

數位素養是甚麼？(摘自[教育部中小學數位教學指引](#))

數位素養 (digital literacy)，是指能應用數位軟硬體資源與方法於學習、生活及工作情境的知識、能力與態度。十二年國民基本教育課程綱要之核心素養內涵「溝通互動」面向中「B2 科技資訊與媒體素養」養成學習者具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係」之核心素養引導各領域/科目共同培養具此核心素養的學習者。此外，各領域學習重點也適切納入數位素養相關內涵，例如科技領域之「資訊科技」培養學習者資訊與通信科技、網際網路、行動載具等數位資源與應用的知識與技能，以及實踐健康適切的數位公民生活；國語文強調「以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。」；藝術領域培養學生「能使用數位及影音媒體，表達創作意念。」；又如技高外語群培養「具備數位科技應用之能力，將資訊、數位科技與藝術美感加以應用及整合，發想與展現產品之創新、創意及美感。」；土木建築群培養學生「具備能系統思考、分析操作、規劃執行及科技與數位資訊運用的能力。」綜上，回應數位時代，數位素養為各領域/科目/群科學習的部分內涵中，提升學生數位素養，作為數位學習與數位教學之基礎。數位素養隨著數位工具、技術、平台、學習模式與策略的進展，其範疇也日益擴展，全球數位智能標準機構 (DQ Institute: Global standards for Digital Intelligence) 分析包含聯合國教科文組織、經濟合作發展組織、各國課綱、數位相關組織機構發布有關數位相關標準內涵等，指出數位生活的八個關鍵內涵包含：數位身份、數位應用、數位風險管理、數位安全、數位情緒商數、數位能力、數位溝通和數位權利等。結合我國自發、互動與共好的課綱理念，綜合歸納「數位素養」包含三個主軸：

***數位公民**：培養數位責任，並能以安全、合乎法律與倫理的方式使用數位工具。

***數位共好**：參與國際、在地或學校的社群，透過數位工具技術創造協作環

境，培養 溝通協調與社會情緒的能力，促成共好、友善、幸福感的永續發展的生活。

***數位創新**：運用數位知識、工具與技術，關懷與覺察自己所處生活環境的問，以創新與批判思考力，同理需求進而解決問題。

教育部於 111 學年度推動「班班有網路、生生用平板」政策資源，增置校內數位 硬體體資源，再搭配數位內容應用、教師社群實踐探究與共備培力，讓親師生都具備數位素養。每個教師都是具備以及培養學習者數位素養的關鍵者。依據不同教育階段學習者的身心發展與個別需求，設計數位教學，並且透過部定與校訂課程提供個別化與適性的數位學習經驗，引導學生應用數位資源與方法提升學習動機與學習成效。當教師設計所授課的教學時，可以參考中小學數位素養的內涵（附錄），結合教學領域/科目的課綱，以及學生特質與需求，進行適切數位教學。

附錄一：中小學數位素養的內涵

十二年國教各教育階段之數位素養內涵在各教育階段分別有其教育目標，國民小學教育階段強調認識及體驗、國民中學教育階段強調探索及實作、高級中等教育階段 強調實踐及創作；數位素養內涵是在數位公民、數位共好、數位創造力三個主軸下，幫助學生學習：自我成長、媒體識讀、公民道德、溝通表達、包容協作、文化尊重、問題解決、思辨創造、美感生活。有鑑於數位工具與資源的日新月異，豐富增潤了學生數位素養內涵，各教育階段之數位素養內涵請參閱表一，協助各領域／科目教師了解數位學習趨勢下的數位素養， 融入設計各領域/科目數位教學的參考，並可以檢核學生必需具備的數位素養。

參考網站：

1. <https://isafe.moe.edu.tw/>：全民資安素養網
2. <https://eteacher.edu.tw/Default.aspx>：中小學網路素養與認知
3. <https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/home>：教育部磨課師平台
4. <https://mlearn.moe.gov.tw/eLearning>：媒體素養教育資源網

表一 十二年國教各教育階段之數位素養內涵

主軸	次向 度	國民小學教育階段 (認識及體驗)	國民中學教育階段 (探索及實作)	高級中等教育階段 (實踐及創作)
數位公民	自我 成長	具備健康的科技工具使用習慣與態度，並嘗試自主學習。	具備良好的身心素質，以數位工具促進學習成效，並能發展個人潛能，力求自我精進。	具備以數位知能提升身心健全發展的能力，並能規劃生涯發展、實踐自我理想，藉以探尋生命意義。
	媒體 識讀	具備使用科技、資訊與媒體輔助學習的能力，並能理解數位安全及媒體的影響力。	具備選擇適當的數位工具和媒體資源來輔助學習的能力，對資訊進行能有效檢索、選擇、評估、思辨，並能實踐數位責任。	具備善用數位工具和數位媒體資源，進行有系統學習的能力，並展現媒體識讀與資訊倫理之批判及反思能力。
	公民 道德	具備使用數位工具時應有的知識與判斷力，以合法、安全的方式使用科技，並能尊重隱私與智慧財產權。	了解使用數位工具時應有的民主意識素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益活動。	使用數位工具時能思辨道德課題與公共議題，展現良好品德、公民意識與社會責任，主動參與公共事務。
數位共好	溝通 表達	具備以文字、圖像、影音等方式表達自己想法的能力，並能運用適當之數位工具或平台，與他人分享。	具備將各種符號透過數位工具表情達意之能力，且能運用適當之數位平台，分享觀點與創意，並能理解他人的想法。	具備嫻熟運用各種符號與數位工具表達想法與創意之能力，並能利用合適之數位平台，進行協作、溝通與分享信息，共同完成學習目標或工作。

主軸	次向度	國民小學教育階段 (認識及體驗)	國民中學教育階段 (探索及實作)	高級中等教育階段 (實踐及創作)
	包容 協作	具備運用數位工具與他人建立溝通及互動之能力，並能同理他人感受。	運用數位工具與人相互合作，培育和群體和諧互動之態度素養，並為團隊做出貢獻且承擔責任。	善用數位工具之共創特質，組織工作團隊，展現包容與溝通協調的能力，完成合作共創的任務，達到團隊合作最佳成效。
	文化 尊重	運用數位工具關懷本土及全球議題，並能體認與理解文化的多元性。	使用數位工具探究本土與國際事務，覺察與同理多元文化的差異。	在數位互動及共創歷程中能夠尊重及欣賞多元文化，並主動關心全球議題與國際情勢。
數位創新	問題 解決	具備探索問題的思考能力，嘗試使用科技工具發展後設認知能力，以適當的策略解決日常生活問題。	具備使用數位工具進行分析與探索、培養系統思考的能力，解決生活中相關的數位問題。	具備分析思維進行批判性整合及解決問題的知能，以解決人生中各種數位議題。
	思辨 創造	具備運用數位工具掌握學習目標，擬定策略並嘗試執行計畫，以充實生活經驗的能力。	具備善用數位工具擬定計畫並有效執行，促進積極主動與多元學習，發展創新求變的能力。	具備使用數位工具進行規劃、實踐、反省的能力，並以創新的態度與作為因應挑戰、適應新的情境或問題。
	美感 生活	具備將美感元素融入數位作品的的能力，並能培養生活環境中的美感體驗。	具備使用數位科技於藝術創作、欣賞的能力，並能透過數位展演以增進生活的豐富性與美感體驗。	具備運用數位科技於藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，並能瞭解數位藝術創作的內涵，實踐生活美學。

一、誰需要數位素養？

親師生皆可以安排相關數位素養課程(班親會是很好時機)。另，教育部明列縣市教師完成數位素養研習數每年需達 10%以上。

二、哪一些研習是數位素養？

符應上述內容皆是可以辦理範疇，但不可將數位素養研習標籤為”數位精進”(只有 ABCD 類方屬”數位精進”，數位素養沒有在列)。

三、沒有時間上實體？

數位素養相關研習(例如網路識讀、隱私保護及資訊安全…等)，也可以至線上課程參與。今年度嘉義縣教育處與數辦也會開辦全縣性實體或線上數位素養課程喔！

例：教育部磨課師線上學習平台：<https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/home>

edu磨課師+

依對象▼依類別▼依主題策展▼

您想學習什麼課程?

數位素養

中小學教師數位素養

本專區提供豐富多元的教師增能研習課程，協助教師增進數位素養相關知能，希冀教師能將素養知能融入教學活動中，培養學生建立數位素養的正確觀念及思辨能力。

共 13 筆課程

請輸入關鍵字搜尋

搜尋

排序方式▼

媒體素養線上講堂

中小學媒體素養教育線上研習課程

★★★★★ 5分 / 829則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/03

課程長度 10 小時

認證時數 10 研習時數

適用對象 中小學教師、各級學校非教師職

TW

瞭解詳情

數位康健

數位康健

★★★★★ 5分 / 988則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/10/01

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

眼見不為憑？認識Deepfake技術

眼見不為憑？認識Deepfake技術

★★★★★ 5分 / 829則評論

開課期間 2022/10/01 - 2025/03/31

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

資訊安全的意涵與防範

資訊安全的意涵與防範

★★★★★ 5分 / 1290則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/31

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

網路世代的倫理議題

網路世代的倫理議題

★★★★★ 5分 / 841則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/31

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

網路言論的責任與規範

網路言論的責任與規範

★★★★★ 5分 / 716則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/31

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

網路社群的隱私與保護

網路社群的隱私與保護

★★★★★ 5分 / 798則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/31

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

網路素養的教與學

網路素養的教與學

★★★★★ 5分 / 767則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/31

課程長度 30 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情

認識孩子的電腦遊戲世界

認識孩子的電腦遊戲世界

★★★★★ 5分 / 1168則評論

開課期間 2022/10/01 - 2023/08/01

課程長度 40 分鐘

認證時數 1 研習時數

適用對象 中小學教師、教保人員

TW

瞭解詳情