實驗，知道酸鹼中和反應中，溫度與酸鹼值（pH）的變化。 5.鼓勵同學提出生活中有關酸鹼中和的應用實例，並加以說明。  6.利用課本圖片使學生對生活中的鹽類有所認識，並介紹其性質。  7.以引導方式，讓學生能認識生活中有關鹽類的應用。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告 | 【海洋教育】4-4-2認識海水的化學成分。  【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 4-1接觸面積、濃度對反應速率的影響 4-2溫度對反應速率的影響 | 1.了解化學反應的快慢即是反應速率。 2.知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。 3.了解碰撞學說的意義。  4.知道日常生活中，有關溫度對反應速率影響的實例。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-7-2認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 | 1.建立學生化學反應需要粒子互相碰撞的概念，透過生活中的例子與實驗時物質要互相混合，解釋碰撞學說。  2.說明濃度增加，粒子數也增加，使得碰撞機會增加，反應速率因此會加快。  3.說明在非密閉系統中的化學反應。  4.舉出生活中的實際例子，讓學生利用碰撞學說解釋。  5.說明溫度越高，粒子的能量增大，碰撞後很容易發生反應，因此反應速率增大。  6.務必讓學生清楚知道，在不同溫度下，遮住「＋」字所需的時間會因溫度愈高而愈快，但是要遮住「＋」所需要硫的沉澱量卻是相同的。  7.舉出生活中的實際例子是利用溫度對反應速率的影響。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案 5.紙筆測驗 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 4-3催化劑對反應速率的影響 4-4可逆反應與平衡 | 1.能了解催化劑的意義，並了解催化劑在化學反應中的功能。  2.了解催化劑是有選擇性的。 3.了解什麼是可逆反應。  4.了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。  5.知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之改變而移動。 | 2-4-5-1觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-7-1認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 2-4-7-2認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。 2-4-7-3認識化學變化的吸熱、放熱反應。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.說明催化劑是改變反應途徑，並不會改變碰撞次數，因此不能用碰撞學說解釋。  2.催化劑是有選擇性的，亦即某種催化劑只適合某種反應，對於其他反應不一定有作用。  3.由物理變化的實例先說明可逆的意義，再提出化學變化中也有可逆反應。  4.建立學生微觀的粒子概念，有助於學生對化學平衡的了解。  5.說明何謂化學變化的可逆反應，解釋化學平衡被破壞會有什麼現象產生。  6.利用氮氣與氫氣的反應，詳細說明且讓學生明白影響化學平衡的因素有哪些，說明粒子數、體積（壓力）、溫度如何改變平衡。  7.利用鐘乳石景觀的形成，來幫助學生理解可逆反應的進行。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 5-1有機化合物的介紹 5-2常見的有機化合物 | 1.能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。 2.認識有機化合物的結構。 3.了解石油分餾後的組成成分與應用。 4.認識天然氣、煤的來源、成分與應用。 | 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.從「食物烤焦了會變成黑色」開始，引導學生了解有機物的共通性質是含有碳元素。 2.藉助科學史的呈現，讓學生了解有機物並非一定要由有機體中獲得，有機物也可以從無機物中合成製造。 3.說明現代科學家對有機物的定義是含碳的化合物，但一氧化碳、二氧化碳、碳酸鹽類等化合物例外。 4.教師先介紹有機物的主要來源，讓學生能了解石油、天然氣、煤是由有機物所組成的混合物。 5.說明石油的組成成分中以碳氫化合物為主，也稱為烴類。介紹鏈狀烴與環狀烴的結構差別。 6.說明碳原子的數目，會影響於碳氫化合物於室溫下存在的狀態。 7.說明液化石油氣、汽油、天然氣、煤之外觀、成分與用途。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 5-3聚合物與衣料纖維 5-4有機物在生活中的應用 | 1.了解聚合物的定義及應用。 2.了解衣料纖維的來源與應用。 3.認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4.藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5.了解肥皂能清除油汙的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-4-5認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 2-4-8-3認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.解釋聚合物的定義，依來源區分為天然聚合物與合成聚合物，並介紹各種聚合物的性質與用途。 2.說明聚合物依性質的不同，又區分為可回收的熱塑性聚合物與不可回收的熱固性聚合物。 3.解說：塑膠容器回收標誌。 4.說明衣料可依來源分為天然纖維與人造纖維，其中人造纖維有可分為再生纖維以及合成纖維兩類。 5.請學生回想生物課程，食物中的營養素可以分成幾大類？這些食物是由共同的元素組成的嗎？生活中常見的清潔劑和衣料等，都是有機物，它們的成分和食物成分有何異同？ 6.經由實驗讓學生了解製作肥皂原料的過程以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。 7.說明合成清潔劑與肥皂的異同。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 6-1力 6-2力的測量與合成（第二次段考） | 1.說出力的意義。 2.了解力對物體產生的影響。 3.了解力有不同的種類並能舉例說明。 4.了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。 5.了解力的表示法。 6.了解力的合成與力的分解。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.教師以用手壓球、壓彈簧、拉弓等動作為例，請同學發表看到的現象。 2.教師以拉車、球棒擊球、接球為例，請同學發表看到的現象。 3.歸納說明力的意義，並舉例說明力對物體所產生的影響。 4.教師以蘋果成熟後掉落到地面上為例，請同學思考為什麼蘋果未與其他物體接觸，卻仍會有受力的情形產生？ 5.歸納結果：力可分為接觸力與超距力二種，並分別舉例。 6.接續6-1所談之接觸力與超距力的概念，教導如何利用彈簧秤來測量力的大小。 7.引導學生進行實驗6-1，各組將實驗結果之關係圖繪於黑板上，全班討論，以培養學生判讀資料的能力。 8.說明力的表示法，並教導繪製力圖。 9.以二力作用於同一物體，講解合力與分力。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 6-3摩擦力 | 1.了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。 2.知道摩擦力在生活中的應用。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1.進行實驗6-2，讓學生由實驗中發現影響摩擦力的因素。 2.從靜力平衡的觀點引導出摩擦力的概念，從物體開始運動找出最大靜摩擦力的大小。 3.了解靜摩擦力與動摩擦力的定義。 4.以生活中的實例，說明摩擦力存在的重要性。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案 | 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 6-4壓力6-5浮力 | 1.了解壓力、水壓的意義。 2.能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3.了解大氣壓力的意義。 4.知道日常生活中常見的浮力例子。 5.了解浮力的定義。 6.了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 7.了解影響浮力的因素。 | 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1.請提問壓力是什麼？是不是一種力？引起學生探討「壓力」與「力」概念的認知衝突，並觀察了解學生對「壓力」的解讀。 2.說明壓力的定義，並解釋壓力與力不同之處。 3.說明壓力的計算方式與單位，並舉出日常生活中壓力的運用。 4.操作水壓觀測器，讓學生觀察現象，了解水壓的方向、大小與深度的關係。 5.介紹連通管原理，並舉例生活中的應用。 6.舉出各種壓力的例子，歸納有關大氣壓力的定義及相關知識。 7.藉助科學史的呈現，讓學生了解水銀氣壓計原理，再說明大氣壓力之單位。 8.藉助科學史的呈現，讓學生了解馬德堡半球實驗。 9.教師舉例說明日常生活中常見的浮力例子。 10.進行實驗6-3。 11.解說浮力的意義及影響浮力的因素。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 7-1營建科技的定義與發展 7-2力與結構 | 1.讓學生了解營建科技的定義、內涵與演進。 2.讓學生了解營建科技系統的概念、分類。 3.讓學生了解營建科技對環境的影響。 4.讓學生了解建築物常包含的應力範圍。 5.讓學生了解建築物常使用的元件。 6.讓學生了解橋梁的種類與結構。 | 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-3-1認識和科技有關的職業。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 1.介紹營建科技發展史。 2.介紹營建科技的種類。 3.舉出大家都熟悉，日常生活中常見、地方上著名或世界知名各項營建科技實例。 4.套入「科技系統模式」：從輸入→處理→輸出→回饋的概念，以橋梁為例，討論營建科技系統模式概念。 5.引導學生了解完成一項營建科技需要哪些職業。 6.介紹力與結構的重要性。 7.介紹基本結構元件與應力的關係。 8.介紹橋梁結構形式與應力的關係。 9.讓學生了解興建一個建築物時，必須事先做好完善的結構設計規劃。 10.教師可舉例，或請學生任舉一個大家都熟悉的建築物，並分析在興建該建築物時，必須特別注意的事項或興建成功的條件。 | 1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： (1)應力的種類。 (2)常見的結構元件。 (3)請舉例說明某個結構元件與應力間的關係。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 7-3建築的構造 | 1.讓學生了解建築物構造主要的構成單元。 2.讓學生了解建築物構造的分類方式。 3.讓學生了解房屋品質檢驗的相關事項。 | 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 4-4-3-4認識各種科技產業。 | 1.引導學生想想看「房屋」還有其他哪些功能？請學生舉出大家熟悉或地方上著名的實例。 2.房屋的主要功能是供人居住，教師可引導學生以自家居住的房屋或學校教室為例，想想房屋有哪些構成單元及其特性？。 3.配合課本圖片，進行說明各種依「營造材料」分類的房屋特性，並讓學生了解各種營造材料的優缺點。 4.說明各種依「構造方式」分類的房屋特性，並讓學生了解各種構造方式的優缺點。 5.由教師說明在房屋構造上，為何要特別注重「垂直、水平、直角」；再介紹簡易的測量工具：鉛垂、水平尺、直角及捲尺，及其使用原理。 6.從施工過程中，可以知道施工方式、時間、氣候等都會影響到房屋的品質。 | 1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。 (2)學生是否能對所蒐集到的資料加以分析。 2.口頭詢問： (1)學生能正確說出建築物構造主要的構成單元。 (2)學生是否能參與活動並能說明房屋之品質檢驗的整體原則。 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 8-1室內配置規劃 | 1.學生能體認室內配置的功能及規劃重點。 2.說明室內不同色彩的感覺。 3.說明如何善用視覺原理來達到不同的室內效果。 4.學生能參與家中室內環境的設計工作，能熟悉室內配置圖及平面符號的使用。 | 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.室內環境規劃要以人為出發點，以貼近人們心理、生理的需求為目的。 2.教師可請學生舉例，或是以自家廚房為例，引出「室內人體工學」的涵義。 3.說明採光照明，配合課文中的「一般照明、局部照明、混合照明」，請學生分別舉例。 4.說明色彩呈現？配合課文中的「暖色系、寒色系、中性色系」以及圖8-8，請學生分別舉例。 5.引導學生了解「環保建材」的定義。 6.藉由事先蒐集的房地產廣告，引導學生了解室內配置圖的使用與平面符號的判讀。 | 1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。 2.口頭詢問： (1)室內環境的規劃重點。 (2)環保建材的定義。 (3)是否熟悉室內配置圖及平面符號的使用。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 廿 | 6/22~6/26 | 8-2 維生系統與居家設備 8-3永續與美化的居家環境（第三次段考） | 1.學生能了解維生系統的功能與重要性。 2.學生能了解室內居住安全的重要性。 3.讓學生了解居家環境之永續與美化的觀念與做法。 4.讓學生了解舒適的居家環境需要良好的社區生存機能。 5.讓學生了解居家環境優劣與優美景觀的關係。 6.讓學生了解推動綠建築的重要性。 | 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 | 1.讓學生了解維生系統的範圍。 2.讓學生了解維生系統的功能與重要性。 3.一一解說各項維生系統在生活上的重要性及內涵。 4.說明居家安全的重要性並舉例說明。 | 1.作業評量： (1)評量學生檢視自家維生系統的資料。 (2)評量學生完成自家維生系統資料的建立成果。 2.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學 九年級 第一學期 自然與生活科技領域 理化、地球科學、生活科技科 教學計畫表

設計者：羅安邑(九年一貫)

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：4小時

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/26~8/30 | 1-1時間、路徑長與位移、1-2速率與速度 | 1.了解時間、位置、路徑長與位移的意義。 2.了解速率與速度的不同及其單位。 3.會作位置時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1-1 1.教師提問：「我站在哪裡？」請學生回答、歸納答案。 2.教師舉例：臺北至高雄的方法？若交通工具一樣，哪種方式最省時？ 3.先了解學生的先備知識及數學座標概念的能力。 4.須留意學生易混淆距離、位移等物理意義。 5.教師請學生各自描述其他人的位置，並解釋各名詞的意義。 1-2 1.比較兩輛車從臺中分別向南、北行駛，速度的異同。 2.速度具有方向性，以正負號代表東西向或南北向的概念。 3.教師示範作位置-時間關係圖。 4.試作出運動的關係圖，並帶出曲線下面積即為物體運動的位移。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作 5.設計實驗 | 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 1-3加速度運動、1-4等加速度運動──斜面與落體運動 | 1.了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2.了解加速度與速度方向之間的關係。 3.了解等加速度的意義。  4.了解斜面運動、自由落體運動。 5.了解重力加速度的意義及大小。 | 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 1-3 1.從實驗1-1數據中討論兩點間之距離與該時段玩具車平均速度的相關性。 2.任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3.若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4.由速度-時間關係圖，求出速度變化值，此即為加速度。 5.引導學生想想看四種打點紀錄，分別各是什麼運動。 1-4 1.介紹科學史發展，讓學生了解一個科學概念是循序漸進的。 2.當斜面愈陡，直至為垂直時，即為自由落體運動。 3.介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與質量大小無關。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 | 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 2-1慣性定律、2-2運動定律 | 1.了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2.了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 3.了解加速度與力及質量之間的關係。 4.了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 2-1 1.以討論生活經驗作為本節教學活動的開始。 2.從科學史的發展談物體的運動。 3.若斜面趨於平滑時，物體將會如何運動。 4.有關慣性定律的應用，並舉出日常生活中的實例來解釋這些現象。 2-2 1.以較大的外力推動同一台車，所獲得的加速度比用較小外力推時來得大。 2.由小活動2-2得知當質量固定時，外力愈大則加速度愈大。 3.引導學生想想看1牛頓的力與1公斤重的力，兩者有何不同？ | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.紙筆測驗 7.操作 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 2-3作用力與反作用力定律、2-4圓周運動與萬有引力 | 1.了解牛頓第三運動定律。 2.了解圓周運動與向心力的關係。 3.了解萬有引力概念。 | 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 2-3 1.人為何能走路前進？划船時為何槳要向後撥？ 2.引導學生想想看，依據牛頓第三運動定律，馬對車的作用力大小等於車對馬的作用力大小，為何車仍會前進呢？ 2-4 1.一旦向心力消失，則物體會因慣性定律的關係，以切線方向作直線運動離開。 2.引導學生想想看人造衛星環繞地球做圓周運動，它是否需要有向心力？又是如何產生的？ | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 五 | 9/23~9/27 | 3-1功與功率、3-2功與動能 | 1.能說出功的定義。 2.了解力與功之間的關係。 3.知道如何計算功的大小。 4.能說出動能的定義。 5.能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。 6.知道如何計算動能的大小。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 3-1 1.教師說明於物理學上對於「功」與「工作量」的關係。 2.教師詳細解說物理學上的功必須在力的直線方向有位移。 3.教師另舉重力如何對物體作正功或負功的概念。 4.加強功的計算及單位的表示法。 3-2 1.藉由小活動3-1結果，教師解說外力、速率及所作的功，三者大小皆有關。 2.教師提問：「日常生活中聽到的動能是什麼意思？」 3.教師解釋動能的定義及單位。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.紙筆測驗 6.操作 7.設計實驗 | 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 3-3位能、能量守恆定律與能源 | 1.能說出位能的定義。 2.了解重力位能的意義。 3.了解彈力位能的意義。 4.了解力學能守恆的意義。 5.知道如何計算位能的大小。 6.了解熱是一種能量。 7.了解能量守恆定律。 8.了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。 | 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 3-3 1.從自由落體的例子中，理解時間愈長速度愈大，動能也將愈大。解說動能與位能的互換和力學能守恆的關係。 2.藉由木塊連接彈簧的例子，了解彈簧伸長或縮短皆具有能量，稱彈性位能。 3.複習二上第五章所學習的熱相關概念。 4.介紹焦耳的熱學實驗，藉以提出熱即為能量的概念。 5.從動能、位能互換的概念解釋能量可轉變為成其他形式，但能量不會增加或減少。 6.介紹太陽能可使水溫上升，顯示光是一種能量。 7.了解化學能的存在。 8.了解電磁能的存在。 | 1.觀察 2.口頭詢問 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 七 | 10/7~10/11 | 3-4槓桿原理、3-5簡單機械（第一次段考） | 1. 了解力矩與槓桿的概念。  2.能說出簡單機械的種類。 3.了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 4.了解斜面、螺旋的應用。 | 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 | 3-4 1.藉由小活動3-2，請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2.力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。  3-5 1.簡單機械包括：槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋。 2.了解噴霧器、腳踏打氣機、釘書機等都是利用槓桿的省力目的。 3.輪軸就是大小不同的兩同心圓結合在一起，其中大圓稱為輪，小圓稱為軸。若施力在輪上，物體在軸上，是為省力的輪軸。例如方向盤、喇叭鎖。施力在軸上，物體在輪上，是為省時的輪軸，例如擀麵棍。 4.使用定滑輪並不會省力，但可以改變施力方向；而使用動滑輪則可省力（費時）。 5.斜面、螺旋是一種省力的機械。斜面愈長或斜角愈小就愈省力。 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 4-1靜電、4-2電流 | 1.了解何謂靜電。 2.了解物體帶電的成因及方法。 3.了解導體與絕緣體的區別。 4.區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 5.了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。 | 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 | 4-1 1.由小活動 4-1中，使學生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2.介紹庫侖的生平，及其在電學上的成就。 3.說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4.利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5.了解靜電力為超距力。 6.說明導體與絕緣體的差異。 4-2 1.了解靜電與流動電荷本質上是相同的。 2.利用摩擦而聚集的電量可發生火花放電的情形，進而與自然界中閃電的現象相對照。 3.說明導線中真正在移動的是電子，稱為電子流。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 | 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 4-2電流、4-3電壓、4-4歐姆定律與電阻 | 1.了解電流的單位為安培。 2.學會使用符號來表示電路中各組成元件。 3.能說出電壓的定義。 4.了解能量與電壓的關係。 5.了解電量與電壓的關係。 6.知道如何使用伏特計。 | 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 | 4-2 1.藉由電路來說明欲使電燈發光所需的條件為電源及可自由移動的電子。 2.教導學生使用符號來表示電路中各組成元件，稱為電路圖。 4-3 1.學習使用伏特計來測量電壓。 2.觀察課本的圖片，了解電池並聯與串聯有何差異。 3.進行小活動4-2、4-3，了解串、並聯電路中的電壓關係。 4-4 1.藉由導體與絕緣體的不同導電程度，說明不同物質其電壓與電流關係並不相同。  2.藉由實驗4-1，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 4-4歐姆定律與電阻、4-5電路元件的串聯與並聯 | 1.了解歐姆定律的意涵。 2.了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3.知道串聯及並聯的意義。 4.知道串聯與並聯電路，各處的電流與電壓的關係。 | 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-2知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 4-4 1.說明西元1826年歐姆提出的歐姆定律。 2.介紹並非所有的電路元件都滿足歐姆定律，如二極體等，這些稱為非歐姆式電阻。  3.定義電阻的單位為歐姆。 4.介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 5.介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 4-5 1.介紹電路元件的串聯與並聯。 2.進行小活動4-4，了解串聯、並聯電路中，各電阻的大小關係。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 5-1地球上的水、5-2地表的改變與平衡 | 1.認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2.認識水循環過程。 3.了解水是生命生存的必要條件。 4.了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 5.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。  6.了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 7.能敘述沉積物的搬運過程與結果。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 5-1 1.利用環圈圖（donut chart）來幫助學生了解地球上水的分布。 2.水循環的過程。 3.了解水汙染會造成的問題。 5-2 1.從地質作用各階段的圖片介紹或影片內容，讓學生觀察具象的景觀或動態的過程，輔助教師敘述風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 5-3岩石與礦物 | 1.認識火成岩、沉積岩和變質岩。 2.了解礦物和岩石之間的關係。 3.知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 4.了解自然資源的可貴。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 5-3 1.教師可以利用爆米香的製作過程來加以解說壓密、膠結等成岩作用。 2.教師可藉由沉積作用，引導學生推測沉積岩的原始形態是呈現接近水平的。  3.透過火成岩標本來講解火成岩的形成。 4.講解變質作用及變質岩的形成。 5.欣賞、討論常見的礦物和岩石。 6.引導學生回顧日常生活中使用的物品，有哪些是來自地球？ | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 6-1地球的活動與構造、6-2板塊運動 | 1認識火山現象及火成岩。 2.了解褶皺、斷層和地震。 3.認識基本地震防災常識。 4.了解大陸漂移學說、海底擴張學說及中洋脊。 5.知道可利用地震波探測地球層圈。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 | 6-1 1.透過影片讓學生感受地震與火山發生時大自然的威力。 2.利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 3.透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。 4.透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論兩者間的關係。 6-2 1.解說大陸漂移學說內容。 2.說明海底擴張學說以及板塊構造學說的內容。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.活動報告 4.成果展示 5.紙筆測驗 6.操作 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 6-2板塊運動（第二次段考） | 1.了解板塊構造學說。 2.能透過熱對流的模型了解板塊構造學說。 3.了解地震帶與板塊邊界帶的關係。 4.了解三種板塊邊界。 5.了解中洋脊位於張裂性板塊邊界。 6.了解聚合性板塊邊界會產生的地質現象。 | 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 | 6-2 1.介紹大陸漂移學說的發展歷史。 2.討論在這麼多證據指向大陸漂移學說時，還有什麼不完備的地方？ 3.透過全球地形圖，介紹海底地形的發現及海底擴張學說的內容。 4.整合大陸漂移學說及海底擴張學說，並配合科學家在地震波上所得知的地球內部結構，來說明板塊構造學說的內容。 5.說明板塊邊界與地震、火山之間的關係。 6.歸納板塊運動的三種邊界型態。 7.說明板塊邊界有許多的地質活動現象。 | 1.觀察 2.口頭詢問 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 6-3臺灣的板塊與地形、6-4岩層裡的秘密 | 1.了解臺灣位於板塊的交界帶。 2.了解臺灣的成因。 3.欣賞臺灣之美。 4.了解臺灣各種地質景觀的形成原因。 5.讓學生討論地形高低起伏的原因。 6.能了解化石在地層中的意義及功能。 | 2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 | 6-3 1.說明臺灣地區位於菲律賓海板塊與歐亞板塊的聚合性板塊邊界。 2.解釋臺灣地區斷層的型態、分布與板塊構造運動間的關係。 3.說明臺灣地區後期火山現象、金屬礦產等與板塊構造運動的關係。 4.藉由臺灣不同的火山地形，進而將第5章火成岩的相關內容做一結合。 5.藉由臺灣不同的海岸地形，來討論河流和海水的搬運、沉積作用。 6.討論珊瑚礁抬升至地表的意義。 7.討論珊瑚礁及惡地等特殊地形的成因及其利用價值。 6-4 1.讓學生討論地形高低起伏的原因。 2.教師可藉由沉積岩和化石標本，啟發學生討論兩者之關係。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論 | 【資訊教育】3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 7-1宇宙與太陽系 | 1.了解光年的意義。 2.體會宇宙的浩瀚。 3.了解太陽是太陽系的中心。 4.了解行星與衛星的定義。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-4知道地球在宇宙中的相關地位。 3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 7-1 1.藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2.介紹恆星的定義。  3.光年為距離的單位。 4.認識類地行星與類木行星差異的成因。 5.彗星是由冰雪及塵埃所組成。 6.讓學生清楚地球在宇宙中的位置。 7.探討為什麼地球是目前所知唯一具有生命現象的星球。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 7-2晝夜與四季、7-3日地月的相對運動 | 1.了解形成晝夜、四季變化的成因。 2.知道太陽在天空中位置的變化。 3.認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 4.了解月相變化的原因。 5.了解日食和月食發生的原因。  6.認識潮汐現象。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-3-1由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 7-2 1.地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 2.地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 3.了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，太陽光直射的地區。 7-3 1.在解釋月相變化時，可模擬月球繞地球的四個位置。 2.解釋月球公轉平面並未與地球公轉平面重合。 3.當太陽、地球和月球三者排列成一直線時，互相遮蔽的現象即為日食與月食的原因。 4.解釋潮汐發生的原因及對於人類生活的影響。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 8-1運輸科技的演進與內涵、8-2運輸系統的形式 | 1.了解運輸科技的演進歷史。 2.了解運輸系統的要素及內涵。 3.了解運輸科技的重要性及必須性。 4.認識陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸的內涵並舉例。 | 2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 | 8-1 1.說明「運輸」的基本定義以及最初人類發展「運輸」的動機和目的。 2.舉例歷史上有名的文化、經濟交流事件，特別強調「運輸」的重要性及對社會民生的影響。 3.介紹有關「運輸科技」的重大發明及演進的過程；並說明這些重大發明對社會、世界、全人類的重要性及影響。 4.配合課本分段說明：載具、場站、通路、電訊、經營等現代化運輸的五大要素及其緊密相扣的重要性。 8-2 1.配合課本順序，陸續介紹各種運輸系統。 2.請同學舉例更多不同的運輸載具。 | 1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作 | 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 8-3運輸載具的介紹、9-1運輸科技的原理 | 1.認識各種陸路、水路、空中運輸載具。 2.認識車輛、船舶、飛機的基本結構及其功能。 3.了解摩擦力、反作用力、磁力、浮力的運用方式。 4.利用原理設計滑翔機。 | 2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 | 8-3 1.說出日常生活中常見的各種不同功能需求的陸路、水路、空中運輸載具。 2.配合課文內容及相關圖片，介紹水路運輸、空中運輸。 3.引導學生了解各式運輸載具結構時，可針對特殊功能的載具，作其特殊結構設計的介紹。 9-1 1.討論各種原理的基本概念以及如何運用在載具的實際設計上，建議可以多列舉生活上運輸科技載具的實例。 2.討論安全操控運輸科技載具之重要性。 | 1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作 | 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 9-2運輸科技的應用 | 1.了解運輸科技載具運用的範圍。 2.了解運輸科技載具所需的配套措施。 3.了解運輸科技的相關職業。 4.製作出活動9-1所設計的滑翔機。 | 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-1認識和科技有關的職業。 4-4-3-3認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 9-2 1.將老師及學生共同收集生活上運輸科技載具的實例，按載具運用的範圍加以分類。 2.討論各種運輸載具必須具有的其他各種科技的配套措施為何。 3.協助學生共同討論運輸科技的相關職業，以協助未來的生涯規劃。 4.教學完畢後，進行以空中載具為例之「滑翔機製作」的教學活動。 | 1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 9-3運輸科技的商業應用──物流系統（第三次段考） | 1.材料與工具之選擇與練習。 2.讓學生認識「物流概念」。 3.讓學生認識資訊與物流系統的關係。 4.認識物流行業的範圍。 5.探討物流與運輸載具的關係。 6.探討物流運送產品與運輸載具的關係。 7.培養設計規劃的能力。 | 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-1認識和科技有關的職業。 4-4-3-3認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 | 9-3 1.列舉生活上物流實例，以引起學生學習興趣後，便可進行本節內文之講述。 2.講述完畢後，可以請學生對運輸科技與物流系統的關係，進行討論並發表看法。 3.教學完畢後，進行「物流公司大模擬」的教學活動。 | 1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學 九年級 第二學期 自然與生活科技領域 理化、地球科學、生活科技科 教學計畫表

設計者：羅安邑(九年一貫)

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：4節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 1-1電流的熱效應 | 1.知道電流的熱效應。 2.知道電能及電功率的意義。  3.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 | 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-8認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1-1 1.藉由第一段的敘述引入，電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2.從生活中的電器了解電流熱效應。 3.進行小活動1-1。 4.了解「電壓與電能」與「重力位能」的類比關係。  5.了解電功率的定義。 6.進行小活動1-2，並推導出電功率的公式P=IV。 7.對歐姆式電阻器而言，電功率P可進一步表示為P=IV=I2R=V2/R。 8.由小活動1-2檢驗V與P、I與P的比例關係。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 1-2電力輸送、1-3家庭用電 | 1.了解電力輸送的特點。 2.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 3.知道短路的意義及造成短路的因素。 4.知道保險絲的作用及原理。 5.知道用電須注意安全。 | 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-5認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 1-2 1.介紹目前各種常見的發電方式。 2.了解直流電與交流電有何不同。 3.認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。 1-3 1.進行小活動1-3，說明什麼情形是短路。 2.區別「斷路」與「短路」。 3.介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 4.說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 5.列舉生活中用電安全的注意事項。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 1-4電池、1-5電流的化學效應 | 1.藉由鋅銅電池的製造，了解伏打電池的原理。 2.了解電池可將化學能轉換為電能。  3.知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4.介紹常用的電池之種類。 5.藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。  6.利用電解法可得知化合物的組成成分。 | 2-4-5-4了解化學電池與電解的作用。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 | 1-4 1.進行小活動1-4，了解產生電流的原理。 2.說明伏打電池的原理。 3.引導學生進行實驗1-1，讓學生親自做出電池。 4.將生活中常見電池分類，並比較其優缺點。 1-5 1.進行小活動1-5，了解電解水的情形，並從兩極水面的下降可知有氣體形成，再用適當的方法檢驗氣體的成分。 2.引導學生進行實驗1-2，了解利用電解法可得知化合物組成。 3.若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 4.進行小活動1-6，了解如何電鍍物品。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 2-1磁鐵、磁力線與磁場、2-2電流的磁效應 | 1.認識磁鐵的性質。 2.了解磁力線的意義。 3.了解磁場的意義。 4.能說出磁力線與磁場之間的關係。 5.了解電流會產生磁場。 6.了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。  7.了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8.知道電磁鐵的原理。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 2-1 1.以古希臘發現磁石為開場，有助於科學概念的學習。 2.手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請學生說出兩者會發生怎樣的現象？ 3.任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同性極；反之則為異性極。 4.進行小活動2-1，不同的磁鐵排列方式，觀察鐵粉所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 5.在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 6.指北針的方向即為N極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。 2-2 1.以科學史介紹電與磁之間的關係。 2.進行實驗2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 3.進行小活動2-2，觀察線圈漂浮在空中時的現象。 4.介紹電磁鐵的原理。 | 1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組討論 | 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 2-3電流與磁場的交互作用、2-4電磁感應 | 1.了解磁場的變化會產生感應電流。 2.能判斷感應電流的方向。 3.了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 4.了解右手開掌定則內容。 5.知道電動機的原理。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-2在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。 | 2-3 1.進行小活動2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 2.將電流、磁場和導線等三者的關係，2右手開掌定則來定出方向。 3.電動機原理。 2-4 1.學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2.介紹法拉第。 3.引導學生進行實驗2-2。 4.觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5.引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？  6.了解發電機原理。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.分組討論 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 3-1地球的大氣、3-2風起雲湧 | 1.了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2.認識大氣的重要組成氣體。  3.簡單認識各種天氣現象。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-4-1知道大氣的主要成分。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-2在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。 | 3-1 1.介紹大氣分層和大氣溫度的變化。 2.說明空氣的組成與空氣汙染。 3-2 1.討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2.解釋雲的形成過程，了解雲是由水滴或冰晶所組成。 3.進行活動3-1。 4.在了解雲的形成之後，導引出另一項重要的天氣要素－風。 5.解釋相對高低氣壓，讓學生發現一地區的相對低、高壓中心不只一個。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 3-2風起雲湧、3-3氣團與鋒面 | 1.認識各種天氣現象。 2.知道天氣的變化都發生在對流層。 3.了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 4.知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 5.了解在北半球地面空氣的水平運動。 6.知道臺灣季風形成的原因。 7.了解氣團的形成原因。  8.知道臺灣的天氣在冬季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。 9.了解鋒面形成的原因及種類。  10.認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 3-2 1.解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 2.請教師藉由海、陸風局部環流情形，導引出臺灣季風的形成原因。 3-3 1.延續討論更大尺度範圍空氣所形成的氣團，如何在不同季節中影響臺灣的天氣現象。 2.建議教師先解釋氣團的定義，導引學生思考哪些區域有足夠的條件會形成氣團。 3.請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。  4.解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.操作 7.設計實驗 | 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 3-4臺灣的特殊天氣、3-5天氣預報 | 1.認識臺灣的天氣現象。 2.了解寒流和梅雨形成的原因及其影響。 3.了解颱風形成的原因及其影響。 4.了解乾旱形成的原因及其影響。 5.認識常用的氣象測量工具及其意義。 6.認識地面天氣圖上的記號及其意義。 7.了解衛星雲圖的意義。 8.藉由地面天氣圖和衛星雲圖初步判斷天氣現象。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 3-4 1.請學生觀察天氣圖，由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2.依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。 3.在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 4.解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 5.依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。 6.進行小活動3-2。 7.解釋乾旱現象並探究其原因。 3-5 1.應用校內的氣象觀測工具及參觀氣象站，讓學生對氣象觀測和預報有更深的體驗。 2.利用實際的天氣圖讓學生學習判斷天氣變化。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.紙筆測驗 6.操作 7.學習歷程檔案 | 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 4-1天然災害、4-2溫室效應 | 1.了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 2.了解山崩和土石流的意義。 3.知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 4.了解如何預防山崩和土石流。 5.了解地球大氣中的溫室氣體。 6.了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 | 2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 4-1 1.藉由臺灣近年發生的天然災害，來引導學生的討論。 2.利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣雨量集中在梅雨及颱風季節。 3.讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 4.藉由臺灣山區不同的地形來討論山崩的成因。 5.了解如何預防天災。 4-2 1.利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 2.讓學生了解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 3.比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 4.介紹溫室氣體的種類。 5.介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗 5.分組討論 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 4-3臭氧層與臭氧洞、4-4海洋與大氣的互動（第一次段考） | 1.了解地球大氣的演進。 2.了解臭氧層的分布及其功能。 3.認識CFCs對臭氧層的破壞。 4.了解臭氧洞的防治。 5.了解洋流的成因及其分布。 6.認識臺灣周圍的洋流系統。 7.了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。 8.了解聖嬰現象的全球氣候異常現象和影響。 | 2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 2-4-4-1知道大氣的主要成分。 | 4-3 1.由美白、防曬等議題，切入紫外線對於身體的威脅。 2.透過地球大氣組成的演進，了解氧氣的形成。 3.介紹臭氧的形成過程及功能，並介紹溫度垂直變化的影響。 4.介紹CFCs的應用及其對於臭氧層的破壞。 4-4 1.介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2.介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。 3.介紹秘魯地區海域的狀況及當地湧升流的成因及影響。 4.介紹聖嬰現象太平洋地區海流及海溫變化、大氣環流的變化及其造成的全球性氣候變異。 5.介紹臺灣地區聖嬰現象的氣候變化。 | 1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 5-1能源的演進與種類 | 1.了解能源應用的演進歷史。 2.了解能源的種類與內涵。 3.了解能源在生活中的重要性。 4.了解能源在生活中的必須性。 | 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-5認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 | 5-1 1.在高度科技發展的現代社會中，能源幾乎是所有人類活動都必須仰賴的要素，沒有了能源，就沒有現代的生活，因此我們必須清楚地了解能源的來源、種類、應用與其未來。 2.利用舉例說明生活中許多事物都與能源科技有直接或間接的關聯。 3.藉由課本插圖與收集之資料解說能源在生活中所扮演的角色，及其形成與運用的演進過程。 4.分項說明再生能源與非再生能源。 5.解說演進過程時，注意各類能源的發展，教師可分類讓學生做不同種類的收集與討論。 6.舉例說明或概念介紹時，注意強調科技系統之整合性。 7.進行活動5-1、5-2。 | 1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 5-2日常生活的發電方式 | 1.了解能源應用的演進歷史。 2.了解發電方式的基本概念與分類。 3.了解臺灣主要的發電方式。 4.了解臺灣的發電方式與環境的關聯。 5.了解臺灣能源運用的危機。 6.了解珍惜與節約能源的重要性。 | 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-5認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 | 5-2 1.臺灣資源短缺，能源多仰賴進口，且現今之發電方式多屬於非再生能源之發電方式，雖然有許多水力發電廠，但皆因臺灣河流短小，而無法有大量可用能源，核能亦因環保問題，無法廣受接納。 2.利用舉例說明生活中許多事物都與電有直接或間接的關聯。 3.解說各種發電方式。 4.解說臺灣電力分布情形。 5.分項說明電廠與環境的關係。 6.用舉例解說節約能源的重要性及其未來性。 7.解說發電方式時，注意先讓學生清楚了解其基本概念，並各有各的優缺點與適用情形。 8.舉例說明或概念介紹時，強調科技系統之整合性。 9.進行活動5-3。 | 1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 5-3動力與機械、6-1科技對生活的影響、6-2未來科技的發展（第二次段考） | 1.認識電能、熱能與氣（液）壓概念。 2.認識生活上電動機的運用。 3.認識熱機的種類。 4.認識內燃機與外燃機的作動原理。 5.認識四行程與二行程引擎的作動原理。 6.認識生活上氣壓或液壓的運用。 7.認識傳播、製造、營建、運輸、能源科技所帶來的正面影響。 8.了解科技發展也可能會帶來負面影響。 9.認識科技發展朝向環保化與生態化的概念。 10.認識科技發展朝向精緻化的概念。 | 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-5認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4認識各種科技產業。 4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 | 5-3 1.介紹生活上常見的動力與機械，並進一步分析產品正確的作動原理。 2.列舉生活上動力與機械的相關產品，以引起學生學習興趣。 3.請學生舉例生活的動力與機械裝置並發表看法。 4.進行活動5-4。 6-1 1.本節是介紹科技發展所造成的正、負面影響。 2.列舉傳播、製造、營建及運輸科技的相關產品，引起學生興趣。 3.請學生舉例說明傳播、製造、營建及運輸科技對日常生活的正面影響，並發表個人看法。 4.請學生舉例說明各種汙染對日常生活的負面影響。 5.進行活動6-1。 6-2 1.本節是介紹科技發展的趨勢，可先舉生活上的實例，讓同學先行討論，老師再統整學生的意見，進一步分析未來科技多元化的發展。 2.進行活動6-2。 | 1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論 | 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 總複習 | 針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 1.準備三至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 理化-桌遊：2Plus 化學事、地科-國際視野：巴黎協定、生科-影片討論：人工智慧 | 理化-桌遊：2Plus 化學事  1. 透過團隊合作激盪腦力。  2. 透過遊戲認識化學元素與化學反應。  地科-國際視野：巴黎協定  瞭解巴黎協議的內容。  生科-影片討論：人工智慧  1. 讓同學瞭解人工智慧發展的歷程。  2. 讓同學對於人工智慧的發展有進一步的想像。 | 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。  4-4-1-3瞭解科學、技術與工程的關係。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 | 理化-桌遊：2Plus 化學事  1. 分組完成分組，並講解遊戲規則。  2. 遊戲開始  3.教師可在活動中協助同學澄清概念。  4. 適時補充  地科-國際視野：  1. 教師說明京都議定書及哥本哈根協定  2. 說明巴黎協議的結論在落實上的難易度  3. 請學生分組討論巴黎協議對環保與經濟所造成的競合關係。  生科-影片討論：  1. 播放影片  ◎[20160310 焦點對談 人工智慧勝人腦 南韓棋王吞2敗](https://www.youtube.com/watch?v=Z9ajG35AFSQ)  2. 請同學分組歸納人工智慧發展的歷程可分成哪些階段？  3. 各組發表  4. 請同學分組討論，人工智慧在不同領域可以朝哪領域面向發展？ | 1.能參與活動  2. 觀賞影片 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】5-4-1具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 理化-生活應用：檸檬妙用多、地科-影片欣賞：極地奇蹟(1)、生科-影片討論：無人機 | 理化-生活應用：檸檬妙用多  1. 認識清潔劑的原理。  2. 製作清潔劑。  地科-影片欣賞：極地奇蹟(1)  瞭解極地。  生科-影片討論：無人機  1. 知道無人機應用的範圍。  2. 創造無人機的使用機會。 | 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。 | 理化-生活應用：檸檬妙用多  1. 教師播放影片  2. 教師講解檸檬可做為清潔劑的原理。  3. 教師引導學生思考，在各種水果中，何者的去汙效果最好。  4.請同學動手使用水果DIY清潔劑。  地科-影片欣賞：極地奇蹟(1)  1. 播放影片  2.說明在極地生活的注意事項。  生科-影片討論：無人機  1. 播放影片  ◎[英國青年奪下首屆世界無人機競速大賽，獲 25 萬美元](http://technews.tw/2016/03/16/world-drone-prix-250000-price/#more-144391)  2. 請同學就自己認知，發表曾在哪些領域聽過或看過無人機的新聞報導？  3. 教師說明無人機在使用上的問題與安危？  4. 同學分組討論無人機未來還可以作什麼樣的發展？ | 1. 觀賞影片  2. 參與討論  3. 製作清潔劑 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【海洋教育】4-4-4認識海洋在地球上的分布、比例及種類。  【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 理化-生活應用：粉塵的危機、地科-影片欣賞：極地奇蹟(2)、生科- DIY：製作瓦楞小家具 | 理化-生活應用：粉塵的危機  瞭解粉塵的危險性及注意事項。  地科-影片欣賞：極地奇蹟(2)  瞭解極地。  生科- DIY：製作瓦楞小家具  1. 認識瓦楞紙的性能。  2. 創作簡易版家具。 | 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  8-4-0-3瞭解設計的可用資源與分析工作。 | 理化-生活應用：粉塵的危機  1. 教師說明粉塵會引發爆炸的原因。  2. 說明若要使用粉末，應該要注意哪些事項，才能安全使用。  地科-影片欣賞：極地奇蹟(2)  1. 播放影片  2. 請學生討論造成冰山漂浮的原因  3. 說明在極地生活的注意事項。  4. 討論極地氣候改變對全球的影響  生科- DIY：製作瓦楞小家具  1. 播放影片  ◎[D-BOARD 3D-models 環保創意紙家具/展架3D示範](https://www.youtube.com/watch?v=rcrUh9NVfEk&feature=youtu.be&t=83)  ◎[【民視異言堂】瓦楞紙的異想世界](https://www.youtube.com/watch?v=Blc_O7sHgwg)  2. 請同學分組討論瓦楞紙用於家具製作的環保性與實用性  3.請同學蒐集瓦楞紙，並一起設計縮小版的各類家具。 | 1.能說出安全使用粉末的注意事項  2.觀賞影片  3.參與討論  4.實作 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【海洋教育】4-4-4認識海洋在地球上的分布、比例及種類。  【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 影片欣賞：超級英雄的超能力、閱讀：我的生日不見了、DIY：QR code | 理化-影片欣賞：超級英雄的超能力  1. 分辨英雄們的絕技比較接近哪一種物理現象？  2. 能創造新的英雄角色。  地科-閱讀：我的生日不見了  1. 認識天文與曆法的關係。  生科- DIY：QR code  1. 認識QR code。  2. 設計QR code。 | 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  2-4-3-4知道地球在宇宙中的相關地位。  8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。  8-4-0-3瞭解設計的可用資源與分析工作。 | 理化-影片欣賞：超級英雄的超能力  1. 觀賞影片  2. 請同學針對影片內容發表英雄及其對手的獨門絕技。  3. 請同學分組討論，如果你是編劇，你想要設計出具有哪些功能的主角？為什麼？  4. 請同學發表設計出來的主角  地科-閱讀：我的生日不見了  1. 閱讀我的生日不見了  2. 請同學分組討論天文現象與曆法的關係。  3. 教師說明一年當中12個節氣的發展與氣象變化。  生科- DIY：QR code  1. 播放影片  2. 教師講解QR code製作的原理  3. 同學發表QR code已經使用在生活周遭的哪環節中。  4. 教師播放影片  ◎[手機行動商務 QR Code應用](https://www.youtube.com/watch?v=zh5TXy4h1Ao)  5. 請同學討論並設計QR code，還可以有哪些創新應用。 | 1. 觀賞影片  2. 參與討論  3. 分組報告 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優資源班第一二學期特殊需求領域語文資優英文課程 教學計畫表 設計者：劉芳莉

一、教材來源：■自編 ▓編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：3節(抽離) 三、教學對象：七年級

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 3-Ⅳ-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-7  能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-2  能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-3  能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-4  樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  8-Ⅳ-3  能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-Ⅳ-4  能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5  能具有基本的世界觀。 | 學生能透過閱讀多元的文本與教材,培養英語聽,說,讀,寫的能力。  學生透過不同的文化學習活動,培養多元的國際觀與尊重文化的差異性。  學生能使用英語於日常生活中,並能表達或寫出自己的意思。  學生透過接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等,提升學習英語的興趣。  學生透過積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 口頭評量  檔案評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 說明英文領域核心素養的價值和意義 |
| 二~六 | 認識核心素養的培育方法並研究教材, 充分利用聽,說,讀,寫技巧來活用於生活溝通 |
| 七~十 | 廣泛運用所學的讀的技巧,快速理解文章大意並抓出主旨 |
| 十一~十五 | 廣泛運用所學的聽的技巧,掌握關鍵字,並能快速理解他人意見 |
| 十六~二十 | 廣泛運用所學的說的技巧,用英文清楚表達自己的意見 |

第二學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一~五 | 廣泛運用大量文章,書報閱讀,增進文化的深度和廣度 |
| 六~十 | 廣泛運用所學的寫的技巧,表達自己的看法和語文使用的能力 |
| 十一~十五 | 綜合所獲得的訓練,了解各國文化差異 |
| 十六~二十 | 分析,理解並應用所學的英文能力,培養國際觀,並欣賞文學作品 |

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優資源班第一二學期特殊需求領域語文資優英文課程 教學計畫表 設計者：李明恩

一、教材來源：□自編 ▓編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：3節(抽離) 三、教學對象：八年級語文資優

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 類別 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 蘇00 | 8 | 語資 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 3-Ⅳ-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-7  能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-2  能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-3  能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅳ-4  樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  8-Ⅳ-3  能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-Ⅳ-4  能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5  能具有基本的世界觀。 | 學生能透過閱讀多元的文本與教材,培養英語聽,說,讀,寫的能力。  學生透過不同的文化學習活動,培養多元的國際觀與尊重文化的差異性。  學生能使用英語於日常生活中,並能表達或寫出自己的意思。  學生透過接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等,提升學習英語的興趣。  學生透過積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 口頭評量  檔案評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 說明英文領域核心素養的價值和意義 |
| 二~六 | 認識核心素養的培育方法並研究教材, 充分利用聽,說,讀,寫技巧來活用於生活溝通 |
| 七~十 | 廣泛運用所學的讀的技巧,快速理解文章大意並抓出主旨 |
| 十一~十五 | 廣泛運用所學的聽的技巧,掌握關鍵字,並能快速理解他人意見 |
| 十六~二十 | 廣泛運用所學的說的技巧,用英文清楚表達自己的意見 |

第二學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一~五 | 廣泛運用大量文章,書報閱讀,增進文化的深度和廣度 |
| 六~十 | 廣泛運用所學的寫的技巧,表達自己的看法和語文使用的能力 |
| 十一~十五 | 綜合所獲得的訓練,了解各國文化差異 |
| 十六~二十 | 分析,理解並應用所學的英文能力,培養國際觀,並欣賞文學作品 |

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優資源班第一二學期特殊需求領域語文資優英文課程 教學計畫表 設計者：莊惠琳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：2節(外加) 三、教學對象：九年級資優生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 類別 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 謝00 | 9 | 語資 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-Ⅳ-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-3  公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。  Ae-Ⅳ-6  簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4  個人的需求、意願和感受的 表達。  B-Ⅳ-8  引導式討論。  C-Ⅳ-3  文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4  基本的世界觀。  C-Ⅳ-5  國際生活禮儀。  D-Ⅳ-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意 見 的 分辨。 | 1、學生能透過專書閱讀、作品賞析及短片欣賞等閱讀媒材活動，擴充知識領域與生活經驗，發掘自己在各方面的潛在興趣，並通過閱讀後的反思，提出個人見解及建立正確的價值觀。  2、學生能習得閱讀理解的策略及分析文本的能力。  3、學生以個人或小組為單位實際分析文本並創作出屬於自己的閱讀資料。  4.學生能在學年結束前，以英文發表演說，透過語言及非語言策略，傳達所述之重點。 | 口頭評量  檔案評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 講解本學期課程內容安排，簡單英文自我介紹。 |
| 二~八 | 針對課文內容進行心智圖繪製，並加以改寫。  搜尋課文相關文獻，進行段落分析。 |
| 九~十四 | 1.各式閱讀媒材介紹。如繪本、小說、短文、詩集、短片。  2.每周個人選定一本文本或一則短片，進行內容研究之探討分析。  3.針對所選之閱讀媒材，與同學進行內容的分享及反思。 |
| 十五~十八 | 1.在生活中找尋各式英文廣播素材，並帶至學校與同學分享。  2.聆聽英語廣播節目，並記錄收聽重點和同學分享。  3.以個人為單位，錄製一則生活英語廣播。 |
| 十九~二十 | 學期總結，個人製作學習手冊。 |

第二學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一~二 | 介紹本學期課程內容，平板電腦使用介紹。 |
| 三~四 | 學習製作簡報。 |
| 五~九 | 個人選定一個外國文化(飲食、節慶、動植物等)作為主題，並加以介紹。  製作相關簡報，並翻譯成英文。 |
| 十~十二 | 個人發表外國文化簡報內容。  同儕之間互相紀錄簡報重點。 |
| 十三~十四 | 以同學發表簡報內容，設計相關題目進行知識大PK。 |
| 十六~十八 | 個人選定一主題，進行英文演說。  觀看TED影片，學習演說技巧。 |
| 十九~二十 | 演說發表。 |
| 二十一 | 學期總結，製作個人學習手冊。 |

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資源班第一、二學期國文領域 教學計畫表 設計者： 李蕙娟

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：5節(抽離) 三、教學對象七年級語資生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  B溝通互動：  國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  C社會參與：  國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | <學習表現>  （一）聆聽  1-Ⅳ-1/2 能歸納所聽內容做成重點紀錄 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  （二）口語表達  2-Ⅳ-1/2 掌握生活情境，適切表情達意，並有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  （四）識字與寫字  4-Ⅳ-2 認識造字的原則，了解文字的形音義，進而巧妙運用於生活中。  4-Ⅳ-4/5 認識書法名家，進而欣賞書法之美。  （五）閱讀  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  （六）寫作  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾、寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  <學習內容>  Ab-Ⅳ-3 六書的造字原則。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞意與語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字與古今義變。  Ab-Ⅳ-8 書法名家的認識與欣賞。  Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態句型的差異。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Be-Ⅳ-1在生活應用方面，以自傳、簡報格式寫作方法。  總結:  時間為經，以派別為緯，老師提示唐朝詩歌在國力興衰的改變中，對文人創作的風格有深遠影響，從歷史、文學、與社會的互動之中，更深刻的認識唐詩的不同派別。文章的內容可以從圖書館中進行大量的閱讀，並進行分析歸納，找出想要報告的主題，最後以專題研究的成果報告為評量方法。可使用PPT或拍攝影片的各種形式呈現，團隊分組報告。 | 1.能依不同情境，分辨順敘倒敘補敘插敘及表達技巧，適切回應。  2.能精確說出文章內容的邏輯。  3.認識欣賞文字之美。  4.能理解新詩、現代散文的句子、段落，並應用閱讀策略增進篇章主旨、寓意的了解，增進學習效能。  5.能瞭解標點符號的功能，巧妙運用於寫作中。  6.理解文言文的意涵及虛字運用。  7.教導學生利用圖書館、網路資源，蒐集、整理、組織、呈現蒐集到的資料。  2.認識各種研究方法，學習文章論述手法並進行創作。 | 提問  討論  筆試  實作 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 詩韻之美/  1.延續國小童詩教學，學習擬人修辭法。  2.分辨絕句與現代詩的差異。 | 8-11週 | 生活趣味/  1.學習感受懷舊情懷，運用摹寫技巧。  2.靈活運用順敘法結構。 | 15-18週 | 追求卓越/  1.認識論語語錄體  2.領悟治學方法與培養自省態度  3.體會堅持奮進得精神，實現自我期許 |
| 5-7週 | 童年往事/  1.瞭解排比、譬喻修辭技巧。  2.藉物抒情。  3.體會父母的慈愛 | 12-14週 | 待人接物/  1.學習象徵意義，並用對話方式  寫作。  2.深化自省能力與自我獨特價值的體悟。 | 19-21週 | 感恩的心/  1.培養觀察事物的情懷，體會人與自然和諧共榮。  2.藉由人與人，人與物的互動，達成良性溝通。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 詩韻之美/  1.認識小詩的特色。  2.能分辨律詩與絕句差異。 | 8-11週 | 人物風貌/  1.明瞭白話、文言間不同表達方式。  2.認識章回小說的發展與特點。 | 15-18週 | 美的體悟/  1.培養學生認真負責的處事態度。  2.培養欣賞自然之美的能力。 |
| 5-7週 | 人間有愛/  1.學習藉故事表達自己的感悟。  2.學習諧音雙關的修辭技巧。 | 12-14週 | 藉物寓理/  1.培養學生實事求是的科學精神。  2.培養互助與關懷的精神。 | 19-21週 | 恬淡自得/  1.瞭解傳記的寫作形式及特點。  2.體會認真生活的重要。 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

**108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 許琦 （表十二之三）**

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：4節 (抽離) 三、教學對象：七年級

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A1 身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識 | 情-J-A1  具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。  情-J-B1  適切的表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。  領-J-C1  具備道德實踐能力、民主素養以及團體意識，分析外在環境之異同加以選擇或統整，主動參與公益活動。 | (一)學習課內知識，並學習更深、更廣的相關內容。  (二)由推理題目列出解決策略,及表格化。藉由上台解說思路歷程，練習清楚地表達想法。  (三)融入數學遊戲中，並學習自己設計簡單的數學遊戲，自破關過程中利用推理找到其數學原理及破關技巧。  (四)分析書刊報導中資料的合理性，以判斷是非對錯。 | 口頭問答﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽，廣﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽紙筆測驗 口頭問答  上台分享 實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一  ｜  三 | 1-1～1-3  正負數的四則運算 | 八 | 2-1 質因數分解 質數特性的多面向探討 | 十五 | 3-1 式子的運算 |
| 九 | 十六 | 3-2 解一元一次方程式 |
| 絕對值的分析討論 | 十 | 2-2最大公因數、最小公倍數及其應用 | 十七 | 3-3 應用問題 |
| 四 | 藉由遊戲(24點)培養數感 | 十一 | 十八 | 魔術中暗藏的數學原理 |
| 五 | 1-4 指數記法與科學記號 | 十二 | 2-3 分數與指數律 | 十九 | 應用問題的加深 |
| 六 | 指數律的四則運算(加深) | 十三 | AMC8考古題練習 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1～1-2  解二元一次聯立方程式 | 八 | 遊戲:軍艦棋之策略探討 | 十五 | 4-1一元一次不等式 |
| 二 | 九 | 2-2 二元一次方程式的圖形與聯立方程式特殊解的對照 | 十六 | 5-1統計圖表 |
| 三 | 科展報告練習 | 十 | 十七 | 5-2 平均數、中位數，眾數 |
| 四 | 1-3 二元一次方程式的 應用問題與加深的題目 | 十一 | 3-1 比例式及加深加廣的練習 | 十八 | 解讀”真確”書中的各種例子 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 2-1 直角座標平面 | 十三 | 3-2 正反比及其圖形 | 二十 | 設計簡單的遊戲 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 許 琦 （表十二之三）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數： 4 節 抽離 三、教學對象二年級數理資優生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 馮00吳00 | 8 |  | 劉00 | 8 |  | 康00 | 8 |  | 吳00 | 8 |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 獨-E-A2  具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。  情-J-B2  思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。  創-J-C2  具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，持續創造並具有和團隊共同解決困難的知能與態度。 | 學生除了學習各種應用問題的解決方法之外，還要有效重組與提出最可能的問題解決模式。  養成批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。  讓學生回原班分享一個活動，藉此感受利他與合作的快樂與成就感。 | 紙筆測驗  口頭問答  上台解題 實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1乘法公式 | 八 | 2-2根式的化簡、分母有理化、與   根式的四則運算 | 十五 | 3-3 利用十字交乘法因式分解 |
| 二 | 印度數學之乘法速算法 | 九 | 十六 | 一題中含多種因式分解法 |
| 三 | 1-2、1-3多項式的加減乘除 | 十 | 2-3畢氏定理的多種證明法 與  根號螺旋的摺紙 並回原班帶領同學摺出根號螺旋 | 十七 | 4-1因式分解法解一元二次方程式 |
| 四 | 十一 | 十八 | 4-2 配方法與公式解 |
| 五 | 多項式除法之餘式定理 | 十二 | 3-1利用提公因式法因式分解 | 十九 | 4-3應用問題的加深 |
| 六 | 2-1 二次方根與十分逼近法 | 十三 | 3-2利用乘法公式因式分解 | 二十 | 數學競試之考古題練習 |
| 七 | 第一次段考 | 十四 | 第二次段考 | 二十一 | 第三次段考 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 1-1數列與等差數列 | 八 | 2-3　尺規作圖 | 十五 | 3-4 三角形的邊角關係 |
| 二 | 觀察生活中的菲波那契數列 | 九 | 以GGB軟體進行尺規作圖 | 十六 | 歷屆會考中,有關邊角關係的練習 |
| 三 | 黃金螺旋的繪製與黃金比例的觀察 | 十 | 3-1　內角與外角 | 十七 | 4-1 平行線與截角性質 |
| 四 | 1-2　等差級數及其應用 | 十一 | 星形的內角和與外角定理的活用 | 十八 | 4-2 平行四邊形 |
| 五 | 2-1　平面圖形並以幾何圖形來創作 | 十二 | 3-2　三角形的全等 | 十九 | 4-3 特殊四邊形與梯形 |
| 六 | 2-2 垂直、平分與線對稱 | 十三 | 3-3 垂直平分線與角平分線 | 二十 | 第三次段考 |
| 七 | 第一次段考 | 十四 | 第二次段考 | 二十一 |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

**108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 許 琦 （表十二之三）**

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數： 2 節外加 三、教學對象三年數理資優生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 劉00 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 領域核心素養 | 1. 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 1. 學年目標 | 評量方式 |
| 1. A3規劃執行與創新應變B3藝術涵養與美感素養 2. C3多元文化與國際理解 | 1. 領-J-A3 2. 具備整合任務相關資源的能力，評估訊息與任務進度之間的關連性，結合成員共同監督計畫執行。 3. 情-J-B3 4. 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 5. 領-J-C3 6. 具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。 | 1. 藉由閱讀數學科普書籍(按圖索驥)感受幾何圖形的美，定理的美。並欣賞代數與幾何互相對應相輔相成。 2. 閱讀(真確)了解統計資料所隱含的意義，與不同圖表給人的不同的感受。 3. 在原班與同學分享一段定理證明的美。 | 口頭問答 實﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽實作評量  上台分享 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 閱讀“按圖索驥” 了解幾何證明的多樣化並與課本做對照 | 八 | 閱讀“按圖索驥” 將代數性質用幾何圖形來證明 | 十五 | 練習歷屆資優競試考古題 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |  |
| 七 | 任務1 | 十四 | 任務2 | 二十一 | 任務3 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 以GGB繪製二次函數圖形 | 八 | 閱讀“真確” 了解資料背後潛藏的資訊 | 十五 | 以GGB軟體 製作各種動態幾何 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 | 畢業典禮 |
| 六 | 十三 | 二十 |  |
| 七 | 十四 | 二十一 |  |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程 教學計畫表 設計者：劉康祿 （表十三之三）

一、教材來源：▓自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3節(外加) 三、教學對象：9年級數理資優生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 劉00 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 獨-J-A1  透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標  獨-J-A2  提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析  獨-J-B1  能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制  獨-J-C2  透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。 | 1a-Ⅳ-1  能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。  1b-Ⅳ-1  能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並 提出合理的建議或改善方案。  1b-Ⅳ-3  能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。  1c-V-2  面對研究過程中之挑戰，能具有堅毅的特質，尋找解決策略持續修正，克服研究困難，持續進行獨立研究。  1d-Ⅳ-2  能自我監控、據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。  1d-Ⅳ-3  能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。  2a-Ⅳ-1  能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。  2b-Ⅳ-1  能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。  2b-Ⅳ-4  能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。  2c-Ⅳ-1  能對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。  2d-Ⅳ-1  能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 | 1、學生能透過專家學者、良師典範或專題講座、校外參訪及專書閱讀或作品賞析等探索活動，擴充知識領域與生活經驗，發掘自己在各方面潛在興趣，探究感興趣的問題，了解學術與研究倫理意涵及重要性，學習與人溝通合作，養成從事探究、研究的興趣、動機及毅力。  2、學生能習得獨立研究過程所需之研究基本概念、技巧與思考能力。  3、學生以個人或小組為單位探討實際問題，透過執行研究的歷程步驟，發展獨立研究的能力。 | 口頭評量  檔案評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 說明獨立研究的意義 |
| 二~八 | 認識研究的方法：觀察法、調查研究法、實驗研究法、歷史研究法等較常使用之研究法。 |
| 九~十二 | 熟知研究的類型：包括主題研究、創作發明研究及實際問題研究。 |
| 十三~十六 | 設計科學研究流程，建立嚴謹科學實驗觀念，研究的基本流程，包括研究主題的選定、研究問題的訂定、研究進度的設計、研究文獻的蒐集與閱讀、研究的進行與資料蒐集、研究資料的處理到研究報告的撰寫等 |
| 十七~十八 | 練習快速並精確搜尋有用資訊，從而篩選彙集資料並整理分析，判斷是非對錯 |
| 十九~二十 | 參照APA格式，練習製作科學報告 |
|  |  |

第二學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一~二 | 確立研究主題：以發現自己的興趣領域 |
| 三~四 | 擬定研究計畫 |
| 五~八 | 研究資料的蒐集與閱讀 |
| 九~十二 | 研究的進行與持續性的資料蒐集 |
| 十三~十五 | 整理與分析資料 |
| 十六~二十 | 撰寫研究報告 |
| 二十一 | 發表研究報告 |

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

108學年度嘉義縣大林國民中學特殊類型教育資優資源班第一二學期特殊需求領域語文資優國文課程教學計畫表 設計者：周汝滄

一、教材來源：▓自編 ▓編選-參考教材：《文言文推與敲》(金安出版)

二、本領域每週學習節數：2節(外加)

三、教學對象：八~九年級

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 謝00 | 9 | 語資 | 蘇0 | 8 | 語資 |

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B2  運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3  具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C3  閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演  講稿、劇本等格式與寫作方法為主。  對物或自然以及生命的感悟。  各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 閱讀大量文典文本，加強學生對文字的敏銳度。  善用教學媒體資源，將學習寓於科技之中。  跨文學與藝術，藉由創作，將文學體現在美的生活中。  透過各國文學賞析，認識他人與自己的差異，並能表現出對異文化的尊重與關懷。 | 口頭評量  檔案評量  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 一 | 相見歡 | 本學期課程介紹/自我介紹/小試身手 |
| 二~四 | 古典文學賞析 | 閱讀多篇古典文學 |
| 五~六 | 我是遊戲王 | 比手畫腳猜詞語/填字遊戲 (設計題目與互相猜題) |
| 七~九 | 古典文學賞析 | 閱讀多篇古典文學 |
| 十~十一 | 妙語說書人 | 《說書人》遊戲探索與進階挑戰 |
| 十二~十四 | 圖書館尋寶記 | 探索各類文本 |
| 十五~十六 | 好書分享大會 | 介紹一本書籍(口說訓練) |
| 十七~十九 | 圖書館尋寶記 | 探索各類文本 |
| 二十 | 鼠(年)來寶 | 製作創意春聯 |

第二學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 學習內容 |
| 一 | 暖身一下 | 本學期課程介紹/期初熱身操 |
| 二~四 | 古典文學探索 | 閱讀多篇文言文 |
| 五~六 | 遊戲週 | 成語遊戲APP競賽/畫成語 |
| 七~九 | 古典文學探索 | 閱讀多篇文言文 |
| 十~十一 | 文學與藝術 | 創意字體設計/畫我古人 |
| 十二~十四 | 詩樂園 | 認識詩/短詩創作 |
| 十五~十七 | 探索世界 | 外國文學認識與研究/採訪新住民媽媽 |
| 十八~十九 | 口說訓練 | 畢業生與在校生致詞演練 |
| 二十 | 回饋週 | 期末反思與回饋 |

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期彈性學習課程 英語閱讀理解 教學計畫表 設計者： 歐孟純、林美秀 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

**1.🗹統整性探究課程** (□主題□專題🗹議題)

**2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

**3.□特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

**4.□其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:1.學生能夠熟悉各種閱讀技巧，如預測(predicting)、略讀(skimming)、掃讀（scanning）、推論（inferring）、組織

(organizing)等，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。

2.學生能夠與同儕進行合作與討論閱讀材料，並樂於上台報告或彼此分享學習內容。

3.依照學生興趣分成A、B、C三組選修。

4.學生透過各種不同領域的閱讀(如全球暖化、明信片交換)等課程，能進一步了解世界上正在發生的事情。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 🗹英語文 □本土語 □數學 □社會 🗹自然科學 🗹藝術 □綜合活動 □健康與體育 🗹生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 🗹環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 🗹閱讀素養 🗹多元文化教育

□生涯規劃教育 🗹家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 🗹國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/25~8/31 | Aesop’s Fables  (動物寓言) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀伊索寓言長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：伊索寓言改編短文  A組：伊索寓言改編長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 二 | 9/1~9/7 | Aesop’s Fables  (動物寓言) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀伊索寓言長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：伊索寓言改編短文  A組：伊索寓言改編長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 三 | 9/8~9/14 | Aesop’s Fables  (動物寓言) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀伊索寓言長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：伊索寓言改編短文  A組：伊索寓言改編長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 四 | 9/15~9/21 | Aesop’s Fables  (動物寓言) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。熟悉動物相關的補充單字以及句子。  B組：老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀伊索寓言長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本、動物主題學習單  B組：伊索寓言改編短文  A組：伊索寓言改編長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 五 | 9/22~9/28 | Postcrossing（明信片交換） | 8-IV-3能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並 加以比較。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  5-IV-2能掌握國中階段所學 字詞及句型，適當地使 用於日常生活之溝通。  6-IV-3樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。 | 1.能網路註冊Postcrossing會員  2.能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯  3.能了解Postcrossing網站的運作流程  4.能以英文書寫明信片並郵寄到外國 | （明信片交換三組學習活動內容相同）  老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行Postcrossing網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程，之後再讓學生實際書寫明信片並寄出。 | （明信片交換三組學習評量相同）  1. 課堂參與  2. 明信片實作 | (明信片交換三組學習資源相同)  1. Postcrossing網站  2. 書信範例學習單  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 六 | 9/29~10/5 | Postcrossing  （明信片交換） | 8-IV-3能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並 加以比較。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  5-IV-2能掌握國中階段所學 字詞及句型，適當地使 用於日常生活之溝通。  6-IV-3樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。 | 1.能網路註冊Postcrossing會員  2.能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯  3.能了解Postcrossing網站的運作流程  4.能以英文書寫明信片並郵寄到外國 | （明信片交換三組學習活動內容相同）  老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行Postcrossing網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程，之後再讓學生實際書寫明信片並寄出。 | （明信片交換三組學習評量相同）  1. 課堂參與  2. 明信片實作 | (明信片交換三組學習資源相同)  1. Postcrossing網站  2. 書信範例學習單  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 七 | 10/6~10/12 | Postcrossing  (明信片交換) | 8-IV-3能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並 加以比較。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  5-IV-2能掌握國中階段所學 字詞及句型，適當地使 用於日常生活之溝通。  6-IV-3樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。 | 1.能網路註冊Postcrossing會員  2.能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯  3.能了解Postcrossing網站的運作流程  4.能以英文書寫明信片並郵寄到外國 | （明信片交換三組學習活動內容相同）  老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行Postcrossing網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程，之後再讓學生實際書寫明信片並寄出。 | （明信片交換三組學習評量相同）  1. 課堂參與  2. 明信片實作 | (明信片交換三組學習資源相同)  1. Postcrossing網站  2. 書信範例學習單  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 八 | 10/13~10/19 | Table Manners  (餐桌禮儀) | 7-IV-1能使用英文字典，配合 上下文找出適當的字 義。  8-IV-3能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並 加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。  6-IV-3樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀餐桌禮儀短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀餐桌禮儀文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問，最後實際練習西餐禮儀以加深印象。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動、口頭報告以及實作練習 | C組：課本  B組：餐桌禮儀短文學習單  A組：餐桌禮儀長文學習單  （核心素養：身心素質與自我精進） |
| 九 | 10/20~10/26 | Table Manners  (餐桌禮儀) | 7-IV-1能使用英文字典，配合 上下文找出適當的字 義。  8-IV-3能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並 加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。  6-IV-3樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀餐桌禮儀短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀餐桌禮儀文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問，最後實際練習西餐禮儀以加深印象。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動、口頭報告以及實作練習 | C組：課本  B組：餐桌禮儀短文學習單  A組：餐桌禮儀長文學習單  （核心素養：身心素質與自我精進） |
| 十 | 10/27~11/2 | Table Manners  (餐桌禮儀) | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-IV-3能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。  6-IV-3樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。熟悉與餐桌禮儀相關的單字與句子。  B組：老師引領閱讀餐桌禮儀短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀餐桌禮儀文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問，最後實際練習西餐禮儀以加深印象。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動、口頭報告以及實作練習 | C組：課本、餐桌禮儀學習單  B組：餐桌禮儀短文學習單  A組：餐桌禮儀長文學習單  （核心素養：身心素質與自我精進） |
| 十一 | 11/3~11/9 | Comics Reading  (漫畫閱讀) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀短篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀長篇漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：短篇漫畫  A組：長篇漫畫  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十二 | 11/10~11/16 | Comics Reading  (漫畫閱讀) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀短篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀長篇漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：短篇漫畫  A組：長篇漫畫  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十三 | 11/17~11/23 | Comics Reading  (漫畫閱讀) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀短篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀長篇漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：短篇漫畫  A組：長篇漫畫  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十四 | 11/24~11/30 | Comics Reading  (漫畫閱讀) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。閱讀四格漫畫。  B組：老師引領閱讀短篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀長篇漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本、四格漫畫  B組：短篇漫畫  A組：長篇漫畫  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十五 | 12/1~12/7 | Tour & Sightseeing  (旅遊觀光) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀旅遊觀光短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀旅遊觀光長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：觀光旅遊短文  A組：觀光旅遊長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 十六 | 12/8~12/14 | Tour & Sightseeing  (旅遊觀光) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀旅遊觀光短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀旅遊觀光長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：觀光旅遊短文  A組：觀光旅遊長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 十七 | 12/15~12/21 | Tour & Sightseeing  (旅遊觀光) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。熟悉與旅遊觀光相關的單字及句子。  B組：老師引領閱讀旅遊觀光短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀旅遊觀光長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本、旅遊觀光學習單  B組：觀光旅遊短文  A組：觀光旅遊長文  （核心素養：C2人際關係與團隊合作） |
| 十八 | 12/22~12/28 | Global Warming  (全球暖化) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀全球暖化短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀全球暖化長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：全球暖化短文  A組：全球暖化長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 十九 | 12/29~1/4 | Global Warming  (全球暖化) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀全球暖化短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀全球暖化長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗。熟悉與天氣相關的單字與句子。  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本、天氣學習單。  B組：全球暖化短文  A組：全球暖化長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 廿 | 1/5~1/11 | Global Warming  (全球暖化) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性  B組：老師引領閱讀全球暖化短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀全球暖化長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：全球暖化短文  A組：全球暖化長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 廿一 | 1/12~1/18 | Global Warming  (全球暖化) | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能欣賞英語短文  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：複習字母拼讀法，熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。熟悉全球暖化相關單字與句子。  B組：老師引領閱讀全球暖化短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀全球暖化長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本、全球暖化學習單  B組：全球暖化短文  A組：全球暖化長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |

**參、彈性學習課程計畫(校訂課程)**

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程 英語閱讀理解 教學計畫表 設計者： 歐孟純、林美秀 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

**1.🗹統整性探究課程** (□主題□專題🗹議題)

**2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

**3.□特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

**4.□其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:1.學生能夠熟悉各種閱讀技巧，如預測(predicting)、略讀(skimming)、掃讀（scanning）、推論（inferring）、組織

(organizing)等，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。

2.學生能夠與同儕進行合作與討論閱讀材料，並樂於上台報告或彼此分享學習內容。

3.依照學生興趣分成A、B、C三組選修。

4.學生透過各種不同領域的閱讀(如剩食與飢餓問題、再生能源)等課程，能更加關注生活周遭的議題。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 🗹英語文 □本土語 □數學 □社會 🗹自然科學 🗹藝術 □綜合活動 □健康與體育 🗹生活課程 🗹科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 🗹環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 🗹閱讀素養 🗹多元文化教育

□生涯規劃教育 🗹家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 🗹國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/9~2/15 | Let’s rescue food. 剩食與世界飢餓議題 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀剩食與世界飢餓相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀剩食與世界飢餓相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：剩食與世界飢餓相關短文  A組：剩食與世界飢餓相關長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 二 | 2/16~2/22 | Let’s rescue food. 剩食與世界飢餓議題 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀剩食與世界飢餓相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀剩食與世界飢餓相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：剩食與世界飢餓相關短文  A組：剩食與世界飢餓相關長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 三 | 2/23~2/28 | Let’s rescue food. 剩食與世界飢餓議題 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。剩食與世界飢餓議題相關的英語單字及句子補充。  B組：老師引領閱讀剩食與世界飢餓相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀剩食與世界飢餓相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本，剩食與世界飢餓主題學習單  B組：剩食與世界飢餓相關短文  A組：剩食與世界飢餓相關長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 四 | 2/29~3/7 | Climate Change氣候變遷 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀氣候變遷相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：氣候變遷短文  A組：氣候變遷長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 五 | 3/8~3/14 | Climate Change氣候變遷 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀氣候變遷相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：氣候變遷短文  A組：氣候變遷長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 六 | 3/15~3/21 | Climate Change氣候變遷 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀氣候變遷相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：氣候變遷短文  A組：氣候變遷長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 七 | 3/22~3/28 | Climate Change氣候變遷 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。氣候變遷相關的英語單字及句子補充。  B組：老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀氣候變遷相關議題長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本，氣候變遷主題學習單。  B組：氣候變遷短文  A組：氣候變遷長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 八 | 3/29~4/4 | Happy New Year各國新年 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。  8-IV-3  能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀各國新年短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀各國新年長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：各國新年短文  A組：各國新年長文  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 九 | 4/5~4/11 | Happy New Year各國新年 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。  8-IV-3  能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀各國新年短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀各國新年長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：各國新年短文  A組：各國新年長文  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十 | 4/12~4/18 | Happy New Year各國新年 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。  8-IV-3  能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。各國新年相關的英語單字及句子補充。  B組：老師引領閱讀各國新年短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀各國新年長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本，各國新年學習單  B組：各國新年短文  A組：各國新年長文  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十一 | 4/19~4/25 | Renewable Energy  再生能源 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀再生能源相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：再生能源短文  A組：再生能源長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 十二 | 4/26~5/2 | Renewable Energy  再生能源 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀再生能源相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：再生能源短文  A組：再生能源長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 十三 | 5/3~5/9 | Renewable Energy  再生能源 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀再生能源相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：再生能源短文  A組：再生能源長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 十四 | 5/10~5/16 | Renewable Energy  再生能源 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。再生能源相關的英語單字及句子補充。  B組：老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀再生能源相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本，再生能源學習單  B組：再生能源短文  A組：再生能源長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 十五 | 5/17~5/23 | Food Culture in Taiwan  飲食文化 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀飲食文化相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀飲食文化相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：飲食文化短文  A組：飲食文化長文  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十六 | 5/24~5/30 | Food Culture in Taiwan  飲食文化 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容  2.能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領閱讀飲食文化相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀飲食文化相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：飲食文化短文  A組：飲食文化長文  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十七 | 5/31~6/6 | Food Culture in Taiwan  飲食文化 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。飲食文化相關的英語單字及句子補充。  B組：老師引領閱讀飲食文化相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸閱讀飲食文化相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本，飲食文化學習單  B組：飲食文化短文  A組：飲食文化長文  （核心素養：B1符號運用與溝通表達） |
| 十八 | 6/7~6/13 | Environmental Protection環境保護 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸環境保護相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：環境保護短文  A組：環境保護長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 十九 | 6/14~6/20 | Environmental Protection環境保護 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸環境保護相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：環境保護短文  A組：環境保護長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 廿 | 6/21~6/27 | Environmental Protection環境保護 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。  B組：老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸環境保護相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本  B組：環境保護短文  A組：環境保護長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |
| 廿十一 | 6/28~6/30 | Environmental Protection環境保護 | 6-IV-2主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-IV-1能綜合相關資訊作合 理的猜測。  2-IV-3能依情境使用教室用 語。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 答。 | 1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。  2.能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論  4.能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 | C組：加強熟悉課本單字讀音以及加強課文朗讀的流暢性。環境保護相關的英語單字及句子補充。  B組：老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。  A組：延伸環境保護相關長篇文章，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。 | C組：口語練習以及口說測驗  B組：作業書寫以及短文朗讀  A組：小組互動以及口頭報告 | C組：課本，環境保護學習單。  B組：環境保護短文  A組：環境保護長文  （核心素養：系統思考與解決問題） |

**108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期**數學**領域**數學**科 教學計畫表**

**設計者： 數學團隊 (新課綱)（表十二之一）**

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/26~8/30 | 開學預備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 1-1 正數與負數 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以|a−b|表示數線上兩點a,b的距離。 | 1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。  2.經由數線理解絕對值的意義。 | 1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。  2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。  3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。  4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。  5. 分組討論拿到的牌的計分。  6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 三 | 9/9~9/13 | 1-2 正負數的加減 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。  N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以|a−b|表示數線上兩點a,b的距離。 | 1.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。  2.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。  3.算出兩數相減的結果。 | 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。  2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。  3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。  4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。  5. 紀錄每次競賽的成績。  6. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 四 | 9/16~9/20 | 1-2 正負數的加減 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。  N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以|a−b|表示數線上兩點a,b的距離。 | 1.算出兩數相減的結果。  2.熟練計算機基本功能的使用。  3.利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 | 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。  2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。  8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。  9. 透過操作、討論完成學習單的答案。  10.紀錄各組討論的情形。  11.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 五 | 9/23~9/27 | 1-3 正負數的乘除 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。 | 1.判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。  2.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。  3.熟練計算機基本功能的使用。 | 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。  2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。  8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。  9. 透過操作、討論完成學習單的答案。  10.紀錄各組討論的情形。  11.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 六 | 9/30~10/4 | 1-3 正負數的乘除 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。 | 1.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。  2.熟練計算機基本功能的使用。 | 1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。  2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。  3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。  4. 同組互動討論，如何完成破冰。  5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。  6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 七 | 10/7~10/11 | 1-4 指數記法與科學記號  (第一次段考) | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0 時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。  N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 1.理解指數的記法。  2.熟練計算機基本功能的使用。  3.理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 | 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。  2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。  3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。  4. 紀錄每次競賽的成績。  5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 2-1 質因數分解 | N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.理解因數與倍數的定義，及因數11的判別法。  2.理解質數的定義，並判別100以內的質數。 | 1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。  2. 組間PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。  3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於A4紙上。  4. 活動時間內，統計各組解題數。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 2-1 質因數分解 | N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.理解質數的定義，並判別100以內的質數。  2.將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 | 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。  2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。  8. 透過操作、討論完成學習單的答案。  9. 紀錄各組討論的情形。  10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十 | 10/28~11/1 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.理解公因數、互質的意義。  2.求出兩數與三數的最大公因數。  3.計算最大公因數的應用問題。 | 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。  2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。  8. 透過操作、討論完成學習單的答案。  9. 紀錄各組討論的情形。  10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十一 | 11/4~11/8 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。  2.計算最小公倍數的應用問題。 | 1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。  2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。  3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。  4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十二 | 11/11~11/15 | 2-3 分數與指數律 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1.理解負分數的各種表示法。  2.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。  3.熟練計算機基本功能的使用。  4.計算負分數的加法與減法。  5.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 | 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。  2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。  3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。  4. 紀錄每次競賽的成績。  5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十三 | 11/18~11/22 | 2-3 分數與指數律 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。  2.理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。  3.理解負數的倒數定義。  4.計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 | 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。  2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。  8. 透過操作、討論完成學習單的答案。  9. 紀錄各組討論的情形。  10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十四 | 11/25~11/29 | 2-3 分數與指數律  (第二次段考) | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。  N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（a的m次方×a的n次方= a的m＋n次方）、（a的m次方）的n次方＝a的m×n次方、（a×b）的n次方＝（a的n次方）×（b的n次方），其中m,n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（a的m次方÷a的n次方= a的m－n次方），其中m≥n 且m,n為非負整數）。 | 1.熟練指數律的運算。  2.理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。  3.理解任一非零的整數的零次方等於1。  4.理解（a的m次方）的n次方＝a的m×n次方。  5.理解（a×b）的m次方＝（a的m次方）×（b的m次方）。  6.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。 | 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。  2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。  8. 透過操作、討論完成學習單的答案。  9. 紀錄各組討論的情形。  10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 3-1 式子的運算 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 1.以x、y等符號表達生活中的變量。  2.用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。  3.依照符號所代表的數求出算式的值。  4.能理解一元一次式、項與係數的意義。 5.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 | 1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。  2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。  3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。  4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。  5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。  6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。  7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十六 | 12/9~12/13 | 3-2 解一元一次方程式 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.理解一元一次方程式的意義。  2.理解一元一次方程式解的意義。  3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 | 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。  2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。  3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。  4. 紀錄每次競賽的成績。  5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十七 | 12/16~12/20 | 3-2 解一元一次方程式 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。  2.理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 | 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。  2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。  8. 透過操作、討論完成學習單的答案。  9. 紀錄各組討論的情形。  10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十八 | 12/23~12/27 | 3-3 應用問題 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。  2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。  2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。  3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  5. 各組派員發表學習單討論的結果。  6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。  8. 透過操作、討論完成學習單的答案。  9. 紀錄各組討論的情形。  10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十九 | 12/30~1/3 | 3-3 應用問題 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。  2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | 1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。  2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。  3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 廿 | 1/6~1/17 | 簡單圖形及其符號、 垂直與平分、 線對稱 |  |  | 第三次段考 |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程 數學 教學計畫表 設計者： 數學科教師 (新課綱)（表十三之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14 | 開學準備週 |  |  | 開學準備週 |  |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 1-1 二元一次方程式 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。 | 1.複習線對稱的相關性質。 2.熟悉摺紙之操作與剪紙工具之操作注意事項。 3.完成五個一刀剪的作品並分享心得。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 平面類： 翰林版數學課本  2.翰林FUN手玩桌遊  3.教師補充資源  數位類： 1.遊戲示範網頁 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網 |
| 三 | 2/24~2/28 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。  A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 | 1.複習線對稱的相關性質。 2.熟悉摺紙之操作與剪紙工具之操作注意事項。 3.完成五個一刀剪的作品並分享心得。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 平面類： 翰林版數學課本  2.翰林FUN手玩桌遊  3.教師補充資源  數位類： 1.遊戲示範網頁 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網 |
| 四 | 3/2~3/6 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 | 1.複習線對稱的相關性質。 2.熟悉摺紙之操作與剪紙工具之操作注意事項。 3.完成五個一刀剪的作品並分享心得。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 平面類： 翰林版數學課本  2.翰林FUN手玩桌遊  3.教師補充資源  數位類： 1.遊戲示範網頁 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網 |
| 五 | 3/9~3/13 | 1-3 應用問題 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 | 1.複習線對稱的相關性質。 2.熟悉摺紙之操作與剪紙工具之操作注意事項。 3.完成五個一刀剪的作品並分享心得。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 平面類： 翰林版數學課本  2.翰林FUN手玩桌遊  3.教師補充資源  數位類： 1.遊戲示範網頁 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網 |
| 六 | 3/16~3/20 | 2-1 直角坐標平面 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1.能了解坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標的意義及相關名詞。 3.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。  4.能表示點在移動前或移動後的坐標。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 2D德國圍棋組 |
| 七 | 3/23~3/27 | 2-1 直角坐標平面 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1.能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 2D德國圍棋組 |
| 八 | 3/30~4/3 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： 𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐 的圖形；𝑦=𝑐 的圖形（水平線）；𝑥=𝑐 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3.能在在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 2D德國圍棋組 |
| 九 | 4/6~4/10 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： 𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐 的圖形；𝑦=𝑐 的圖形（水平線）；𝑥=𝑐 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1.能理解y＝k與x＝h這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。  2.能由通過已知的坐標點求得直線方程式。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 3D德國圍棋組 |
| 十 | 4/13~4/17 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： 𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐 的圖形；𝑦=𝑐 的圖形（水平線）；𝑥=𝑐 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1.能了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解，並求得交點坐標。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 3D德國圍棋組 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 3-1 比例式 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.複習比與比值的意義，熟練比值的求法。 2.能理解相等的比，並將一個比化為最簡整數比。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 3D德國圍棋組 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 3-1 比例式 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.了解比例式的意義，並知道「如果a：b＝c：d，則ad＝bc」。 2.熟練比例式的應用。 | 學生多人分組操作德國圍棋 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 3D德國圍棋組 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 3-2 正比與反比 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.了解正比與正比的應用。 | 學生操作魔方陣 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十四 | 5/11~5/15 | 3-2 正比與反比 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.了解反比與反比的應用。 | 學生操作魔方陣 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 一元一次不等式 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。  A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1.認識不等號＜、＞、、、≠的概念。 2.能由具體情境中列出一元一次不等式。 3.能了解一元一次不等式一般解的意義。 4.能在數線上畫出一元一次不等式的解。 | 學生操作魔方陣 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 一元一次不等式 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。  A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。 2.能透過情境解不等式。 | 學生操作魔方陣 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十七 | 6/1~6/5 | 5-1 統計圖表 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 1.能將原始資料製作成次數分配表。 2.能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。 | 學生操作數謎 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 5-1 統計圖表 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 1.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。 2.能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。 | 學生操作數謎 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 十九 | 6/15~6/19 | 5-2 平均數、中位數與眾數 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 1.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 2.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。  3.能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 學生操作數謎 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 |  |
| 廿 | 6/22~6/26 | 第三次段考 |  |  | 第三次段考 |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期彈性學習課程 壘球 教學計畫表 設計者： 吳孟純 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：兩節

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

使學生了解壘球運動的概念，培養對壘球的興趣， 並學習壘球之各種基本技能、應用及其運動價值，並教導學生於團隊中要發揮

合作精神並展現運動家的風度。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 ☑生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 壘球基本介紹 | 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | 了解壘球運動的歷史起源與特性。 | 藉由影片了解壘球的基本知識，並適時提問，藉由師生互動引發學生興趣 | 態度檢核  課堂問答 | 自編教材 |
| 二 | 9/2~9/6 | 壘球VS棒球 | 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 | 了解壘球與棒球的差異 | 藉由投影片及搭配老師的動作，了解兩種球類的差異。 | 態度檢核  課堂問答 | 自編教材 |
| 三 | 9/9~9/13 | 台灣的壘球 | 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 | 瞭解壘球運動在台灣的發展沿革 | 分小組，讓學生利用網路查詢台灣壘球的歷史，並分組報告 | 態度檢核  課堂問答 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 世界的壘球 | 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | 瞭解壘球運動在全球的發展 | 分小組，讓學生利用網路查詢世界壘球的歷史進程，並分組報告 | 態度檢核  課堂問答 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 壘球比賽規則你我他 | 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則 | 瞭解壘球場地大小、比賽規則、場地與服裝 | 先在教室講解壘球的比賽規則。第二節在戶外，由老師實際示範相關規則，最後由老師提問，學生搶答。 | 態度檢核  課堂問答 | 自編教材 |
| 六 | 9/30~10/4 | 安全須知及危機處理 | 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | 壘球比賽之安全須知及危機處理 | 老師搭配投影片講述於練習或比賽的過程中，可能會有的風險與禁止動作，以及如何進行危機處理。 | 態度檢核  課堂問答 | 自編教材 |
| 七 | 10/7~10/11 | 期中評量 | 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則  2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 | 了解學生對壘球基本認知的吸收情形 | 藉由紙筆測驗以了解學生最近上課之吸收情形，並立即檢核成績，有錯誤之處，予以導正 | 紙筆測驗 | 測驗卷 |
| 八 | 10/14~10/18 | 運動家精神玩壘球 | 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | 培養對形勢變化之判斷能力，並能遵守規則公平競爭。 | 老師挑選幾場經典比賽影片，藉由運動選手的球場反應，引導學生了解何謂運動家精神 | 態度檢核  課堂問答 | 自編教材 |
| 九 | 10/21~10/25 | 基本壘球技法 | 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理 | 壘球之各項技法概述與原理 | 老師示範各項基本壘球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 實際操作 | 自編教材 |
| 十 | 10/28~11/1 | 接球(一) | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | 認識與練習壘球之技法:接球 | 老師示範壘球之接球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 接球(二) | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | 認識與練習壘球之技法:接球 | 老師示範壘球之接球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 投球 | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 | 認識與練習壘球之技法:投球 | 老師示範壘球之投球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 擊球 | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 | 熟悉擊球原理並應用於打變化中的球路。 | 老師示範壘球之擊球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 期中評量 | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 | 藉由實測了解學生學習狀況，並適時給予指導 | 分組讓學生實際演練接球、投球以及擊球，由老師評分，後老師給予講評出優缺點，以期勉同學更加精進 | 實測 | 自編教材 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 低手傳、接球 | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 | 學會正確擊球動作，並能準確擊中不同落點的球路。 | 老師示範壘球之低手傳、接球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 高手傳、接球 | 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 | 了解接高飛球的動作要領。 | 老師示範壘球之高手傳、接球技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 擊中來球 | 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | 學會正確移位腳步，並能精確接不同來向之球路。 | 老師示範壘球之擊中夾球之技法，讓學生分組練習，老師從旁指導 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 策略運用 | 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 | 了解壘球比賽的策略運用與團隊合作。 | 先讓學生分成小組，進行比賽。  由老師講評，並教導策略應用。 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 策略運用與實戰練習 | 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略 | 熟悉正式比賽規則及基本戰術，並應用於對打中。 | 藉由老師於上次教導之策略運用，再讓學生分組對戰，期間老師適時提供策略，並引導學生自我察覺。 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 團隊合作 | 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | 培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力。 | 老師回顧前兩次的比賽，統整出優缺點，並期望改進之處，並帶入團隊合作的重要性。接著進行本課程最後一次的分兩組競賽。 | 態度檢核  實務操作 | 自編教材 |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 期末評量 | 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 提高參與過程之體驗深度，激發對壘球運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。 | -填寫學習單  -藉由歷次上課照片，讓孩子感受到他們的進步 | 實測 | 學習單 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程 書法 教學計畫表 設計者： 吳孟純 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：兩節

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

☑B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

「書法」是傳統，是藝術，也是一種內在美具體呈現的氣質。藉書法練習可以增進藝術欣賞，與鍛練心性，並磨練耐性，增益德行，陶冶學生心性並改變其氣質。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/11~2/14 | 文字演進與書法家的故事 | 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 | 能簡述文字的演進過程 | 教師分發講義給學生（介紹[歷代書風](http://www.wles.chc.edu.tw/unit2/歷代書風.htm)與[書體演變](http://www.wles.chc.edu.tw/unit2/字體介紹.htm)） | 態度檢核 | 自編教材(書法探索) |
| 二 | 2/17~2/21 | 書體簡介 | 能簡述書法各體的特色 | 1. 介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格 2. 介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、禇遂良各書家筆法的異同。 | 學習單 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 書法入門 | 1. 1.能說出書法用具的名稱 。2.能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式 | 教師拿出書法用具，並以Powerpoint方式介紹各種用具之用途與保養之道。 | 態度檢核 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 四 | 3/2~3/6 | 永字八法 | 能簡要了解永字八法之寫法、結構與章法要領。 | 1.教師分發字帖給學生（基本筆劃與範字）。2.運用電腦解說。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 五 | 3/9~3/13 | 楷書介紹 | 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 | 1.運用電腦解說楷書[基本筆法、接筆要領、結構及章法](http://www.wles.chc.edu.tw/unit2/act3-1.htm)要領。 2.學生透過描紅多次進而自行寫出正確的隸書筆法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 六 | 3/16~3/20 | 執筆法及運筆法 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。3. 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 | 1.介紹寫書法的坐姿、執筆及運筆的方法。2.指導學生掌握「掌虛、指實、筆直」三個執筆要點。3. 介紹運筆的方法：腕運法、指運法、 肘運法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 七 | 3/23~3/27 | 期中評量 | 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | ㄅㄡ學生利用腕運法、指運法、 肘運法，臨摹一張作品。 | 作品呈現 | 學習單 |
| 八 | 3/30~4/3 | 豎畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「努－豎畫」，並由教師示範書寫。  2.學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 九 | 4/6~4/10 | 折畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（折畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，並由教師示範書寫。  2.學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十 | 4/13~4/17 | 點畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（點畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「側－點法」，並由教師示範書寫。2.學生練習直點、 左點、右點、挑點和撇點五種筆法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十一 | 4/20~4/24 | 撇畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（撇畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「啄－短撇」和「掠－長撇」，教師示範書寫。2.  學生練習。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十二 | 4/27~5/1 | 挑畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（挑畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「策－挑法」，並由教師示範書寫。2.學生練習短挑、 斜挑等筆法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十三 | 5/4~5/8 | 期中評量 | 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。2.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | 1.教師整理學生平常書寫書法的毛病－折木．牛頭．鼠尾．柴擔．描改，透過資訊電子設備呈現，進行解說。2.學生填寫學習單。 | 學習單 | 自訂教材 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 鉤畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（鉤畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「趯－鉤法」，教師示範書寫。  2.學生練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十五 | 5/18~5/22 | 捺畫教學 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。2.能寫出楷書的基本筆畫（捺畫）。 | 1.介紹「基本筆法」永字八法的「磔－捺法」，教師示範書寫。  2.學生練習斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺等筆法。 | 作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十六 | 5/25~5/29 | 書法比賽-楷書 | 1.學會書法的基本筆法－永字八法，並養成良好的坐姿。2.透過同儕的作品，學習欣賞並激發創作的欲望。 | 1.讓學生自行完成一張書法，其中蘊含永字八法等技法。2.完成後，同學間相互觀摩欣賞。3.教師講評。 | 作品呈現 | 自編教材 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 作品欣賞 | 1.明瞭甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色。2.落款的常識：明瞭落款的常識、位置、用語、字體及用印。 | 1.教師以投影片介紹筆畫毛病：教師整理學生平常書寫書法的毛病－蜂腰．稜角．鶴膝．墨豬．竹節，並進行解說。2.了解何謂落款並練習。 | 態度檢核  作品呈現 | 自編教材  參考書道技法一二三（杜忠誥，雄獅） |
| 十八 | 6/8~6/12 | 創意書法-石頭彩繪技巧與練習 | 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 | 1.透過探索，認識認識學校附近大自然的景物。2.學習感觸不同石頭的形狀、質感、紋理 | 1. 運用不同感官探索樹葉。 2. 樹葉畫 3. 1.探索石頭的形狀、質感、紋理。 | 態度檢核 | 自編教材  參考[彩繪石頭：一堂療癒系的畫畫課] |
| 十九 | 6/15~6/19 | 創意書法-石頭彩繪石頭彩繪技巧與練習 | 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點。 | 依著主題，學生能透過顏色與石頭特性，表達心中的感受，彩繪在石頭上面。 | 教師發下顏料，學生依石頭的不同特性進行石頭彩繪，教師從旁給予指導。 | 作品呈現 | 自編教材  參考[彩繪石頭：一堂療癒系的畫畫課] |
| 廿 | 6/22~6/26 | 期末評量/作品賞析 | 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點。 | 1.能有恆心且心懷好奇地完成作品。2.學習欣賞他人的作品，並給予讚美。 | 1.接續上週石頭彩繪的課程，將作品接續完成。2.觀摩欣賞同學的作品。 | 作品呈現 | 自編教材  參考[彩繪石頭：一堂療癒系的畫畫課] |

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期彈性學習課程週班會教學計畫表 設計者： 學務處 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流🗸自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每周2節

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:透過主題式宣講，讓學生了解周遭的重大議題；並透過班會的討論，啟發學生的公民意識。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 🗸國語文 🗸英語文 □本土語 □數學 🗸社會 □自然科學 □藝術 🗸綜合活動 🗸健康與體育 🗸生活課程 □科技

(二)重大議題: 🗸性別平等教育 🗸人權教育 🗸環境教育 □海洋教育 □品德教育 🗸生命教育 🗸法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 🗸安全教育 🗸防災教育 🗸閱讀素養 🗸多元文化教育

🗸生涯規劃教育 🗸家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 🗸國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 幹部訓練 | 1b-IV-1  培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程  ，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.認識班級幹部的職責與角色，負責執行職責。  2.個人發揮影響力，營造良好班級氣氛。  3.學生自我管理，彼此約束，共創團體優勢。 | 1.介紹班級幹部的職責。  2.幹部實際投入工作執行。 | 參與活動 | 班會紀錄簿 |
| 二 | 09/06 | 地理知識王 | 地1a-Ⅳ-1  說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2  說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-1  利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 能廣泛應用地理知識於生活中 | 參與競賽並認真作答 | 參與活動、撰寫學習單 | 學習單  班會紀錄簿 |
| 三 | 09/13 | 水域安全宣導 | 4d-IV-1  能分析與評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力，以及配合動態的生活型態，自我擬定的運動計畫或參  加戶外活動等方式，透過對計畫的掌控、自我的堅持與周  遭親友的鼓勵，表現出努力實踐之態度與行為，以養成終身的運動習慣、體適能日漸增進與運動技能再提升的目標。 | 能專心聆聽水域安全宣導 | 能專心聆聽水域安全宣導 | 課堂參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 四 | 09/20 | 生命教育宣導 | 1d-IV-2  探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 能對不同的生命個體有所理解 | 能專心聆聽生命教育宣導 | 課堂參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 五 | 09/27 | 畢業旅行 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1  參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.凝聚班級內向心力  2.個人學習如何與他人相處 | 透過討論能凝聚畢旅共識 | 課堂參與 | 班會紀錄簿、旅行社相關支援 |
| 六 | 10/05 | 飲食教育宣導 | 4a-IV-1  對於自我健康行為進行規劃，能訂立自我需要與確實可行的行動契約，運用健康資訊、產品與服務，並在過程中能自我監督，並善用正向增強原則，以持續促進健康及減少健康風險的行為，並依據結果進行反省 | 能建立正確的飲食觀、並有規律的運動興趣。 | 透過專心聆聽宣講建立正確的飲食觀 | 課堂參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 七 | 10/11 | 家暴防治宣導 | 1b-IV-2  運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  。 | 遇到家庭暴力懂得自我保護，或考量自己能力適時協助他人。 | 能專心聆聽家暴防治宣導 | 課堂參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 八 | 10/18 | 生涯發展教育宣導 | 1c-IV-2  探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 由他人經歷反照自我特質，探索自我生涯選擇之道。 | 能專心聆聽生涯發展教育宣導 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 九 | 10/25 | 校慶園遊會 | 2b-IV-1  參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.凝聚班級內向心力  2.共同規劃校慶園遊會內容 | 透過班會討論校慶園遊會所需之相關規劃 | 課堂參與 | 1.班會紀錄簿  2.軟硬體相關支援 |
| 十 | 11/01 | 英語拼單字 | 1. Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。   2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 | 能活用國中基本單字 | 拼寫英語單字 | 參與活動 | 學習單  班會紀錄簿 |
| 十一 | 11/08 | 性平宣導─情感教育 | 2a-IV-2  培養親密關係的表達與處理知能。 | 能以適當的態度處理情感議題 | 能專心聆聽性平-情感教育宣導 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 十二 | 11/15 | 模範生評選 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1  參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.凝聚班級內向心力  2.建立學生良好的公民意識 | 1.透過班會討論出班級模範生候選人  2.共同為班上模範生候選人助選 | 課堂參與 | 1.班會紀錄簿 |
| 十三 | 11/22 | 家庭教育宣導 | 2a-IV-3  覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 能勇於和家人表達情感 | 能專心聆聽家庭教育宣導 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 十四 | 11/29 | 時間管理 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 知道如何有效善用時間，對時間有更好的規劃。 | 認真聽講  課前預習  課後複習 | 課堂參與 | 班會紀錄簿 |
| 十五 | 12/06 | 12年國教升學宣導 | 1c-IV-1  澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 了解各項升學管道 | 能專心聆聽12年國教升學宣導 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 十六 | 12/13 | 性侵害性騷擾防治宣導 | 2a-IV-2  培養親密關係的表達與處理知能。 | 懂得自我保護之方式 | 能專心聆聽性侵害性騷擾防治宣導 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 十七 | 12/20 | 技職體驗 | 1c-IV-2  探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 能由自我特質、職業特質之認識，了解未來生涯抉擇之方向 | 能專心參與活動。 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 十八 | 12/27 | 防災演練 | 健體領域  1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 | 能把防災觀念建立，並藉由實作演練，以備不時之需要。 | 1.辦理實作演練  2.辦理相關競賽 | 1.實作演練的學習成效  2.競賽中加強防災觀念 | 1.多媒體2.影音器材  3. 班會紀錄簿 |
| 十九 | 01/03 | 環境教育宣導 | 3b-IV-1  其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社會環境互動的三個相關層次。能演練自我調適、人際溝通互動、作決策與批判思考的技能，因應生活需求以解決健康問題。 | 能理解保護環境是人人都要負責的。 | 能理解保護環境是人人都要負責的。 | 課堂參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 廿 | 01/10 | 技職教育宣導 | 1c-IV-2  探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 能由自我特質、職業特質之認識，了解未來生涯抉擇之方向 | 能專心聆技職教育宣導 | 活動參與 | 多媒體影音器材  班會紀錄簿 |
| 廿一 | 01/17 | 結業典禮 | 1b-IV-1  培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 能對自己在寒假的學習負責任。 | 聆聽宣講並規劃學習進度 | 參與活動 | 班會紀錄簿 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程週班會教學計畫表 設計者： 學務處 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流🗸自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每周兩節

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 透過主題式宣講，讓學生了解周遭的重大議題；並透過班會的討論，啟發學生的公民意識。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 🗸國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 🗸綜合活動 □健康與體育 🗸生活課程 □科技

(二)重大議題: 🗸性別平等教育 🗸人權教育 □環境教育 □海洋教育 🗸品德教育 🗸生命教育 🗸法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 🗸安全教育 🗸防災教育 🗸閱讀素養 □多元文化教育

🗸生涯規劃教育 🗸家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 02/14 | 性騷擾防治宣導 | 2a-IV-2  培養親密關係的表達與處理知能。 | 懂得自我保護之方式 | 能專心聆聽性侵害性騷擾防治宣導 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 二 | 02/21 | 適性入學宣導 | 1c-IV-1  澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 了解各項升學管道 | 能專心聆聽適性入學宣導 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 三 | 02/28 | 友善校園宣導 | 3a-IV-1  覺察人為或自然環  境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 認識校園中的霸凌問題 | 認識校園中的霸凌問題 | 課堂參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 四 | 03/06 | 生涯教育講座 | 1c-IV-2  探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 由他人經歷反照自我特質，探索自我生涯選擇之道。 | 能專心聆聽生涯發展教育宣導 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 五 | 03/13 | 成語機智王 | 4-Ⅳ-3  能運用字典或辭典  了解一字多音及一  字多義的現象。  5-Ⅳ-5  大量閱讀多元文  本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 能夠正確使用成語，並了解成語的歷史典故。 | 善用字典認識成語。 | 參與活動 | 1.學習單  2.班會紀錄簿 |
| 六 | 03/20 | 租稅教育宣導 | 公 1b-Ⅳ-1  比較社會現象的多種解釋觀點。 | 能夠建立正確的消費觀，並且了解租稅的重要。 | 能夠建立正確的消費觀，並且了解租稅的重要。 | 同儕評量 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 七 | 03/27 | 閱讀分享 | 1b-IV-1  培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 理解閱讀能從書本中獲得知識，獲得人生道理，  提高語文能力和知識水平。。 | 能專心閱讀班級書箱之書目 | 閱讀班級書箱 | 1.班會紀錄簿 |
| 八 | 04/03 | 家庭教育宣導 | 2a-IV-3  覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 能勇於和家人表達情感 | 能專心聆聽家庭教育宣導 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 九 | 04/10 | 交通安全教育宣導 | 社 2a-Ⅳ-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2a-Ⅳ-2  關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | 能建立正確的交通用路觀念，以降低傷害 | 能建立正確的交通用路觀念，以降低傷害 | 同儕評量  學習單 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 十 | 04/17 | 超額比序說明 | 1c-IV-1  澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 了解各項升學管道 | 能專心聆聽12年國教升學宣導 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 十一 | 04/24 | 家暴防治宣導 | 1b-IV-2  運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 遇到家庭暴力懂得自我保護，或考量自己能力適時協助他人。 | 能專心聆聽家暴防治宣導 | 課堂參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 十二 | 05/01 | 技藝教育宣導 | 1c-IV-2  探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 能由自我特質、職業特質之認識，了解未來生涯抉擇之方向 | 能專心聆技職教育宣導 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 十三 | 05/08 | 會考祈福 | 1c-IV-1  澄清個人價值觀  並統整個人能力  特質、家人期許及  相關生涯與升學資  訊。  1d-IV-2  探索生命的意義與  價值，尊重及珍惜  自己與他人生命，  並協助他人。 | 能從傳統文化的祈福意義中，澄清個人價值。 | 認真參與祈福活動 | 活動參與 | 班會紀錄簿 |
| 十四 | 05/15 | 情緒管理 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 學生之間能互相討論情緒管理的課題 | 課堂參與 | 班會紀錄簿 |
| 十五 | 05/22 | 會考叮嚀 | 1c-IV-1  澄清個人價值觀並統整個人  能力特質、家人期許及相關生  涯與升學資訊。 | 了解各項升學管道 | 能專心聆聽12年國教升學宣導 | 活動參與 | 班會紀錄簿 |
| 十六 | 05/29 | 籃球比賽 | 4d-IV-1  能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰術、賽事、歷史沿革及發展現況，並評估運動時之場地、器材、個人能力 | 凝聚班級內向心力 | 凝聚班級內向心力 | 課堂參與 | 軟硬體相關支援 |
| 十七 | 06/05 | 消防安全講習、實作 | 健體領域  1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 | 能把防災觀念建立，並藉由實作演練，以備不時之需要。 | 1.結合消防分隊辦理宣導  2.辦理實作演練  3.辦理相關競賽 | 1.宣導活動中辦理搶答競賽  2.實作演練的學習成效  3.競賽中加強防災觀念 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 十八 | 06/12 | 畢業生歡送會 | 2b-IV-1  參 與 各 項 團 體 活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.凝聚班級內向心力  2.珍惜同學之間的緣分 | 透過籌辦畢業生歡送會，共同擬訂相關方案 | 活動參與 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |
| 十九 | 06/20 | 畢業典禮 | 2b-IV-1  參 與 各 項 團 體 活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.凝聚學校共識  2.珍惜師生情誼 | 籌備畢業典禮所需之規劃 | 同儕評量 | 1.多媒體影音器材 |
| 廿 | 06/26 | 結業典禮 | 1b-IV-1  培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 能對自己暑假的學習負責任。 | 聆聽宣講並規劃學習進度 | 參與活動 | 1.多媒體影音器材  2.班會紀錄簿 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 跆拳道 教學計畫表 設計者： 體育班教練團 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 認識跆拳道  抬腿 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 馬步正拳  下壓 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 三 | 9/9-9-13 | 手技－下防  足技－下壓  防身術(正面) | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 前行步－下防  品勢－太極一場  前踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 手技－中防  複習一場  目標練習－下壓 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 前行步中防  品勢入門  跑步  下壓 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 上防  手技總複習  太極一場  目標練習－前場 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 前行步上防  太極一場  旋踢轉身 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 弓步下防  太極一場  旋踢連續動作 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 前踢、正拳組合練習  前踢、下防組合練習  防身術 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 太極一場複習  目標練習－旋踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 太極一場複習  連續旋踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 太極一場複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 品勢規則講解與運用 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 品勢連續動作  跳前踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 單手刀攻擊  太極一場複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 三七步前進  目標練習－旋踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |

108學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程 跆拳道 教學計畫表 設計者： 體育班教練團 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類: *🗸*藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

🗸A1身心素質與自我精進🗸A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變🗸B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識🗸C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 正拳名稱介紹  出拳技巧 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 能做到馬步正拳、前踢與旋踢技術並能左右邊交換，手腳並用以達到提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能運動能力。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 馬步正拳  下防 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 能做到馬步正拳、前踢與旋踢技術並能左右邊交換，手腳並用以達到提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能運動能力。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 手技－中防、上防  足技－下壓、前踢  防身術 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 太極一場  太極二場  連續下壓 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 品勢連續動作  手部防守與旋踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 太極一場  太極二場  防身術 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 旋踢連續  肌力訓練 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 品勢練習  前抬腿 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 太極一、二場複習  連續下壓  閃躲練習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 攻防練習  前腳旋踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 連續旋踢練習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 太極一場練習  左右旋踢 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 品勢連續動作  前踢下壓  移步練習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 防身術攻防練習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 防身術攻防練習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 基本踢法練習(前踢、旋踢、下壓) | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 基本踢法練習(前踢、旋踢、下壓) | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 基本踢法練習(前踢、旋踢、下壓)、轉身踢法 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 總複習 | 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2反思自己的動作。  2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動  2c-Ⅳ-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能  d.策略運用  3d-Ⅳ-1表現運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。  2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。  3.能展現包容異已並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。  4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 分組學習  自主學習 | 課堂觀察  口語問答  技能實作 | 自編教材 |

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期彈性學習課程 軟式網球 教學計畫表 設計者： 體育班教練團 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 8/30 | 能因應各種擊球技術，調整握拍時的使力方式。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 基本動作練習－握拍 | 握拍時的使力方式 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 二 | 9/2-9/6 | 能保持身體平衡地左右移動。 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 基本動作練習－步法 | 交叉步法腳步移動順序 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 三 | 9/9-9-13 | 能迅速移動至來球的位置，及簡潔有力的揮拍動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 正手拍擊球－側身擊球 | 1.軸心腳的位置  2.揮拍時間點  3.重心移動  4.擊球瞬間  5.隨球動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 四 | 9/16-9/20 | 能迅速移動至來球的位置，及簡潔有力的揮拍動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 正手拍擊球－低手擊球 | 1.軸心腳的位置  2.揮拍時間點  3.重心移動  4.擊球瞬間  5.隨球動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 五 | 9/23-9/27 | 能迅速移動至來球的位置，及簡潔有力的揮拍動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 正手拍擊球  －高球與上升球 | 1.軸心腳的位置  2.揮拍時間點  3.重心移動  4.擊球瞬間  5.隨球動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 六 | 9/30-10/4 | 能擊出直線及斜線的球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 反手拍擊球－底線球 | 1.引拍  2.擊球瞬間的拍面  3.全身力量運用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 七 | 10/7-10/11 | 能揮擊快速彈跳的球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 反手拍擊球－網前球 | 1.引拍  2.擊球瞬間的拍面  3.全身力量運用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 八 | 10/14-10/18 | 學習高打點，及強力的攻擊式反手拍 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 反手拍擊球－高球 | 1.引拍  2.擊球瞬間的拍面  3.揮拍動作結束後的動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 九 | 10/21-10/25 | 能發出強而有力的發球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 發球－上旋發球 | 1.引拍  2.拋球  3.擊球瞬間的拍面  4.擊球後揮拍動作延伸 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十 | 10/28-11/1 | 能發出不規則彈跳的切發球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 發球－低手發球 | 1.引拍  2.放球點  3.切球的拍面  4.切球後的動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 能發出強而有力的發球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 發球－平擊發球 | 1.引拍  2.拋球  3.擊球瞬間的拍面  4.擊球後揮拍動作延伸 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 能準確回擊第一接發球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 接發球－接第一發球 | 1.分組練習  2.回擊至指定目標 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 能準確回擊第二接發球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 接發球－接第二發球 | 1.分組練習  2.回擊至指定目標 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 能準確移動至指定位置 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 接發球－底線型選手的接發球 | 擊球後能移至指定位置等待來球 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 能準確移動至指定位置 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 接發球－上網型選手的接發球 | 擊球後能移至指定位置等待來球 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 能迅速移動腳步，準確截擊網前球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 截擊－跑動截擊 | 1.腳步移動正確性  2.擊球拍面  3.擊球手部動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 能迅速移動腳步，準確截擊網前球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 截擊－反手拍截擊 | 1.腳步移動正確性  2.擊球拍面  3.擊球手部動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 能迅速移動腳步，準確截擊網前球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 截擊－拉打與推打 | 1.腳步移動正確性  2.擊球拍面  3.擊球手部動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 能迅速移動腳步，準確截擊網前球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 截擊－進攻式截擊 | 1.腳步移動正確性  2.擊球拍面  3.擊球手部動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 能正確表現出各種擊球動作 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 綜合練習 | 複習各種擊球動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 能正確表現出各種擊球動作 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  6-3-1 體認  自我肯定與  自我實現的  重要性。 | 綜合練習 | 複習各種擊球動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期彈性學習課程 軟式網球 教學計畫表 設計者： 體育班教練團 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 2/10-2/14 | 1.了解動作要領與方法  2.學會將球打至指定落點 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 扣殺球－前跨式扣殺 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 二 | 2/17-2/21 | 1.了解動作要領與方法  2.學會將球打至指定落點 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 扣殺球－跳躍式扣殺 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 三 | 2/24-2/28 | 1.了解動作要領與方法  2.學會將球打至指定落點 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 扣殺球－拉與推 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 四 | 3/2-3/6 | 1.了解比賽站位要領與方法  2.了解比賽中各種陣型 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 陣型－斜線對打 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 五 | 3/9-3/13 | 1.了解比賽站位要領與方法  2.了解比賽中各種陣型 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 陣型－兩種斜線對打 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 六 | 3/16-3/20 | 1.了解比賽站位要領與方法  2.了解比賽中各種陣型 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 陣型－兩種直線對打 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 七 | 3/23-3/27 | 1.了解比賽站位要領與方法  2.了解比賽中各種陣型 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 陣型的運用 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 八 | 3/30-4/3 | 1.了解比賽站位要領與方法  2.了解比賽中各種陣型 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 陣型－綜合練習 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 九 | 4/6-4/10 | 1.了解比賽站位要領與方法  2.了解比賽中各種陣型 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 陣型－綜合練習 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十 | 4/13-4/17 | 1.了解單打比賽要領與方法  2.學會單打比賽防守與移位動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 單打－防守與移位 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 1.了解單打比賽要領與方法  2.學會單打比賽防守與移位動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 單打－防守與移位 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 1.了解單打比賽要領與方法  2.學會單打比賽防守與移位動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 單打－防守與移位 |  | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 能正確表現出各種擊球動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 綜合練習 | 1.複習各種擊球動作  2.複習各種腳步移動方式 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 能正確表現出各種擊球動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 綜合練習 | 1.複習各種擊球動作  2.複習各種腳步移動方式 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 能正確表現出各種擊球動作 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 綜合練習 | 1.複習各種擊球動作  2.複習各種腳步移動方式 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 1.了解比賽規則  2.學會如何比賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 雙打比賽 | 複習各種比賽陣型應用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 1.了解比賽規則  2.學會如何比賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 雙打比賽 | 複習各種比賽陣型應用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 1.了解比賽規則  2.學會如何比賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 單打比賽 | 複習各種比賽陣型應用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 1.了解比賽規則  2.學會如何比賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 單打比賽 | 複習各種比賽陣型應用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 1.了解比賽規則  2.學會如何比賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 單打比賽 | 複習各種比賽陣型應用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 1.了解比賽規則  2.學會如何比賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 團隊比賽 | 複習各種比賽陣型應用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊  重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 網球場  球拍  球 |

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程 羽球 教學計畫表 設計者： 體育班教練團 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 8/30 | 認識握拍的基本要領及擊球原理 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-握拍 | 正、反手握拍位置 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自 己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 瞭解羽球正手發球的規則及擊球原理 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-正手發球 | 預備姿勢→擊球時重心位置→擊球位置→後續動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 三 | 9/9-9-13 | 瞭解羽球反手發球的規則及擊球原理 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-反手發球 | 預備姿勢→擊球時重心位置→擊球位置→後續動作 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 能做出高手擊球動作要領 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-長球 | 預備擊球時，側身呈拉弓姿勢，擊球時放鬆手腕，手臂打直，拍面揚上。 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 能快速移動至最佳擊球位置 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-後退步伐 | 側併步跑到擊球位置 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 了解網前擊球的動作要領 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-正手挑球 | 把落在前場的球，由下往上挑得高又遠，回擊至對方後場底線 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 了解網前擊球的動作要領 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-反手挑球 | 把落在前場的球，由下往上挑得高又遠，回擊至對方後場底線 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 了解短球擊球的動作要領 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-正手短球 | 把落在前場的球，由下往上輕輕回擊至對方網前 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 了解短球擊球的動作要領 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-反手短球 | 把落在前場的球，由下往上輕輕回擊至對方網前 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 能快速移動至最佳擊球位置 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-上網步伐 | 墊步移動方式  最後做一個弓箭步 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 了解殺球擊球最佳位置讓球快速的以直線向下飛落於對方位置 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-殺球 | 由肩部以上位置擊出，使球向下飛行、快速落於對方場地中 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 能擊出速度快又平的球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-平球 | 這種球的特點是速度快、貼網而過 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 能將學會的擊球原理並應用於變化練習中 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 正拍高遠球發接發練習 | 分組練習 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 能將學會的擊球原理並應用於變化練習中 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 反手短球發接發練習 | 分組練習 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 能推出強而有力的平球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 推平球 | 分組實際對打練習控制球的位置 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 能挑出又高又遠 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 挑球正反拍結合練習 | 正反拍的握拍轉拍能力及挑球位置的控制 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 能打出貼網過去的對角線小球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-正手勾球練習 | 運用前臂、手腕和手指的力量，用力要適當 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 能打出貼網過去的對角線小球 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本動作-反手勾球練習 | 運用前臂、手腕和手指的力量，用力要適當 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 從練習中學習對打的穩定性動作的要領 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 拉長球 | 分組實際練習控制球飛行的高度及位置 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 能正確打出球點的位置 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 | 前兩點控球練習 | 1.回擊球的位置  2.基本動作的要求 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 能把各種球路打清楚 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  6-3-1 體認  自我肯定與  自我實現的  重要性。 | 綜合練習 | 分組練習 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期彈性學習課程 羽球 教學計畫表 設計者： 體育班教練團 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 2/10-2/14 | 要求腳步到位 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本-上網步法練習 | 由中心位置—上右網前—回中心位置—上左網前—回中心位置 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 能習慣沒個位置都要回到中心點 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本-米字步 | 每個位置打完球後，都要回到米字的中心點，再出發 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 將對方調離中央的位置，為自己製造空檔 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本-切球 | 切球是指在後場，由肩部以上位置擊球，將球從後場回擊至對手的前場區 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 如何站位來達到主動控制的機會 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球基本-接發球 | 是比賽開始的第二拍 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 手法、步法聯合技術的穩定能力 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球半場切球上網短球 | 往前及後退步法的連貫到位控制切球短球 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 手法、步法聯合技術的穩定能力 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球半場殺球上網短球 | 往前及後退步法的連貫到位控制殺球短球 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 手法、步法聯合技術的穩定能力 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球後場兩點長球 | 主動回擊長球能力 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 防守能力的達成 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球正手接殺球檔短球 | 擊球時， 前臂內旋輕閃腕部向前上推送或切送、擋至網前 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 防守能力的達成 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球反手接殺球檔短球 | 擊球時，手腕外展至後伸閃腕揮拍，擊球 座左側下部，推擋或切送，使球向網前。 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 多拍打法 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球拉吊球路 | 多拍連貫球點快準 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 後場主動攻擊的能力 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 羽球後場殺球 | 殺球起跳攻擊的速度 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 熟悉球感 、基本動作練習 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 綜合練習 | 基本動作的確實 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 熟悉球感 、基本動作練習 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 綜合練習 | 基本動作的確實 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 戰略戰術的認知 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 單打比賽 | 必須手、步法皆穩健，打球的落點準確、移位迅速是 必備的基本條件 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 戰略戰術的認知 | 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。  3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。  3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 單打比賽 | 必須手、步法皆穩健，打球的落點準確、移位迅速是 必備的基本條件 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 戰略戰術的模擬及應用 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 單打比賽 | 必須手、步法皆穩健，打球的落點準確、移位迅速是 必備的基本條件 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 戰略戰術的模擬及應用 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 單打比賽 | 必須手、步法皆穩健，打球的落點準確、移位迅速是 必備的基本條件 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 戰略戰術的認知 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 雙打比賽 | 兩人的站位能力及戰術運用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 戰略戰術的認知 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 雙打比賽 | 兩人的站位能力及戰術運用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 戰略戰術的模擬及應用 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 雙打比賽 | 兩人的站位能力及戰術運用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 戰略戰術的模擬及應用 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。  3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。  4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 雙打比賽 | 兩人的站位能力及戰術運用 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 觀察評量  實作評量  口語問答 | 自編教材 |

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期彈性學習課程 閱讀欣賞 教學計畫表 設計者： 陳文珍 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 8/26-8/30 | 藉由觀看名作家的日記，進而養成閱讀及抒寫日記的習慣。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 心情小札 | 一、引起動機  詢問同學是否有寫日記的習慣？請有寫日記習慣的同學經驗分享。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.王鼎鈞以自己的夢境結合新聞，抒發個人感想  2.凌性傑則從拾穗這幅畫，敘述自己對農人看法的轉變。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.第一則日記中，向動物收容機構要求認養那五隻小貓而未能如願的人，又提出「只要是剛生下來的小貓都可以」，作者認為這些人的動機可能是什麼？  2.第二則日記中，作者小時候看到畫作拾穗的反應與長大後有什麼不同？ | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 二 | 9/2-9/6 | 藉由觀看名作家的日記，進而養成閱讀及抒寫日記的習慣。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 心情小札 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動名稱：心情小札  3.活動說明：  選二則新聞，讓學生從中挑選一件來抒寫心得。若學生自己有其想法，也可以另外選擇題材。  (二)進行活動  1.學習單上附有兩則新聞，教師先請同學閱讀。  2.同學針對二則新聞，進行分組討論，並選擇其中一則來寫心得。  3.將完成的學習單收回批改。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 三 | 9/9-9/13 | 讓學生明白七夕相關活動以及節慶的由來，並親身體會民俗活動。 | 2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 巧奪天眼：愛的繡繡 | 一、引起動機  講解「七夕活動」引起學習動機。七夕活動內容眾多，如七夕祭拜、卜巧遊戲、結綵縷穿七孔針及香橋會透過老師介紹這些與七夕相關的活動，開始介紹此課。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.知曉古代七夕民俗活動細節。  2.明白唐玄宗與楊貴妃兩人與七巧有關的愛情故事。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.乞巧節主要的活動有哪些？其內容為何？  2.白居易長恨歌：「七月七日長生殿，夜半無人私語時，在天願作比翼鳥，在地願為連理枝。」描繪的是誰的愛情故事 | 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 四 | 9/16-9/20 | 讓學生明白七夕相關活動以及節慶的由來，並親身體會民俗活動。 | 2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 巧奪天眼：愛的繡繡 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.「巧奪天眼：愛的繡繡」活動說明：  此活動分成兩個部分，讓學生體會七巧節相關活動。  (二)進行活動  1.巧奪天眼：  每組拿出準備好的七根針，請參賽同學在比賽鐘時響起時，依序將針線穿過針孔，最先將七根針孔穿過者即獲得勝利。  2.愛的繡繡：  準備一張布，先在上面畫上愛心，然後讓同學以刺繡的形式，依緒用紅線連成一個愛心。最先完成的組別即獲勝。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學這課<話說浪漫的七夕>一文主旨所在。 | 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 五 | 9/23-9/27 | 讓學生體會小說中老人的堅持與不放棄精神，並將這股精神用於日常生活中。 | 2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 天才小釣手 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動名稱：「天才小釣手」  3.活動說明：  此活動主要是讓學生體會小說中老人的角色，嘗試釣魚的樂趣。  (二)活動進行  1.學生分組：四個人為一組，其中，二人扮演撒魚的角色，另外二人當小釣手。  2.活動進行時，漁場共分四個地方，扮演撒魚的同學，要依序將二十隻魚放到四個地方。然後小釣手要快迅將魚釣起。二十隻魚完全釣起，即是完成活動。哪一組最快，即是獲勝者。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 六 | 9/30-10/4 | 學生能夠找到自己的夢想，並能利用「一萬小時定律」，成為「異數」。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 夢想沒有極限 | 一、引起動機  播放披頭四的影片「[風靡全球披頭四發跡的背後故事](https://www.youtube.com/watch?v=hvmRR87Q4_0)」此影片由主持人郝廣才介紹披頭四發起的原因。藉由此影片，讓學生對於披頭四有初步認知，引起學習動機。  影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=hvmRR87Q4\_0  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.明白葛拉威爾對「異數」的定義及其特質為何。  2達文西、菲爾普斯及披頭四成功的共同特質。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.根據本文，葛拉威爾對「異數」的定義為何？其共同的特質是什麼？  2.披頭四在德國 漢堡的演出，即使環境不佳、觀眾不在意，他們仍熱情賣力地表演。你從中獲得什麼啟示？ | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 七 | 10/7-10/11 | 學生能夠找到自己的夢想，並能利用「一萬小時定律」，成為「異數」。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 夢想沒有極限 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.活動說明：  菲爾打破了奧運多項游泳紀錄，成為奧運史上擁有最多金牌的選手。菲爾說：我專注著我想要達成的目標，沒有任何事可以阻擋我因為我的夢想，沒有極限。此活動即是讓學生定個夢想，並設定實現方法及策略。  (二)進行活動  1.播放飛魚--菲爾普斯的影片(片長約三分鐘)，讓學生欣賞飛魚的豐采，以及他鼓勵大家的話語。  2.學生設定一個夢想，並製定夢想藍圖。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 八 | 10/14-10/18 | 能夠養成欣賞他人的眼光，更希望自己能夠發揮所長，一展長才。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 伯樂換我當 | 一、引起動機  [伯樂如何相馬](https://www.youtube.com/watch?v=5cMIVsTxBOw)？相馬條件為何？觀看伯樂相馬的故事，藉此引起動機，提升學生學習興趣。  網址：<https://www.youtube.com/watch?v=5cMIVsTxBOw>  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.明白伯樂與千里馬之間的互依關係。  2.讀懂韓愈<馬說>，並了解文章所要傳遞的主旨。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.在戰國策 楚策記載的伯樂故事中，可從哪些舉動看出伯樂對千里馬的關愛之情？  2.韓愈 馬說中，「伯樂」、「千里馬」、「食馬者」各比喻什麼樣的人？  3.韓愈認為先要有伯樂然後才有千里馬，你認同這樣的觀點嗎？請說說你的看法。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 九 | 10/21-10/25 | 能夠養成欣賞他人的眼光，更希望自己能夠發揮所長，一展長才。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 伯樂換我當 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動名稱：「伯樂換你當」  3.活動說明： 正所謂「一枝草，一點露」每個人都是獨一無二的個體，是否能夠大展長才，需要的就是一位伯樂。此活動，讓同學擔任一次「伯樂」，去發掘班上同學令人激賞的獨特魅力。  (二)進行活動  1.選定一位同學，去觀察他有何與眾不同的長處，將這長處記錄於學習單中。  2.將同學分成二批，第一批先將自己手上的學習單交給你欣賞的同學，與他分享他的優點。結束後，再換另一批同學做相同的動作。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十 | 10/28-11/1 | 讀懂新詩，明白詩中所要呈現的意涵，並能進一步學會創作。 | 2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 圖像詩創作 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動名稱：圖像詩創作  3.活動說明：利用新詩創作，讓學生明白何謂圖像詩，並嘗試創作。  (二)進行活動  1.設定主題是有關海洋環境保護或是個人創作也可。  2.以同學分組進行。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 能夠了解古人機智的表現，更期許自己也能夠機智過生活。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 誰是小神童 | 一、引起動機  紀曉嵐機智風趣，曾有許多佳話留下。可以先講一、二則與紀曉嵐有關的趣事，當作開場，引發動機，又可以活絡教學環境。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  透過文章，明白孔融、解縉、紀曉嵐三人的機智行為。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.孔融對陳韙說：「我猜想您小時候一定很聰明吧！」其背後的涵義為何？陳韙聽了為什麼會坐立難安？  2.老師對解縉說：「小子暗藏春色」，「暗藏春色」是指什麼事情？  3.太守對紀曉嵐說：「童子六七人，唯汝狡。」此句指的是什麼事情？太守在此用「狡」字有何用意？ | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 能夠了解古人機智的表現，更期許自己也能夠機智過生活。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 誰是小神童 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動說明：誰是小神童  參加百萬機智問答，若非上知天文下知地理，要把獎金拿回家是非常難的，因為題目往往沒有範圍！然而國外網站最近統計了最難的10題，這些題目讓參賽者與獎金無緣。搜集這些題目，讓學生搶答。其中獲得最高分數的，就是這一屆的機智小神童。  (二)進行活動  1.發下題目：準備十題機知問答題目，讓學生作答。  2.解答題目：  老師公布答案，請同學舉手猜題，答案者可以給予獎勵(小獎品或是加卡) 。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 | 2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  4-4-4-1能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 | 寫給未來孩子的一封信 | 一、引起動機  連續八年推出公益年曆的「志玲姊姊」林志玲，人美心也美，每年都會透過年曆邀請大家一起響應慈善。可於上課時，介紹林志玲這項善舉，並觀看2017最新年曆引發學習動機。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.明白身為一位父親對於孩子的期盼。  2.體會文化的傳承是份責任。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.就作者的觀點而言，姓氏、血統及自我認同，哪個對原住民的文化最為重要？原因為何？  2.「可不可以有會打獵的林志玲，或侯佩岑，或蔡依林？」從這句話可以看出作者對女兒的期許是什麼？ | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 | 2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  4-4-4-1能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 | 寫給未來孩子的一封信 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動說明：寫給未來孩子的一封信讓同學化身成父母，以家長的角色，寫一封信給未來的子女，提醒孩子成長過程中應該要把握的方向或方針。  (二)進行活動  1.播放鳳飛飛的<心肝寶貝>，讓學生感受親情的溫暖。影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=rMeVSn6yXxY  2.發下學習單，並進行活動細節說明。  3.學生開始完成學習單。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 明白法律的重要性，並遵守法律，當個正正當當的國民。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 法院半日遊 | 一、引起動機：  以「正義女神像」為開頭。正義女神經常出現於法院的肖像是由代表正義的古希臘法律女神忒彌斯(Themis)及古羅馬命運女神福爾圖娜(Fortuna)的形象混合而成。自十五世紀開始，正義女神經常被造成帶眼罩之形象，代表其客觀、不徇私、一視同仁的平等精神。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.商鞅頒布新法，遵守新法，進而使秦國富強。  2.狄仁傑循循善誘，讓唐高宗依法執行賞罰。  3.武億不屈服於權貴，保衛法律的尊嚴。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.本文三則故事主角的共通個性為何？  2.狄仁傑如何說服唐高宗不處死權善才等兩位大臣？唐高宗的回應為何？  3.武億知道和珅的這幫差役結黨營私，為非作歹，所以根據哪些規定來處罰他們？ | 【人權教育】1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 明白法律的重要性，並遵守法律，當個正正當當的國民。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 法院半日遊 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.活動名稱：法院半日遊  2.進行分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  3.活動說明：  安排學生參加法院，讓學生對於法律有更深一層的認識。  (二)進行活動  1.老師將學生帶到法院。  2.請法院的行政人員帶領學生參觀法院。  3.回程完成學習單。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【人權教育】1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 了解黑面琵琶鷺的一切，並且能夠欣賞、保護生命。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 舞動琵琶 | 一、引發動機  文章之中有提及王貞治招牌打擊姿勢：金雞獨立。剛好，在棒球界，王貞治是有名的老前輩。教師可播放相關影片，讓學生親眼目暏他打擊的風采。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  1.黑面琵琶鷺命名的由來。  2.黑面琵琶鷺的覓食方式。  3.黑面琵琶鷺的主要棲息地。  4.欣賞黑面琵琶鷺的時機。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.黑面琵鷺是根據什麼特徵來命名的？相較於一般鳥類，其覓食方式有何不同？  2.臺灣何處是黑面琵鷺的主要棲息地？每年的哪一段時期可以欣賞到牠們美麗的倩影？ | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 了解黑面琵琶鷺的一切，並且能夠欣賞、保護生命。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 舞動琵琶 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動說明：分組後教師請各組學生回家上網收集關於黑面琵鷺的資料，在上課時將資料繪製成心智圖(海報)，簡易的介紹其棲息的生態，並擇優上台發表。  (二)進行活動  1.分工合作開始製作心智圖。  2.各組派人上台發表。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 學生明白母親生子教養的辛勞，更能進一步感念母恩，回報親情。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | GIVE 母親A CALL | 一、準備教學  教師播放歌曲＜鳳飛飛-心肝寶貝＞，讓學生體會母親是如何呵護子女，如何寶貝自己的孩子。  影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=bI2IUQTiA-Q>  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)重點整理  整首詩共分三節，有相當整齊的結構。  第一段：敘述了新生兒出生的喜悅，母親的微笑，像包容了孩子任性的哭。  第二段：描寫與母生死訣別的悲痛『關天閉地』形容母親不在世界的窗口向對他關閉似的。  第三段：大哭成為貫穿整詩的骨架，而哭和笑的矛盾則是作者對這世界最大的體悟。這矛盾的一衝斥其文之間，與題目吻合。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。  1.作者一生中最忘情的哭聲有幾次？各在什麼時候？  2.第二首詩題為「矛盾世界」，詩中的「矛盾」指的是什麼？  3.「這裡是長途臺 ╲ 究竟你要 ╲接哪一個國家？」作者此處的引言想要呈現什麼樣的情境？表達作者什麼樣的情感？ | 【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 學生明白母親生子教養的辛勞，更能進一步感念母恩，回報親情。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | GIVE 母親A CALL | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動名稱：GIVE 母親A CALL  3.活動說明：  為了感謝母親，讓學生在課堂上撥通電話給母親，說出對母親的心裡話。  (二)進行活動  1.老師準備一支電話，接上音源線，可擴音給全班聽。  2.讓自願同學播打電話給母親，並指定通關密語，譬如：讓媽媽講出「我也愛你」，即過關。  3.成功過關後，由老師跟家長說明活動目的，並獎勵成功過關的同學。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 能認識古代極短篇小說，並且喜歡上閱讀小說。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 小小橋下說書人 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動說明：小小橋下說書人  讓同學準備一段唐代傳奇小說橋段，打扮成說書人的模樣，然後表演說一段書。  (二)進行活動  1.給同學五分鐘盛裝打扮，以及準備講稿。  2.分組抽序號，依照序號上台說書。  3.每組派一名組長當評審，替同學打分數。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表 | 閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書 |

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期彈性學習課程 閱讀欣賞 教學計畫表 設計者： 陳文珍 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 2/11-2/14 | 讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 你今天「蔣勳」了嗎 | 一、教學活動  (一)引起動機  老師在教學前，播放蔣勳<留十八分鐘給自己>的影片，讓蔣勳親「聲」唸這首詩。藉由蔣勳親自朗誦這首詩，開啟此詩教學。  (二)內文教學  這首詩分成三個部分。老師可分成三個部分加以教學。  1.作者透過大量重複「我願」，讓表面互不相干的意象有了連結，像是第一段的杜鵑、繁星、江河、月。  2.第二段的海洋、風浪、路，原本不同屬性的詞語，均由「我願」帶出，使得每個句子變得更加和諧。  3.作者一次次的許願，為對方祈求，不直言對對方的愛，而是透過夜晚、客棧、手臂、爐火等意象，圍繞著同一個中心，那便是對對方的惦念與關心，無時無刻不在一旁守候，那樣無怨無悔、無私的愛，真誠而美好。  二、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的三則問題。  1.詩中運用了哪些自然景物，展現主角一心想要伴隨對方的心願？  2.從哪些詩句可看出作者願意與對方白頭偕老？  3.詩中的「我」對「你」展現了何種情感？ | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.各組表現 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 二 | 2/17-2/21 | 讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 你今天「蔣勳」了嗎 | 一、教學活動  (一)影片欣賞：留十八分鐘給自己：蔣勳 (Chiang Hsun)  蔣勳在2012年TEDxTiapei的短頻，可以聽聽蔣勳老師朗讀〈願〉，以及對詩的想法。  影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=6i7RcP39NB0  (二)發展活動  1.透過學習單第二部分：造樣造詩。讓學生也學學蔣勳老師，寫出幾句屬於自己的「願」。  2.老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.各組表現 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 三 | 2/24-2/28 | 學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 一小時的志工 | 一、教學活動  (一)引起動機  觀賞影片：【愛護生命的故事】史懷哲護生  https://www.youtube.com/watch?v=rskVSJbqPbo藉由影片讓學生對於史懷哲的生平事蹟先有基礎了解，將有助於課文理解。  (二)正文教學  老師先請同學閱讀過一次，方便學生了解文章內容。然後，再針對重要地方加以講解。  二、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的二則問題。  1.從頑童挑釁與老猶太人的事件中，可以看出史懷哲具有什麼樣的人格特質？  2.史懷哲的一生中，最讓你敬佩的地方是什麼？請說明理由。 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.服務學習時的表現  5.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 四 | 3/2-3/6 | 學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 一小時的志工 | 一、發展活動  (一)活動預告  老師於活動前先做安全宣導，並分配組別以及活動範圍。  (二)一節志工  史懷哲為非洲人民付出一輩子，身為地球村的一員，我們應該也可以為這世界盡點心力，所以策劃帶領學生進行「一節志工」計畫。讓學生帶著掃地工具，打掃學校附近的道路，並隨手收拾垃圾，完成「一節志工」計畫。  二、課程總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.服務學習時的表現  5.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 五 | 3/9-3/13 | 讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 「○○」下午茶 | 一、教學活動  (一)內文教學  讓學生先閱讀過一遍，比較熟悉文章內容。  (二)教學賞析  老師針對架構及文章重點進行賞析。  二、動動腦  請學生閱讀完畢後，回答文章後頭的二則問題。  1.根據本文，劍橋人閒談的模式有哪些？  2.從文中哪些文句，可看出劍橋大學的閒談風氣能激盪出劍橋人智慧的火花？ | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 六 | 3/16-3/20 | 讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 「○○」下午茶 | 一、發展活動  (一)分組及活動講解  1.老師將全班以四或六人一組。  2.講解活動：「○○」下午茶的操作方式及注意事項  (二)活動進行  1.注意事項講解完畢後，開始進行活動。  2.老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 七 | 3/23-3/27 | 學生能夠在實際生活中實踐文章精神。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 當文言遇到生活 | 一、發展活動  (一)活動說明  老師將活動實施細則與目的講解給學生了解，並說明注意事項。  (二)教學活動：當文言遇到生活  文言文是古人生活經驗的累績，然而，隨著時間的流逝，總是與生活有些脫節。這則教學活動，則是希望透過分組討論的方式，討論出日常生活中符合律己、行善的行為有哪些？  老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  二、全文總結  老師收集各組學習單，並將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 八 | 3/30-4/3 | 讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 巾幗不讓鬚眉 | 一、教學活動  (一)課前引導  老師可以根據學習單來介紹世界上兩位最具有權力的女子。其中一位是現任德國總理：梅克爾，另外一位是當今美國總統候選人：希拉蕊。以這兩位女性當作課堂開場，引起學生的閱讀興趣。  (二)正文教學  此篇文章講述中西方兩位女性：梁紅玉及聖女貞德。講述步驟如下：  (1)請學生先閱讀一遍  (2)老師針對重要文句及字詞做解釋  (3)請學生簡短重述梁紅玉及聖女貞德的事蹟  (4)比較這兩位女生的相同及相異處  二、動動腦  請學生閱讀完畢後，請各組回答文章後頭的二則問題。  1.梁紅玉協助丈夫韓世忠以寡擊眾打敗金兵，所憑藉的是什麼？請說說你的看法。  2.貞德被稱為「奧爾良少女」以及「聖女貞德」的原因各為何？  三、準備活動  請同學回家搜集心目中的成功女性，其成功原因及其過程，以完成學習單第二部分。 | 【性別平等教育】1-4-4辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.服務學習時的表現  5.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 九 | 4/6-4/10 | 讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 巾幗不讓鬚眉 | 一、發展活動  (一)心目中的理想女性  老師引導學生寫出心目中的成功女性，並說明其成功原因及個人感想。  註：老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  (二)上台發表  學生完成學習單第二部分後，老師可以詢問是否有學生願意主動分享感想，亦或是隨機點名上台發言皆可。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【性別平等教育】1-4-4辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.服務學習時的表現  5.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 十 | 4/13-4/17 | 讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 「種」下你的未來 | 一、影片欣賞  TVBS專訪賴桑：「拿20億種樹 賴桑．全送台灣」：<https://www.youtube.com/watch?v=jwZKA2ZmB3o>  二、正文教學  讓學生閱讀過一遍文章，老師再做一次架構、系統性整理，讓學生明白文章要旨。  三、交待事項  老師將全班同學分組，並交待同學準備好相關的教學事物。學生可上網查詢相關植物資料，並做好事前準備工作。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 「種」下你的未來 | 一、動動腦  請學生閱讀完畢後，回答文章後頭的二則問題。  1.對於賴桑種樹造林一事，家人最初反對的原因是什麼？後來為何又轉為支持？  2.文中，你最欣賞賴桑的哪一句話？請說出你的理由。  二、教學活動  (一)活動說明：  教學活動前，老師先將活動步驟以及注意事項跟學生說明，以利活動進行。  (二)「種」下你的未來  在校園中找塊地(要事先報備)，讓學生種下想種植的花木，並替植物做個標示，可以拍照紀念。  三、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 鬼話連「編」 | 一、引起動機  古代貴族所穿的衣服總是比平民來得華麗，老師可以以介紹貴族服飾當作開頭，引起學生注意。  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)文章宗旨  老師要教導學生：文中女鬼有情有義，相對於人的狡詐或不守信，志怪小說中的故事值得人們反思的空間。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的三則問題。  1.談生違背諾言後，妻子做出了哪些反應？你對她的作為有何看法？  2.睢陽王如何確認談生所言具實？  3.志怪小說常背離現實而充滿玄怪色彩，你認為此篇小說有哪些地方不符合現實生活中的常理？請說說你的看法。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 鬼話連「編」 | 一、教學活動：鬼話連篇  (一)活動說明  1.老師將班上同學分組，約莫四人一組。選出一位組長，負責統籌其它組員及待辦事項。  2.組別分好後，老師說明活動主旨以及注意事項。  (二)進行活動  此教學活動是以整組為單位，編織一則鬼故事。內容可以是嚇人的，亦可以帶點溫馨，組員們決定故事風格即可。老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  (三)上台比賽  每組推派一位同學上台講述所編的故事，最後再以全班同學票選的方式選出最吸引人的一則鬼故事。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 了解張曼娟喜愛寫作與教學的原因，以及懂得「教」是學習的最佳方式。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 我的方桌四士 | 一、教學活動  (一)準備活動  1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。  2.活動說明：  文章中圓桌「五」士是諧音「圓桌武士」而來，所以這份學習單便是針對「諧音修辭」來設計。讓學生發揮想像力，產造出一些「諧音字詞」來，可以是廣告句，抑或是店名、招牌均可。  (二)進行活動  時間約莫二十分鐘，讓同學著手進行諧音字詞的練習，並將結果記錄於學習單中。  (三)成果分享  時間結束，老師將學習單收回，並將各組不錯的諧音字詞公布與同學們分享。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  5.電腦、單槍 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-5能主動報告讀書心得。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 現代版本草綱目 | 一、準備教學  老師可以播放「李時珍推薦常吃這2種食物」的影片給學生看。  <https://www.youtube.com/watch?v=XUZCbc_jWLI>  二、教學活動  (一)內文閱讀  老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。  (二)賞析教學  本文敘述李時珍學醫的過程，學生要明白學醫過程與心路歷程。  三、動動腦  請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的三則問題。  1.「身如逆流船，心比鐵石堅。望父全兒志，至死不怕難。」李時珍在這首詩作，表明他什麼樣的志向？  2.「讀萬卷書」與「行萬里路」對李時珍完成本草綱目的幫助分別是什麼？ | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-5能主動報告讀書心得。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 現代版本草綱目 | 一、教學活動  (一)活動說明  老師說明「現代版的本草綱目」活動的進行步驟以及目的，讓同學也能有「嘗試」的體驗  (二)進行活動  待活動說明完成後，即可進行活動。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 明白不是越富貴就是越幸福，幸福是不假外求的 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 台灣「衣」起來 | 一、教學活動  (一)活動說明  每一個國家都有其傳統文化。對於文化的保留，應該有其積極及正面性。此活動「台灣衣起來」便是希望由同學設計屬於台灣本土的服飾，發揮想像，讓傳統文化完整呈現。  (二)進行活動  相關規則說明完畢後，老師便請同學開始著手設計服飾。記得提醒同學要註明設計理念。  (三)作品分享  老師請同學上台作品分享。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 美猴王的異想世界 | 一、教學活動  (一)活動說明  老師針對「美猴王的異想世界」教學活動做說明。  (二)進行活動  開始進行「美猴王的異想世界」教學活動。老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  (三)作品賞析  老師請各組上台發表，將各組的創作讓其它組別欣賞。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 美猴王的異想世界 | 一、教學活動  (一)活動說明  老師針對「美猴王的異想世界」教學活動做說明。  (二)進行活動  開始進行「美猴王的異想世界」教學活動。老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  (三)作品賞析  老師請各組上台發表，將各組的創作讓其它組別欣賞。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 讓學生瞭解到懸疑小說的趣味及試試創作一下。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 戲說深夜的計程車 | 一、教學活動  (一)活動說明  <槍>一文的結局出乎人意料之外，這類型的小說總是能帶給讀者不同的閱讀樂趣。此活動便是讓同學進行「槍」一文的改寫，試圖發展更多不同的結局 更多開放性的結局。  (二)進行活動  老師將班上同學進行分組，莫約二人一組，開始槍一文的編寫。老師可以適情況開放學生使用平板或手機查詢相關資料。  二、教學總結  老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 | 1.閱讀饗宴  2.學習單  3.網站資源  4.電子書  、 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期彈性學習課程 聽力與會話 教學計畫表 設計者： 虞貞伶 (九年一貫)（表十三之二）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 108.8.30~31 | 補救教學暑假活動、學科。Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 | 1-2-4。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-5。 7-2-1 | 1.帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。 2.討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。 3.參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。 4.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5.播放CD帶讀主題字彙。 6.介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7.將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-3-2 |
| 二 | 108.9.1~7 | 補救教學暑假活動、學科。Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-4。 2-2-2。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放CD讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7.打開Jaden's Corner篇介紹與leg有關的片語。 8.彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。 | 閱讀理解。 讀寫評量。 聽力測驗 | 【人權教育】 2-2-2 【人權教育】 2-3-2 |
| 三 | 108.9.8~14 | 補救教學中秋節。Unit 2 Why Did You Go There? | 1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能運用why/because的句型。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。 2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。 3.以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。 4.聆聽CD並圈出不規則動詞。 5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?，在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 6. 播放CD帶讀主題字彙，並詢問學生Do you \_\_\_\_\_ on the Moon Festival?，確認學生理解字彙的意思。 7.在紙上寫下一些狀況，如not go to school...與發生的原因，如have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 4-2-5。 4-3-4。 4-4-5 |
| 四 | 108.9.15~21 | 補救教學中秋節。Unit 2 Why Did You Go There? | 1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-3。 2-2-3。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-6。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-6 | 1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下Who、What、Why等，播放課文CD訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3.討論Diana的愛情觀。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 6.介紹Jaden's Corner篇中的片語：asking for the moon表示「想要得不到的東西」。 7.彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。 | 閱讀理解聽力。 測驗分組活動及比賽。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 4-2-5。 4-3-4。 4-4-5 |
| 五 | 108.9.22~28 | 補救教學愛心捐贈。Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.能用whose與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。  3.複習動詞過去式的變化。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-3。 3-2-4。 5-2-5。 5-2-6。 7-2-1 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。 2.藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至Practice篇章做所有格代名詞的練習。 3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。 4.播放CD並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。 6.將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。 7.讓學生互相討論與分享，完成Activity的問題。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【人權教育】 1-4-2 |
| 六 | 9.29~10.5 | 補救教學愛心捐贈。Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、 與的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-3。 5-2-5。 6-2-5 | 1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。 3.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音發音原則，接著播放CD。 6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齦音與齒間音的分辨練習。 7.介紹Jaden's Corner中give… a hand的意思，並帶入適當的對話情境中使用。  8.彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【人權教育】 1-4-2 |
| 七 | 108.10.6~12第一次段考 | 補救教學統整（第一次段考）。Review (1) | 1.複習Unit1~Unit3。 2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3.藉歌謠複習過去式句型。 | 1-2-1。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-2。 5-2-1。 6-2-1。 6-2-7 | 1.複習Unit1~Unit3的時態和句型。 2.進行活動，讓學生複習過去式造句。 3.全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4.解釋經典歌謠Humpty Dumpty這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5.播放CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。 | 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【性別平等教育】 1-4-5 |
| 八 | 108.10.13~19 | 補救教學尋找失物、家事。Unit 4 She Was Doing the Dishes Then | 1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-5。 4-2-2 | 1.藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。 2.播放課文CD讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。 3.進行課文內容Q/A。 4.用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由at that time或then所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6.仿Activity內容，請學生帶照片來分享並造句。 | 口語表達。 角色扮演。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 4-2-3。 4-4-4 |
| 九 | 108.10.20~26 | 補救教學尋找失物、家事。Unit 4 She Was Doing the Dishes Then | 1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 | 2-2-4。 2-2-5。 3-2-4。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文CD讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做、、[s]、 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用Jaden's Corner的圖片介紹hit the sack表睡覺的用法。 9.彈性教學：發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。 | 分組活動及比賽。 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 4-2-3。 4-4-4 |
| 十 | 10.27~11.2 | 補救教學職業探索（第一次段考）。Unit 5 I Want to Be a Teacher | 1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2.能使用「介系詞+動名詞」。 3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。 2.以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3.打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4.播放主題字彙CD與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。 5.複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。 | 口語表達。 角色扮演。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2。 3-3-1。 3-3-3。 3-3-4。 3-3-5 【家政教育】 4-2-1。 4-3-3。 4-4-1 |
| 十一 | 108.11.3~9 | 補救教學職業探索。Unit 5 I Want to Be a Teacher | 1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音m、n和ng的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。 | 1-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-6 | 1.讓學生練習以like、love、hate接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用when、what、how等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.讓學生互相討論Give it a try.的題目，並找出本文的主旨。 5.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、 的差異。 8.依據課本Jaden's Corner中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9.彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量。 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2。 3-3-1。 3-3-3。 3-3-4。 3-3-5 【家政教育】 4-2-1。 4-3-3。 4-4-1 |
| 十二 | 108.11.10~16 | 補救教學身體健康。Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞it取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-3。 4-2-2。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin不良的飲食習慣造成胃痛。 2.打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。 3.播放主題字彙CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。 4.利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖1問What's wrong with the man?引導學生回答He has a cold.。 5.利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如Having a sore throat is terrible.。 6.利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。 | 口語表達。 角色扮演。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 1-4-1。 3-4-3。 4-4-4 |
| 十三 | 108.11.17~23 | 補救教學身體健康。Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-6 | 1.引導學生依5 W1H疑問詞聽課文CD、抓住短文的重點。 2.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明r的部分：right, fry, grass, rot, rose...依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6.介紹Jaden's Corner中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。 7.欣賞Extension的趣味內容。 8.彈性教學：播放漫畫篇CD讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一句對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 1-4-1。 3-4-3。 4-4-4 |
| 十四 | 108.11.24~30第二次段考 | 補救教學統整。Review (2) | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞it的用法。 4.能吟唱歌曲。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.複習Unit 4~Unit 6的文法和句型。 2.透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。 3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。 4.播放CD的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。 | 課堂參與度 | 【性別平等教育】 1-2-1 |
| 十五 | 108.12.1~7 | 補救教學購物。Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式will與be going to的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 3.聆聽主題字彙CD，並利用書上的照片，問學生What is he/she wearing?讓學生熟悉各種衣物的說法。 4.呈現will問句及答句，表達未來將要做的事。 5.比較will與be going to的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。 6.說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含will的未來式句子。 | 口語表達。 課堂參與度 | 【家政教育】 2-4-4。 3-4-4。 3-4-5 |
| 十六 | 108.12.8~14 | 補救教學購物。Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.熟悉pay、cost、spend的用法。 4.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5.能用簡單的英文描述創造新的故事。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-7。 4-2-1。 5-2-4。 5-2-5 | 1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.帶讀含有cost、pay、spend的句子，讓學生比較發現主詞的不同。 4.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如hungry、yummy等寫在黑板上讓學生練習。 7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 7.介紹Jaden's Corner篇中的簡訊縮寫用語。 8.彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量 | 【家政教育】 2-4-4。 3-4-4。 3-4-5 |
| 十七 | 108.12.15~21 | 補救教學交通工具、戶外活動。Unit 8 We Will Go by Plane | 1.能使用how開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2.能熟悉常見的交通工具。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-5。 5-2-4 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3.播放CD對話，進行Q/A幫助學生理解對話。 4.介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。 5.參考教師手冊，發給每位學生一張附件8-1，讓學生利用賓果遊戲練習搭乘交通工具的片語。 6.結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【家政教育】 4-4-4。 4-4-5 |
| 十八 | 108.12.22~28 | 補救教學交通工具、戶外活動。Unit 8 We Will Go by Plane | 1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能運用本句型說明到某處的交通方式。 3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.讓學生自行閱讀順便播放CD，接著以Q/A確認學生是否理解。 2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。 3.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解五個母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、、[e]、 與的區辨練習。 7.利用Jaden's Corner補充介紹各國地鐵∕捷運的說法。 8.彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量。 分組活動及比賽 | 【家政教育】 4-4-4。 4-4-5 |
| 十九 | 108.12.29~  109.1.4 | 補救教學問路、指示方向。Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 1.能使用how開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能比較並應用take、 spend。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-2 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2.以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3.利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4.播放CD帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5.翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6.利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 7.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8.亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9.帶讀Practice中的例句，讓學生分別使用spend、take造句。 | 口語表達。 分組活動及比賽。 課堂參與度 | 【環境教育】 4-3-1 |
| 廿 | 109.1.5~11 | 補救教學問路、指示方向。Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用It takes…的句型來表達花費的時間。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-6。 3-2-5。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.播放CD一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3.進行Exercise篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷、、[o] 與和[u]與[U]的區辨練習。 7.介紹Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。 8.播放教學電子書漫畫動畫。 9.彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。 | 閱讀理解。 聽力測驗。 讀寫評量。 角色扮演 | 【環境教育】 5-3-3 |
| 廿一 | 109.1.12~17第三次段考 | 補救教學統整（第三次段考）。Review (3) | 1.複習Unit 7~Unit 9。 2.能分辨spend、cost以及take三個動詞之差異及用法。 | 2-2-5。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-1。 6-2-1 | 1.透過圖表整理複習spend、cost以及take的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達FINISH為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。 | 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-4 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期彈性學習課程 聽力與會話 教學計畫表 設計者： 虞貞伶 (九年一貫)

一、教材版本：翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 109.2.11~15 | 補救教學電子產品。Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 3-2-4。 5-2-4。 7-2-2 | 1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的smartwatch替換成不同的物品進行對話練習。 5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6.讓學生完成課本的聽力練習題。 7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-5。 4-4-4 |
| 二 | 109.2.16~22 | 補救教學電子產品。Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以one或ones作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。 | 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 3-2-9。 4-2-2。 5-2-4。 6-2-5 | 1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞one/ones。 2.播放CD讓學生閱讀文章內容，並找出該款Wi-Fi相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成Exercise篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開Jaden's Corner篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將as busy as \_\_\_、as hungry as \_\_\_、as slow as \_\_\_寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.彈性課程：播放漫畫篇CD讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-5。 4-4-4 |
| 三 | 109.2.23~29 | 補救教學水果。Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 3-2-4。 3-2-5。 6-2-5 | 1.藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4.完成對話結束後的討論題。 5.帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。 6.快速複習Unit 1的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 四 | 109.3.1~7 | 補救教學水果。Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。 | 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-6。 3-2-9。 4-2-2。 4-2-3。 5-2-5。 6-2-5 | 1.討論問題What do plants need to grow?， 引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。 2.在黑板上寫出5W：when、where、who、what、how，帶學生依5W找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.讓學生默讀文章後完成Give it a try.的練習題。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7.打開Jaden's Corner篇讓學生根據內容猜測sour grapes的意思，並分享使用時機。 8.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇CD讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 五 | 109.3.8~14 | 補救教學復活節。Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上like的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-6。 5-2-5。 6-2-3。 6-2-8。 7-2-3 | 1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞＋形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋ like＋名詞」的句子。 7.解釋become及get的用法，並完成課本練習。 8.以become及get練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 六 | 109.3.15~21 | 補救教學復活節。Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。 | 1-2-2。 2-2-4。 2-2-8。 3-2-5。 4-2-2。 6-2-5。 6-2-6。 6-2-8 | 1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2.帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.在黑板上寫出when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成Fill in.的練習。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 8.介紹Jaden's Corner篇中各種蛋的說法。 9.彈性課程：播放漫畫篇CD內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【家政教育】 3-4-6 |
| 七 | 109.3.22~28第一次段考 | 補救教學統整（第一次段考）。Review (1) | 1.複習Unit 1~Unit 3。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-1。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.複習Unit 1~Unit 3的單字和句型。 2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以-ful或-y衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3.將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5.播放CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。 | 課堂參與度 | 【性別平等教育】 1-4-5 |
| 八 | 3.29~4.4 | 補救教學運動會、保健。Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-5。 5-2-4 | 1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 九 | 109.4.5~11 | 補救教學運動會、保健。Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。 | 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-6。 3-2-9。 5-2-4。 5-2-5 | 1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2.帶領學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 7.打開Jaden's Corner篇，讓學生猜測Achilles' heel的意思，並分享使用時機。 8.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 | 【生涯發展教育】 2-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 十 | 109.4.12~18 | 補救教學環保。Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉must、should助動詞的用法。 4.能熟悉have to助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 4-2-2 | 1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。 2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3.播放主題字彙CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生have、make和let的差別。 5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上must、should和have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6.舉例辨析mustn't、shouldn't、not have to再讓學生打開課本完成練習題。 7.帶學生將Activity中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【環境教育】 2-2-2。 3-4-4。 4-2-2。 5-1-2。 5-3-2。 5-3-3。 5-4-2 |
| 十一 | 109.4.19~25 | 補救教學環保。Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。 | 2-2-3。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 3-2-8。 4-2-5。 5-2-4 | 1.講解文章後讓學生共同朗讀愛謢地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to \_\_\_\_\_」。 3.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 6.打開Jaden's Corner篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與off搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 7.彈性課程：播放漫畫篇CD內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【環境教育】 2-2-2。 3-4-4。 4-2-2。 5-1-2。 5-3-2。 5-3-3。 5-4-2 |
| 十二 | 4.26~5.2 | 補救教學自然景觀。Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-5。 3-2-6。 3-2-7。 4-2-2。 5-2-2。 6-2-3 | 1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4.播放CD帶讀主題字彙。 5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【家政教育】 3-4-1。 4-4-1。 4-4-2。 4-4-5 |
| 十三 | 109.5.3~9 | 補救教學自然景觀。Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能介紹風景名勝的特色。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確地唸出具有連音的句子。 | 1-2-2。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-5。 3-2-7。 4-2-2。 5-2-6。 6-2-5。 6-2-8。 7-2-1 | 1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以mind mapping呈現，增進學生學習效果。 3.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 6.打開Jaden's Corner篇，介紹nature calls的意思。 7.帶學生看圖認識Extension中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。 8.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【家政教育】 3-4-1。 4-4-1。 4-4-2。 4-4-5 |
| 十四 | 109.5.10~16第二次段考 | 補救教學統整（第二次段考）。Review(2) | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。 | 2-2-2。 2-2-4。 3-2-4。 4-2-2。 5-2-1。 5-2-4。 6-2-6 | 1.複習Unit 4~Unit 6的單字和句型。 2.利用課本的例句複習三種動詞。 3.在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4.將學生分成A、B兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5.帶學生練習課本上漫畫的對話，複習must疑問句的回答方式；接著複習should及have to的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與must疑問句有何不同。 6.帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與be動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 7.說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【性別平等教育】 1-4-5 |
| 十五 | 109.5.17~23 | 補救教學點餐。Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-4。 2-2-6。 3-2-6。 5-2-3 | 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.播放CD並帶讀主題字彙。 4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到some、many和most of的用法。 6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。 | 課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-4-4。 3-4-7 |
| 十六 | 109.5.24~30 | 補救教學點餐。Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能了解不同國家的小費文化。 2.熟悉不定代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.了解Yes/No問句與直述句間的語調差異。 | 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 4-2-1。 5-2-4 | 1.詢問學生Do you leave a tip after the meal in Taiwan?，並帶學生討論是否贊成小費文化。 2.播放閱讀篇的CD，以Q/A方式確認學生對短文的理解。 3.用上網找資料或小組討論的方式，完成下方Give it a try.的題目。 4.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放CD或由老師親自唸出Yes/No問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。 7.打開Jaden's Corner篇，介紹food coma的意思。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-4-4。 3-4-7 |
| 十七 | 5.31~6.6 | 補救教學戲劇演出。Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-7。 3-2-7。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-2 | 1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3.帶唸完主題字彙後，請學生根據課本上的插圖，看圖造句。 4.複習對話內容，並問學生What did the dragon do after he placed the princess on his back?作為講述before及after用法的暖身。 5.指定學生用before或after的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2 【性別平等教育】 2-4-4。 2-4-5 |
| 十八 | 109.6.7~13 | 補救教學戲劇演出。Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能運用before及after來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。 | 1-2-3。 1-2-5。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 3-2-7。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-2 | 1.播放閱讀CD兩遍後，分組進行Scrambled Sentences活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 2.打開課本Exercise篇完成讀寫與聽力練習。 3.完成挑戰篇的習題。 4.播放CD或由老師親自唸出Wh-為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與Yes/No疑問句尾音上揚不同。 5.打開Jaden’s Corner篇，介紹When pigs fly.等於No. / No way! / That’s impossible.的意思。 6.彈性課程：播放漫畫篇CD內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【生涯發展教育】 1-3-1。 2-3-2 【性別平等教育】 2-4-4。 2-4-5 |
| 十九 | 109.6.14~20 | 補救教學學習方法。Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣If，並注意if於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用although句型以表示讓步的語氣，並注意although於句首及句中標點符號的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-4。 2-2-2。 2-2-3。 2-2-4。 2-2-5。 3-2-2。 3-2-5。 5-2-3。 6-2-1 | 1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。 3.播放CD進行聽力練習，讓學生將Ethan所建議的學習方式記下來。 4.播放CD並帶念主題字彙。 5.帶讀If為句首的句子幾次，強調if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造If開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如If it is sunny tomorrow …。 6.帶讀Although句子幾次，再將句子改寫成although置於句中之句型，並提醒有although，就沒有but。 7.由老師唸出含if或although的句子，讓學生改變if或although在句中或句首的位置，以熟練其用法。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 | 【資訊教育】 5-4-5 |
| 廿 | 109.6.21~27第三次段考 | 補救教學學習方法、統整（第三次段考）。Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3) | 1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 4.複習Unit 7～Unit 9。 | 1-2-1。 1-2-2。 1-2-3。 1-2-4。 2-2-2。 2-2-4。 2-2-5。 2-2-6。 3-2-4。 3-2-6。 4-2-2。 5-2-1。 5-2-4。 6-2-1。 6-2-5。 6-2-6 | 1.講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。 2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3.完成Exercise篇讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放CD讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以and或or連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。 6.打開Jaden's Corner讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。 7.彈性課程：播放漫畫篇CD，讓學生對照圖文聆聽。 8.複習數量代名詞。 9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。 10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習if的用法。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 | 【資訊教育】 5-4-5 |
| 廿一 | 109.6.28~30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期彈性學習課程 數學素養 教學計畫表 設計者： 郭嘉彬 (九年一貫)（表十三之二））

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/26~8/30 | 1-1補救教學乘法公式 | 8-a-01能熟練二次式的乘法公式。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能透過拼圖與面積的計算，學習分配律。 2.能透過分配律展開和的平方公式。 3.能透過分配律展開差的平方公式。 4.能透過分配律展開平方差公式。 | 1.利用分配律推導和的平方公式。 2.利用和的平方公式簡化數的計算。 3.利用分配律推導差的平方公式。 4.利用差的平方公式簡化數的計算。 5.利用分配律推導平方差公式。 6.利用平方差公式簡化數的計算。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 1-2補救教學多項式的加減 | 8-a-03能認識多項式及相關名詞。 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 能認識多項式的意義與相關名詞。 | 1.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 2.介紹多項式的相關名詞，包含：項、係數、常數項、單項式、常數多項式。 3.說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4.舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5.說明同類項的定義，並讓學生練習判別同類項。 6.應用合併同類項的觀念，進行多項式的化簡。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 1-2補救教學多項式的加減 | 8-a-03能認識多項式及相關名詞。 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加、減法。 | 1.介紹多項式的橫式加減運算。 2.介紹多項式的直式加減運算與分離係數法。 3.說明利用大寫英文字母代表整個多項式，並練習其應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 1-3補救教學多項式的乘除 | 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.透過分配律瞭解直式乘法的意義。 2.能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。 | 1.複習第1冊所學的指數律。 2.以交換律、結合律與指數律說明單項式乘以單項式的運算規則。 3.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 4.介紹多項式的直式乘法與分離係數法。 5.以大寫字母代表整個多項式，並進行運算。 6.介紹多項式在幾何上的應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 五 | 9/23~9/27 | 1-3補救教學多項式的乘除 | 8-a-04能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能瞭解多項式除法的規則。 2.能以長除法進行多項式的除法。 3.能以分離係數法進行多項式的除法。 | 1.由國小所學的乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 2.介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 3.說明多項式除法運算的停止時機。 4.練習多項式除以單項式的除法運算。 5.練習多項式除以多項式的除法運算。並介紹多項式除法的分離係數法。 6.商式及餘式的係數為分數的多項式除法。 7.被除式為三次四項式的多項式除法。 8.推導「被除式＝除式‧商式＋餘式」的關係式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 2-1補救教學二次方根的意義 | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02能求二次方根的近似值。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 | 1.透過正方形面積與邊長的關係，瞭解根號的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3.能瞭解平方根的意義。 | 1.利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。 2.利用比較正方形面積教導根號的比大小。 3.利用2的平方等於4，反推出  ＝2。。 4.教導根號的基本運用，包含：某正數的平方為a，則某數為；的平方為a。 5.利用化為標準分解式求出較大的數之方根。 6.的相反數為－。 7.說明平方根的定義及其記法。 8.練習求平方根。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 七 | 10/7~10/11 | 2-1補救教學二次方根的意義（第一次段考） | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02能求二次方根的近似值。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 | 1.能以十分逼近法求出非完全平方數的平方根近似值。 2.能以查表求出非完全平方數的平方根近似值。 3.能以電算器求出非完全平方數的平方根近似值。 | 1.利用推算面積為2的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2.介紹乘方開方表的使用方法，並藉以求出根數的近似值。 3.說明利用電算器求根數的（近似）值之操作方法。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 2-2補救教學根式的運算 | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。 2.能進行簡單根式的乘法。 3.能理解最簡根式的意義。 4.能運用標準分解式將根式化簡。 5.能進行簡單根式的除法與形如的化簡。 | 1.由面積的計算說明根式的運算合乎乘法交換律。 2.由體積的計算說明根式的運算合乎乘法結合律。 3.利用運算規律說明根式的乘法 ．＝。 4.說明最簡根式的定義。 5.判別一個根式是否為最簡根式。 6.將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8.由長方形面積與邊長的關係說明根式的除法  ＝。 9.藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 10.計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 11.利用根式化簡配合乘方開方表，求出根式的近似值。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 2-2補救教學根式的運算 2-3補救教學畢氏定理 | 8-n-01能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03能理解根式的化簡及四則運算。 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05) 8-s-09能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-02能理解簡單根式的化簡及有理化。 8-a-05能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。(同8-s-08) C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。 2.能計算同類方根的加減。 3.能利用根式的運算，瞭解根式的四則運算。 4.能運用乘法公式，進行根式的運算。 5.能利用乘法公式的運算，瞭解分母的有理化。 6.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 7.能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長。 | 1.由長度相加說明根式的運算合乎加法交換律。 2.由長度的連加說明根式的運算合乎加法結合律。 3.由面積的組合說明根式的運算合乎分配律。 4.應用分配律的概念計算同類方根的加減。 5.將根式中的各項 化為最簡根式，再合併同類方根。 6.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 7.應用和的平方公式進行根式的運算。 8.應用差的平方公式進行根式的運算。 9.在大正方形的四個角落疊上相同的直角三角形，由其面積關係推導出畢氏定理。 10.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 11.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 2-3補救教學畢氏定理 | 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05) 8-s-09能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-05能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。(同8-s-08) C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.畢氏定理的應用。 2.能計算平面上兩點間的距離。 | 1.應用畢氏定理，求長方形的對角線長或一邊長。 2.應用畢氏定理解決生活中的問題。 3.利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4.利用畢氏定理，計算分別位於兩軸上的兩點間之距離。 5.利用輔助線與畢氏定理，計算坐標平面上兩點間的距離。 6.推導坐標平面上兩點間的距離公式。 7.利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 3-1補救教學利用提公因式法因式分解 | 8-a-06能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。 2.能瞭解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。 3.能由乘法分配律的逆運算瞭解提公因式法。 | 1.說明因式與倍式的定義。 2.利用除法檢驗兩多項式是否有因式與倍式之關係。 3.說明因式分解的定義。 4.利用除法判別多項式B是否為多項式A的因式，再由「被除式＝除式‧商式」的關係將多項式A因式分解。 5.說明公因式的定義。 6.說明因式分解是分配律的逆運算。 7.介紹如何找出兩多項式的公因式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 3-1補救教學利用提公因式法因式分解 | 8-a-06能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能將形如ab＋ac的多項式因式分解為a（b＋c）。 2.能利用（a＋b）（c＋d）＝ac＋ad＋bc＋bd瞭解分組提公因式法。 3.能將形如ac＋ad＋bc＋bd的多項式因式分解為（a＋b）（c＋d）。 | 1.將形如ab＋ac的多項式因式分解為a（b＋c）。 2.提出非單項的公因式進行因式分解。 3.將多項式進行重組轉化後提出公因式。 4.利用乘法公式（a＋b）（c＋d）＝ac＋ad＋bc＋bd說明分組提公因式法。 5.將形如ac＋ad＋bc＋bd的多項式因式分解為（a＋b）（c＋d）。 6.進行分組提公因式，並比較不同的分組方式的影響。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 3-2補救教學利用乘法公式因式分解 | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能利用平方差公式，因式分解形如  a2－b2的多項式。 2.能利用和的平方公式，因式分解形如a2＋2ab＋b2的多項式。 3.能利用差的平方公式，因式分解形如a2－2ab＋b2的多項式。 | 1.利用平方差公式，因式分解形如a2－b2的多項式。 2.利用和的平方公式，因式分解形如a2＋2ab＋b2的多項式。 3.利用差的平方公式，因式分解形如a2－2ab＋b2的多項式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 3-2補救教學利用乘法公式因式分解（第二次段考） | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能綜合運用二種以上因式分解的方法，因式分解多項式。 | 1.先提出公因式，再利用乘法公式因式分解。 2.連續運用兩次(以上)乘法公式進行因式分解。 3.先分組，再利用乘法公式進行因式分解。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 3-3補救教學利用十字交乘法因式分解 | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能由將（x＋p）（x＋q）展開為x2＋bx＋c的形式，發現b＝p＋q，c＝pq。 2.能利用十字交乘法因式分解形如x2＋bx＋c的多項式。（c＞0） | 1.帶領學生發現（x＋2）（x＋3）與其展開式各項係數間的關係。 2.帶領學生發現x2＋7x＋10與（x＋p）（x＋q）之關係引出十字交乘法。 3.形如x2＋bx＋c的多項式之十字交乘法。（二次項係數為1） | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 3-3補救教學利用十字交乘法因式分解 | 8-a-08能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能利用十字交乘法因式分解形如ax2＋bx＋c的多項式。 2.能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。 | 1.帶領學生發現3x2＋8x＋5與（px＋q）（rx＋s）之關係引出形如ax2＋bx＋c的多項式之十字交乘法。 2.形如ax2＋bx＋c的多項式之十字交乘法。（二次項係數不為1） 3.介紹以分離係數法進行十字交乘法。 4.比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。 5.以代換方式進行十字交乘法。 6.先提出公因式，再進行十字交乘法。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 4-1補救教學因式分解法解一元二次方程式 | 8-a-09能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2.能瞭解可以因式分解來解一元二次方程式。 3.能以提公因式的方法解一元二次方程式。 4.能以乘法公式的方法解一元二次方程式。 5.能以十字交乘法解一元二次方程式。 | 1.說明一元二次方程式的定義。 2.由已知條件列出一元二次方程式。 3.說明一元二次方程式根的意義及如何判別。 4.判別一元二次方程式的解。 5.說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 6.由已因式分解之一元二次方程式求出其解。 7.由缺常數項的一元二次方程式提出公因式（單項式）並求解。 8.歸納出缺常數項的一元二次方程式必有一解為0。 9.由一元二次方程式提出一多項式並求解。 10.利用平方差公式解一元二次方程式。 11.利用十字交乘法解一元二次方程式。 12.利用十字交乘法解未整理之一元二次方程式。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 4-2補救教學配方法與公式解 | 8-a-11能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能以「平方根的概念」解形如（ax＋b）2＝c的方程式。 2.能將形如x2＋ax的式子加上（）2後，配成（x＋）2。 3.能利用配方法將一元二次方程式變成（x±a）2＝b，再求其解。 4.能利用配方法將一元二次方程式變成（x±a）2＝b，再求其解。 | 1.利用平方根的概念解形如x2＝a的一元二次方程式。 2.利用代換的方式配合平方根的概念，解形如A2＝a的一元二次方程式。 3.以填空方式引導學生將式子配成完全平方式。 4.歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 5.以實例說明配方法，再應用平方根概念解一元二次方程式。 6.二次項係數不為1的一元二次方程式配方法。 7.比較配方法與因式分解法解一元二次方程式的適用時機。 8.說明一元二次方程式「沒有解」的意義。 9.配方法的延伸應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 4-2補救教學配方法與公式解 | 8-a-11能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能利用配方法導出一元二次方程式根的公式。 2.由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。 4.能綜合利用因式分解、配方法或公式解來解一元二次方程式。 | 1.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 2.由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.判別式的介紹。 4.利用公式解，分別依判別式大於0、小於0、等於0，求一元二次方程式的解。 5.利用公式解來解未整理之一元二次方程式。 6.利用公式解來解「沒有解」或「重根」之一元二次方程式。 7.利用公式解來解係數為分數之一元二次方程式。 8.比較因式分解法、配方法及公式解之適用時機。 9.判別式之延伸應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 4-3補救教學應用問題 | 8-a-12能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。 | 一元二次方程式在日常生活之應用。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 4-3補救教學應用問題（第三次段考） | 8-a-12能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。 | 1.一元二次方程式在日常生活之應用。 2.一元二次方程式在比例之應用，並介紹黃金分割比。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期彈性學習課程 數學素養 教學計畫表 設計者： 郭嘉彬 (九年一貫)（表十三之二））

一、教材版本：翰林版第4冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 1-1　補救教學數列 | 8-n-04能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞。 2.能察覺不同數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並求出其第n項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 4.能察覺不同的等差數列樣式彼此間的關係。 | 1.認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞的定義。 2.讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3.由數列觀察出其規律並藉此推測未知的項。 4.察覺兩數列間可能隱含的關係。 5.認識等差數列的定義及其相關名詞。 6.判別一個數列是否為等差數列，並求出一等差數列之公差。 7.由已知項推算出等差數列的其他項。 8.由一等差數列的首項與公差，利用後項為前項加公差的觀念，逐步推算出各項。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 1-1　補救教學數列 | 8-n-04能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能觀察出等差數列a1、a1＋d、a1＋2d、……的規則性，進而推導出其第n項公式an＝a1＋（n－1）d。 2.能運用公式an＝a1＋（n－1）d解題。 3.能瞭解當a、b、c三數成等差數列時，則b稱為a、c的等差中項，並能應用公式b＝（a＋c）÷2。 | 1.由等差數列各項與首項、公差的關係，發現其規則性，並推導出等差數列第n項公式an＝a1＋（n－1）d。 2.應用等差數列第n項公式，由首項與公差求出指定的項。 3.應用等差數列第n項公式，由某項與公差求出首項。 4.應用等差數列第n項公式，由首項、公差與第n項求出項數。 5.應用等差數列第n項公式，由一等差數列任意兩項求出首項與公差。 6.應用等差數列第n項公式，解決日常生活應用問題。 7.知道等差中項的定義。 8.應用等差中項公式b＝（a＋c）÷2解題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 1-2　補救教學等差級數 | 8-n-06能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 1.能認識等差級數，並從少數項的實例中，理解等差級數第n項和的求法。 2.能推導出等差級數n項和的公式Sn＝n（a1＋an）÷2，並應用公式解題。 | 1.由生活中的實例引入數學小故事，並藉此理解高斯求等差級數和的方法。 2.認識級數與等差級數的定義。 3.模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 4.由高斯的方法推導出等差級數求和公式Sn＝n（a1＋an）÷2。 5.利用等差級數求和公式Sn＝n（a1＋an）÷2，依據給定的不同條件分別求出n項和、項數、公差。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 1-2　補救教學等差級數 | 8-n-06能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 1.能推導出等差級數n項和的公式Sn＝n〔2a1＋（n－1）d〕÷2並應用公式解題。 2.應用等差級數解決生活中的問題。 | 1.由公式Sn＝n（a1＋an）÷2推導出等差級數n項和的另一公式Sn＝n〔2a1＋（n－1）d〕÷2。 2.利用等差級數求和公式Sn＝n〔2a1＋（n－1）d〕÷2，依據給定的不同條件分別求出n項和、項數。 3.應用等差級數解決日常生活應用問題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 2-1　補救教學平面圖形 | 8-s-01能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能認識生活中的平面圖形，如三角形、四邊形、多邊形及圓。 2.能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。 3.能認識角的種類，如銳角、鈍角、直角。 4.能判斷兩角的關係，如互補、互餘、對頂角。 5.能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。 | 1.認識幾何圖形的重要元素，如點、直線、線段、射線、角，並懂得如何以符號記錄。 2.認識角的定義及各種相關名詞的意義，包含銳角、直角、鈍角、平角、周角、補角、餘角、對頂角、鄰角。 3.依據兩角的關係，如互補、互餘、互為鄰角，求出角的大小。 4.認識各種三角形的定義，包含直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形、等腰三角形、正三角形，並認識其相關各元素名詞。 5.依已知條件將給定的三角形分類。 6.認識各種四邊形的定義，包含平行四邊形、長方形、菱形、正方形、梯形、箏形（鳶形），及其相關各元素名詞。 7.認識四邊形簡單的包含關係。 8.認識正多邊形、凸多邊形、凹多邊形的意義。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 2-1　補救教學平面圖形 2-2 補救教學垂直、平分與線對稱 | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13能理解平行四邊形及其性質。 8-s-20能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能以定義理解平行四邊形、菱形、長方形、正方形、箏形、梯形。 2.能以定義理解圓、弦、弧、弓形、扇形。 3.能理解圓心角x度的扇形，其面積為半徑×半徑×π×（  x÷360）；其所對的弧長為2×半徑×π×（x÷360）。 4.能瞭解兩直線相交的交角若為直角，則此兩直線互相垂直。 5.能瞭解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中對稱軸及對稱點。 | 1.認識圓的相關各元素名詞，包含圓心、半徑、弦、直徑、半圓、弧、劣弧、優弧、弓形、扇形、圓心角。 2.熟練扇形面積求法為「半徑×半徑×π×(θ÷360)」。 3.由圓心角的大小求扇形面積與周長。 4.求出複合平面圖形的周長與面積。 5.認識線對稱圖形及其相關名詞的定義，如對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 2-2　補救教學垂直、平分與線對稱（第一次段考） | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-19能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能以兩對稱點連線被對稱軸垂直平分的性質，檢驗線對稱圖形。 2.能利用線對稱理解正三角形的高與面積公式以及三內角為30°-60°-90°、45°-45°-90°的三角形之邊長比例關係。 3.能透過格子點作出直線段圖形的線對稱圖形。 4.能利用線對稱的觀念，說明菱形與箏形的對角線性質。 5.能判別剪紙展開後的圖形。 | 1.瞭解垂直、平分、垂直平分線的定義，並理解對稱軸垂直平分兩對稱點之連線段。 2.依據「對稱軸垂直平分兩對稱點之連線段」推廣出「等腰三角形的高垂直平分底邊」的性質。 3.完成方格紙上的線對稱圖形。 4.依據線對稱圖形的特性推導出「菱形的對角線互相垂直平分」、「箏形的對角線互相垂直」的性質。 | 1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 2-3　補救教學尺規作圖 | 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能瞭解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。 2.能用尺規作圖作一已知線段。 3.能用尺規作圖作一已知線段的中垂線。 | 1.瞭解尺規作圖的定義。 2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3.用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 4.利用菱形的定義推導出「垂直平分線上任一點到線段兩端點等距離」的性質。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 2-3　補救教學尺規作圖 | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能用尺規作圖作一已知角。 2.能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 3.能過線上一點作垂線、過線外一點作垂線。 | 1.用尺規作圖複製一已知角。 2.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 3.用尺規作圖過直線上一點作垂線。 4.用尺規作圖過直線外一點作垂線。 5.應用「過直線外一點作垂線」作圖方法作三角形的高。 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 3-1　補救教學內角與外角 | 8-s-03能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10能理解三角形的基本性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能理解三角形的內角與外角的定義，並知道其互補的關係。 2.能理解三角形外角和的意義，並檢驗出三角形的外角和等於360°。 3.能理解三角形的內角和定理：三角形的內角和為180°。 | 1.瞭解三角形的內角與外角的定義，並知道兩者互補。 2.由動態幾何的觀點理解三角形外角和為360度，並應用於解題。 3.由「三角形外角和為360度」與「三角形的內角與外角互補」推導出三角形內角和為180度，並應用此性質解題。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 3-1　補救教學內角與外角 | 8-s-03能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-10能理解三角形的基本性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 | 1.能從「三角形的內角和與平角均為180°」的事實，推得三角形的外角定理：三角形的任一內角的外角等於其兩個內對角的和。 2.能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得： (1) n邊形的內角和為180°×（n－2）。 (2)多邊形的外角和為360°。 (3)正多邊形的每一個內角與外角的度數。 | 1.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為180度」推導出三角形的外角定理。 2.應用三角形外角定理解題。 3.利用將多邊形分割為數個三角形，推導出n邊形的內角和為（n－2）×180°。 4.求出任意多邊形的內角和，並應用於解題。 5.利用「內角與外角互補」及「多邊形的內角和公式」推導出多邊形的一組外角和皆為360度的結論，並應用於解題。 6.瞭解正多邊形的定義，並求出任意正多邊形的每一內角與每一外角度數。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 3-2　補救教學三角形的全等 | 8-s-07能理解三角形全等性質。 8-s-08能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05) 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能理解全等形的意義與符號的記法。 2.已知三角形的三邊長，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即SSS全等性質。 3.已知三角形的兩邊及其夾角，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等，即SAS全等性質。 | 1.瞭解三角形全等的意義與記法，並認識其相關名詞，如對應頂點、對應邊、對應角。 2.應用全等三角形對應邊、對應角相等的性質解題。 3.用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即SSS作圖。 4.驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SSS全等性質。 5.用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即SAS作圖。 6.驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SAS全等性質。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 6.命題系統光碟 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 3-2 補救教學三角形的全等、 3-3 補救教學垂直平分線與角平分線 | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。  C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.已知三角形的兩角及其夾邊，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即ASA全等性質。 2.能從三角形的內角和定理推得：若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即AAS全等性質。 3.能推得：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩直角三角形全等，即RHS全等性質。 4.能利用全等性質解題。  5.能應用三角形全等性質驗證垂直平分線性質及其逆性質。  6.能應用三角形全等性質驗證等腰三角形兩底角相等。  7.能應用三角形全等性質驗證角平分線性質及其逆性質。 | 1.用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即ASA作圖。 2.驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即ASA全等性質。 3.利用三角形的內角和為180度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即AAS全等性質。 4.利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即RHS全等性質。 5.驗證SSA條件並無法確認三角形全等。  6.運用各種全等性質作簡單推理，並得出下列性質： (1)若一點到線段兩端點等距離，則該點在此線段的垂直平分線上。 (2)等腰三角形的兩底角相等。 (3)若一點到角的兩邊等距離，則該點在角平分線上。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 3-4補救教學 三角形的邊角關係（第二次段考） | 8-s-10能理解三角形的基本性質。 8-s-16能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能理解兩點間以直線距離最短。 2.能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 3.能理解三角形中，外角大於任一內對角。 4.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 6.能理解：若兩個三角形有兩邊對應相等，但夾角不等，則夾角較大的三角形的第三邊會大於夾角較小的三角形的第三邊。 | 1.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 2.由「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」推導出「三角形任意兩邊長之差小於第三邊長」的性質。 3.理解三角形中，外角大於任一內對角。 4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5.利用「大邊對大角」的性質作簡易證明。 6.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 7.利用「大角對大邊」的性質作簡易證明。 | 1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 4-1　補救教學平行線與截角性質 | 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-05能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形的對邊相等，來說明兩平行線之間距離處處相等。 2.能認識截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。 3.能由平行線的定義推導出平行線的同位角相等。 4.能理解兩平行線被一直線所截時，內錯角會相等、同位角也會相等，而同側內角會互補。 | 1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.利用矩形來說明平行線的特性。 3.了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 4.驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 5.驗證兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 6.驗證兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 4-1　補救教學平行線與截角性質 | 8-s-02能理解角的基本性質。 8-s-05能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-02能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能理解當兩直線被一線所截出的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 2.能利用截角性質計算有關平行線角度的問題。 3.能根據截角性質，利用三角板與尺規作圖畫平行線。 4.能利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高的三角形面積相等」，並利用此關係求出相關圖形的面積。 | 1.綜合平行線截角的特性得出平行線的截角性質，並應用於解題。 2.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 3.用尺規作圖作出過直線外一點的平行線。 4.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 4-2　補救教學平行四邊形 | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 能理解平行四邊形具有下列性質： (1)任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。 (2)兩組對邊分別等長。 (3)兩組對角分別相等。 (4)兩條對角線互相平分。 | 1.利用三角形全等性質推得平行四邊形的對邊等長、對角相等。 2.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩對角線互相平分。 3.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。 4.利用三角形面積公式說明平行四邊形面積公式。 5.利用平行四邊形的性質解題。 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 4-2　補救教學平行四邊形 | 8-s-13能理解平行四邊形及其性質。 8-s-16能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04能評析解法的優缺點。 | 1.能理解平行四邊形具有下列性質： (1)任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。 (2)兩組對邊分別等長。 (3)兩組對角分別相等。 (4)兩條對角線互相平分。 2.能理解平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 | 1.利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 2.利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 3.利用三角形全等性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 4.利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 5.歸納出平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 4-3　補救教學特殊四邊形與梯形 | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15能理解梯形及其性質。 8-s-18能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能利用對角線性質確立各種特殊四邊形之間的包含關係。 2.能利用對角線求箏形、菱形、正方形的面積。 | 1.知道特殊四邊形（箏形、長方形、菱形、正方形）的對角線性質，並應用於解題。 2.利用三角形面積公式說明梯形面積公式。 3.求出梯形面積。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 6.資料蒐集 7.觀察 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |
| 廿 | 6/22~6/26 | 4-3　補救教學特殊四邊形與梯形（第三次段考） | 8-s-12能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15能理解梯形及其性質。 8-s-18能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能瞭解兩腰等長的梯形稱為等腰梯形，並能理解等腰梯形的性質為： (1)兩組底角分別相等 (2)兩條對角線等長 2.能理解特殊四邊形的對角線性質。 3.能利用矩形的兩條對角線等長且互相平分，理解直角三角形的斜邊中點到三頂點等距。 4.能利用對角線性質判別四邊形。 | 1.瞭解等腰梯形的定義。 2.利用三角形全等性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等、兩對角線相等，並應用於解題。 3.瞭解梯形兩腰中點連線段的定義，並利用尺規作圖作出梯形兩腰中點連線段。 4.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。 | 1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆‧會考、會考卷、數學段考精選、數學段考即時通） 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟 6.資料蒐集 7.觀察 | 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學八、九年級第一學期彈性學習課程 週班會 教學計畫表 設計者： 學務處 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 08/26  │  08/30 |  |  | 地理知識王 |  |  |  |  |
| 二 | 09/02  │  09/06 |  |  | 家暴防治宣導 |  |  |  |  |
| 三 | 09/09  │  09/13 | 能專心聆聽水域安全宣導 | 健 5-3-5 重視並能積極促進運動安全 | 水域安全宣導 | 能專心聆聽水域安全宣導 | 無 | 課堂參與 | 多媒體影音器材 |
| 四 | 09/16  │  09/20 |  |  | 生命教育宣導 |  |  |  |  |
| 五 | 09/23  │  09/27 | 凝聚班級內向心力 | 綜 3-4-1體會參與團活動的意義，嘗試改善或組織活動 | 畢業旅行 | 凝聚班級內向心力 | 無 | 課堂參與 | 旅行社相關支援 |
| 六 | 09/30  │  10/05 | 能建立正確的飲食觀、並有規律的運動興趣。 | 健 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，促成健康計劃執行 | 飲食教育 | 能建立正確的飲食觀、並有規律的運動興趣。 | 無 | 課堂參與 | 多媒體影音器材 |
| 七 | 10/07  │  10/11 |  |  | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 八 | 10/14  │  10/18 |  |  | 生涯發展教育宣導 |  |  |  |  |
| **九** | **10/21**  **│**  **10/25** | **凝聚班級內向心力** | **綜 3-4-1體會參與團活動的意義，嘗試改善或組織活動** | **校慶園遊會** | **凝聚班級內向心力** | **無** | **課堂參與** | **軟硬體相關支援** |
| 十 | 10/28  │  11/01 |  |  | 英語拼單字 |  |  |  |  |
| 十一 | 11/04  │  11/08 |  |  | 性平宣導─情感教育 |  |  |  |  |
| **十二** | **11/11**  **│**  **11/15** | **凝聚班級內向心力** | **藝 1-4-2體察人群間情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現** | **模範生評選** | **凝聚班級內向心力** | **無** | **課堂參與** | **軟硬體相關支援** |
| 十三 | 11/18  │  11/22 |  |  | 家庭教育宣導 |  |  |  |  |
| 十四 | 11/25  │  11/29 |  |  | 第二次段考 |  |  |  |  |
| 十五 | 12/02  │  12/06 |  |  | 12年國教升學宣導 |  |  |  |  |
| 十六 | 12/09  │  12/13 |  |  | 性侵害性騷擾防治宣導 |  |  |  |  |
| 十七 | 12/16  │  12/20 |  |  | 技職體驗 |  |  |  |  |
| 十八 | 12/23  │  12/27 |  |  | 防災演練 |  |  |  |  |
| **十九** | **12/30**  **│**  **01/03** | **能理解保護環境是人人都要負責的。** | **人 1-4-2**  **了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行， 表現關懷、寬容和平與博愛的情懷，並尊重關懷生命** | **環境教育** | **能理解保護環境是人人都要負責的。** | **無** | **課堂參與** | **多媒體影音器材** |
| 廿 | 01/06  │  01/10 |  |  | 技職教育 |  |  |  |  |
| 廿一 | 01/13  │  01/17 |  |  | 第三次段考 |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣**大林**國民中學**八、九**年級第**二**學期彈性學習課程 **週班會** 教學計畫表 設計者： **學務處**

(九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 02/10  │  02/14 |  |  | 性騷擾防治宣導 |  |  |  |  |
| 二 | 02/17  │  02/21 |  |  | 適性入學宣導 |  |  |  |  |
| 三 | 02/24  │  02/28 | 認識校園中的霸凌問題 | 人 1-4-2瞭解關懷弱 勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關生命。 | **友善校園宣導** | 認識校園中的霸凌問題 | 人權教育  霸凌防制 | 課堂參與 | 多媒體器材支援 |
| 四 | 03/02  │  03/06 |  |  | 生涯教育講座 |  |  |  |  |
| 五 | 03/09  │  03/13 |  |  | 成語機智王 |  |  |  |  |
| 六 | 03/16  │  03/20 | 能夠建立正確的消費觀，並且了解租稅的重要。 | 綜 1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義 | **租稅教育宣導** | 能夠建立正確的消費觀，並且了解租稅的重要。 | 金融教育 | 同儕評量 | 多媒體影音器材 |
| 七 | 03/23  │  03/27 |  |  | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 八 | 03/30  │  04/03 |  |  | 家庭教育宣導 |  |  |  |  |
| 九 | 04/06  │  04/10 | 能建立正確的交通用路觀念，以降低傷害 | 人 1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容，行和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 | **交通安全教育宣導** | 能建立正確的交通用路觀念，以降低傷害 | 公民素養 | 同儕評量  學習單 | 多媒體影音器材 |
| 十 | 04/13  │  04/17 |  |  | 超額比序說明 |  |  |  |  |
| 十一 | 04/20  │  04/24 |  |  | 家暴防治宣導 |  |  |  |  |
| 十二 | 04/27  │  05/01 |  |  | 技藝教育宣導 |  |  |  |  |
| 十三 | 05/04  │  05/08 |  |  | 會考祈福 |  |  |  |  |
| 十四 | 05/11  │  05/15 |  |  | 第二次段考 |  |  |  |  |
| 十五 | 05/18  │  05/22 |  |  | 會考叮嚀 |  |  |  |  |
| 十六 | 05/25  │  05/29 | **凝聚班級內向心力** | **綜 3-4-1體會參與團活動的意義，嘗試改善或組織活動** | **籃球比賽** | **凝聚班級內向心力** | **無** | **課堂參與** | **軟硬體相關支援** |
| 十七 | 06/01  │  06/05 |  |  | 消防安全講習、實作 |  |  |  |  |
| 十八 | 06/08  │  06/12 | **凝聚班級內向心力** | **生 3-3-2培養正確工作態度及價值觀** | **畢業生歡送會** | **凝聚班級內向心力** | **生命教育** | **同儕評量** | 多媒體影音器材 |
| 十九 | 06/15  │  06/20 | 凝聚班級內向心力 | 藝 1-4-2體察人群間情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現 | **畢業典禮** | 凝聚班級內向心力 | **無** | **同儕評量** | **軟硬體相關支援** |
| 廿 | 06/22  │  06/26 |  |  | 第三次段考 |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程 自然與生活科技 教學計畫表 設計者： 沈長憲 (九年一貫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 8/30~8/31 |  |  | 開學及準備事宜 |  |  |  |  |
| 二 | 9/1~9/7 | 對運動學初步了解 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 雲霄飛車 | 1.製作雲霄飛車並進一步探討影響雲霄飛車軌道的所有因素。 |  | 1.觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 1.細繩  2.彈珠、保麗龍小球、乒乓球  3.鐵絲  4.西卡紙 |
| 三 | 9/8~9/14 | 作用力和反作用力的原理 | 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 | 火材火箭 | 1.製造迷你沖天炮，幫助了解作用力和反作用力的原理。 |  | 1.觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 1.火柴棒數根  2.鋁箔紙  3長尾夾  4.打火機或蠟燭 |
| 四 | 9/15~9/21 | 了解跟位能有關的因素 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 能量的形式 | 透過從不同高度落下的鋼珠所作功的不同，推知重力位能與高度的關係。 |  | 1.觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 1.厚約3公分的保麗綸板  2.長約5公分的鋼釘  3.重約10公克的鋼珠  4.直尺 |
| 五 | 9/22~9/28 | 了解跟位能有關的因素 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 能量的形式 | 透過不同重量的物體從固定高度落下所作功的不同，推知重力位能與物體重量的關係。 |  | 1.觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 1.厚約3公分的保麗綸板  2.長約5公分的鋼釘  3.重約10公克的鋼珠  4.乒乓球  5.彈珠  6.直尺 |
| 六 | 9/29~10/5 | 了解跟位能有關的因素 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 能量的形式 | 透過不同重量的物體從固定高度落下所作的功不同，以及不同高度落下的鋼珠所作的功不同，推知重力位能與高度及重量之間的關係。 |  | 1.觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 |  |
| 七 | 10/6~10/12 |  | 第 1 次定期考查 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/13~10/19 | 了解槓桿原理 | 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 自製桿秤 | 了解靜力平衡的理論 |  | 1.口頭詢問  2.實驗報告  3.操作 | 1.長約40公分的均勻棍子  2.細繩  3.紙杯  4.黏土  5.砝碼（10公克及20公克各數個）  6.待測物（勿超過40公克） |
| 九 | 10/20~10/26 | 槓桿應用 | 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 | 輪軸平衡 | 1.利用輪半徑和輪上砝碼的乘積等於軸半徑和軸上砝碼的乘積，以驗證輪軸的使用符合槓桿原理。  2.本實驗中所使用的輪軸，他的輪半徑和軸半徑最好有簡單的比例關係，若無現成輪軸，可用紙板製作，再固定在支架上。 |  | 1.口頭詢問  2.專案報告  3.紙筆測驗 | 1.輪軸1個  2.砝碼（10公克及20公克數個） |
| 十 | 10/27~11/2 | 能源教育 | 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。  4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。  6-4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 | 精打細算 | 1.以課本中各式的爐具，說明如何將各種能源轉換成熱能。  2.強調用火技術的提升，對於能源的使用效率有直接的影響。  3.進行動腦時間：木材是可再生能源；煤、石油是會耗竭的非再生能源。  4.說明木材是可再生能源；煤、石油是會耗竭的非再生能源。 |  | 1.觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 1.傳統電燈泡  2.省電燈泡  3.日光燈管  4.住家電費單據 |
| 十一 | 11/3~11/9 | 電路學習 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 電池的串聯與並聯 | 1.用導線將乾電池甲、小燈泡、開關K及毫安培計連接成如圖1所示之串聯電路，並將伏特計跨接在電池的兩端與電池並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流I甲與乾電池甲兩端的電壓V甲，並記錄在活動紀錄中。  2.拉起開關，取下乾電池甲，換裝上乾電池乙。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流I乙與乾電池乙兩端的電壓V乙，並記錄在活動紀錄中。  3.拉起開關，將乾電池甲與乾電池乙正、負極相接成一串聯電池組。將伏特計跨接在串聯電池組的兩端與電池組並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流I丙與乾電池組兩端的電壓V串，並記錄在活動紀錄中。  4.拉起開關，將乾電池甲與乾電池乙之正極與正極相連、負極與負極相連，成一並聯電池組。將伏特計跨接在並聯電池組的兩端與電池組並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流I丁與乾電池組兩端的電壓V並，並記錄在活動紀錄中。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度  4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？  5.組員之間是否分工合作？ | 1.電池（1.5V）2個（標示為甲、乙）  2.電池座1組  3.開關1個  4.毫安培計（或安培計）3臺  5.伏特計3臺  6.導線（附鱷魚夾）10條  7.小燈泡（標示為a、b）  8.燈座2個 |
| 十二 | 11/10~11/16 | 電路學習 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 電池的串聯與並聯 | 1.將小燈泡a與小燈泡b以及3個毫安培計串聯成如圖1所示之電路。按下開關K，分別讀出毫安培計上電流的讀數I1、I2、I3，並記錄在活動紀錄中。  2.取下毫安培計，將3個伏特計分別跨接在電池組、燈泡a、b的兩端，如圖2所示。讀出電池組兩端的電壓V，以及燈泡a、b兩端的電壓Va、Vb，並記錄在活動紀錄中。  3.依圖3所示之電路，將小燈泡a與小燈泡b以導線並聯，分別用毫安培計測量流經a、b兩燈泡之電流Ia與Ib，以及電路中的總電流I，並記錄在活動紀錄中。  4.取下毫安培計，將3個伏特計分別跨接在電池組的兩端，以及燈泡a、b的兩端，如圖4所示。讀出電池組兩端的電壓V，以及燈泡a、b兩端的電壓Va、Vb，並記錄在活動紀錄中。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | 1.電池（1.5V）2個（標示為甲、乙）  2.電池座1組  3.開關1個  4.毫安培計（或安培計）3臺  5.伏特計3臺  6.導線（附鱷魚夾）10條  7.小燈泡（標示為a、b）  8.燈座2個。 |
| 十三 | 11/17~11/23 | 電路學習 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 電池的串聯與並聯 | 由前兩週之活動了解電池串聯或並聯，以及燈泡串聯或並聯與電路之電壓、電流間的關係。 |  | 對原理與實驗的了解 |  |
| 十四 | 11/24~11/30 |  | 第 2 次定期考查 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/1~12/7 | 侵蝕、搬運、沉積 | 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。  7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作。 | 我家門前有小河 | 模擬河流發育，觀察到曲流、三角洲和牛軛湖等地形構造。 |  | 1.口頭詢問  2.實驗報告  3.操作 | 1.蓋房子的模板1片  2.喜餅盒  3.細沙  4.磚塊3塊  5.水桶  6.兩公斤裝的空奶粉罐  7.學生椅子  8.細的塑膠水管  9.水 |
| 十六 | 12/8~12/14 | 沉積岩與外營力的關係 | 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。  2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 | 岩石的形成 | 1指出地層的層狀特徵。  2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。  3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。 |  | 1.口頭詢問  2.紙筆測驗 | 1.山丘剖面圖  2.各地層圖片  3.泥、沙、石子  4.透明杯子  5.筷子 |
| 十七 | 12/15~12/21 | 了解星相東升西落 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。  3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 恆星的周日運動 | 1.拿出圖1的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心P以及所有星星軌跡的開始點（所有星星都是逆時針轉動）。 3.將描繪完成的描圖紙與圖2的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖2的星點照片與圖1的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖2的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點A與最終點A'分別與中心的P點連線，獲得圓心角∠APA'。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟5，獲得圓心角∠BPB'及∠CPC'。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？ |  | 1以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同  2讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法  3評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作） | 1.直尺  2.量角器  3.描圖紙 |
| 十八 | 12/22~12/28 | 了解星相東升西落 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。  3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 | 恆星的周日運動 | 1.拿出圖1的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心P以及所有星星軌跡的開始點（所有星星都是逆時針轉動）。 3.將描繪完成的描圖紙與圖2的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖2的星點照片與圖1的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖2的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點A與最終點A'分別與中心的P點連線，獲得圓心角∠APA'。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟5，獲得圓心角∠BPB'及∠CPC'。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？ |  | 1以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同  2讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法  3評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作） | 1.直尺  2.量角器  3.描圖紙 |
| 十九 | 12/29~1/4 | 潔淨能源 | 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法解決日常生活的問題。 | 風力車 | 1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。  2.進行學生分組，以2人為一組。  3.製作各部配件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。  4.教師應先說明風力車的製作過程。 |  | 1.學生互評  2.觀察  3.口頭詢問  4.實驗報告  5.專案報告  6.成品展示  7.操作 | 1.美工刀  2.剪刀  3.鉛筆  4.寶特瓶  5.鑽孔機  6.木板  7.保麗龍  8.竹籤  9.熱熔槍  10.3V電池開關  11.3V直流馬達 |
| 廿 | 1/5~1/11 | 潔淨能源 | 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法解決日常生活的問題。 | 風力車 | 1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。  2.進行學生分組，以2人為一組。  3.製作各部配件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。  4.教師應先說明風力車的製作過程。 |  | 1.學生互評  2.觀察  3.口頭詢問  4.實驗報告  5.專案報告  6.成品展示  7.操作 | 1.美工刀  2.剪刀  3.鉛筆  4.寶特瓶  5.鑽孔機  6.木板  7.保麗龍  8.竹籤  9.熱熔槍  10.3V電池開關  11.3V直流馬達 |
| 廿一 | 1/12~1/18 |  | 第 3 次定期考查 |  |  |  |  |  |
| 廿廿 | 1/19~1/20 |  |  |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期彈性學習課程 自然與生活科技 教學計畫表 設計者： 沈長憲 (九年一貫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式  (表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 2/11~2/15 |  |  | 開學及準備事宜 |  |  |  |  |
| 二 | 2/16~2/22 | 證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火。 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 | 氧的助燃性與燃燒產物 | 1.把木炭盛在燃燒匙上，先在酒精燈上燒紅後插入氧氣瓶中，觀察木炭的燃燒情形。  2.木炭停止燃燒後，加入少許水並蓋上玻璃片，輕輕搖動以溶解燃燒後的產物。  3.將瓶內的水溶液分裝於兩支試管中，兩支試管分別滴入澄清石灰水和廣用試劑，觀察試管中水溶液有何變化？  4.把鎂帶纏繞在燃燒匙上，點燃後趕快插入氧氣瓶中，觀察燃燒情形及瓶內殘留的物質，然後加少許水並滴入廣用試劑，觀察水溶液有何變化？ |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | 1.氧氣瓶2瓶  2.酒精燈  3.玻璃片  4.燃燒匙  5.試管  6.澄清石灰水  7.打火機  8.鎂帶  9.木炭  10.廣用試劑 |
| 三 | 2/23~2/29 | 證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 | 二氧化碳的製備與性質 | 甲、二氧化碳的製備 1.在水槽中加水至三分之二滿，取兩個廣口瓶置入水槽中，裝滿水並倒立水槽中。 2.在錐形瓶內放入兩刮勺大理石碎片，再以附有薊頭漏斗的橡皮塞塞緊瓶口，薊頭漏斗長管末端盡量插到錐形瓶底部。 3.由薊頭漏斗加水，使瓶內水位略高於薊頭漏斗的長管末端，並把橡皮管移入裝滿水的廣口瓶中。 4.從薊頭漏斗加入20 mL的稀鹽酸，並開始收集氣體。 5.第一瓶收集到的氣體並不是純二氧化碳，所以重新裝水再收集一次。待二氧化碳充滿瓶中時，在水中以玻璃片蓋好瓶口，再把廣口瓶移出水面，瓶口向上置於桌面。 6.重覆步驟1～5，共製備兩瓶二氧化碳。  乙、二氧化碳的性質 1.點燃一根火柴，插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。  2.用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | 1.水槽  2.廣口瓶2瓶  3.玻璃片2片  4.錐形瓶  5.薊頭漏斗  6.橡皮管  7.單孔橡皮塞  8.滴管  9.燒杯  10.酒精燈  11.坩堝鉗  12.打火機  13.稀鹽酸40 mL  14.大理石碎片  15.火柴  16.鎂帶 |
| 四 | 3/1~3/7 | 證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 | 二氧化碳的製備與性質 | 甲、二氧化碳的製備 1.在水槽中加水至三分之二滿，取兩個廣口瓶置入水槽中，裝滿水並倒立水槽中。 2.在錐形瓶內放入兩刮勺大理石碎片，再以附有薊頭漏斗的橡皮塞塞緊瓶口，薊頭漏斗長管末端盡量插到錐形瓶底部。 3.由薊頭漏斗加水，使瓶內水位略高於薊頭漏斗的長管末端，並把橡皮管移入裝滿水的廣口瓶中。 4.從薊頭漏斗加入20 mL的稀鹽酸，並開始收集氣體。 5.第一瓶收集到的氣體並不是純二氧化碳，所以重新裝水再收集一次。待二氧化碳充滿瓶中時，在水中以玻璃片蓋好瓶口，再把廣口瓶移出水面，瓶口向上置於桌面。 6.重覆步驟1～5，共製備兩瓶二氧化碳。  乙、二氧化碳的性質 1.點燃一根火柴，插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。  2.用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | 1.水槽  2.廣口瓶2瓶  3.玻璃片2片  4.錐形瓶  5.薊頭漏斗  6.橡皮管  7.單孔橡皮塞  8.滴管  9.燒杯  10.酒精燈  11.坩堝鉗  12.打火機  13.稀鹽酸40 mL  14.大理石碎片  15.火柴  16.鎂帶 |
| 五 | 3/8~3/14 | 認識電鍍的原理與方法 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-5-4 了解化學電池與電解作用。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 | 電鍍銅 | 1.用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。  2.以鑷子夾取被鍍物浸入100 mL氫氧化鈉溶液約1分鐘以去除油汙。  3.以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉溶液中取出，使用盛裝蒸餾水的洗滌瓶沖洗。  4.以銅片當作正極，被鍍物當作負極，硫酸銅溶液作為電鍍液，用導線連接電源。  5.調整電流約0.1A，通電10～15分鐘，觀察被鍍物表面顏色的變化。  6.關閉電源，用鑷子將被鍍物取出，以蒸餾水沖洗後，再用滴管吸取丙酮沖洗，並靜置使其乾燥。  7.使用後的氫氧化鈉與硫酸銅溶液，應分別倒入指定的容器中回收，可供其他班級繼續使用。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度  4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？  5.組員之間是否分工合作？ | 1.砂紙  2.鑷子  3.滴管  4.洗滌瓶  5.蒸餾水  6.丙酮100 mL  7.0.5 M硫酸銅溶液200 mL  8.1％氫氧化鈉溶液l00 mL  9.250 mL燒杯3個  10.直流電（電源或電池組）（9V）  11.附鱷魚夾導線  12.銅片（5 cm×3 cm）  13.被鍍物（如金屬湯匙或鑰匙等） |
| 六 | 3/15~3/21 | 認識電鍍的原理與方法 | 1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。  2-4-5-4 了解化學電池與電解作用。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 | 電鍍銅 | 1.用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。  2.以鑷子夾取被鍍物浸入100 mL氫氧化鈉溶液約1分鐘以去除油汙。  3.以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉溶液中取出，使用盛裝蒸餾水的洗滌瓶沖洗。  4.以銅片當作正極，被鍍物當作負極，硫酸銅溶液作為電鍍液，用導線連接電源。  5.調整電流約0.1A，通電10～15分鐘，觀察被鍍物表面顏色的變化。  6.關閉電源，用鑷子將被鍍物取出，以蒸餾水沖洗後，再用滴管吸取丙酮沖洗，並靜置使其乾燥。  7.使用後的氫氧化鈉與硫酸銅溶液，應分別倒入指定的容器中回收，可供其他班級繼續使用。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度  4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？  5.組員之間是否分工合作？ | 1.砂紙  2.鑷子  3.滴管  4.洗滌瓶  5.蒸餾水  6.丙酮100 mL  7.0.5 M硫酸銅溶液200 mL  8.1％氫氧化鈉溶液l00 mL  9.250 mL燒杯3個  10.直流電（電源或電池組）（9V）  11.附鱷魚夾導線  12.銅片（5 cm×3 cm）  13.被鍍物（如金屬湯匙或鑰匙等） |
| 七 | 3/22~3/28 |  |  | 第 1 次定期考 |  |  |  |  |
| 八 | 3/29~4/4 |  | 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。  3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 | 鐵沙的磁化現象 | 1.在試管中裝入細鐵沙約九分滿，然後以橡皮塞塞緊試管口。  2.將裝鐵沙試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。  3.以磁鐵的Ｎ極（或Ｓ極）碰觸試管的一端，輕輕敲擊試管數下，然後移開磁鐵，再將試管與磁鐵碰觸的一端靠近羅盤磁針的N極與S極，觀察磁針會如何偏轉。  4.手持試管並劇烈搖晃試管，再將試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。 |  | 1.評量各組實驗操作與紀錄，以及對所觀察現象的解釋是否明確 | 1.試管  2.橡皮塞  3.鐵沙適量  4.磁鐵  5.羅盤 |
| 九 | 4/5~4/11 | 從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境 | 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。  2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 地震來了～虛擬實境 | 1.全班分為5～6組，每組抽一個虛擬情境籤。  2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。  3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。  4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）  5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。  7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 |  | 1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度  2.情境表現 | 1.麥克風  2.虛擬情境籤  3.壁報紙  4.簽字筆  5.膠帶  6.訂書機  7.白膠  8.彩色筆  9.課桌椅  10.黑板  11.粉筆 |
| 十 | 4/12~4/18 | 從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境 | 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。  2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 地震來了～虛擬實境 | 1.全班分為5～6組，每組抽一個虛擬情境籤。  2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。  3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。  4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）  5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。  7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 |  | 1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度  2.情境表現 | 1.麥克風  2.虛擬情境籤  3.壁報紙  4.簽字筆  5.膠帶  6.訂書機  7.白膠  8.彩色筆  9.課桌椅  10.黑板  11.粉筆 |
| 十一 | 4/19~4/25 | 認識科技與生活的關係 | 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。  2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 地震來了～益智問題 | 依活動地震來了的組別，進行益智問題搶答。(在黑板計分)  地震來了益智問題集範例提供： 1.震央是什麼？  2.地震時為何會發生火災？  3.地震可能造成哪些災害？  4.震源是什麼？  5.震度是什麼意思？  6.舉出3個臺灣以外常發生地震的地區？  7.地震規模是什麼意思？  8.舉出建築物防震的方法？  9.舉出平常家中預防地震的措施？  10.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？  11.大地震可能會有些什麼前兆？  12.舉出一個921集集大地震以外的大地震實例？  13.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。  14.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？  15.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？  16.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？  17.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？  18.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？  19.其他…… |  | 1.活動討論的參與性  2.回答的合適性 | 1.麥克風  2.問題集  3.課桌椅  4.黑板  5.粉筆 |
| 十二 | 4/26~5/2 | 認識科技與生活的關係 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義  及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有  的內涵性質。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方  式。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決  問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、  實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，  作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己  的研究成果，作科學性的描述。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方  式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的  科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、  住、行）時，依科學知識來決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 這是什麼聲音？ | 1.先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門，二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。  2.學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給4分，最不舒服給0分。  3.接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。  4.依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒服的聲音。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 |  |
| 十三 | 5/3~5/9 | 認識科技與生活的關係 | 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義  及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有  的內涵性質。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方  式。  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決  問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、  實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，  作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己  的研究成果，作科學性的描述。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方  式，推測可能發生的事。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的  科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、  住、行）時，依科學知識來決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 這是什麼聲音？ | 1.先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門，二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。  2.學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給4分，最不舒服給0分。  3.接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。  4.依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒服的聲音。 |  | 1.對本實驗原理的了解  2.操作實驗的精準度及方法  3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 |  |
| 十四 | 5/10~5/16 |  |  | 第 2 次定期考查 |  |  |  |  |
| 十五 | 5/17~5/23 | 利用三年來所學的科學知識來研究如何達成競賽目標 | 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 | 落地生根 | 利用紙張設計成可以旋轉的種子，全校三年級競賽誰最慢落地 |  | 1、團隊合作  2、競賽 | A4紙  碼錶  膠帶  廻紋針 |
| 十六 | 5/24~5/30 | 利用三年來所學的科學知識來研究如何達成競賽目標 | 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 | 廻力鏢 | 利用厚紙板做成廻力鏢，三年級競賽誰可以廻旋最多圈 |  | 1、團隊合作  2、競賽 | 厚紙板  碼錶  立桿  膠帶 |
| 十七 | 5/31~6/6 | 利用三年來所學的科學知識來研究如何達成競賽目標 | 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 | 疊羅漢 | 利用礦泉水、一張A4紙，三年級競賽紙長抽出時，礦泉水不倒的數量 |  | 1、團隊合作  2、競賽 | A4紙  礦泉水 |
| 十八 | 6/7~6/13 |  |  | 畢業典禮準備 |  |  |  |  |
| 十九 | 6/14~6/20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/21~6/27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/28~6/30 |  |  |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期未參加技藝教育留校班 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 8/30 | 主題三  第1單元  活動1危機四伏 | 【第1單元】災變話題  1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】危機四伏  1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。  2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 二 | 9/2~9/6 | 主題三  第1單元  活動2災害知多少 | 【第1單元】災變話題  1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】災害知多少  1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題三  第1單元  活動2災害知多少 | 【第1單元】災變話題  1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】災害知多少  1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題三  第2單元  活動1救護急先鋒 | 【第2單元】救難好幫手  1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】救護急先鋒  1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。  2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【資訊教育】  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 五 | 9/23~9/28 | 主題三  第2單元  活動1救護急先鋒 | 【第2單元】救難好幫手  1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動1】救護急先鋒  1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。  2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 六 | 9/30~10/4 | 主題三  第2單元  活動2繩來助我 | 【第2單元】救難好幫手  1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】「繩」來助我  1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.技能表現 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 七 | 10/7~10/12 | 主題三  第3單元  活動1社區防災地圖 | 【第3單元】攜手同行  1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  【第一次評量週】 | 【活動1】社區防災地圖  1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題三  第3單元  活動2盡一份心力 | 【第3單元】攜手同行  1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並  主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】盡一份心力  1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。  2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 九 | 10/21~10/25 | 主題三  第3單元  活動2盡一份心力 | 【第3單元】攜手同行  1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動2】盡一份心力  1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。  2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 十 | 10/28~11/1 | 主題四  第1單元  活動1野外有巢氏 | 【第1單元】野地小築  1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】野外有巢氏  1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。  2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 主題四  第1單元  活動2搭建臨時露營場所 | 【第1單元】野地小築  1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】搭建臨時露宿場所  1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。  2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 主題四  第1單元  活動2搭建臨時露營場所 | 【第1單元】野地小築  1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】搭建臨時露宿場所  1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。  2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 主題四  第2單元  活動1取水有訣竅 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】取水有訣竅  1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。  2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十四 | 11/25~11/29 | 主題四  第2單元  活動1取水有訣竅 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第二次評量週】 | 【活動1】取水有訣竅  1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。  2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 主題四  第2單元  活動2救命野生植物 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】救命野生植物  1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。  2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 主題四  第2單元  活動2救命野生植物 | 【第2單元】處處有生機  1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】救命野生植物  1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。  2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 主題四  第3單元  活動1野炊新食代 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】野炊新「食」代  1.了解無具炊事的方法與技巧。  2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 主題四  第3單元  活動1野炊新食代 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動1】野炊新「食」代  1.了解無具炊事的方法與技巧。  2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 主題四  第3單元  活動2無具主廚秀 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】無具主廚秀  1.能合作完成無具野炊的實作練習。  2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 廿 | 1/5~1/9 | 主題四  第3單元  活動2無具主廚秀 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第三次評量週】 | 【活動2】無具主廚秀  1.能合作完成無具野炊的實作練習。  2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 廿一 | 1/12~1/16 | 主題四  第3單元  活動2無具主廚秀 | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動2】無具主廚秀  1.能合作完成無具野炊的實作練習。  2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期未參加技藝教育留校班 教學計畫表 設計者： 黃雅靖 (九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 課程目標 | 能力指標 | 教學重點/內容 | 評量方式 | 議題融入 |
|
| 一 | 2/10~2/14 | 主題一  第1單元  活動1生活小憩 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】生活小憩  1.了解休閒活動的意義與功能。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題一  第1單元  活動2休閒輕話題 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】生活小憩  1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題一  第1單元  活動2休閒輕話題 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】休閒輕話題  1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題一  第1單元  活動2休閒輕話題 | 【第1單元】休閒My Way  1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】休閒輕話題  1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題一  第2單元  活動1巧拼戶外休閒 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動1】巧拼戶外休閒  1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 六 | 3/16~3/20 | 主題一  第2單元  活動2戶外休閒最好Go | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動2】戶外休閒最好Go  1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 七 | 3/23~3/27 | 主題一  第2單元  活動2戶外休閒最好Go | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  【第一次評量週】 | 【活動2】戶外休閒最好Go  1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 八 | 3/30~4/3 | 主題一  第2單元  活動3休閒新鮮試 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動3】休閒新鮮「試」  1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 九 | 4/6~4/10 | 主題一  第2單元  活動3休閒新鮮試 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動3】休閒新鮮「試」  1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十 | 4/13~4/17 | 主題一  第2單元  活動4樂活人生 | 【第2單元】樂活休閒  1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【活動4】樂活人生  1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 主題二  第1單元  活動1環境的聲音 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動1】環境的聲音  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 主題二  第1單元  活動2無毒農業的選擇 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動2】無毒農業的選擇  1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 主題二  第1單元  活動2無毒農業的選擇 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  【第二次評量週】 | 【活動2】無毒農業的選擇  1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 主題二  第1單元  活動3綠色消費你我他 | 【第1單元】選擇的課題  1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【活動3】綠色消費你我他  1.分享實際行動的經驗並進行省思。  2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。  3.持續進行綠色消費改善行動。 | 1.態度評定  2.口頭發表  3.團隊合作 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 主題二  第2單元  活動1校園特派員 | 【第2單元】永續校園  1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動1】校園特派員  1.能了解永續校園內涵。  2.能進行校園觀察並整理發現。  3.能分享觀察結果。 | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.態度評定  4.團隊表現 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 主題二  第2單元  活動2永續校園行動 | 【第2單元】永續校園  1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【活動2】永續校園行動  1.能統整及分享小組觀察結果。  2.能擬定具體行動計畫。  3.能執行行動並加以檢討與調整。  4.能看到他人的優缺點並給予建議。 | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十七 | 6/1~6/5 | 主題二  第3單元  活動1地球太空船 | 【第3單元】珍愛大地  1.體認人與環境相互依存的關係。  2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動1】地球太空船  1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。  2.能分享自己的感受與想法。  3.能與小隊共同合作達成任務。 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 主題二  第3單元  活動2地球的未來 | 【第3單元】珍愛大地  1.體認人與環境相互依存的關係。  2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【活動2】地球的未來  1.能聆聽各國青少年宣言。  2.能統整資料並透過宣言表達想法。  3.能分享自己的感受並思考因應行動。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22~6/26 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30 |  |  |  |  |  |  |

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社

會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

肆、附件

一、學校課程發展委員會組織要點（以圖表或文字表述）

嘉義縣大林國民中學課程發展委員會設置要點

中華民國91 年1 月19 日90 府教學字第8245 號函頒發

102年7月29日校務會議通過

一、 本要點依中華民國91 年1 月19 日90 府教學字第8245 號函訂定之。

二、 「大林國民中學課程發展委員會」（以下簡稱課發會），課發會由下列人員組成：

(一)學校行政人員代表。

(二)年級及學科教師代表。

(三)家長及社區代表。

三、 課發會依學校班級數多寡，其委員名額分配如下：

本校編制三十班，校長、各處(室)主任、教學組長、各學科領域教師代表二名、家長會會長、各年年級家長代表一名及社區代表一名執掌。

四、課發會委員任期為每年八月一日起至隔年七月三十一日止，均為無給職，連選得連任。

五、課發會應於每學期開學前完成審定學校課程實施計畫，呈報嘉義縣政府備查。

六、委員遴選方式如下：

(一)教師代表由學校教師自行推選。

(二)家長代表由家長會推選。

(三)社區代表由學校遴薦。

七、課發會審查會議由校長召集並主持之，校長因故缺席時，由職務代理人代為主持會議。

八、課發會之任務如下：

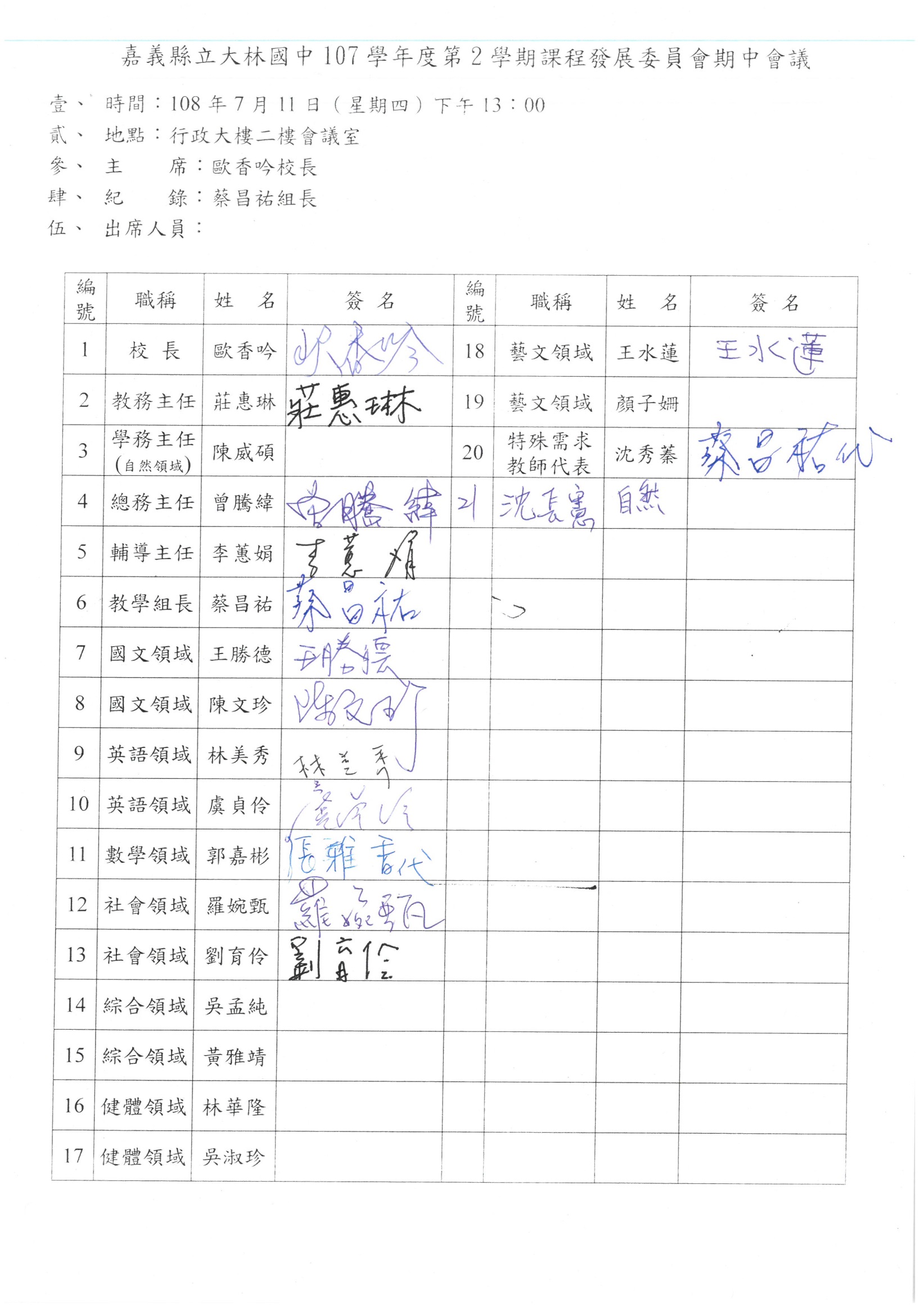
(一)審查全校各年級的課程計畫，內容包括：目標、每週教學進度、教材、教學活動

設計、評量、教學資源等。

(二)副審定全校各年級每週教學節數及每節上課分鐘數。

九、 本要點簽奉校長核定後實施，修正亦同。

二、本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及2/3以上委員出席，1/2以上



壹、會議程序：

一、主席致詞：

二、教務處報告事項：

1.教務處會把報告事項統一寄給教師，請各領域召集人提醒領域老師與注意執行進度。

2.煩請健體、藝文、數學、國文、特教以及自然領域於下次領域會議中，思考與

研擬各領域於學期中「多元評量」方式以符應學生多元智能之個別學習差異。

3. 請各領域盤點現有資源如桌遊，圖書，或其他相關軟硬體，以利資源整合。

4.前導學校經費各科目均有1000元額度採買教材以及教學相關用品，請尚未提

交之科目請儘快提出。

三、提案討論：

**提案一：檢視本校108學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑內**

**容，提請討論：**

**決議：通過**

**提案二: 審查108學年度學校課程計畫(含特教)，提請討論。**

**師資結構現況與人力進用規劃（含特殊教育師資）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 專長授課  領域/科目 | 現有教師人數 | 部定課程  需求人數 | 校訂課程  需求人數 | 需求  現況 | 說明 |
| 國語 | 11 | 7 | 1 | +3 | 超出需求之教師3人，配其他第二專長領域課程 |
| 英文 | 9 | 5 | 1 | +3 | 超出需求之教師3人，配其他第二專長領域課程 |
| 理化 | 7 | 3 | 1 | +3 | 超出需求之教師2人，配其他第二專長領域課程 |
| 數學 | 8 | 6 | 1 | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 生物 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 生科 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 公民 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 歷史 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 地理 | 3 | 2 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 體育 | 4 | 2 |  | +2 | 超出需求之教師2人，配體育班專長課程 |
| 健康教育 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 視覺藝術 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 音樂藝術 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 家政 | 2 | 1 |  | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 輔導 | 1 | 1 |  | 0 | 師資充足 |
| 身障 | 5 | 9 |  | -4 | 不足教師4人，由進修第二專長教師協助課務 |

**決議：**

**1.新增數學科目教師人數  
 2.修正生物與理化科教師人數  
 3. 2/3以上委員出席，1/2以上委員審核，修正後通過(時間：108/07/11)**

四、臨時動議：



一、主席致詞：

二、教務處報告事項：

1.教務處會把報告事項統一寄給教師，請各領域召集人提醒領域老師與注意執行進度。

2.煩請各領域推選一份「國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫」，建議可

以依據107學年度國際教育主題─人道關懷撰寫，並於5/24(五)前繳交于教學組

整繳件。

3.

107學年度第二學期作業抽查時程表如下，感謝各領域教師協助辦理：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 作業檢查 | | | |
| 日 期 | 一年級 | 二年級 | 備註 |
| 05月20日（一） | 國文(習作) | 國文(習作) | 三年級同學  不檢查 |
| 05月21日（二） | 英語 | 英語 |
| 05月22日（三） | 自然生物 | 自然生物 |
| 05月23日（四） | 數學 | 數學 |
| 05月24日（五） | 公民 | 公民 |
| 05月27日（一） | 歷史 | 歷史 |
| 05月28日（二） | 地理 | 地理 |
| 05月29日（三） | 作文 | 作文 |

4.

107學年度教師公開觀課，煩請各領域召集人轉知尚未繳交觀課紀錄資料教師

請於6/28(五)前繳交于教學組，請參考以下表格：

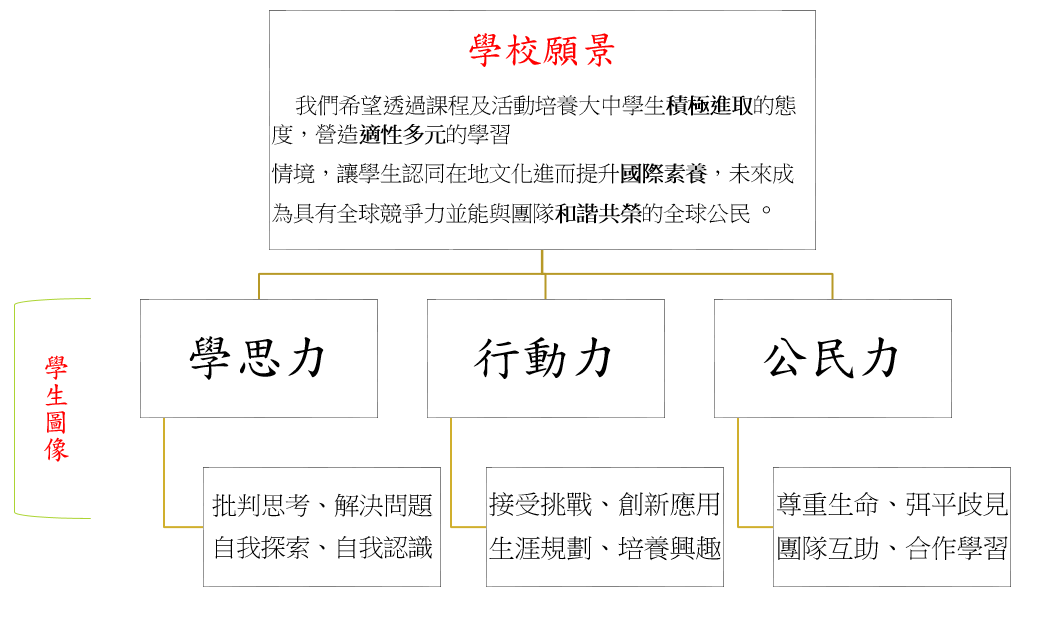
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合 | 健體 | 藝術 | 特教 |
| 蔡孟哲 | 林美秀 | 郭嘉彬 | 陳威碩 | 蔡宛蓉 | 吳孟純 | 林華隆 | 王水蓮 | 沈秀蓁 |
| 謝貞微 | 李明恩 |  | 吳佩儒 |  | 黃雅靖 | 魏慶儀 |  | 楊莙華 |
| 林枝玉 | 石雪影 |  | 羅安邑 |  | 沈玉姬 |  |  |  |
| 陳文珍 | 阮嘉芳 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 虞貞伶 |  |  |  |  |  |  |  |

5. 請各領域盡速決定108學年度的召集人，並告知教學組。

國文、英語、數學、自然、社會、綜合、健體、藝文、科技、特教

三、提案討論：

**提案一：規劃本校108學年度學校願景與學生圖像，提請審查。**



**決議：通過**

**提案二：108學年度教學進度總表撰寫事宜，提請討論。**

說明一：有關108學年度（包含上、下學期）各領域**教學進度總表**，按照慣例擬請下年

度的召集人負責規劃填寫，於**6月14日(五)**前繳交教務處教學組，再由教學

組彙整後於6月21日前送府審查。

說明二：教學進度總表則委請各領域召集人依時程填寫，表格不敷使用者，請自行增

頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。

七年級部定課程請參考附件一、八九年級部定課程請參考附件二

七年級彈性課程請參考附件三、八九年級彈性課程請參考附件四

特殊類型教育請參考附件五、六

**決議：通過**

**提案三：規劃本校108學年度彈性課程與學習節數分配，提請審查。**

**七年級**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | 七 | 八 | 九 |
| 部定課程節數 | | | | 29 | 29 | 29 |
| 語文 | 國語文(5) | | | 5 |  |  |
| 英語(3) | | | 3 |  |  |
| 數學(4) | | | | 4 |  |  |
| 自然科學  (3) | 生物 | | | 3 |  |  |
| 理化 | | | 0 |  |  |
| 地科 | | | 0 |  |  |
| 社會  (3) | 歷史 | | | **1** |  |  |
| 地理 | | | **1** |  |  |
| 公民 | | | **1** |  |  |
| 健康與體育  (3) | 健康教育 | | | **1** |  |  |
| 體育 | | | **2** |  |  |
| 藝術  (3) | 音樂 | | | **1** |  |  |
| 視覺藝術 | | | **1** |  |  |
| 表演藝術 | | | **1** |  |  |
| 科技  (2) | 資訊科技 | | | **1** |  |  |
| 生活科技 | | | **1** |  |  |
| 綜合活動  (3) | -家政 | | | **1** |  |  |
| -輔導 | | | **1** |  |  |
| -童軍 | | | **1** |  |  |
| 領域學習總節數(A) | | | | 29 |  |  |
| 校訂課程類型/科目/總節數 | | | | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| 統整性探究課程  主題/專題/議題 | | |  | 2 |  |  |
| 社團活動與技藝課程 | | |  | 2 |  |  |
| 特殊需求領域課程 | | |  |  |  |  |
| 其他(自行增列) | | |  | 2 |  |  |
| 彈性學習課程總節數(B) | | | | 6 |  |  |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | 綱要規定節數 | | 32-35 | 32-35 | 32-35 |
| 學校實際節數 | | 35 |  |  |

七年級彈性課程：數學素養、英語學習策略、社團與技藝教育、學生自治活動、班級輔

導、藝術才能班及體育班專門課程。

**九年一貫(八、九年級)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | 七 | 八 | 九 |
| 語文 | 國語文 |  | 5 | 5 |
| 英語 |  | 3 | 4 |
| 數學 | |  | 4 | 4 |
| 自然與生活科技 | 生物 |  | 0 | 0 |
| 理化 |  | 3 | 3 |
| 地科 |  | 0 | 1 |
| 生活科技 |  | 1 | 0 |
| 社會 | 地理 |  | 1 | 2 |
| 歷史 |  | 1 | 1 |
| 公民 |  | 1 | 1 |
| 健康與體育 | 健康教育 |  | 1 | 1 |
| 體育 |  | 2 | 2 |
| 藝術與人文 | 音樂 |  | 1 | 1 |
| 視覺藝術 |  | 1 | 1 |
| 表演藝術 |  | 1 | 1 |
| 綜合活動 | 童軍 |  | 1 | 1 |
| 家政 |  | 1 | 1 |
| 輔導 |  | 1 | 1 |
| 領域學習節數  合計（A） | 綱要規定節數 | 28 | 28 | 30 |
| 學校實際節數 |  | 28 | 30 |
| 彈性學習節數(B) | 綱要規定節數 | 4-6 | 4-6 | 3-5 |
| 學校實際節數 |  | 6 | 4 |
| 每週學習總節數  (A+B) | 綱要規定節數 | 32-34 | 32-34 | 33-35 |
| 學校實際節數 |  | 34 | 34 |

八年級彈性課程：彈性閱讀、彈性數學、彈性英文、社團與技藝教育、學生自治活動、

班級輔導、藝術才能班及體育班專門課程。

九年級彈性課程：彈性科學、社團與技藝教育、學生自治活動、班級輔導、藝術才能班

及體育班專門課程。

**決議：通過**

**提案四：依縣府來函規定，年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規**

**劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：**

* 1. 必要辦理項目（規劃課程實施）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 重要政策 | 說明 | 依據 | 實施方式 |
| 書法課程 | 每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。 | 依據九年一貫課綱規定 | 建議於社團或彈性課程辦理 |
| 性別平等教  育每學期4小時 | 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 | 「性別平等教育法」第17條規定 | 融入課程及外加 |
| 性侵害犯罪防治教育每學期2小時 | 各級中小學每學期應至少有2小時以上（每學年至少4小時）之性侵害防治教育課程。 | 「[性侵害犯罪防治法](http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=D0080079)」第7條規定 | 融入課程或外加宣導 |
| 家庭教育每學期2小時 | 高級中等以下學校每學期應在正式課程外實施2小時以上（每學年實施4小時）家庭教育課程及活動（含親職教育、代間教育及高齡教育等），並應會同家長會辦理親職教育。 | 「家庭教育法」第12條第1巷規定 | 外加 |
| 家庭暴力防  治法每學期2小時 | 各級中小學每學期應有2小時以上（每學年4小時）之家庭暴力防治課程 | 家庭暴力防治法第60條 | 融入課程或外加 |
| 環境教育  每年4小時 | 高級中等以下學校，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。 | 「環境教育法」第19條規定 | 可規劃校外教學活動實施 |
| 資訊教育 | 依九年一貫課程綱要資訊教育「學習內容規定」，資訊教育課程安排在國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為32-36節，國中二至三年級視需要安排節數。除融入於各學習領域中實施外，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學。 | 101年4月5日府教學字第1010202144號 |  |
| 法治教育 | 國中各校至全國法規資料庫網站（http://law.moj.gov.tw）之「創意教案」下載教材後於二年級實施每學年度3小時之融入式教學 | 101年7月18日府教學字第1010273510號 | 國中二年級實施 |
| 品德教育 | 請各校將品德教育課程納入「107學年度學校總體課程計畫」中推動，並進行部份固定時數或時段之品德教育教學。 | 107年5月7日府教學字第1070088164號 |  |
| 全民國防教育 | 每學年至少4小時採融入式教學，納入現行課程中實施 | 依據教育部各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法辦理 | 融入各領域課程中實施 |
| 生涯教育  技藝課程 | 依據生涯教育計畫辦理。  國中會考後至畢業典禮前之學習活動規劃。 | 108年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目 | 國中學校務必填寫 |
| * 1. 融入項目（融入其他課程實施）： | | | |
| 高齡教育 | 國中小將高齡教育政策-認識老化、活力老化等議題融入於學校課程計畫領域課程或相關活動中 | 本縣高齡友善城市推動計畫3年行動計畫執行指標  105年5月31日府教社字第1050106196號函 | 融入課程或外加活動 |
| 資訊倫理或素養 | 請各校將資訊倫理或素養、安全上網及防制不當使用網路之課程融入資訊課程或各領域教學中 | 教育部國民及學前教育署104年4月8日臺教國署國字第1040036854號函 | 融入資訊課程或其他相關領域中實施 |
| 海洋教育 | 除依據課程綱要將海洋教育融入各學習領域進行教學之外，建議各校積極辦理國中小教師(含行政人員)海洋教育與教學(如海洋知識、游泳教學等)之知能研習，豐富海洋教育內涵。 | 101年8月3日府教學字第1010278985號 | 配合相關節日辦理海洋教育宣導 |
| 家庭教育 | 依據國民中小學九年一貫課程綱要將家政教育融入七大學習領域課程中：二到四年級每學年4節， 五到八年級每學年24節，融入於綜合活動領域中執行。 |  | 融入綜合活動課程實施 |
| 人權教育 | 依據國民中小學九年一貫課程綱要將人權教育融入七大學習領域課程中至少1個相關領域。 |  | 融入課程 |
| * 1. 宣導項目（建議以活動辦理納入學校行事曆中實施）： | | | |
| **防災教育** | 學校所有教職員工及學生每年至少參與4小時以上之防災教育 | 依據教育部各級學校校園災害管理要點辦理 |  |
| 交通安全教育 | 建議各校訂定年度交通安全教育實施計畫，將交通安全教育相關活動納入學校行事曆中，按進度管制執行。其次，交通安全教學應以【融入課程】方式進行，並納入總體課程計畫及教學進度表中【融入各年級、領域教學之節數，依各校計畫訂定】，教學中應充分運用配發至各校的交通安全輔助教材。 | 依教育部交通安全教育評鑑計畫及本縣年度交通安全教育評鑑計畫辦理 |  |
| 水域安全宣導 | 請將水域安全宣導及自救救生、游泳等概念納入學校行事曆及課程計畫中，並利用朝會時間或各班級適當時段進行宣導，並將水域安全宣導時間、地點、內容及參與人數等做成紀錄以備查核。 | 100年8月5日府教體字第1000139800號 |  |

說明一：家庭教育、性侵害防治教育、性別平等教育相關活動時間如下：

1.家庭教育講座第一場：（2小時）

2.家庭教育講座第二場：（2小時）

3.性別平等教育講座第一場：（2小時）

4.性別平等教育講座第二場：（2小時）

5.性別平等教育講座第三場：（2小時）

6.性別平等教育講座第四場：（2小時）

7.校園性侵害性騷擾防治講座：（2小時）

8.校園性侵害性騷擾防治講座--安全性行為：（2小時）

9.家庭暴力防治宣導第一場：(2小時)

10.家庭暴力防治宣導第二場：(2小時)

說明二：環境教育相關活動時間如下：

1.環境教育活動一：108年9月，進行環境教育宣導-垃圾分類（1hr）

2.環境教育活動二：108年10月，結合段考後全校大健行，進行社區環保運動（3小時）

說明三：水域安全宣導部分，除於體育游泳課程當中融入教學外，並於108年9月週班會進行水域安全宣導講座。

說明四：交通安全教育部份，除學務處生教組於每日朝會時進行宣導，每日交通導護值週老師監督落實並糾正違規同學外，另於108年9月朝會及週會時間進行交通安全教育測驗及交通安全教育宣導講座。

說明五：防災教育方面，於 1087年9月早自習舉辦防災演練(2小時)，並於109年5月舉辦防災講座(2小時)。

**決議：通過**

四、臨時動議：

三、特殊教育推行委員會審議課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

嘉義縣立大林國民中學107學年度第2學期期末

「特殊教育推行委員會」會議記錄

時間：108年6月28日中午12：40 地點：會議室

主席：歐香吟校長 記錄：吳秉勳

出席人員：如簽到冊

**一、主席致詞：**

感謝這一直以來共同努力的各位委員，因為有大家的協助，學校才能在穩定中持續發展。暑假2個月非常漫長，也是學生行為容易發生改變的時間，委員也於假期間仍持續關懷我們學生，特別特教小孩更需要大家共同協助及關注。

**二、上次會議決行情形：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 案由 | 會議決議 | 執行情況 | 承辦單位 | 執行決議 |
| 1 | 審議107學年度第二學期特教、資源班學生個別化計畫<IEP>，資優生個別輔導計畫<IGP> | 通過 | 已召開IEP、IGP檢討會。 | 輔導室  特教組 | ■除管   * 列管   □持續追蹤 |
| 2 | 審議107學年度第二學期特教班、資源班、資優班課表、學習科目 及節數。 | 通過 | 依照進度執行，下學年將進行新的課表排定，節數、科目 | 輔導室  特教組 | ■除管   * 列管   □持續追蹤 |
| 3 | 107學年度第二學期特教、資源、資優班戶外教學地點。 | 通過 | 已完成戶外教學活動 | 輔導室  特教組 | ■除管   * 列管   □持續追蹤 |
| 4 | 審議107學年度第二學期資優方案。 | 通過 | 以實施完畢此方案，學生也於今年度畢業 | 輔導室  特教組  教務處  教學組 | ■除管   * 列管   □持續追蹤 |
| 5 | 特教班張生多障中度，提出申請學生助理員 | 通過 | 依規定辦理下學年已提出申請 | 輔導室  特教組 | ■除管   * 列管   □持續追蹤 |
| 6 | 107學年度第二學期特教班及資源班教材 | 通過 | 依規定辦理 | 輔導室  特教組 | ■除管   * 列管   □持續追蹤 |
| 7 | 106學年度第二學期申請交通補助學生名單 | 通過 | 依規定辦理 | 輔導室  特教組  總務處 | □除管   * 列管   ■持續追蹤 |
| 8 | 特教、資源、資優班，一到七月教材編輯費 | 通過 | 依規定辦理 | 輔導室  特教組  會計室 | □除管   * 列管   ■持續追蹤 |
| 9 | 申請特教專業團隊名單 | 通過 | 依規定辦理 | 輔導室  特教組 | □除管   * 列管   ■持續追蹤 |
| 10 | 106學年度第二學期特殊教育學生學習評量調整 | 通過 | 依規定辦理 | 輔導室  特教組 | □除管   * 列管   ■持續追蹤 |

**三、業務報告：**

身心障礙類

一、活動

1.今年首辦108年度國中特殊教育學生暑期夏令營，今年由新港國中主辦，本校有特教班3名學生報名參加，日期7月22日到26日總共五天。

2.今年視障夏令營7月9-10日三天，在嘉義縣舉行，本校一位視障生，有報名參加。

3.特教、資源班戶外教學感謝各處室幫忙，圓滿順利完成。

4.特教班參加亞特盃啦啦隊獲獎無數，感謝各處室配合。

5.全校健行活動，感謝各處室幫忙，順利讓特教班學生張生自行走一半路程。

6. 8月28日上午將辦理校內教師特教研習—情障生的認識，地點在學校二樓會議室，由台南安南國中施湘如老師主講。

二、安置

1.本學年學區國小轉銜參觀，辦理完畢，今年一年級資源班新生預計有9位，另外特教班今年新生3位。

2.今年適性安置17名同學，特教班學生考上民雄農工已經完成高職報到手續，資源班學生要7/12之後才開始報到。

3.IEP及IGP會議已經招開完畢，感謝老師配合。

4.三年級IEP評量也都準時繳交，感謝任課教師的協助。

資賦優異類

一、活動

1.今年資優生三年級畢業生會考成績亮眼，均達嘉中嘉女成績。

2.108年度資優學生夏冬營活動計畫『Super Summer Camp』，多位學生錄取參加活動。

3.3月份辦理108學年度資優家長鑒定說明會已經順利完成，感謝大家。

4.5/23資優校際交流活動，感謝嘉女協助辦理。

二、鑑定

1.國中學術性向資優學生鑑定

（1）報名資格需採計**國小的成績、觀察紀錄，**並透過**國小特教推行委員會初審通過**。

（2）接受國小應屆畢業生申請初選（108年6月14日前）：資優鑑定初選書面報名作業（分為數理類、語文類），6月25日已完成民雄國中輔導室報名。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 時間 | 測驗內容/通過標準 | 協助人員 |
| 初選 | 7月13日 | 專長領域學科成就測驗：專長領域學科成就測驗評量結果任一科測驗評量結果在平均數正1個標準差以上或百分等級83以上為通過。 | 縣內特教教師心評人員 |
| * + 108學年度嘉義縣資優鑑定由民雄國中承辦 | | | |
| 複選 | 7月27日 | 學術性向測驗：學術性向測驗評量結果任一科在平均數正2個標準差以上或百分等級97以上為通過。 | 縣內特教教師心評人員 |

2.今年新增一個創造力資優，沒有藝術才能資優。

2.特殊教育資詢中心專線：資優可洽彰師大04-7255802或7232105分機2415。

嘉義大學2263645。

**四、提案討論：**

案由一：108學年度特教學生課程規劃及相關服務需求（含藝術才能音樂班），

提請審議。

說明：

(一) 108學年度特殊教育學生課程規劃及相關服務需求如附件一。

(1)本校目前108學年度特教班學生7位、不分類資源班學生28位、普通班接受特教服務4位，資優資源班7位。

(2)集中式特教班學生數舊生3人，轉安置1人，新生預計來就讀有3位，共7人。考量六位學生於職業教育及生活管理有其需求，因此開設特殊需求─職業教育3節課及特殊需求─生活管理3節課，是以調升特殊需求課程節數百分比，另因考量健康與體育對特教生之重要性，因此調升健康與體育1節；同時減少國文1節、英語1節、自然科學1節，以上各領域課程節數百分比有所增減。

由於張○耀於生活管理課程需求度高，社會技巧課程有其需求，因此增加生活管理課程為8節課，社會技巧課程7節課，，並同時減少其他各科節數，以符合個案需求。

(3)安置集中式特教班學生4位，採課程本位評量提供試卷作答並口頭回答4位。

(4)108學年度特教學生需提供學習及生活人力協助學生1人，依規定繼續向縣府申請特教學生助理員。

(5)身障類學生安置資源班學生19位，新生預計到校就讀9位，普通班接受特教服務4位。資源班學生數28人，108學年度資源班區塊排課能力分組表，需請教務處協助排課事宜。

(6)身障類學生提供月考評量放大試卷1位，其他評量需求內容月考及平常考均採用資源班成績28位。

(7) 本校目前鑑定通過資賦優異學生共7人，提供資優資源班課程，本校資賦優異學生7位學習評量依IGP實施個別評量，採多元評量方式包含實作評量、動態評量、檔案評量、課程本位評量等方式，無需提供考試評量調整。

(8)108學年度特教及資優學生家庭支持服務，提供家長諮詢服務及親職教育共26位學生，3人需提供經濟補助，請各處室協助提供資源。

以上說明，接下來請逐一審議簡0君等30位學生教學課程規劃及相關服務需求。

決議: 簡0君等30位學生(含資優生)學生個別課程規劃審查及相關服務需求通過，送大林國中課發會審查。

案由二：特教班學生謝00提出108學年度上學期轉安置資源班，提請審議。

說明:依據文號府教特字第10800905072號，核定結果，謝姓學生國二轉銜鑑定安置特教班，但是學生家長及學生意願，希望轉普通班到資源班就讀。

決議:請導師先行觀察個案暑假學習狀況，開學後是否有再中輟情況，再提出討論申請。

案由三: 108學年度身障類學生IEP、資優學生IGP提請審議。

說明：

已於6月11召開IEP檢討會議，6月11日召開IGP檢討會，任課教師已依據會議完成IEP及IGP的修訂編寫。

決議:通過

案由四:審議107學年度特殊教育工作執行成效檢討。

說明：

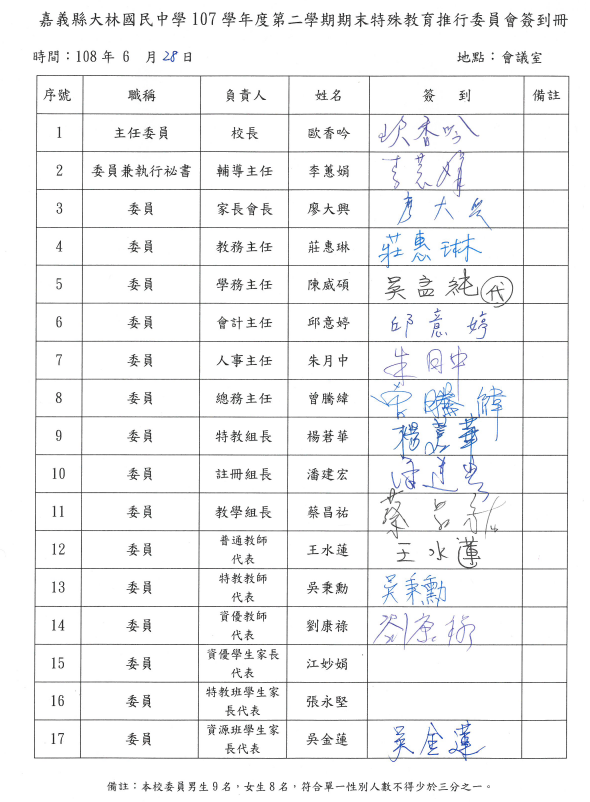
本校107學年度特殊教育工作依工作計畫如期完成。

決議:通過

五、臨時動議：無

六、主席結語：今天會議審查討論事項很多，尤其是108學年度特殊教育課程計畫，包含特教班、資源班、資優班、藝才班等課程。108學年新課綱開始實施，有關特殊教育的教學計畫，課程跟普教一樣，只是特教部分是簡化或減量，資優分面加深加廣。感謝各位委員逐一討論審查每一個學生特殊需求，真的辛苦大家，如有問題歡迎隨時提出來，謝謝大家。

七、散會（時間：中午14點00分）



四、學校年度重大活動行事曆